

«Александровская основная школа» филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Кучеровская средняя школа имени
Героя Советского Союза А.К.Корнеева»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

Руководитель МО

Методист

 Яковлева Г.М.

 Тимонина И.Н.

Протокол № 1

Протокол № 1

« 15 » 08 2022г.

« 22 » 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«КЕМ БЫТЬ?»

направление социальное

для 1-4 классов

Составлена на основе программы внеурочной деятельности начального
общего образования

Составитель программы:

Тимонина Ирина Николаевна

учитель начальных классов

д.Александровка, 2022 год

1. Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру, поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «КЕМ БЫТЬ?»

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» состоит из формирования знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека, формирования творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией, развития интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий; формирования у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Костромской области.

Программа внеурочной деятельности направлена на групповые разновозрастные занятия.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением

определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью

Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

3. Описание места программы «Кем быть?» в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 34 часа

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «КЕМ БЫТЬ?»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных

действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

5. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом. **Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБУЧЕНИЯ

1. Введение в мир профессий

Зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Профессии, известные ученикам. Необычные профессии: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Знакомство с произведениями:

Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?» В. Маяковского «Кем быть?».

2. Профессии в школе

Профессия – учитель. Профессия -библиотекарь

3. Знакомство с различными профессиями

Профессия – продавец. Знакомство с профессией парикмахера. Знакомство с профессией парикмахера. Знакомство с профессией повара. Знакомство с профессией почтальона. Знакомство с профессией врача. Знакомство с профессией художника.

4. Проект «Азбука профессий»

Выполнение творческих проектов. Рассказ о профессиях.

5. Профессия моих родителей

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»

6. Мы построим новый дом.

Знакомство с профессией архитектора.

7. Кто такой - дизайнер.

Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать.

8. Фигурки из цветов. Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций

из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость.

9. Кто такой скульптор.

Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

10. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье.

Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг.

11. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг.

12. Моя мама - парикмахер

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри.

13. Кто рисует картины

Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.

14. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра.

Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

15. Кто сочиняет музыку.

Композитор. Правила теории музыки. Отличие композитора от исполнителя

16. Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра.

Знакомство с профессией дирижёра.

17. Как стать писателем. Проба пера.

Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе.

Структура

произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.

18. Профессия - режиссёр Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых

программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

19. Кто пишет статьи в газету.

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала.

Соблюдение

правил морали, этических и эстетических норм.

20. Что делает фотограф.

Описание профессии – фотограф.

СТРУКТУРА КУРСА

№ п/п	Содержание курса	Количество часов		Перечень универсальных действий обучающихся
		Аудиторных	Неаудиторных	
1	Введение в мир профессий	5	0	<ul style="list-style-type: none">• Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.• Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей.
2	Профессии в школе	1	1	
3	Знакомство с различными профессиями	3	3	
4	Проект «Азбука профессий»	3	0	
5	Профессия моих родителей	1	0	
6	Все профессии важны	15	2	

				<p>Слушать и понимать речь других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
--	--	--	--	---

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Количество часов	Тема занятия	Вид деятельности	Планируемые сроки
Введение в мир профессий 5 ч				
1	1	Зачем человек трудится?	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	01.09
2	1	Какие профессии ты знаешь?	Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	08.09
3	1	Мир интересных профессий	Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	15.09
4	1	Чем пахнут ремесла?	Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	22.09
5	1	Кем я хочу стать?	Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	29.09
Профессии в школе 2 ч				

6	1	Профессия - учитель	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	06.10
7	1	Профессия - библиотекарь	Экскурсия в школьную библиотеку	13.10
Знакомство с различными профессиями 6 ч				
8	1	Профессия - продавец	путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	20.10
9	1	Профессия - парикмахер	Знакомство с профессией парикмахера.	27.10
10	1	Профессия - повар	Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара	10.11
11	1	Профессия - почтальон	Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту	22.11
12	1	Профессия - врач	Знакомство с профессией врача. Встреча с фельдшером Александровского ФАПа. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	17.11
13	1	Профессия - художник	Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я художник»	24.11

Проект «Азбука профессий» 3ч				
14	1	Выполнение творческих проектов	Организационное занятие. Предъявление заданий группам Коллективная работа: составление азбуки профессий.	01.12
15	1	Представление мини-проектов на буквы от А до К	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы от А до К	08.12
16	1	Представление мини-проектов на буквы от Л до Я	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы от Л до Я	15.12
Профессия моих родителей 1ч				
17	1	Кем работают мои родители? Викторина «Что мы узнали?»	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» Викторина «Что мы узнали?»	22.12
Все профессии важны (17 ч.)				
18	1	Мы построим новый дом	Работа с конструктором.	29.12
19	1	Кто такой - дизайнер	Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»	12.01
20	1	Фигурки из цветов	Цветочные проекты. Практическая работа.	19.01
21	1	Кто такой скульптор	Знакомство с профессией скульптора. Лепка из пластилина, глины.	26.01

22	1	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	Знакомство с профессией швеи. Просмотр презентации, видеоролика	02.02
23	1	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у мамы на кухне».	09.02
24	1	Моя мама - парикмахер	Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»	16.02
25	1	Кто рисует картины	Знакомство с профессией художника, их творчеством	02.03
26	1	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	Знакомство с историей возникновения музыки, музыкальных инструментов	09.03
27	1	Кто сочиняет музыку	Композитор. Правила теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.	16.03
28	1	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	Знакомство с профессией дирижёра	23.03
29	1	Как стать писателем. Проба	Знакомство с творчеством писателей литературными	06.04

		пера	произведениями	
30	1	Профессия - режиссёр	<p>Знакомство с профессией – режиссер.</p> <p>Бликие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик,</p> <p>постановщик движений и пр.</p> <p>Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.</p>	13.04
31	1	Кто пишет статьи в газету	<p>Знакомство с профессией – журналист.</p> <p>Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.</p>	20.04
32	1	Что делает фотограф	<p>Основные действия:</p> <p>выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения</p>	27.04
33	1	Промежуточная аттестация в форме	Проект на тему: «Все профессии важны, выбирай на	11.05

		проектной работы.	вкус».	
34	1	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий»	Конкурс сочинений, рисунков «Радуга профессий»	18.05

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>Личностные результаты</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • преодолевать возникающие затруднения; • проявлять доброе отношения к людям, уважать их труд; • приходить на помощь людям, в том числе сверстникам; • выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально этическими принципами. 	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, • преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать; • стремление к соблюдению морально этических норм общения с людьми.
<i>Метапредметные результаты</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать свою деятельность, готовить рабочее место; • принимать (ставить) учебно познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; • планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно познавательными; • действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; • контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); • оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; • ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; • проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; • адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
<i>Предметные результаты</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации

<p>разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом • получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. 	<p>для решения исследовательских задач, включая Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); • дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные; • осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях
---	---

Перечень информационно-методического обеспечения

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности по профориентации «Кем быть?»:

Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки).

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- видео и фотокамера (желательно);
- проектор;
- персональный компьютер.

Используемая литература

Литература для учителя

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В.Черниковой.-М.: Планета, 2012. 2. Пряжников Н.С.
2. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2014.
3. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»
4. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2010 год.

5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2013 год.
 6. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
 7. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2014.- 368 с.
 8. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: 9.
- Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006.