

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 22.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Александровская ОШ»
В.Н. Былина
Приказ № 52/2-О от 22.08.2019г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Александровская ОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в учреждении, регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации (разработано в соответствии с п.13 ч.3, ч.7 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе, ФГОС общего образования, с иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутришкольная система оценки качества образования-целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая

ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования–процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.8. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

1.7.Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета школы.

2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

-обеспечение федерального государственного образовательного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

-аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей.

-экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.

2.2. Целями внутренней системы оценки качества образования является:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3.Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

1. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

3.5. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет информацию.

3.6. Учитель -предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию.

3.7. Управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации внутренней системы оценки качества, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.8. Согласованная работа всех организационных структур системы оценки качества позволяет обеспечить стандарт качества образования.

3.9. Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ОУ о результатах самооценки деятельности ОУ и публикуются на сайте ОУ.

1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- адаптация учащихся 1,5 классов

4.4. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования.

Параметры ВОКО	Показатели	инструментарий	Периодичность
Внутришкольный мониторинг качества знаний	Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений; результаты обучающихся по результатам административного контроля; результаты промежуточной аттестации 1-8 кл	Текущая тематическая педдиагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контр. работы и т.д.); система административных тестов по предметам (входная,	Не реже 4 раз в год

		промежуточная, итоговая диагностика); процедура промежуточной аттестации; сравнительный анализ итогов года по предметам за три года.	
Уровень овладения госстандартом	Результаты внешних мониторинговых обследований; результаты ГИА, ИКР; доля выпускников, сдающих ГИА по предметам базовым и по выбору.	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. Проверка посещаемости предметов вариативной части. Результативность посещения (накопительная оценка достижений ученика)	Не реже 2 раз в год
уровень применения предметных знаний и умений на практике	Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов (призеры, победители). Количество ученических исследовательских работ, проектов (призеры, победители). Степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов	Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. Метод экспертной оценки. Анализ качества рефератов, проектных и исследовательских работ.	Не реже 2 раз в год.
Профессиональная компетентность педагогов	Кадровое обеспечение; уровень профессиональной компетентности качество и результативность педагогической работы; уровень методической деятельности; самообразовательная деятельность; аттестация педагогов; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.); знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения учащихся; подготовку и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.; участие и достижения в профессиональных конкурсах разного уровня.	Количественный и качественный анализ результатов педагогической деятельности, МО учителей, анализ внутришкольного контроля.	1 раз в год
Качество реализации образовательного процесса	Реализация основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); качество внеурочной	анализ внутришкольного контроля. Анкетирование, наблюдение,	Не реже 2 раз в год

	деятельности (включая классное руководство)	собеседование.	
Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса	Наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе и соответствующее программно-информационное обеспечение; оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность учебной литературой	Анализ МТБ кабинетов, анализ педдеятельности	Не реже 1 раза в год
Комфортность образовательной среды	Обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса требованиям нормативных документов; соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН	Составление актов обследования, протоколов проверок, актов готовности	1 раз в год
Доступность образования	Система приема обучающихся в школу; отсев обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность); открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций; доля родителей, участвующих в «жизни школы»; социализация выпускников школы.	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. Результативность участия Опрос	Один раз в год
Состояние здоровья обучающихся	Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями; регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров, результаты; динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, летний отдых и т. д.); состояние физкультурно-оздоровительной работы, доля обучающихся, занимающихся спортом	Итоги медосмотра, анализ медицинских карт, сопоставительный и динамический анализ занятости в спортивной работе, анализ заболеваемости	Не реже 2 раз в год
Качество воспитательной работы	Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности; охват	Диагностика эффективности участия детей в жизни и	Не реже 2 раз в год

	обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; наличие положительной динамики результатов воспитания; отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы; уровень воспитанности обучающихся. качество планирования воспитательной работы.	управлении школой, исследование уровня воспитанности, сравнительный анализ за 2 года	
Открытость информации о деятельности и школы	Эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом; обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности школы средствами школьной газеты, школьного Сайта, муниципальными СМИ (телевидение, газета, сайт); эффективность работы Управляющего Совета школы; репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном уровне.	Анализ публикаций, освещения информации о ОУ	Не реже 4 раз в год
Удовлетворенность образованием	Удовлетворенность родителей и учеников качеством образования (уроками, воспитательным процессом, условиями в школе)	Анкетирование родителей, обучающихся, выпускников	1 раз в год
Охват учащихся образовательным процессом	1. Количество учащихся в школе;	Сбор и обработка информации, анализ.	4 раза в год
	2. Движение учащихся;	Сбор и обработка информации	4 раза в год
	3. Социальный паспорт школы (количество детей "группы риска"): количество детей состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле;	Сбор и обработка информации, анализ, сравнение данных за 2-3 года	Один раз в год
	4. Количество детей из СОП	Сбор и обработка информации, анализ, сравнение данных за 2-3 года	2 раза в год
	5. Количество учащихся с ОВЗ	Сбор информации	1 раз в год
	6. Занятость обучающихся внеурочной деятельности.	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. Проверка посещаемости, включенности	1 раз в год
	7. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования.		1 раз в год

4.8. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением администрации школы.

5. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется управлением образования администрации Нижнеингашского района.

Вариантная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне и особенностями используемых школой оценочных процедур.

5.2. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения всеми работниками образовательной организации.

Циклограмма внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения работниками Учреждения.

5.3. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований ОУ.

5.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора Учреждения. Ответственными могут быть:

-педагог-организатор, старшая вожатая, руководители методических объединений; учителя – предметники ОУ; классные руководители; старшая вожатая; фельдшер; члены Управляющего совета из числа родительской и ученической общественности.

5.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

Анализ школьной документации. Обработка статистических данных РИК, ОШ-1. Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации; протоколы экзаменов, протоколы проведения школьного этапа олимпиад; анализ статистических данных промежуточной аттестации; анализ справок по внутришкольному контролю. Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей. Обобщение опыта работы; анализ медицинских карт; беседы с родителями и учащимися.

5.6. Статистические данные должны быть сопоставимы между собой (больше/меньше - лучше/хуже); с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует). Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы Учреждения в целом.

5.7. К методам проведения мониторинга относятся: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации и др.

5.8. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.9. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

5.10. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.

5.11. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета образовательного учреждения о результатах самообследования деятельности ОУ и публикуются на сайте ОУ.

6.Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

6.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

7.Ответственность образовательной организации

МБОУ «Александровская ОШ» несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.