


РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 3
от «01» сентября 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Александровская ОШ»


В.Н.Былина
Приказ № 51/12-о от «01» сентября 2020 г.

Положение

**о порядке разработки и
утверждения контрольно-
измерительных материалов**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Александровская основная школа»
Нижеингашского района
Красноярского края**

I. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов (далее Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре и содержанию, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов (далее

- КИМ) для контроля уровня достижения обучающимися планируемых результатов образования, определенных основными образовательными программами, реализуемыми в школе.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

¾ Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

¾ Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);

¾ Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089;

¾ Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Александровская ОШ»

1.3. Под КИМ понимаются измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие надежно и объективно оценить уровень образовательных достижений обучающихся и выразить результат в числовом эквиваленте.

1.4. КИМ являются одним из инструментов внутренней системы оценки качества образования в школе и создаются для информационно-методического обеспечения процесса оценки качества образования стандартизированными измерительными (оценочными) материалами.

1.5. КИМ представляют собой материалы, позволяющие получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и принять своевременные управленческие решения по повышению качества образования в школе.

1.6. КИМ используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся

1.7. КИМ являются приложением к рабочей программе по предмету (курсу).

II. Цель и задачи КИМ

2.1. **Целью** КИМ является контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы (далее - ООП) соответствующего уровня образования.

2.2. **Задачи** разработки КИМ:

¾ обеспечить процесс оценки качества образования современным инструментарием;

¾ обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе;

¾ определить эффективность организации образовательной деятельности в школе и полноту достижения целей реализации ООП;

¾ выявить пробелы в знаниях обучающихся и своевременно их скорректировать.

III. Технология разработки и утверждения КИМ

3.1. При разработке КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

¾ ФГОС (ФКГОС) соответствующего уровня образования;

¾ основным образовательным программам;

- ¾ рабочей программе по предмету (курсу).
- 3.2. КИМ могут разрабатываться на основе материалов
- ¾ разработанных учителем;
 - ¾ предложенных федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений" (<http://www.fipi.ru/>);
 - ¾ методических сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при организации образовательной деятельности в школе;
 - ¾ иных источников, соответствующих требованиям ФГОС (ФКГОС).
- 3.3. КИМ должны разрабатываться на следующих принципах оценивания:
- ¾ валидности (характеризует пригодность результатов контроля для той цели, ради которой оно проводится);
 - ¾ надежности (характеризует объективность результатов; отражает точность диагностических измерений; устойчивость результатов контроля к действию случайных факторов);
 - ¾ объективности (обеспечивается максимальной стандартизацией проведения контроля, которая возможна только при одинаковых условиях для всех участников,
 - ¾ использовании единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений и интерпретации полученных результатов).
- 3.4. КИМ может использоваться для контроля уровня образовательных достижений обучающихся и результатов обучения по предмету, курсу за учебный год.
- 3.5. Разработка КИМ может осуществляться индивидуально учителем-предметником или коллективом учителей предметных методических объединений.
- 3.6. Примерный перечень и краткая характеристика КИМ приведены в (Приложении 1)
- 3.7. Технология разработки КИМ включает следующие этапы:
- 1 этап – разработка структуры КИМ с выделением совокупности дидактических единиц в соответствии с ФГОС и рабочей программой по предмету (курсу);
 - 2 этап – подбор заданий, комплектование КИМ в соответствии со структурой, определение критериев оценки КИМ;
 - 3 этап – оформление спецификации КИМ;
 - 4 этап – внутренняя экспертиза КИМ методическими объединениями и рекомендации к утверждению;
 - 5 этап – создание банка КИМ по предмету.
- 3.8. Структура КИМ (Приложение 2):
- ¾ титульный лист;
 - ¾ спецификация КИМ;
 - ¾ текст КИМ, содержащий комплект вопросов, заданий, тем и других материалов, в случае необходимости в двух и более вариантах;
 - ¾ оценочные средства КИМ.
- 3.9. КИМ, утвержденные для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, сдаются на хранение методисту за две недели до её проведения. По завершению промежуточной аттестации КИМ хранятся в течение одного года.

IV. Ответственность за формирование КИМ

- 4.1. Ответственными исполнителями за формирование КИМ являются учителя – предметники.

4.2 Составители КИМ несут ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

Примерный перечень КИМ

№	Наименование КИМ	Краткая характеристика КИМ	Форма КИМ
1	Итоговая контрольная работа	Состоит из заданий, дифференцированных по уровням сложности: базовому, повышенному	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Проверка навыка чтения с последующим собеседованием о понимании прочитанного	Для определения темпа (скорости) чтения используются тексты, состоящие из слов средней длины Для проверки понимания текста готовится карточка с вопросами по содержанию произведения.	Комплекты текстов и карточек с вопросами к тексту
3	Проект (исследовательская работа)	Вид самостоятельной письменной работы, направленной на создание конечного продукта, получаемого в результате планирования и выполнения комплекса учебно-исследовательских заданий.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов (исследовательских работ)
4	Творческая работа	итоговая самостоятельная работа обучающихся (индивидуальная), выполняется под руководством учителя с целью определения уровня усвоения предметного содержания курса	Темы творческих работ
5	Тест	Краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, дифференцированных по уровням сложности: базовому, повышенному, позволяющих объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов	Комплект тестовых заданий по вариантам
6	Концерт	Аттестационная работа заключается в исполнении 2-3 разнохарактерных произведений, на основе пройденного материала, соответствующего уровню усвоения предметного содержания курса	Спецификация, перечень исполняемых произведений
7	Мониторинг физической подготовленности (МФП)	определение индивидуального и группового уровня физической подготовленности обучающихся; отслеживание прироста результатов, характеризующих уровни развития физических качеств по итогам работы за учебный год	Практическая часть, нормативы
8	Зачет (собеседование)	Беседа учителя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым предметом, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов по темам/разделам программы
9	Реферат	Форма письменной работы, которая подразумевает самостоятельное изучение обучающимися нескольких литературных	Темы рефератов

		источников по определенной теме с систематизацией материала и кратким его изложением.	
10	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения.	Структура портфолио
11	Диктант	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний под диктовку учителя.	Текст, при необходимости с дополнительным заданием

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно- измерительных материалов
для проведения контроля в рамках промежуточной аттестации
по _____ в _____ классе

1. Назначение КИМ – оценить уровень образовательных достижений обучающихся по изучению курса за класс. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы соответствует

¾ Федеральному государственному образовательному стандарту _____ общего образования

¾ основной образовательной программе _____ общего образования МБОУ «Александровская ОШ»

¾ _____

3. Структура КИМ

Характеристика работы

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по _____ в _____ классе.

Работа состоит из _____ частей и включает _____ заданий, из них _____ заданий базового уровня, _____ повышенного.

Характеристика заданий.....

4. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	14	14	48
2		С кратким ответом	4	4	14
3	Часть 2	С развернутым ответом	1	11	38
	Итого		19	29	100

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	18	18	62
Повышенный	1	11	38
Итого	19	29	100

5. Рекомендации по проведению

Время выполнения работы – 45 минут.

Дополнительное оборудование требуется/не требуется.

6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Таблица 3

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Номер задания

7. Требования к уровню подготовки обучающихся.

8. Критерии оценивания

Таблица 5. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале (варьируется в зависимости от предмета)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–13	14–19	20–25	26–29

9. Ключи к работе

10. Варианты КИМ

ПРИМЕРНЫЙ АНАЛИЗ

работ промежуточной аттестации обучающихся

по _____ в _____ классе МБОУ «Александровская ОШ»
в 20__ - 20__ учебном году

«__» «_____» 20__ года проводилась промежуточная аттестация обучающихся __ класса по предмету _____.

Результаты выполнения работы по классу (классам)

класс	учитель	число учащихся						% качества знаний	% степень обучен	% успеваемости
		по списку	писали работу	получили оценку						
				"5"	"4"	"3"	"2"			
2		7	6	0	2	3	1	33	42	83
3		2	2	1	1	0	0	100	82	100
4		7	6	0	1	2	3	17	31	50
средний % качества знаний по русскому языку								72	71	83

Поэлементный анализ контрольной работы по _____ в _____ классе

№ ПП	Список выполняемых работ	Основная часть работы – обязательные задания (базовый)										Дополнительная часть работы (повышенный)			Уровень			
		Различение звуков и	Сопоставление	Определение	Нахождение слов,	Правописание гласных	Правописание	Определение границ предложения	Нахождение слов,	Сопоставление	Описание	Определение	Осознание существительных связей	Составление предложения	Различение звуков и букв	% выполнения работы	Сумма баллов	Уровень
		№ 1 (26)	№ 2 (26)	№ 3 (26)	№ 4 (16)	№ 5 (16)	№ 6 (16)	№ 7 (26)	№ 8 (16)	№ 9 (26)	№ 10 (26)	№ 11 (26)	№ 12 (26)	№ 13 (26)				
1																		
2																		
3																		
4																		
Итого																		
% вып - я																		

На основании таблицы можно сделать вывод: учащиеся _____ класса справились с промежуточной аттестацией.

Вывод:

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Типичные ошибки	Общее количество

«__» «_____» 20__ г.

Ассистент: _____ / _____ /
Учитель: _____ / _____ /