

**Описание результатов профессиональной педагогической
деятельности старшего воспитателя
дошкольной группы «Малыш»
Мишиной Н.Г. за 2021-2022 учебный год.**

Свою работу в этом учебном году выстраивала по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности;
- развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса
- обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным образованием;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- совершенствование своего профессионального мастерства и воспитателя.

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности.

Исходя, из этого физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной группе была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности к двигательной активности, к здоровому образу жизни.

Оздоровительный режим в дошкольной группе был построен с учётом возрастных особенностей, особенностей нервно-психического здоровья детей, эмоционального состояния.

Для деятельности по данному направлению были задействованы физкультурно-оздоровительный уголок в группе, игровая площадка на территории. Воспитателями совместно с медиком осуществлялась работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

При организации рационального питания в дошкольной группе работа строилась с учётом примерного десятидневного меню. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания,

использования занимательного и обогащено-познавательного материала для организации бесед с детьми. В группе в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок). В целом, согласно данным медицинских осмотров за последние годы регулярно снижается процент заболеваемости детей, посещающих дошкольную группу.

Средняя посещаемость и заболеваемость за 2021-22 учебный год.

Наполняемость группы 12 детей	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Средне-годовая
Средняя посещаемость	77%	87%	70%	82%	55%	82%	84%	81%	85%	78%
Средняя заболеваемость	15%	18%	10%	10%	32%	22%	9%	5%	15%	16%

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ЗА 5 ГОДА

	2017	2018	2019	2020	2021
% практически здоровых детей	10%	14%	9,4%	10,4%	10,4%
% часто болеющих детей	21,2%	18%	16,9%	14%	22%
Статистика травм	–	-	–	–	-

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к закаливанию (использование щадящих форм закаливания), снижалась нагрузка на образовательной деятельности по двигательной деятельности. Ежегодный медицинский осмотр, заполнение

тетрадей здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу. В ДГ реализовалась система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников:

контрастное воздушное закаливание;

мытьё рук до локтя,

босохождение по массажным коврикам;

самомассаж;

Согласно основной образовательной программе дошкольного образования реализация педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность» позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщения к правилам безопасного поведения для человека;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогают дошкольникам в повседневной жизни, повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

Большое внимание уделялось социально-личностному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Использовались разнообразные методы: упражнения, игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные), творческие игры, дидактические и развивающие упражнения, чтение художественной

литературы, беседы, мини-конкурсы, моделирование, импровизации, рассказы, сочинения, свободное и тематическое рисование и др.

В целях проведения комплексной оценки образовательного процесса, в мае 2022 года проведён мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью ДГ, в который был включен компонент здоровьесберегающей деятельности. Выявлена значительная степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

По материалам анкетирования родителей: 100% родителей считают ответственными за здоровье ребенка себя и воспитателей, отдавая все же приоритет родителям, среди здоровьесберегающих факторов: 100% родителей относят к важным факторам для полноценного развития ребенка питание и эмоциональное состояние; 73% родителей отдают ведущую роль медицинскому обслуживанию; 75% процентов – занятие спортом. 100 % семей считают, что ведут здоровый образ жизни. В хороших условиях проживания (отдельное жилье и комната у ребенка) отметили 60% родителей. Охарактеризовали питание в своей семье как полноценное и регулярное 47%. 60 % укладывают детей в 22-23 часа. 75% детей идут в сад с желанием и радостью.

Выводы: Несмотря на положительную динамику в состоянии здоровья детей, снижение заболеваемости воспитанников и достаточно высокие показатели физического развития, проблема укрепления здоровья остается актуальной.

Важной причиной заболеваемости является то, что дети приходят в ДГ уже нездоровыми. Повышенная ранимость детей раннего возраста является причиной распространения детских инфекционных заболеваний.

Одной из причин простудных заболеваний является то, что не удается договориться с некоторыми родителями о необходимости использования одежды для детей по погоде.

Уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным. Недостаточно используются подвижные игры на воздухе, хотя положительный опыт такой работы у воспитателя дошкольной группы есть.

Необходимо регулировать двигательную активность детей, организовать физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня так, чтобы она способствовала закаливанию детского организма, формированию физических качеств и двигательных умений дошкольников.

Перспектива:

- по отношению к детям, имеющим осложнения в адаптации, выработать единую линию воспитания; родителям детей, имеющих осложнения – формировать положительную установку на посещение дошкольной группы;
- разработать и применять эффективную систему закаливания детей в ДГ и семье;
- обеспечить оптимальный уровень двигательной активности и физической нагрузки детей в режиме дня, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- увеличить количество подвижных игр в режиме дня, воспитывать интерес, положительную мотивацию к данному виду игр и умение самостоятельно их проводить.

Развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в 2020-2021 уч. году строился на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика», авторы-составители: Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна, Кильдышева Ирина Африковна. В практической работе воспитатели внедряют элементы программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Стеркина Р.В., О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.

При анализе результатов освоения детьми образовательных областей основной программы отмечен в целом средний уровень.

При этом освоение образовательных областей «Познание», «Коммуникация» и «Художественное творчество» имеют резервы совершенствования

Анализ уровня физического развития детей

Реализация педагогической работы по освоению образовательной области "Физическое развитие".

По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Показатели физического развития детей и развития физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состоянию их здоровья, физической подготовленности в достаточной степени соответствуют требованиям реализуемой основной программы. Воспитатель на организованной образовательной деятельности и в свободной деятельности старалась использовать разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. Ценность такой гимнастики в том, что музыкальный ритм организует движения, создает настроение, усиливает воздействие упражнений на организм.

Для детей младшего возраста использовались преимущественно мероприятия комплексного, сюжетного и игрового характера. НОД по двигательной деятельности проводились на свежем воздухе, с использованием нетрадиционных методов и подвижных игр. При этом особого внимания требует развитие ловкости дошкольников.

Проведенные развлечения и спортивные досуги способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызывали у них желание больше двигаться.

После проведения мной консультаций по физическому развитию дошкольников повысилась профессиональная компетентность воспитателя в освоении и применении методики проведения с детьми подвижных и спортивных игр (учитывая особенности детей каждой возрастной подгруппы).

Это позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы по формированию двигательных навыков, основных движений и здорового образа жизни в целом.

В новом учебном году необходимо расширить взаимодействие педагогов и родителей для лучшего освоения детьми двигательных навыков и умений, воспитания ЗОЖ.

Анализ уровня социально-личностного развития детей

Реализация педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

- развитие трудовой деятельности;
 - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- о-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Достаточная результативность проведенной работы по овладению дошкольниками конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми обусловлена хорошим уровнем реализации данной образовательной области. При этом педагоги и родители отмечают, что на протяжении последних лет современные дети в целом не умеют взаимодействовать между собой. Причин этому множество: большинство детей являются единственными в семье и привыкли к лидерству, они редко общаются с другими детьми вне стен ДГ и дома, большую часть времени проводят у компьютера и телевизора. Высокая занятость родителей также не способствует общению с ребенком. От этого страдает и речь ребенка – она становится беднее, многие дети не могут сформулировать свои мысли, обладают ограниченным запасом слов. В перспективе деятельность по реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС, должна быть направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами и правилами речи.

Анализ уровня познавательно-речевого развития детей

Реализация педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы дошкольной группы. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- сенсорного развития;
- развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

Большую популярность приобрела исследовательская деятельность детей и взрослых. Познавательное развитие ребенка традиционно включало знакомство с окружающим миром и природой. Но на современном этапе изменились условия получения информации: и педагоги, активно используют информационные технологии (зачастую вместе с детьми). В такой ситуации и взрослые, и дети должны иметь определенные навыки поиска и обобщения информации.

На основании этого в перспективе при реализации образовательной области «Познавательное развитие» основными должны стать методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим должно стать проблемное, тематическое образование в соответствии с ФГОС.

Реализуя «Чтение художественной литературы», которая направлена «на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса» были достигнуты высокие результаты (94%). На протяжении учебного года велась углубленная работа по ознакомлению детей с художественной литературой: НОД, экскурсии в библиотеку, развлечения, родительские собрания. Не смотря на то, что общий уровень освоения программы по познавательному развитию дошкольников составляет 93%, нужно отметить, что дети дошкольного возраста испытывают затруднения в творческом рассказывании, в построении развёрнутых предложений, описательных рассказов. Так как дошкольники стремятся к лидерству, следовательно, испытывают затруднения в умении договариваться, уступать друг другу, взаимодействовать в парах. Поэтому проблема познавательного и речевого развития детей остается актуальной, так как это основной компонент полноценного развития личности ребёнка. И педагогический коллектив продолжит работу в данном направлении и в следующем учебном году основываясь на ФГОС ДО.

Анализ уровня художественно-эстетического развития детей

Реализация педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В целях реализации задач развития через формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении дошкольников в ДГ через тесное взаимодействие с родителями. В группе оформлялись вернисажи детских работ. Периодически оформлялись «центры творчества» (поделки, выполненные детьми самостоятельно или совместно с воспитателем или родителями). На протяжении учебного года проводились смотры-конкурсы детского творчества, дети совместно с родителями и педагогами принимали участие в конкурсах «Осенняя поделка», «Новогодняя игрушка», «Подарок для папы», и др.

Благодаря этому дошкольники имели полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. У них совершенствовалась техника рисования, приёмы лепки. Если в

начале года дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях полученных в течение года. Результаты сравнительной диагностики показали динамику формирования художественных способностей: начало года – 64%, конец года – 95%.

По данному направлению в следующем учебном году планируется продолжать активное участие в детских творческих конкурсах, проектной деятельности с детьми и родителями, внедрение новых технологий по области «Художественно-эстетическое развитие».

Поскольку все образовательные области, как указывается в ФГТ и ФГОС ДО, взаимосвязаны друг с другом, в настоящее время необходимо:

- построение системы рационального взаимопроникновения и взаимосвязи образовательных областей;
- разработка технологии её реализации в практике работы на каждой возрастной подгруппе, обеспечивая тем самым формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

Выводы:

По итогам работы сформирован комплекс мероприятий направленный на развитие детей, обучение их способам восприятия, наблюдения явлений окружающего мира и включающий в себя:

подборку и создание презентаций по ознакомлению детей с окружающим миром; обоснование комплекса методов и приёмов взаимодействия с дошкольниками на основании возрастных и индивидуальных особенностей.

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности определил необходимость:

- повышения уровня развития мелкой моторики у дошкольников;
- отработки эффективной системы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН.

Перспектива:

построение системы рационального взаимопроникновения и взаимосвязи содержания образовательных областей и разработка технологии её реализации; обеспечение включения в повседневную деятельность имитационно-игровых упражнений как средства развития мелкой моторики дошкольников;

Преимственность детского сада и школы

Дошкольная группа продолжает тесно сотрудничать со школой.

Целью сотрудничества является обеспечение комфортного бесконфликтного вхождения воспитанников дошкольной группы в школьную жизнь, а также обеспечение преимущественности работы дошкольной группы и школы. В течение года в нашей дошкольной группе применялись следующие формы сотрудничества со школой:

- экскурсия в школу;
- выступление на торжественных школьных линейках;
- проведение родительского собрания с участием учителя и родителей;
- диагностика готовности детей к школе;
- проведение консультаций, адаптационных занятий с воспитанниками подготовительной подгруппы в течение трёх месяцев (март, апрель, май).
- совместное заседание по вопросу взаимодействия дошкольной группы и школы «Общие понимания и требования готовности ребенка к школе»

Наши выпускники продолжают обучение в основной школе нашего села. Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому нашей школой образу первоклассника. Совместно со школой была разработана программа «Преимственности дошкольного и начального общего образования». Выработан единый взгляд на желаемый для школы образ выпускника. Результатом преимущественности является создание условий для формирования полноценной психической готовности ребенка к систематическому обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школы, выпускники нашей ДГ хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.

В течение года проводилась работа с родителями, так как главная задача - это взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников,

повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно - правовую грамотность. В течение года в дошкольной группе решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни дошкольной группы, предоставление родителям информации о деятельности дошкольной группы. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе.

Внутри дошкольной группы проводились конкурсы: Лучшая поделка из природного материала «Осенние забавы», «Украсим новогоднюю елку» - конкурс поделок.

К 77- летию Победы родители предоставили информацию и фото своих родных, благодаря которым был оформлен стенд «Мы правнуки твои, ПОБЕДА!».

Стали традиционными праздники: «День матери», «День пожилых людей», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы» а также «Встреча весны», « Путешествия в страну здоровья», «Праздник осени», летние и зимние спортивные праздники.

В дошкольной группе на постоянной основе организована выставка детских работ.

Коллектив старается, чтобы жизнь детей в дошкольной группе была разнообразной, насыщенной игровыми ситуациями.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-пространственной развивающей среды остается одной из главных.

Учитывая все недоработки, в 2021-2022 уч. году, планируем вести углубленную работу по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- проектно- исследовательское;
- чаще использовать новые формы работы с родителями.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год показал, что годовой план работы дошкольной группы реализован на 85%. Учтены все ошибки и для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой цель и годовые задачи на 2022-2023 учебный год: *Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста через решение следующих задач:*

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, применять здоровьесберегающие технологии с целью, повышения качества образования детей дошкольного возраста;

- Продолжать внедрять познавательно-исследовательскую деятельность, как направление развития личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- сохранение конструктивно-партнёрского взаимодействия для обеспечения преемственности воспитательно-образовательной работы между дошкольной группой и школой.