

## **Анализ воспитательной работы в дошкольной группе «Малыш» за 2021 - 2022 учебный год.**

В дошкольной разновозрастной группе в 2021-2022 учебном году работали воспитатель: Лопатина О.В и помощник воспитателя: Воднева А.Ю

Списочный состав группы на начало года 16 детей: из них 7 девочек, 9 мальчиков, на конец года 19 детей: 8 девочек, 11 мальчиков. Возраст детей от 2 до 7 лет. В дошкольную группу прибыли дети: Гуваков Ярослав (3г); из с.Кучерово (Ходунькова Вика (5л), Алхименко Арсений (2 г), Шахворостов Егор (1,9мес), Шахворостова Даша (4г), Грек Артём (3г). Работа велась по примерной основной общеобразовательной программе «Мозайка» дошкольного учреждения, которая отвечает требованиям ФГОС. Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет являются:

- физическое развитие;
- социально–коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно–эстетическое развитие.

Основными задачами группы в 2021-2022 учебном году, остались такие же, как и в прошлом году:

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей: закаливание организма, совершенствование основных видов движений, воспитание гигиенических привычек и навыков культурного поведения.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные, характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка; расширять, уточнять, обогащать, и активизировать словарный запас; продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Особенности образовательного процесса были ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Поставленные программой цели и задачи по данному возрасту реализованы в полном объеме. Положительную динамику достижений воспитанников в воспитательно-образовательном процессе позволяет видеть нам мониторинг, который был проведен в начале и в конце года.

Создание в группе предметно - развивающей среды способствовало более полному развитию детей, их продуктивной деятельности, а создание уютной и комфортной обстановки - способ для положительного психоэмоционального состояния воспитанников.

В группе были созданы комфортные условия для работы с детьми, частично насыщена предметно-пространственная среда. Игровые зоны содержат не всё необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, социально-нравственных установок, развитию коммуникативных качеств. В группе имеются такие игровые зоны, как: «Уголок конструирования», «Кухня», «Больница», «Магазин», «Уголок ПДД», «Книжный уголок», «Спортивный», «Уголок уединения», «Уголок настольного театра», «Уголок ряжения».

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствовало созданию желанию играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, способствовало развитию речи у детей, мелкой моторики, бережного отношения к игрушкам, внимания, памяти, трудолюбия.

У детей разновозрастной группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Я как воспитатель отдавала предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, о состоянии воды. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости, проводились опыты.

Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.

Решение обозначенных в программе целей и задач возможно при целенаправленном влиянии педагогов на ребенка. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, я стремлюсь сделать счастливым детство каждого ребенка. Программа составлена по возрастным подгруппам. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Содержание программного материала всех разделов расширяется и углубляется от одной возрастной подгруппы к другой. При планировании и проведении учебных занятий разных циклов я комплексно использую наглядные словесные и

практические методы и приемы обучения. При подготовке к занятиям, чтобы их разнообразить, сделать их более интересными, изучаю разную методическую литературу.

При проведении занятий часто использую сюрпризные моменты. Стараюсь не регламентировать речевое поведение детей, дети свободно высказываются по собственным побуждениям, хотя это иногда создает видимость беспорядка. Все занятия ориентирую на создание комфортной обстановки и потребности в эмоциональном общении со мной. Задания и упражнения на занятиях взаимосвязаны и дополняют друг друга. Во время обучения широко использую игры, направленные на повторение и расширение знаний, умений и навыков детей в различных областях. На каждом занятии решаем, как правило, несколько программных задач, поэтому его организацию всегда строго продумываю. Все занятия стараюсь проводить в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активностью всех детей.

Результативность работы по программе и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой в начале и в конце каждого учебного года. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет мне осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и собственной, если в этом возникает необходимость.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Все имеющиеся в группе пособия и материалы всегда находятся в распоряжении детей. Ребенок их подбирает и решает, как использовать для реализации своих идей и планов. Моя роль заключается в том, чтобы совместно с ребенком оформлять, разрабатывать планы и способы его деятельности, я предлагаю ребенку такой набор материалов и пособий, который соответствовал бы его интересам и в тоже время стимулировал личностное развитие. Главное – ребенку должно быть интересно. В течение года предметно-пространственная среда меняется, что побуждает детей к новым стараниям и замыслам. Благоприятная психологическая обстановка позволяет воспитанникам группы проявлять индивидуальность, развивает у них целеустремленность, способность к планированию.

Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра. Ещё не все ребята произносят чётко звуки, затрудняются в составлении рассказов из личного опыта и по картинке. Некоторые стеснялись говорить (Алхименко Платон, Ходунькова Вика к концу года с ними был налажен контакт). Углубленная работа по этой теме будет продолжена.

Большинство детей заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, вверху, внизу, над, под. Не все ребята решают простейшие арифметические и логические задачи со счётом в пределах «10», на «+»

и «-» (Тимофей, Ульяна и Вика затрудняются в решении примеров), а Черномордов Саша и Тимошок Вероника все задания выполняли с большим интересом и желанием правильно.

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников. С этими детьми продолжаем решать проблему в развитии познавательной сферы, используя индивидуальную работу и дидактические игры.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками. Познакомились с декоративной росписью Гжельская, Дымковская и др. Дети научились лепить по представлению героев из сказок (медведь, лиса и зайчик). Научились лепить с натуры (овощи, фрукты, посуда, игрушки). А также лепить посуду из целого куска пластилина. Правда не все ребята без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер. У детей усовершенствован навык работы с ножницами. Ребята могут вырезать бумагу на короткие и длинные части, вырезать круги из квадратов.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Дети познакомились со сказками, произведениями поэтов и писателей.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Сложность в группе создаёт поведение гиперактивных детей, где постоянно проводила работу и в дальнейшем особое внимание буду уделять и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно-образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, бодрящая и дыхательная гимнастика, физминутки.

Ребятам старшего возраста вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета (без напоминания воспитателя), красиво и правильно принимать пищу, хотя есть исключения: дети младшего возраста стараются соответствовать уровню других ребят. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Предполагаемая причина данного явления - самостоятельность и заинтересованная активность детей.

В учебной зоне собран материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «Профессии», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Правила ПДД», сборники стихов и рассказов, дидактические игры и т. д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для рисования.

В течение учебного года обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: пополнен уголок ПДД, безопасности дома и на улице, года, стенд для родителей, а так же папки – передвижки с информацией для родителей; дидактические игры, раздаточный материал, развивающие книги.

На основе этого можно сказать, что в основной массе детей был получен ожидаемый результат на конец учебного года:

- дети умеют решать простые логические задачи, согласно возрастным требованиям;
- сформирован навык анализа математических операций (задачи, примеры).

В течение учебного года в группе регулярно проводилась оздоровительная работа с детьми (дыхательная гимнастика, массаж рук и глаз). В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна: воздушное закаливание, мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам, самомассаж. В группе ведётся тетрадь здоровья на каждого воспитанника, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялось отслеживание заболеваемости перенесённых заболеваний. Это обеспечило подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В дошкольной группе в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - прием овощных салатов. Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями. В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДУ.

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводил персонал дошкольной группы. Сюда входят профилактика гриппа и простудных заболеваний, поддержание чистоты, кварцевание группы, приёмной, проветривание спален перед сном и группы.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

1. «День знаний» (1 сентября, Выступление на школьной линейке)
2. «День матери» (27 ноября)
3. «Новый год»
4. «День защитника Отечества» (23 февраля)
5. «Международный женский день 8 Марта»
6. «День Смеха» (1 апреля)
7. «День Победы» (9 мая)

8. «Выпускной» (конец мая)
9. «Международный день защиты детей».

В течение учебного года проводились районные мероприятия: **«Неделя естественно-научной грамотности»**. В течение тематической недели в группе работала «Мини-лаборатория». Вместе с воспитателем ребята изучали свойства воды, воздуха и других явлений окружающего мира, экспериментировали, проводили опыты и наблюдения. Изучали строение кожицы лепестка, опилок, песка, дерева под микроскопом, взвешивали предметы на весах (дерево и пластик, опилки и песок). Дети учились высказывать предположения, делать выводы и обследовать предметы. Провели эксперимент «Что тонет, что плавает?» узнали, что резиновые игрушки плавают, а деревянные тонут. Дети делали открытия, связанные с познанием неизвестного с помощью увеличительного стекла, изучали агрегатные состояния воды, свойства дерева, металла и стекла. Родители также были подключены к участию в пополнении необходимого оборудования в детской лаборатории. Были предложены консультации на темы: «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». В течение недели родители вместе с детьми проводили опыты, так Тимошок Вероника с мамой делали эксперимент «Магия воды», 3 свойства воды: жидкое, твёрдое, газообразное, а Черномордов Саша опыт «Вулкан». Столько эмоций было у детей, рассказывая, как проводили опыты. **«Неделя читательской грамотности»**. В первый же день 9 марта состоялось открытие Недели читательской грамотности. На занятии детям объяснила, что словосочетание «читательская грамотность — это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной общественной жизни». В течение недели у детей будет возможность проявить себя, приняв участие в различных мероприятиях. Ребята с удовольствием просмотрели ролик «История создания книги». Была организована стендовая выставка детских книг, которые всегда привлекают детей яркостью, сюжетностью. Дошкольники с большим интересом слушали рассказ о том, как правильно нужно обращаться с книгами, для чего нужны книги и как они создавались. Ребята с удовольствием рассматривали стеллаж, удивляясь большому количеству книг. Детей познакомили с термином «книжная выставка». Предложила родителям прочитать дома знакомые детям сказки и принести любимую книгу ребёнка в группу.

Второй день 10 марта начался с интересной встречи со сказочным героем Бабой-Ягой, которая рассказала детям, что хранит в себе книга и познакомила детей с разными детскими книгами, и поиграла с ребятами в «Сказочные игры». Перед сном дети прослушали сказку А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». После сна ребята, которые принесли книги из дома, вспоминали отрывки, наиболее яркие с точки зрения эмоционального восприятия и интересные.

11 марта были проведены с детьми игры «Угадай к какой сказке иллюстрации?», «Узнай героя сказки по описанию?», «Найди лишнее», «Угадай пару». Цель — развивать внимание, память. В течение дня дети играли на выбор в настольные игры по сказкам «Колобок», «Три поросёнка» и др.

14 марта дети составляли описательные рассказы «Угадай, что за сказка?», работали по мнемотаблицам. Проведена литературная викторина «В гостях у сказки», где дети отгадывали загадки, конкурс «Путаница» (распутывали название сказок), «Сказочный кроссворд», «Угадай мелодию».

15 марта чтение сказок на выбор детей и обсуждение прочитанного, повторили правила обращения с книгой. Подготовила и провела консультацию для родителей «Книга лучший друг ребенка» и папку- переживку «Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка».

16 марта. Аппликация по сказке «Колобок». Закрытие недели.

Подводя итог по проведённой большой работы хочется сказать к сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. Уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге просмотр телевизора и компьютерные игры. Как результат, дети не любят, не хотят читать.

Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать о книге и помогать при анализе произведения.

**«Краевой семейный финансовый фестиваль».** С 11 октября по 15 октября 2021 г. в дошкольной группе «Малыш» проходили мероприятия по Программе Краевого семейного финансового фестиваля (площадка для дошкольников). Ребята посмотрели все серии интерактивного мульт-сериала «Богатый бобрёнок», обсуждали, как надо было поступить бобрёнку в той или иной ситуации и как бы поступили дети. Была прочитана книга «Волшебный банкомат» с иллюстрациями, где познакомила детей с занимательным миром денег, труда и хозяйства. В компании с главными героями ребята отправились на экзотический остров, чтобы постичь основы экономического мышления. Сказочный сюжет, исторические справки и игровые задания помогли ребятам найти ответ на вопрос «Для чего нужны деньги?». Так же дети играли в игры: «Магазин», «Груша-яблоко» и другие, квест-игра.

*Работа с родителями:*

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс: консультации «Адаптация в дошкольной группе вновь прибывших детей», «Организация дополнительного питания в семье», «О детском травматизме. Опасности на дорогах. ПДД», «Мужское воспитание» и др.

Совместное проведение развлечений и участие в праздниках и утренниках было ограничено, в связи с ковидными ограничениями, «Осенний бал», День Матери, «Новый год», развлечение к 23 февраля, утренник к 8 марта «Мамочка моя», выступление воспитанников МБОУ «Александровская ОШ» к 9 мая «День Победы» и праздник «Выпускной бал» (только родители выпускников).

В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Родительское собрание не проводилось (коронавирусная инфекция). Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество

детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. Родители воспитанников не все откликнулись на мероприятия ДГ.

Чтобы родители проявляли больший интерес к воспитательной работе воспитателя, они должны иметь возможность приобщиться к деятельности дошкольной группы, видеть результаты творчества своих детей и доброе отношение к сотрудникам дошкольной группы.

Предоставляются материалы по вопросам воспитания и развития детей, материалы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей на улице, дома, в транспорте. В рубрике «Рекомендации» — предоставляются советы-подсказки, помогающие в воспитании и развитии дошкольников. Темы выбираются по запросу родителей. Такая система работы дает возможность повысить педагогическую компетентность родителей. У них формируется понимание того, что для благоприятного развития ребенка надо пробовать, искать, учиться, меняться самим.

### ***Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта.***

Повышала качество своей профессиональной деятельности, входящее в профессиональный стандарт, совершенствовала педагогическое мастерство. Провела огромную работу по оформлению портфолио на воспитанников подготовительной подгруппы дошкольной группы, где были вручены на выпускном вечере. Участвовала в разных конкурсах, которые представлены в таблице. Так же зарегистрирована на сайте МААМ.RU, где опубликованы материалы «Использование ИКТ в работе воспитателя», «Конспект НОД «Комнатные растения» с фотографиями, «План работы на неделю «Комнатные растения», «Проект «Книжки-малышки», «Аналитическая справка по результатам тестирования «Пальчиковая гимнастика», Предметно-пространственная среда в группе», проект «Деревья – наши друзья», Исследовательский проект «Что мы знаем о микробах?». Из-за ограничений по пандемии не выезжала в течение года на районные мероприятия, но все выступления проводились через онлайн трансляции по «ZOOM». Организация безопасной среды пребывания детей, здоровье воспитанников, уровень знаний и умений, готовность к школьному обучению являет предметом пристального внимания воспитателя.

Для повышения профессионального мастерства воспитателя я использовала разнообразные формы работы, которые позволяют раскрыть мою возможность. В основном формой работы воспитателя является диалог, работа с интернет-ресурсами, которые позволяют в достаточном объёме проводить НОД с детьми. Такие формы работы важны тем, что обеспечивает связь между детьми и воспитателем, и позволяет анализировать конкретные ситуации. В результате воспитатель совершенствует своё профессиональное мастерство и творческий потенциал.



## *Диагностика.*

Цель мониторинга – определить степень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной группой «Малыш».

Проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям за 2021 – 2022 учебный год.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- индивидуальная беседа с ребенком.

Мониторинг был проведен в дошкольной группе в период с 15.09.21г. по 15.10.21г., с 15.04.22 по 15.05.22 и осуществлялся воспитателем. Воспитателем проводилась диагностика по основным направлениям программы:

- - социально-коммуникативное развитие;
- - познавательное развитие;
- - речевое развитие;
- - художественно-эстетическое развитие;
- - физическое развитие.

Всего обследовано на начало года 14 детей (3 детям- нет 3-х лет), на конец года было 15 детей. Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика оценивалась тремя показателями: высокий, средний, низкий.

Оценка уровня развития по образовательным областям:

- 1 балл- не отвечает, отказывается от ответа, делает всё не правильно, часто ошибается;
- 2 балла- нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок;
- 3 балла - выполняет самостоятельно, всё безошибочно.

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных подгрупп в целом на среднем и высоком уровне (сентябрь), и высокий уровень- (май). По итогам мониторинга воспитанники показали в основном положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей старшей подгруппы и подготовительной к школе подгруппе.

Всего по дошкольной группе «Малыш»:

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» итоговый показатель: высокий уровень 64,2%, на конец года 93,3%.

Образовательная область «Познавательное развитие»: 28,5%, на конец года 73,3%

Образовательная область «Речевое развитие»: 14,3%, на конец года 40%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: 50%, на конец года 53,3%

Образовательная область «Физическое развитие»: 42,8%, на конец года 46,7%

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных подгрупп на среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей старшей и подготовительной к школе подгруппы.

**Результат усвоения программы в дошкольной группе детьми по всем областям (2021-2022 уч.год)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>Итого (%)</b>	
		<b>сентябрь</b>	<b>Май</b>
<i>1.Физическое развитие</i>	Высокий	42,8	46,7
	Средний	50	53,3
	Низкий	7,2	0
<i>2.Познавательное развитие</i>	Высокий	28,5	73,3
	Средний	50	20
	Низкий	21,5	6,7
<i>3.Социально-коммуникативное развитие</i>	Высокий	64,2	93,3
	Средний	35,8	6,7
	Низкий	0	0
<i>4.Речевое развитие</i>	Высокий	14,3	40
	Средний	71,4	46,7
	Низкий	14,3	13,3
<i>5.Художественно-эстетическое развитие</i>	Высокий	50	53,3
	Средний	35,8	33,4
	Низкий	14,2	13,3

**Сводная таблица результатов мониторинга воспитанников дошкольной группы «Малыш» по уровню**

<b>Сентябрь</b>	<b>Май</b>
<b>Высокий-40%</b>	<b>Высокий- 61,4 %</b>
<b>Средний-48,6%</b>	<b>Средний-32%</b>
<b>Низкий -11,4%</b>	<b>Низкий- 6,6%</b>

*В младшей подгруппе* обследовано 3ребёнка: В младшей подгруппе воспитатель начинал работу с моторики рук, классификации предметов по разным признакам, изучением основных цветов (жёлтый, красный, синий, зелёный, чёрный). В рисовании используют в основном все оттенки цветовой гаммы. Важный момент в работе - это эмоциональный фон. Педагог справлялся с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем уровне, строилась в занимательной игровой форме. Обратить внимание на следующий учебный год на речевое развитие, познавательное и физическое развитие.

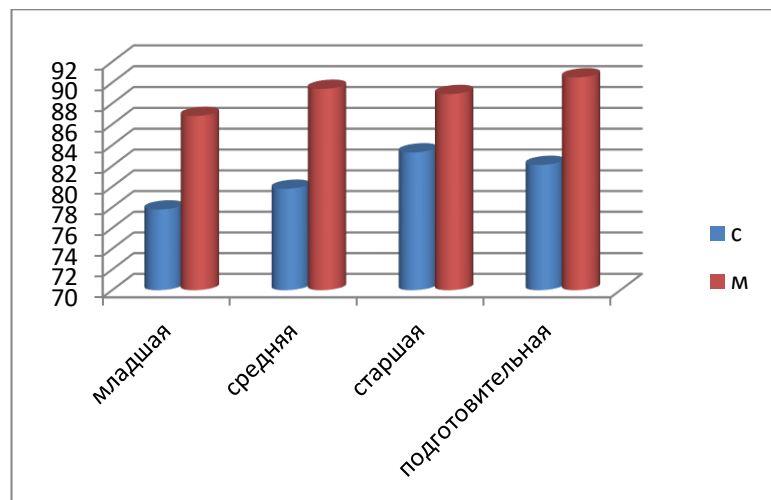
*В средней подгруппе* обследовано 3 детей. На занятиях не отвлекаются, стараются думать, отвечать на вопросы. Знают основные цвета (желтый, красный, белый, черный, зеленый), геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал). Владеют прямым счётом до 5 все, любят рисовать красочками.

*В старшей подгруппе* обследовано 5 детей: на занятиях отвечают на все поставленные вопросы, учиться рассуждать, знают не все цифры (путают 7,8,9,10), владеют прямым счётом, знают геометрические фигуры, хорошо владеют ножницами, любят рисовать, но неаккуратно раскрашивают (торопятся). Обратить внимание на следующий учебный год так же на речевое и социально-коммуникативное развитие.

*В подготовительной подгруппе* обследовано бдетей: на занятиях отвечают на все поставленные вопросы, учиться рассуждать, знают цифры, владеют прямым и обратнымсчётом (Ходунькова Вика немного ошибается), геометрические фигуры,

считают примеры в пределах 10, Шпинёва Даша: девочка не разговаривает полными предложениями, раскрашивает неаккуратно, на занятиях по аппликации не может выполнить простую поделку.

### Уровень физической готовности детей по физическому воспитанию (2021-2022г) (в % по подгруппам)



### Динамика результатов тестирования в (%)

№	группа	Сентябрь (%)	Май (%)
1	младшая подгруппа	77,8	86,8
2	Средняя подгруппа	79,8	89,4
3	Старшая подгруппа	83,3	88,9
4	Подготовительная подгруппа	82,1	90,5
	<b>Общий балл по дошкольной группе</b>	<b>80,7</b>	<b>88,9</b>

Результат тестирования по физическому воспитанию в сентябре 2021 и май 2022 уч.год показывает, что дети владеют основными двигательными качествами, которые необходимы для их развития. Прибывшие новые дети показали не лучшие результаты, поэтому данные по тестированию меньше в мае 2022г. Овладение детьми основными движениями, развитие физ. качеств, потребность в двигательной активности находятся на среднем уровне. У детей на среднем уровне сформированы навыки выполнения осн. движений: ходьба, бег, ползание, прыжки. Равновесие показал хороший результат, чем остальных видов движений. Диагностика проводилась на таких видах двигательных качеств: лазание по гимнастической стенке, ползание, метание, отталкивание в прыжках и др. также обращалось внимание на развитие таких качеств у детей как выносливость,

Анализ работы по физ. воспитанию показал, что в сентябре показатели были 80,7%, в мае стали 88,9%.

Вывод: На следующий год продолжать развивать ловкость, выносливость, мышечную силу, и систематически закаливать организм с детьми младшей и средней подгруппы совершенствовать технику основных движений и формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. В течение года проводить почаще спортивные мероприятия.

В течение года по мере возможности старались принимать участие в конкурсах, проводимых в районе, так и всероссийских.

**Участие детей в мероприятиях. (2021-2022г)**

<b>Уровень</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ф.И.ребёнка</b>	<b>Дата</b>	<b>Результат</b>
1. Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства»	Конкурс «Зимняя скульптура» «Часики»	Савенчук Тимофей и Воднева А.Ю (мама)	Январь 2022г	Грамота 2 место
	Конкурс «Чудо - игрушка» «Домик»	Ковбаса Мирослава, Ковбаса Оксана Владимировна (мама)		Участие
	Конкурс «Чудо - игрушка» «Черепашка»,	Лопатина О.В (воспитатель) и Тимошок Вероника,		Грамота 3 место
	Конкурс «Чудо - игрушка» «Снеговик»	Черномордов Саша, Мишина Н.Г (ст. воспитатель)		Победитель
7. Районный фотоконкурс газеты «Победа»	Номинация: «Служу России»	Стародубов Н.А (папа) и Стародубова Надя (дочь). Тимошок Вероника и Лолоков В.В (дедушка)	Февраль 2022г	Участие
8. Неделя читательской грамотности		Воспитанники дошкольной группы	09.03.22-17.03.22	Участие
9. Краевой конкурс детских рисунков	Работа «Берегите природу»	Черномордов Саша	04 .03.22-24.03.22	

«Эколята-друзья и защитники Природы»	Работа «Друзья с природой»	Тимошок Вероника		
10. Районное мероприятие «Весенняя капель», посвящённое 140-летию Корнея Ивановича Чуковского		Черномордов С, Савенчук Т, Тимошок В	29 апреля 2022г	Участие

### *Участие воспитателя в мероприятиях. (2021-2022)*

<i>Уровень</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>
1. Районный педагогический марафон	16. 02.22г	Открытое занятие по математике в подготовительной подгруппе «Путешествие по островам математики».	Участие
2. Районная неделя читательской грамотности	09.03.22-17.03.22	Неделя читательской грамотности	Участие
3. Всероссийский конкурс «Буква» «Сценарий мероприятия»	Март 2022г	Конкурсная работа: Открытое занятие по математике в подготовительной подгруппе «Путешествие по островам математики».	Диплом 1 место

### **Выводы:**

Результаты деятельности в группе за 2021 - 2022 учебный год были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Учтены все ошибки и для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагога

Считаю, что с поставленными задачами справилась.