

**Анализ работы разновозрастной дошкольной группы «Малыш»
МБОУ «Александровская ОШ»
за 2016-2017 учебный год**

Дошкольная группа работает в режиме – пятидневная рабочая неделя с 8.00 до 17.00 ежедневно. Осуществляет свою деятельность на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

- Устава МБОУ «Александровская ОШ», лицензии, родительского договора.

Структура образовательного учреждения.

В дошкольной группе функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, в которой воспитываются 12 детей раннего и дошкольного возраста:

ГРУППА	ВОЗРАСТ	КОЛ-ВО
Младшая подгруппа	2-3 года	3
Средняя подгруппа	3-4 года	4
Старшая подгруппа	4-5 лет	2
Подготовительная подгруппа	5-6 лет	3

Фактическая посещаемость детей за учебный год составила в среднем 78%.

Общие сведения о социальном статусе дошкольной группы «Малыш».

1. Многодетные семьи - 2;
2. Малообеспеченные семьи - 10;
3. Матери – одиночки (семей) - 1;
4. Неполные семьи - 1;
5. Семьи, имеющие детей под опекой или попечительством (семей) - 0;
6. Семьи, где имеются безработные родители - 3.

из них находящиеся в социально-опасном положении - 1;

Социальный портрет семей воспитанников:

- 1. Два ребенка - (84%)
- 2. Многодетные – (16%)

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

В дошкольной группе работают 2 педагога. Из них:

- старший воспитатель -1;
- воспитатель- 1.

Выше	От 2-20 лет	Свыше 20 лет	Соответствие занимаемой должности	I квалификационная категория					
ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
2	100	1	50	1	50	2	100	1	50

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания благоприятных условий для естественного развития ребенка и специально организованной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами дошкольной группы, а именно: - Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Приоритетными направлениями в работе педагогического коллектива дошкольной группы являлось:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности;

- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным образованием;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Дошкольная группа работает по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика», авторы-составители: Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна, Кильдышева Ирина Африковна. В практической работе воспитатели внедряют элементы программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Стеркина Р.В., О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Основные разделы программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», изучены в соответствии с учебным планом.

Учебно-воспитательный процесс осуществлялся в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим дня, расписание непосредственной образовательной деятельности и двигательный режим соответствовали возрастным и психофизиологическим возможностям детей, оздоровительные и дополнительные занятия рационально вписывались в режим дня, соблюдалась оптимальная учебная нагрузка, перерывы между занятиями были заняты динамическими паузами, во время занятия проводились физкультминутки.

Образовательный процесс в дошкольной группе строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием занятий. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации занятий: работа в подгруппах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а так же от сложности программного материала.

Реализуя поставленные задачи, в работе используются технологии проектной деятельности, исследовательской, информационно-коммуникативной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной, которые помогают педагогу не только сделать изучение материала более наглядным, интересным, но и показать связь между отдельными предметными областями.

Педагогами изготовлено много дидактических игр и пособий для работы с детьми. Для лучшего восприятия учебного материала, занятия проводятся в форме игры и игровых упражнений.

Мониторинговые исследования проводились с целью определения уровня освоения детьми универсальных видов детской деятельности.

Мониторинг проводился на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга

– диагностическая карта.

Воспитателями проводилась диагностика по основным образовательным областям программы дошкольной группы:

- Социализационно-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие (ФЭМП);
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Мониторинг освоения детьми общей образовательной программы оценивался тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «3», «2», «1».

Программный материал за 2016 -2017 учебный год выполнен в полном объеме и усвоен детьми 100%. Показатели диагностики с сентября по май увеличились на 5%.

По данным диагностики освоения детьми общей образовательной программы высокий уровень имеет – 64% детей;

средний уровень – 36% детей;

низкий уровень – отсутствует.

Таким образом, у детей разновозрастной группы преобладает нормативный уровень формирования знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей.

По данным диагностики готовности выпускников подготовительной подгруппы к обучению в школе:

высокий уровень имеет - 100% детей

средний уровень - отсутствует

низкий уровень – отсутствует

Таким образом, у ребенка подготовительной подгруппы преобладает нормативный уровень формирования знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по пяти образовательным областям.

Образовательная область «Познание»

Ребенок имеет представление о природе родного края, определяет растения характерные для нашего климата (береза, клен, осина, сосна), правильно классифицирует растения (деревья, цветы). Объясняет классификацию животных (домашних, диких), хорошо осведомлен о среде их обитания и о среде обитания птиц, не допускает ошибок при назывании перелетных и зимующих птиц. Уверенно называет характерные признаки времен года и соотносит с любимым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, изменений живой и не живой природы, но не может назвать народную примету. Он умеет объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой, знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Речевое развитие»

При определении уровня сформированности звуковой культуры речи дети различает понятия «звук», «слог», «слово» «предложение», делит слова на слоги, находит нужный звук в слове, называет, где он находится в начале слова, в середине или в конце.

Правильно произносят все звуки родного языка, отчетливо произносят слова и словосочетания, использует естественную интонацию разговорной речи, соблюдают элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Дети читают стихотворения наизусть, используя разнообразные средства выразительности, самостоятельно пересказывает знакомые произведения, называет любимые сказки, участвует в их драматизации, в коллективной беседе (самостоятельно формирует и задает вопросы, аргументировано отвечает на них), эмоционально реагирует на поэтические художественные произведения.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

При наблюдении за развитием ребенка продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) было выявлено, что дети используют разнообразные способы создания изображения в лепке, в рисовании, в аппликации, а так же использует традиционные техники изображения. Выражают собственное мнение по поводу произведения

искусства, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Уровень развития музыкально художественной деятельности показал, что дети узнают мелодию Государственного гимна РФ. Могут петь индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него. Умеет выполнять танцевальные движения.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Наблюдения за развитием игровой деятельности показали, что дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр, могут моделировать предметно- игровую среду, участвуя в творческих группах по созданию сюжетно - ролевых игр, в дидактических играх договариваются со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, проявляет себя доброжелательными партнерами. Понимают сформированность гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, могут высказать свою точку зрения по поводу услышанного или увиденного.

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты обследования развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладения основными движениями) и формирования у детей потребности в двигательной активности и воспитания культурно гигиенических навыков, а так же формирования начальных представлений о здоровом образе жизни показали, что воспитанники выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья, соблюдает интервалы во время передвижения выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично в заданном темпе, следят за правильной осанкой, умеют самостоятельно организовывать подвижные игры. Имеют сформированные представления об особенностях строения организма человека, о важности соблюдении режима дня, о рациональном питании и о значении двигательной активности в жизни человека, следит за своим внешним видом.

Организация предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда постепенно оформляется и дополняется с учетом требований ФГОС, а именно: среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Организация группы, приспособлена для реализации Программы, осуществления образовательной деятельности. Учитывает возрастные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда

содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, безопасная и доступная, она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровые уголки («Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Гараж»), зона для художественно-эстетического, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Дошкольная группа имеет ограждённую территорию. Прогулочная площадка оснащена малыми архитектурными формами.

На участке имеется экологическая зона, на которой мы проводим наблюдения, игры, дети имеют возможность ухаживать за цветами в цветниках, выращиваем овощи. Используем интегрированный подход: после занятий и экскурсий, дети выражают свои впечатления об увиденном в изобразительной и театрализованной деятельности, подвижных играх. Ежегодно изменяется ландшафтный дизайн и оформление площадки и территории детского сада. На детской площадке дизайнерские сооружения из пластиковых бутылок, автомобильных покрышек, деревянных спилов, «Лягушки», «Мостик с цаплями», «Смешарики», «Лавочка-Лев», качели. Дизайнерское оформление игровой площадки является результатом проявления творческих, эстетических способностей и выдумки воспитателей и родителей, желания создать для детей красивый и уютный уголок для прогулок и игр.

Преемственность детского сада и школы

Дошкольная группа продолжает тесно сотрудничать со школой.

Целью сотрудничества является обеспечение комфортного бесконфликтного вхождения воспитанников дошкольной группы в школьную жизнь, а также обеспечение преемственности работы дошкольной группы и школы. В течение года в нашей дошкольной группе применялись следующие формы сотрудничества со школой:

- экскурсия в школу;
- выступление на торжественных школьных линейках;
- проведение родительского собрания с участием учителя и родителей;
- диагностика готовности детей к школе;

- проведение консультаций, адаптационных занятий с воспитанниками подготовительной подгруппы в течение трёх месяцев (март, апрель, май).

-совместное заседание по вопросу взаимодействия дошкольной группы и школы «Общие понимания и требования готовности ребенка к школе»

Наши выпускники продолжают обучение в основной школе нашего села. Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому нашей школой образу первоклассника. Совместно со школой была разработана программа «Преемственности дошкольного и начального общего образования». Выработан единый взгляд на желаемый для школы образ выпускника. Результатом преемственности является создание условий для формирования полноценной психической готовности ребенка к систематическому обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школы, выпускники нашей ДГ хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Уровень готовности детей к школе

год	Всего детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Общий уровень готовности
2013-2014	1	1	1	-	100%
2014-2015	-	-	-	-	-
2015-2016	6		1		100%
2016-2017	3	1	2	-	100%

Важным показателем результатов работы дошкольной группы является успешность в обучении детей в начальных классах

Показатели	2015	2016	2017
Количество выпускников в 1 класс.	1	-	5
Количество успешно обучающихся.	1	-	5

Охрана и укрепление здоровья детей

Работая над поставленной задачей «Здоровьесберегающие технологии в каждую семью», оздоровительная работа в дошкольной группе проводилась на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» и т.д.

В дошкольной группе создан комплекс гигиенических, физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

.Фельдшером ФАП на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

Ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей, анализ простудных заболеваний.

Для укрепления здоровья детей проводилась такая профилактическая работа как: ароматерапия (чеснок, лук), различные виды оздоровительной гимнастики, прогулка на свежем воздухе, воздушные ванны, глубокое умывание, полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры, босохождение с использованием массажных ковриков, камешек, воздушные ванны, мытье рук и лица водой комнатной температуры, точечный массаж, сухое обтирание и др.;

- организация здорового питания(4-х разовое питание;
- организация рациональной двигательной активности (различные виды физкультурных занятий, активного отдыха, подвижных игр, трудовые поручения и др.);

- воспитание привычек здорового образа жизни (формирование стойких культурно-гигиенических навыков, навыков самостоятельности при уходе за своим телом, приемам оказания первой помощи, привычек безопасного поведения).

В дошкольной группе проводились занятия с детьми, беседы с родителями по противопожарной безопасности «Огонь-друг, огонь- враг».

Изучению правил дорожного движения: «Правила дорожные, знать каждому положено», обеспечению безопасности жизнедеятельности. Это дает возможность формирования у детей навыков правильного поведения на улице, в быту, не допускать шалостей с огнем, избегать непредвиденных чрезвычайных ситуаций. Тем самым расширяются представления детей о правилах поведения, позволяющих сохранить здоровье и жизнь. Прослеживается, что эти знания пополняются и закрепляются.

Предметно-развивающая среда в группах была пополнена атрибутами для обеспечения двигательной активности детей.

Средняя посещаемость и заболеваемость за 2016-17 учебный год.

Наполняемость группы 12 детей	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Сред. годовая
Средняя посещаемость	90%	82%	83%	70%	68%	78%	75%	87%	75%	87%
Средняя заболеваемость	10%	18%	17%	30%	32%	22%	25%	5%	15%	21%

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ЗА 4

ГОДА

	2013	2014	2015	2016
% практически здоровых детей	10%	14%	9,4%	10,4%
% часто болеющих детей	21,2%	18%	16,9%	14%
Статистика травм	–	-	–	–

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.

В течение года проводилась работа с родителями, так как главная задача - это взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно - правовую грамотность. В течение года в дошкольной группе решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни дошкольной группы, предоставление родителям информации о деятельности дошкольной группы. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе.

Внутри дошкольной группы проводились конкурсы: Лучшая поделка из природного материала «Осенние забавы», «Украсим новогоднюю елку» - конкурс поделок.

К 72- летию Победы родители предоставили информацию и фото своих родных, благодаря которым был оформлен стенд «Мы правнуки твои, ПОБЕДА!».

Стали традиционными праздники: «День матери», «День пожилых людей», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы» а также «Встреча весны», « Путешествия в страну здоровья», «Праздник осени», летние и зимние спортивные праздники.

В дошкольной группе на постоянной основе организована выставка детских работ.

Коллектив старается, чтобы жизнь детей в дошкольной группе была разнообразной, насыщенной игровыми ситуациями.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-пространственной развивающей среды остается одной из главных.

Учитывая все недоработки, в 2016-2017уч. году, планируем вести углубленную работу по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- проектно- исследовательское;
- чаще использовать новые формы работы с родителями.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год показал, что годовой план работы дошкольной группы реализован на 80%. Учтены все ошибки и для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой цель и годовые задачи на 2017-2018 учебный год: *Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста через решение следующих задач:*

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, применять здоровьесберегающие технологии с целью, повышения качества образования детей дошкольного возраста;
- внедрять познавательно-исследовательскую деятельность, как направление развития личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- сохранение конструктивно-партнёрского взаимодействия для обеспечения преемственности воспитательно-образовательной работы между дошкольной группой и школой.