

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 9 от 26.06.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.Н. Былина
Приказ № 37/3-О от 26.06.2017г.



Положение

**о ведении Листа индивидуальных достижений обучающихся по
основным образовательным программам начального общего и
основного общего образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Александровская основная школа»**

1. Общие положения

1.1. Лист индивидуальных достижений введен для более информативной обратной связи по поводу результатов обучения ученика между родителями, учителями и обучающимися.

1.2. Лист индивидуальных достижений — это отдельный лист, на котором изображена таблица, фиксирующая успешность формируемых основных навыков и умений по учебным предметам, изучаемым в начальной и основной школах и метапредметным УУД.

1.3. Листы индивидуальных достижений оформляются учителем начальных классов, учителем - предметником (Лист оценки предметных достижений) и классным руководителем (Лист достижения метапредметных результатов).

2. Порядок оформления Листа индивидуальных достижений

2.1. Лист оценки предметных достижений представляется в виде таблицы, где в горизонтальных колонках внесены все учебные умения, которые ученик научится выполнять в результате изучения предмета, в вертикальных колонках фиксируется уровень достижений умений обучающихся по предмету: самооценка, оценка родителей, оценка учителя. Умения представлены на базовом и повышенном уровне. По мере проведения текущего контроля (наблюдение, проверочные работы, практические задания, контрольные работы, и т.д.) заполняется определенная ячейка знаком, представленным в виде баллов:

0 б - не научился (не проявил умение)

1 б - частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)

2 б - в полной мере научился (в работе четко демонстрирует данное умение).

Для того, чтобы результаты были объективны и видна динамика формирования предметных умений, контроль может проводиться несколько раз (по темам, разделам, главам). Это даст возможность учителю своевременно устранить пробел в знаниях или практических умениях ученика и видеть уровень усвоения учеником учебного материала.

2.2. Лист достижения метапредметных результатов оформляется классным руководителем по результатам педагогического консилиума, который проводится по итогам учебной четверти и года. Состав педагогического консилиума - педагоги, работающие в данном классе, вожатая, классный руководитель. Результаты заседания педагогического консилиума заносятся в протокол.

3. Порядок работы с Листом индивидуальных достижений

3.1. Информация Листов применяется при рефлексии учебной деятельности обучающимися при итоговом повторении и постановке задач коррекции знаний и умений.

3.2. Лист является для родителей наглядным документом успешности ученика и используется классным руководителем при проведении родительских собраний, а также в организации индивидуальной работы с родителями.

3.3. Лист индивидуальных достижений обучающегося хранится в его портфолио.

4. Изменения и дополнения

Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципальных, региональных, федеральных органов управления образования.

Образцы листов достижений прилагаются

	Формируемые личностные результаты	Начало года	Конец года
1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
2	Аргументирование оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), <i>опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</i>		
3	Осознавать свои эмоции , адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей		
4	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор		
5	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах - объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; <i>добровольно ограничивать себя ради пользы других</i>		
6	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать свои мировоззренческие позиции</i>		
7	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя , <i>идти на взаимные уступки в разных ситуациях</i>		
8	Осваивать новые социальные роли и правила , <i>учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</i>		
9	Выбирать, как поступить , в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) <i>и отвечать за свой выбор</i>		
10	Умение воспринимать и чувствовать красоту природы		
11	Установка на ЗОЖ		
12	Любовь и уважение к Отечеству, Родине		
13	Ориентация в нравственном содержании и смысле своих поступков		

Критерии оценивания

Высокий уровень - 2

Средний уровень - 1

Низкий уровень - 0

МБОУ «Александровская ОШ»

Лист достижения метапредметных результатов обучающегося __ класса

ФИ обучающегося _____ учебный год

прямой шрифт - необходимый уровень для 5-6 кл.,

курсив - повышенный уровень для 5-6 кл

Формируемые УУД	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Регулятивные УУД					
Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>					
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей					
Планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i> , используя ИКТ					
Работать по плану, сверяясь с целью , находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно.</i>					
Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>познавательной деятельности.</i>					
Познавательные УУД					
Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию , необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i>					
Владеть смысловым чтением - <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию					
<i>Самостоятельно выбирать</i> и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)					
Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и <i>сложном уровне</i>					
Классифицировать (группировать,					

устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i>					
Сравнивать объекты по заданным или <i>самостоятельно определенным критериям</i> (в т.ч. используя ИКТ)					
Устанавливать причинно-следственные связи - на простом и <i>сложном уровне</i>					
Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, <i>использовать их в решении задач</i>					
Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, <i>схема, тезисы</i>), в т.ч. используя ИКТ					
Коммуникативные УУД					
Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i>					
Понимать позицию другого , выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)					
Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.					
Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i>					
Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения - с помощью и <i>самостоятельно</i>					
Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей					
Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять <i>цели</i> , роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)					
Преодолевать конфликты - договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i>					
Использовать ИКТ как инструмент для					

достижения своих целей					
------------------------	--	--	--	--	--

Критерии оценивания

0б - не научился (не проявил умение)

1б - частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)

2б - в полной мере научился (в работе четко демонстрирует данное умение).