

"Александровская основная школа " филиал Муниципального бюджетного обще-  
образовательного учреждения  
«Кучеровская средняя школа имени А.К.Корнеева»

Утверждаю

Директор МБОУ «Кучеровская СШ  
им. А.К. Корнеева»

А.М.Дудин

Приказ № 17- О «22» августа 2023 год

**Учебный план**  
**Адаптированной начальной**  
**Общеобразовательной программы обучающихся с**  
**умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) 2**  
**1-4 классы (ФГОС)**  
**2023–2024 учебный год**

Нижеингашский муниципальный район, Красноярский край 2023

**Пояснительная записка  
к учебному плану начального общего образования по ФГОС  
для обучающихся 1-4 классов  
с умственной отсталостью вариант 2**

Учебный план начального общего образования по ФГОС с УО для 1-4 классов для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 составлен в соответствии :

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » № 273-ФЗ от 29.12.2012

ФГОС НОО с ОВЗ от 19.12.2014 № 1598;

Постановление главного санитарного врача РФ об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

1. Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

2. Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

3. ИУП для каждого определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

4. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области.

5. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий.

6. Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 5 лет.

7. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.



**Недельный учебный план  
начального общего образования (1-4 классы)**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2**

**1 – 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия (риторика)		2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I доп</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
1. Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
2. Дефектологические занятия		2	2	2	2	2	10
3. Психологические занятия		2	2	2	2	2	10
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

\* при реализации индивидуального плана обучения для детей инвалидов устанавливается продолжительность урока 0,5 часа

\* коррекционная – развивающая область реализуется при наличии специалистов, в том числе специалистами центра реабилитации.