

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 8

От «22» мая 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

 В.Н.Былина

Приказ № 39/1-о от «22» мая 2020 г.

Положение

**об организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(интегрированно (инклюзивно), в специальных коррекционных классах))**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Александровская основная школа»
Нижеингашского района
Красноярского края**

д. Александровка
2020 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) в МБОУ «Александровская ОШ» (далее - Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Законом РФ "Об основных гарантиях прав ребенка";
- Федеральным законом от 24.11.1995 М 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в РФ" (Обучение детей с ОВЗ, часто болеющих детей)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 М 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- СанПиН 2.4.2.3286-15 (ред. от 10.07.2015) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- Приказом Минобрнауки России от 22.01.14 № 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного и среднего образования"
- Письмом Минобрнауки России от 29.04.16 № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 " Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 "Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Письмом Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10 декабря 2012 г. N 07-832 по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

- Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 "О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

- Приказом Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности".

- Приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам".

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

- Уставом, Положением об АООП, индивидуальном образовательном маршруте, других локальных документов МБОУ «Александровская ОШ».

1.3. Положение определяет порядок организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью МБОУ «Александровская ОШ».

1.4. Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

1.5 . В настоящем Положении используются понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Задержка психического развития (далее ЗПР)— нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Умственная отсталость (далее УО) - отставание в развитии личности из-за патологии головного мозга. Проявляется в первую очередь в отношении разума, также эмоций, воли, речи и моторики.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья

- условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение на дому — освоение образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения.

Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

Инклюзивное или включенное образование — процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

1.6. Внедрение процессов интегрированного (инклюзивного) образования в МБОУ «Александровская ОШ» осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

2. Порядок приема детей с ОВЗ.

2.1. Прием детей с ОВЗ в школу осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами для приема граждан в государственные образовательные учреждения. В приеме обучающихся с ОВЗ с других территорий может быть отказано по причине отсутствия в ней свободных мест.

2.2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП на основании заключения и рекомендаций ПМПК и письменного заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий обучения и воспитания в образовательном учреждении.

2.3. Совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, не должно отрицательно сказываться на результатах обучения последних. В случае невозможности совместного обучения лиц с ОВЗ, успешно осваивающих образовательные программы, и лиц, не имеющих таких ограничений, возможно обучение по иной форме по заявлению родителя (законного представителя ребенка).

2.4. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ при поступлении в Школу принимает ПМПК на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования и при согласии родителей (законных представителей). Решение Консилиума оформляется соответствующим протоколом. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в классы/группы компенсирующей направленности и в интегрированные классы/группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

2.5. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же АООП.

2.6. В компенсирующие и интегрированные классы/группы могут зачисляться дети с различными видами нарушений, только при соблюдении условий, что такое обучение не препятствует успешному освоению образовательных программ и отсутствуют соответствующие медицинские противопоказания.

3. Организация обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), с легкой степенью умственной отсталости (УО)

3.1. Специальные (коррекционные) классы для детей с ЗПР создаются для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Наполняемость классов не более 15 человек.

3.2. Обучение детей с ЗПР, УО может быть организовано в форме интегрированного обучения.

Интегрированное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения. Количество детей с ЗПР, УО не может быть более 3 человек в одном классе.

3.3. Интегрированное обучение детей с ЗПР, УО в общеобразовательных классах является приоритетной формой организации образовательного процесса (по сравнению с обучением в специальных (коррекционных) классах).

3.4. Важнейшей задачей организации обучения детей с ЗПР, УО является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории.

Основными задачами являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- формирование общих способностей к учению;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- компенсация недостатков дошкольного развития;
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

3.5. Направление детей в специальные (коррекционные) классы для детей с ЗПР, УО или в общеобразовательные классы для интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии приказом директора.

3.6. Образовательный процесс для детей с ОВЗ, осуществляется на уровне начального общего образования, основного общего образования.

3.7. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, УО) и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения проводится по учебному плану образовательного учреждения. Составной частью плана является раздел

коррекционной работы.

Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.8. В целях коррекции развития учащихся с ЗПР, УО ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (не более 3 учащихся), которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используют консультативные часы групп продленного дня. Продолжительность таких занятий не превышает 15-25 минут, наполняемость не превосходит 3 человек.

3.9. Обучение организуется как по общим учебникам из Федерального перечня при интегрированном обучении, так и по специальным учебникам в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР, УО соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией ОУ.

3.10. Перевод учащихся с ЗПР, на обучение с адаптированной основной образовательной программы на основную образовательную программу осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

3.11. Обучение выпускников с различными формами умственной отсталости завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Эти учащиеся могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования и науки РФ.

3.12. По успешному завершению освоения лицами с различными формами умственной отсталости адаптированных основных образовательных программ выдается свидетельство об обучении, которое дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

4 Организация обучения детей с умственной отсталостью (УО) в коррекционных классах

4.1. Специальные (коррекционные) классы для детей с умственной отсталостью создаются для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а так же социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

4.2. Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также социально-трудовая адаптация.

Основными задачами являются:

- социально-психологическая реабилитация учащихся;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- формирование навыков учебной деятельности;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- привитие интереса к получению знаний;
- формирование навыков по различным профилям труда.

4.3. Специальные (коррекционные) классы для умственно отсталых детей открываются приказом директора образовательного учреждения на основании заключения психолого-медико-

педагогической комиссии, письменного заявления родителей (законных представителей) и имеющихся финансовых и материальных возможностей организации.

Срок обучения в специальных (коррекционных) классах для УО детей – до 18 лет (с выдачей учащимся свидетельства об окончании специального (коррекционного) класса образовательного учреждения). Количество учащихся в 1-9 классах (группах)- до 15 человек.

4.4. Специфика образовательного процесса, направление деятельности по реабилитации учащихся с умственной отсталостью а также уровень реализуемых образовательных программ определяются Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

4.5. Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми образовательным учреждением самостоятельно. Обучение организуется по специальным учебникам для этих классов.

4.6. В специальных (коррекционных) классах для умственно отсталых детей организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов учащихся и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

4.7. Обучение в специальных (коррекционных) классах для умственно отсталых детей завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Учащиеся в специальных (коррекционных) классах для умственно отсталых детей могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования и науки РФ.

4.8. Специальные (коррекционные) классы для умственно отсталых детей работают в первую смену.

5. Организация индивидуального обучения на дому учащихся с ОВЗ

5.1. Организация индивидуального обучения на дому детей ставит задачу освоения образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта учащимися, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.

5.2. Организация обучения этих детей на дому осуществляется образовательным учреждением, в котором обучается данный ученик.

5.3. Основанием для организации индивидуального обучения детей на дому являются: заключение лечебного учреждения (больницы, поликлиники, диспансера), письменное заявление родителей на имя директора ОУ.

5.4. Индивидуальное обучение на дому проводится с согласия родителей по полной образовательной программе или по индивидуальной образовательной программе (количество нагрузки определяет лечебное учреждение).

5.5. Образовательное учреждение для организации индивидуального обучения на дому издает приказ, на основании заявления родителей, заключения лечебного учреждения (больницы, поликлиники, диспансера); справки КЭК, что ребёнок-инвалид или нуждается в длительном лечении, в котором утверждаются: учебный план, расписание учебных занятий, с указанием

ФИО педагога, ведущего занятия по учебным предметам, прописывается форма обучения. Расписание занятий, согласовывается с родителями (законными представителями). В управление образование района подается список этих детей.

5.6. При назначении учителей, работающих с данными учащимися, преимущественно отдается учителям, работающим в данном классе.

5.7. Для организации индивидуального обучения этих детей на дому заместитель директора ОУ разрабатывает индивидуальный учебный план для каждого ученика, анализирует скорректированные учебные программы, совместно с учителями осуществляет подбор необходимых учебников, определяет минимум контрольных и практических работ, сроки проведения промежуточной аттестации, составляет расписание учебных занятий и знакомит их с родителями (законными представителями) больных детей. Все документы утверждаются директором ОУ.

5.8. Каждый учитель ведет журнал индивидуальных занятий с учеником, в котором проставляется дата проведенного урока, записывается тема и содержание изученного материала, количество часов, домашнее задание и оценка. На основании заключения лечащего врача по желанию родителей (законных представителей) и в целях социальной адаптации больные дети могут участвовать во внеурочных классных и общешкольных мероприятиях.

5.9. На уровне основного и среднего общего образования классный руководитель проводит работу с детьми, обучающимися на дому, и родителями (законными представителями) по профессиональной ориентации ребенка с целью предоставления ему возможности осознанного выбора дальнейшей общественной и трудовой деятельности.

5.10. По истечении срока действия справки родители (законные представители) представляют в образовательное учреждение новый документ, подтверждающий необходимость дальнейшего обучения ребенка на дому. При отсутствии справки ребенок продолжает обучение по очной форме обучения в образовательном учреждении.

5.11. Для осуществления контроля за уровнем освоения государственных образовательных стандартов детьми, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы.

5.12. Решение о переводе этой категории детей в следующий класс принимает педагогический совет школы на основании анализа выполнения ими скорректированных учебных программ по предметам и при наличии положительных годовых оценок, успешного прохождения промежуточной аттестации.

5.13. Обучающиеся, находящиеся на индивидуального обучения на дому, освоившие образовательные программы основного общего и среднего общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана ОУ, на основании решения педагогического совета школы допускаются к государственной итоговой аттестации.

6. Организация обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью

6.1. В Школе созданы специальные условия обучения для детей с ЗПР, УО и инвалидностью

6.2. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в т. ч. получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции:

- в классах начального общего образования, в которых обучаются дети по АООП, разработанной в

соответствии с ФГОС ОВЗ;

- в классах для обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), учитывающей особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающегося в соответствии с ФГОС ОВЗ;

- в классах, в которых реализуется инклюзивная форма обучения;

- обучение на дому (с использованием дистанционных образовательных технологий);

- индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ с выраженными поведенческими отклонениями индивидуальным учебным план).

6.3. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП:

- начальное общее образования - срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);

- основного общего образования - срок обучения увеличивается не более чем на один год; -

- среднее общее образования - срок обучения увеличивается не более чем на один год.

6.4. Обучающиеся с ОВЗ получают образование: - в образовательной организации; - вне образовательной организации:

6.5. Для выполнения рекомендаций ПМПК, Школа может использовать сетевую форму реализации адаптированной образовательной программы, обеспечивающую возможность ее освоения обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также (при необходимости) с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации АООП осуществляется на основании договора между указанными организациями.

6.6. Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности, которая определяется учебным планом, индивидуальным учебным планом, индивидуальным образовательным маршрутом. В первой половине дня могут быть организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

6.7. Коррекционно-развивающую работу с обучающимися проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Для этих занятий предусматривается коррекционно-развивающая работа, согласно рекомендациям ПМПК.

6.8. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой классного руководителя на основании рекомендации ПМПК или ИПРА для ребенка-инвалида. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6.9. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- бесплатным двухразовым питанием

- компенсационными выплатами на питание обучающимся на домашней форме обучения.

- подвозом к ОУ на школьном автобусе.

6.10. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

6.11. Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей.

Родители (законные представители) имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией школы родители имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

7. Особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ

Форма обучения и программа определяется при зачислении обучающегося в Школу по заявлению законного представителя ребенка в соответствии с медицинскими показаниями, заключением ПМПК и результатами школьного психолого- педагогического консилиума .

7.1.С учетом потребностей и возможностей развития личности обучающегося общеобразовательные программы могут осваивать в следующих формах: классно-урочная, групповая, надомная, с использованием дистанционных технологий, смешанная.

7.2. При организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения (инклюзия).

Количество отдельных классов (групп) для детей с ОВЗ определяется возможностью школы, санитарными нормами и условиями для осуществления образовательного процесса. Пятидневная учебная неделя, начало занятий – 9.00, продолжительность уроков во 2 -11 классах 40 мин, в первых классах до 35 мин.

Учебный план разрабатывается на основе Федерального базисного учебного плана. При этом часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и психофизические возможности.

Недельная учебная нагрузка классно-урочной и групповой форм обучения соответствует учебному плану адаптированных программ образовательного учреждения на текущий год.

7.3. Надомная форма обучения

Индивидуальное обучение на дому организовывается обучающимся, входящим в контингент школы при наличии справки ПМПК и КЭК

График организации образовательного процесса в форме обучения на дому, образовательные технологии должны обеспечивать образование обучающегося в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков во 2 -11 классах до 40 мин, в первых классах до 35 мин.

Учебный план разрабатывается на основе Федерального базисного учебного плана. При этом часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставляется образовательному учреждению с учётом индивидуальных психофизических особенностей, медицинских рекомендаций.

Расписание занятий согласовывается с родителями обучающегося и утверждается директором школы.

С родителями (законными представителями) обучающегося заключается договор на индивидуальную (надомную) форму обучения.

7.4. Индивидуальная форма обучения (индивидуальный учебный план).

Для детей с выраженными поведенческими отклонениями, угрожающими безопасности окружающим, индивидуальное обучение организовано на основе индивидуального плана.

После проведения динамических наблюдений специалистами школы, по решению ПМПК, может быть организовано индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и психо-эмоциональных возможностей, коррекционно-развивающих занятий с поэтапным введением в совместное обучение с другими обучающимися.

Выбор вариантов обучения обучающегося зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-педагогического консилиума, государственной службы медико-социальной экспертизы.

7.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе Школа при отсутствии медицинских противопоказаний.

8. Аттестация обучающихся с ОВЗ в Школе.

8.1. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется: I, II уровень - осуществляется по четвертям; III уровень – по полугодиям.

Используется 5-ти бальная система оценок, зачетная система. В 1 классах – безотметочная система оценивания.

8. 2. Система аттестации включает:

1. Обучающиеся с ОВЗ могут участвовать в диагностиках ЦОКО, ККР, ВПР по желанию обучающегося

2. Промежуточную аттестацию - по итогам прохождения темы (контрольная работа, тестирование) четверти, полугодия, года.

3. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена или в формах ЕГЭ, ОГЭ (по желанию обучающегося) в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400.

4. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы).

5. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

6. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

7. Выпускники, проявляющие способности и трудолюбие в учении могут быть награждены золотой медалью "За особые успехи в учении", похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов". Награждение производится в соответствии с Положениями « О

золотой медали» "За особые успехи в учении", о похвальной грамоте "За особые успехи в изучении отдельных предметов" и похвальном листе "За отличные успехи в учении".

9 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме интегрированного (инклюзивного) образования

9.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях организуется ПМП(к)

9.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условий и форм интеграции, инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами образовательного учреждения направленную на подготовку к организации интегрированного (инклюзивного) образования в данном учреждении.
- организуют работу Школ для родителей детей с ОВЗ, обеспечивают их консультативной поддержкой;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции (инклюзии);
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции, инклюзии;
- проводят совместно со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

9.3 На каждого ребенка в классе, группе интегрированного (инклюзивного) образования оформляется программа индивидуального сопровождения.

9.4. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют учителя-предметники и классные руководители.

9.5. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося, воспитанника.

10. Участники образовательной деятельности образовательной организации обучающихся с ОВЗ

10.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в ОУ являются обучающиеся нормы и учащиеся с проблемами в интеллектуальном развитии (инклюзивное образование), физическом развитии, медицинские, педагогические работники ОУ, родители обучающихся (законные представители).

10.2. Права и обязанности обучающихся детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются Уставом учреждения.

10.3. Образовательный процесс в режиме интегрированного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую курсовую подготовку в области коррекционной педагогики, имеющие педагогическое образование.

10.4. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным

обучением имеют право самостоятельно выбирать методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающимися сверстниками.

10.5. Основные права и обязанности педагогов, работающих в режиме интегрированного обучения, определяются законодательством РФ, Уставом ОУ, должностными инструкциями работников ОУ, настоящим Положением.

11. Управление ОУ с интегрированной формой обучения

11.1. Управление ОУ, работающего в режиме интегрированного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ.

11.2. Непосредственное руководство ОУ такого вида осуществляет директор, права и обязанности которого определяются Уставом ОУ, трудовым договором, должностной инструкцией и настоящим Положением.

11.3. Наряду с обязанностями, определенными Уставом ОУ, директор несет персональную ответственность за правильную организацию интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

11.4. Заместитель директора ОУ по учебно-воспитательной работе несет дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным рабочим общеобразовательным программам, организацию деятельности педагогов по формированию пакета документов для предоставления на ПМПК.

12. Делопроизводство

12.1. Педагоги заполняют классные журналы в соответствии с Положением о ведении журналов.

12.2. Личные дела учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведутся в соответствии с Положением о ведении личных дел школьников.