

Анализ работы разновозрастной дошкольной группы «Малыш» за 2020-2021 учебный год

Дошкольная группа работает в режиме – пятидневная рабочая неделя с 8.00 до 17.00 ежедневно. Осуществляет свою деятельность на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций. Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 3.1/2.4.3598-10 -Устава МБОУ «Кучеровская СШ», лицензии, родительского договора.

Структура образовательного учреждения.

В дошкольной группе функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, в которой воспитываются 12 детей раннего и дошкольного возраста:

ГРУППА	ВОЗРАСТ	КОЛ-ВО
Младшая подгруппа	2-4 года	4
Средняя подгруппа	4-5 года	6
Старшая подгруппа	5-6 лет	2
Подготовительная подгруппа	6 лет	2

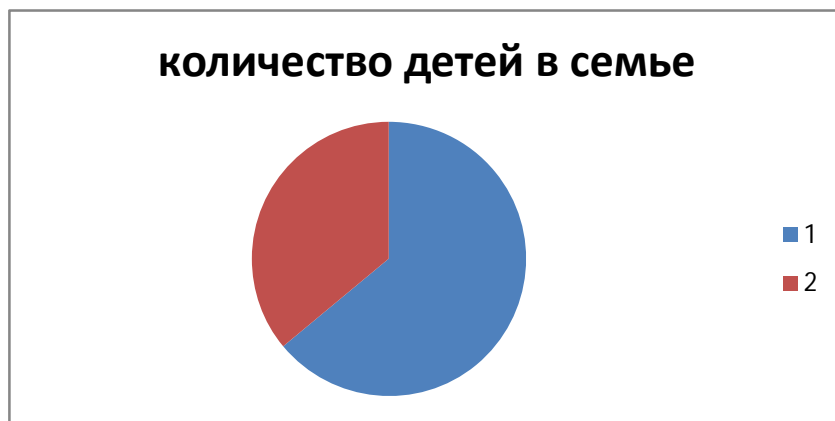
Фактическая посещаемость детей за учебный год составила в среднем 70%.

Общие сведения о социальном статусе дошкольной группы «Малыш».

1. Многодетные семьи - 5;
2. Малообеспеченные семьи -12;
3. Матери – одиночки (семей) - 1;
4. Неполные семьи - 0;
5. Семьи, имеющие детей под опекой или попечительством (семей)-0;
6. Семьи, где имеются безработные родители -1 .

из них находящиеся в социально-опасном положении -1;

Социальный портрет семей воспитанников:



1. Два ребенка - (64%)
2. Многодетные – (36%)

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

В дошкольной группе работают 2 педагога. Из них:

- старший воспитатель -1;
- воспитатель- 1.

Высшее		От 2-20 лет		Свыше 20 лет		Соответствие занимаемой должности		I квалификационная категория	
ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
2	100	1	50	1	50	2	100	1	50

**Годовой анализ дошкольной группы «Малыш»
за 2020 - 2021 учебный год.**

В дошкольной разновозрастной группе в 2020 -2021 учебном году работала воспитатель: Лопатина О.В и помощник воспитателя: Воднева А.Ю

Списочный состав группы на начало года 9 детей: из них 4девочки, 5мальчиков, на конец года 14 детей: 6 девочки, 8 мальчиков. Возраст детей от 1,5 до 7 лет. В дошкольную группу прибыли дети из с.Кучерово (Алхименко Платон, Стародубова Надя, Пашенко Влад и Миша, Ковбаса Мирослава, Симанович Захар и Ульяна) и д.Алексеевка (Тимошок Вероника).

Работа велась по примерной основной общеобразовательной программе «Мозайка» дошкольного учреждения, которая отвечает требованиям ФГОС. Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет являются:

- ü физическое развитие;

- ü социально–коммуникативное развитие;
- ü познавательное развитие;
- ü речевое развитие;
- ü художественно–эстетическое развитие.

Основными задачами группы в 2020-2021 учебном году, остались такие же, как и в прошлом году:

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей: закаливание организма, совершенствование основных видов движений, воспитание гигиенических привычек и навыков культурного поведения.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные, характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка; расширять, уточнять, обогащать, и активизировать словарный запас; продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Особенности образовательного процесса были ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Поставленные программой цели и задачи по данному возрасту реализованы в полном объеме. Положительную динамику достижений воспитанников в воспитательно-образовательном процессе позволяет видеть нам мониторинг, который был проведен в начале и в конце года.

Создание в группе предметно - развивающей среды способствовало более полному развитию детей, их продуктивной деятельности, а создание уютной и комфортной обстановки - способ для положительного психоэмоционального состояния воспитанников.

В группе были созданы комфортные условия для работы с детьми, частично насыщена предметно-пространственная среда. Игровые зоны содержат не всё необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, социально-нравственных установок, развитию коммуникативных качеств. В группе имеются такие игровые зоны, как: «Уголок конструирования», «Кухня», «Больница», «Магазин», «Уголок ПДД», «Книжный уголок», «Спортивный», «Уголок уединения», «Уголок настольного театра».

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствовало созданию желанию играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, способствовало развитию речи у детей, мелкой моторики, бережного отношения к игрушкам, внимания, памяти, трудолюбия.

У детей разновозрастной группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Я как воспитатель отдавала предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, о состоянии воды. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.

Решение обозначенных в программе целей и задач возможно при целенаправленном влиянии педагогов на ребенка. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, я стремлюсь сделать счастливым детство каждого ребенка. Программа составлена по возрастным подгруппам. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Содержание программного материала всех разделов расширяется и углубляется от одной возрастной подгруппы к другой. При планировании и проведении учебных занятий разных циклов я комплексно использую наглядные словесные и практические методы и приемы обучения. При подготовке к занятиям, чтобы их разнообразить, сделать их более интересными, изучаю разную методическую литературу.

При проведении занятий часто использую сюрпризные моменты. Стараюсь не регламентировать речевое поведение детей, дети свободно высказываются по собственным побуждениям, хотя это иногда создает видимость беспорядка. Все занятия ориентирую на создание комфортной обстановки и потребности в эмоциональном общении со мной. Задания и упражнения на занятиях взаимосвязаны и дополняют друг друга. Во время обучения широко использую игры, направленные на повторение и расширение знаний, умений и навыков детей в различных областях. На каждом занятии решаем, как правило, несколько программных задач, поэтому его организацию всегда строго продумываю. Все

занятия стараюсь проводить в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активностью всех детей.

Результативность работы по программе и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой в начале и в конце каждого учебного года. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет мне осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и собственной, если в этом возникает необходимость.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Все имеющиеся в группе пособия и материалы всегда находятся в распоряжении детей. Ребенок их подбирает и решает, как использовать для реализации своих идей и планов. Моя роль заключается в том, чтобы совместно с ребенком оформлять, разрабатывать планы и способы его деятельности, я предлагаю ребенку такой набор материалов и пособий, который соответствовал бы его интересам и в тоже время стимулировал личностное развитие. Главное – ребенку должно быть интересно. В течение года предметно-пространственная среда меняется, что побуждает детей к новым стараниям и замыслам. Благоприятная психологическая обстановка позволяет воспитанникам группы проявлять индивидуальность, развивает у них целеустремленность, способность к планированию.

Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра. Ещё не все ребята произносят чётко звуки, затрудняются в составлении рассказов из личного опыта и по картинке. Некоторые стеснялись говорить (Алхименко Платон, к концу года с ним был налажен контакт). Углубленная работа по этой теме будет продолжена.

Большинство детей заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, сверху, внизу, над, под. Не все ребята решают простейшие арифметические и логические задачи со счётом в пределах «10», на «+» и «-» (Миша затрудняется в решении примеров).

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников. С этими детьми продолжаем решать проблему в развитии познавательной сферы, используя индивидуальную работу и дидактические игры.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками. Познакомились с декоративной росписью Гжельская, Дымковская и др. Дети научились лепить по представлению героев из сказок (медведь, лиса и зайчик). Научились лепить с натуры (овощи, фрукты, посуда, игрушки). А также лепить посуду из целого куска пластилина. Правда не все ребята без особого затруднения

делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер. У детей усовершенствован навык работы с ножницами. Ребята могут вырезать бумагу на короткие и длинные части, вырезать круги из квадратов.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Дети познакомились со сказками, произведениями поэтов и писателей.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Сложность в группе создаёт поведение гиперактивных детей, мы постоянно проводим работу и в дальнейшем особое внимание будем уделять и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно–образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, бодрящая и дыхательная гимнастика, физминутки.

Ребятам старшего возраста вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета (без напоминания воспитателя), красиво и правильно принимать пищу, хотя есть исключения: дети младшего возраста стараются соответствовать уровню других ребят. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Предполагаемая причина данного явления - самостоятельность и заинтересованная активность детей.

В учебной зоне собран материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «Профессии», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Правила ПДД», сборники стихов и рассказов, дидактические игры и т. д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для рисования.

В течение учебного года обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: пополнен уголок ПДД, безопасности дома и на улице, года, стенд для родителей, а так же папки – передвижки с информацией для родителей; дидактические игры, раздаточный материал, развивающие книги.

На основе этого можно сказать, что в основной массе детей был получен ожидаемый результат на конец учебного года:

- дети умеют решать простые логические задачи, согласно возрастным требованиям;
- сформирован навык анализа математических операций (задачи, примеры).

В течение учебного года в группе регулярно проводилась оздоровительная работа с детьми (дыхательная гимнастика, массаж рук и глаз). В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна: воздушное закаливание, мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам, самомассаж. В группе ведётся тетрадь здоровья на каждого воспитанника, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялось отслеживание заболеваемости перенесённых заболеваний. Это обеспечило подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В дошкольной группе в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - прием овощных салатов. Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями. В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДУ.

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводил персонал дошкольной группы. Сюда входят профилактика гриппа и простудных заболеваний, поддержание чистоты, кварцевание группы, приёмной, проветривание спален перед сном и группы.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

1. «День знаний» (1 сентября, Выступление на школьной линейке)
2. «День матери» (27 ноября)
3. «Новый год»
4. «День защитника Отечества» (23 февраля)
5. «Международный женский день 8 Марта»
6. «День Смеха» (1 апреля)
7. «День Победы» (9 мая)
8. «Выпускной» (конец мая)
9. «Международный день защиты детей».

Работа с родителями:

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс: консультации «Адаптация в дошкольной группе вновь прибывших детей», «Организация дополнительного питания в семье», «О детском травматизме. Опасности на дорогах. ПДД», «Мужское воспитание» и др.

Совместное проведение развлечений и участие в праздниках и утренниках «Осенний бал», День Матери, «Новый год», развлечение к 23 февраля, утренник к 8 марта «Мамочка моя», выступление воспитанников МБОУ «Александровская ОШ» к 9 мая «День Победы» и праздник «Выпускной бал» (только родители выпускников).

В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Родительское собрание не проводилось (коронавирусная инфекция). Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. Родители воспитанников не все откликнулись на мероприятия ДГ.

Чтобы родители проявляли больший интерес к воспитательной работе воспитателя, они должны иметь возможность приобщиться к деятельности дошкольной группы, видеть результаты творчества своих детей и доброе отношение к сотрудникам дошкольной группы.

Предоставляются материалы по вопросам воспитания и развития детей, материалы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей на улице, дома, в транспорте. В рубрике «Рекомендации» — предоставляются советы-подсказки, помогающие в воспитании и развитии дошкольников. Темы выбираются по запросу родителей. Такая система работы дает возможность повысить педагогическую компетентность родителей. У них формируется понимание того, что для благоприятного развития ребенка надо пробовать, искать, учиться, меняться самим.

Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта.

Повышала качество своей профессиональной деятельности, входящее в профессиональный стандарт, совершенствовала педагогическое мастерство. Провела огромную работу по оформлению портфолио на воспитанников подготовительной подгруппы дошкольной группы, где были вручены на выпускном вечере. Участвовала в разных конкурсах, которые представлены в таблице. Так же зарегистрирована на сайте МААМ.RU, где опубликованы материалы «Использование ИКТ в работе воспитателя», «Конспект НОД «Комнатные растения» с фотографиями, «План работы на неделю «Комнатные растения», «Проект «Книжки-малышки», «Аналитическая справка по результатам тестирования «Пальчиковая гимнастика», Предметно-пространственная среда в группе», проект «Дерева – наши друзья», Исследовательский проект «Что мы знаем о микробах?». Из-за ограничений по пандемии не выезжала в течение года на районные мероприятия. Организация безопасной среды пребывания детей, здоровье воспитанников, уровень знаний и умений, готовность к школьному обучению являет предметом пристального внимания воспитателя.

Для повышения профессионального мастерства воспитателя я использовала разнообразные формы работы, которые позволяют раскрыть мою возможность. В основном формой работы воспитателя является диалог, работа с интернет-ресурсами, которые позволяют в достаточном объёме проводить НОД с детьми. Такие формы работы важны тем, что обеспечивает связь между детьми и воспитателем, и позволяет анализировать конкретные ситуации. В результате воспитатель совершенствует своё профессиональное мастерство и творческий потенциал.

Работа с неорганизованными детьми (с.Кучерово)

С марта 2021 года на базе МБОУ «Кучеровская СШ» начала работу группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста, села Кучерово. Была подготовлена вся нормативная база, разработан и утвержден планы работы группы. Цель работы: - подготовка детей к школе. На первом занятии присутствовало 3 ребёнка. Обучение проводилось в форме индивидуальных, совместных с родителями занятий, дидактических и ролевых игр, наблюдений. Учитывая специфику группы кратковременного пребывания, образовательный процесс организован максимально компактно, так, чтобы в условиях сжатого времени упустить ни одного важного направления развития ребенка.

Работа с неорганизованными детьми.

На базе дошкольной группы «Малыш» ведётся работа с неорганизованными детьми дошкольного возраста деревни Александровка. Цель:– оказание помощи семье в воспитании детей, не посещающих образовательное учреждение, и максимальное привлечение в дошкольную группу детей из малообеспеченных и неблагополучных семей, а также детей с проблемами здоровья.

Задачи:

1. Оказывать помощь родителям в вопросах формирования навыков общения с детьми.
2. Помогать родителям, адекватно оценивать уровень развития своего ребенка.
3. Вовлекать родителей в жизнь дошкольной группы.

В 2021 году на территории Александровки числятся 3 ребёнка дошкольного возраста: одному ребёнку 6 лет, второму 2 года, а третьему ребёнку 3 месяца. Гуваков Толя (6 лет) в текущем году систематически посещает дошкольную группу во время прогулок, на праздники. С марта с Толей (каждый вторник) ведётся работа по подготовке к школе.

Диагностика.

Цель мониторинга – определить степень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной группой «Малыш».

Проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям за 2020– 2021 учебный год.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- индивидуальная беседа с ребенком.

Мониторинг был проведен в дошкольной группе в период с 15.09.20г. по 15.10.20г., с 15.04.21 по 15.05.21 и осуществлялся воспитателем. Воспитателем проводилась диагностика по основным направлениям программы:

- - социально-коммуникативное развитие;
- - познавательное развитие;
- - речевое развитие;
- - художественно-эстетическое развитие;
- - физическое развитие.

Всего обследовано на начало года 9 детей, на конец года 14 детей (1 ребёнку – нет 3-х лет). Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Диагностика оценивалась тремя показателями: высокий, средний, низкий.

Оценка уровня развития по образовательным областям:

- 1 балл- не отвечает, отказывается от ответа, делает всё не правильно, часто ошибается;
- 2 балла- нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок;
- 3 балла - выполняет самостоятельно, всё безошибочно.

Результат усвоения программы в дошкольной группе детьми по всем областям (2020-2021 уч.год)

Образовательная область	Уровень усвоения	Итого (%)	
		сентябрь	Май
1.Физическое развитие	Высокий	22,2	61,6
	Средний	66,7	38,4
	Низкий	11,1	0
2.Познавательное развитие	Высокий	55,6	92,3
	Средний	33,3	0
	Низкий	11,1	7,7
3.Социально-коммуникативное развитие	Высокий	33,3	84,6
	Средний	55,6	7,7
	Низкий	11,1	7,7
4.Речевое развитие	Высокий	22,2	54
	Средний	66,7	38,4
	Низкий	11,1	7,6
5.Художественно-эстетическое развитие	Высокий	11,1	23
	Средний	77,8	69,2
	Низкий	11,1	7,8

Сводная таблица результатов мониторинга воспитанников дошкольной группы «Малыш» по уровню

Сентябрь	Май
Высокий-29%	Высокий- 63%
Средний-61%	Средний-31%
Низкий -9%	Низкий- 6%

**Итоговая таблица по образовательным областям.
(2020-2021г)**

Подгруппа	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное		Художественно-эстетическое		Физическое развитие	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Младшая	21	21	12	12	24	26,3	23	25,3	22	23,3
Средняя	34,5	40,6	15,5	16,8	38,5	46	27,5	31,5	22,1	23
Старшая	34	43	19	23	41	42	45	45,5	32	33,5
Подготовительная	25	44	14	22,5	48	86,5	37	58	24	39

Общий итог по группе.

Подгруппа	С(%)	М(%)
Младшая	51	53,9
Средняя	23	26,3
Старшая	85,5	93,5
Подготовительная	74	125
Итого по группе (%)	58,3	74,6

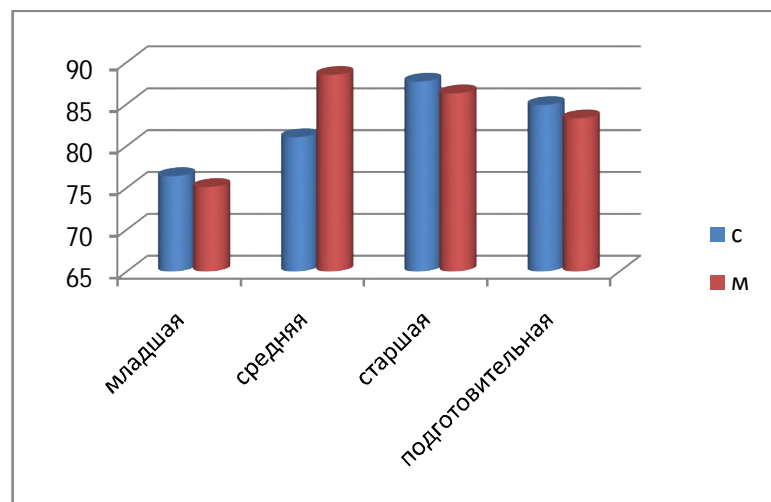
В младшей подгруппе обследовано 3 ребёнка: Стародубова Надя, Симанович Захар, Пащенко Влад. В младшей подгруппе воспитатель начинал работу с моторики рук, классификации предметов по разным признакам, изучением основных цветов (жёлтый, красный, синий, зелёный, чёрный: Надя не все знает цвета, Влад и Захар путают основные цвета. В рисовании используют в основном тёмные оттенки цветовой гаммы, Важный момент в работе - это эмоциональный фон. Педагог справлялся с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем уровне, строилась в занимательной игровой форме. Обратит внимание на следующий учебный год на речевое развитие, познавательное и физическое развитие.

В средней подгруппе обследовано 6 детей. На занятиях не отвлекаются, стараются думать, отвечать на вопросы. Знают основные цвета (желтый, красный, белый, черный, зеленый), геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал). Владеют прямым счётом до 5 все, любят рисовать красочками.

В старшей подгруппе обследовано 2 ребёнка: Савенчук Тимофей на занятиях отвечает на все поставленные вопросы, не думая, учиться рассуждать, знает не все цифры (путает 7,8,9,10), владеет прямым счётом, знает не геометрические фигуры, хорошо владеет ножницами, любит рисовать, но неаккуратно раскрашивает (торопится). Симанович Ульяна прибыла в группу в марте, поэтому мало времени с ней работать. Путает цифры 7,8,9,10, путается в обратном счёте, знает геометрические фигуры, рисует и использует в сюжетных картинках соответствующие цвета (закрашивает аккуратно), любит вырезать. Обратит внимание на следующий учебный год так же на речевое и социально-коммуникативное развитие.

В подготовительной подгруппе обследовано 2 ребёнка: Пашенко Миша на занятиях отвечает на все поставленные вопросы, учиться рассуждать, знает цифры, владеет прямым и обратным счётом (немного ошибается), геометрические фигуры, считает примеры в пределах 5. Шпинёва Даша: девочка не разговаривает полными предложениями, раскрашивает неаккуратно, на занятиях по аппликации не может выполнить простую поделку.

Уровень физической готовности детей по физическому воспитанию (2020-2021г) (в % по подгруппам)



Динамика результатов тестирования в (%)

№	группа	Сентябрь (%)	Май (%)
1	младшая подгруппа	76,4	75,1
2	Средняя подгруппа	80	88,5
3	Старшая подгруппа	87,7	86,3
4	Подготовительная подгруппа	63,1	83,3
	Общий балл по дошкольной группе	76,8	83,3

Результат тестирования по физическому воспитанию в сентябре 2020 и май 2021 уч.год показывает, что дети владеют основными двигательными качествами, которые необходимы для их развития. Прибывшие новые дети показали не лучшие результаты, поэтому данные по тестированию меньше в мае 2021г. Овладение детьми основными движениями, развитие физ. качеств, потребность в двигательной активности находятся на среднем уровне. У детей на среднем уровне сформированы навыки выполнения осн. движений: ходьба, бег, ползание, прыжки. Равновесие показал результат хороший результат, чем остальных видов движений. Диагностика проводилась на таких видах двигательных качеств: лазание по гимнастической стенке, ползание, метание, отталкивание в прыжках и др. также обращалось внимание на развитие таких качеств у детей как выносливость,

Анализ работы по физ. воспитанию показал, что в сентябре показатели были 76,8%, в мае стали 83,3%.

Вывод: На следующий год продолжать развивать ловкость, выносливость, мышечную силу, и систематически закалять организм с детьми младшей и

средней подгруппы совершенствовать технику основных движений и формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. В течение года проводить почаще спортивные мероприятия.

В течение года по мере возможности старались принимать участие в конкурсах, проводимых в районе, так и всероссийских.

Участие воспитателя в мероприятиях. (2020-2021)

Уровень	Дата	Мероприятие	Результат
1.Всероссийский конкурс	06.12.2020	Номинация: «Оформление помещений, тематических зон группы, территории». Работа «Зимние чудеса»	Диплом 1 место
2. Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	26.02.2021г	Номинация: «Проект, проектная деятельность». Конкурсная работа «Деревья-наши друзья»	Диплом 2 место
3.Обучение	Октябрь 2020	Основы здорового питания дошкольников	Сертификат
4. Повышение квалификации	18.05.2021	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, новой коронавирусной инфекции COVID-19	Удостоверение

Участие детей в мероприятиях. (2020-2021г)

Уровень	Мероприятие	Ф.И.ребёнка	Дата	Результат
1. Всероссийский конкурс «Рисунок»	Работа «Зима»	Пащенко Миша	06.12.2020г	Диплом 2 место
2. Краевой конкурс детских рисунков «Эколята-друзья и защитники Природы»	Работа «Лес наш дом-не мусори в нём»	Пащенко Миша	2021г	Свидетельство участника
3. Краевой конкурс детских рисунков «Эколята-друзья и защитники Природы»	Работа «Лес наш дом-не мусори в нём»	Тимошок Вероника	2021г	Свидетельство участника
4. Краевой конкурс детских рисунков «Эколята-друзья и защитники Природы»	Работа «Берегите природу»	Савенчук Тимофей	2021г	Свидетельство участника
5.Конкурс «Азбука пожарной безопасности»	Рисунок	Пащенко Миша	2021г	Диплом участника

Выводы:

Результаты деятельности в группе за 2020 - 2021 учебный год были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Учтены все ошибки и для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагога.