

Анализ работы школьного ППк

«Александровская основная школа» филиал МБОУ «Кучеровская средняя школа
имени А.К.Корнеева»
за 2022/2023 учебный год

Психолого-педагогический консилиум (далее по тексту ППк) школы в 2022-2023 учебном году осуществлял свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 сентября 2019 г. N P-93, на основании Приказа директора школы об утверждении «Положения о работе психолого-педагогического консилиума»; Приказа директора школы «О психолого-медико-педагогическом консилиуме» и руководствуясь Письмом Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 №27/90-6, а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

Цель работы школьного психолого-педагогического консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

Основными формами являлась:

§ индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;

§ индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;

§ подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

В работе заседаний консилиума принимали участие методисты школы и такие специалисты как педагог-психолог, учитель логопед, педагог-дефектолог. Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения детей с ОВЗ по специальным адаптированным программам.

В рамках работы школьного ППк имеется следующая документация:

- протоколы заседаний ППк

- карты динамического наблюдения за детьми с ОВЗ

Работа ППк выстраивалась согласно плану по следующим темам:

1. Адаптационный период учащихся 1-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.
2. Адаптационный период учащихся 5-х классов.
3. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися по полугодиям.
4. Контроль развития обучающихся 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене.
5. Оценка эффективности и анализ результатов ППк сопровождения учащихся.
6. Составление плана на следующий учебный год.

В течение года проведено 3 плановых и 2 внеплановых заседаний ППк, касающиеся:

-рассмотрения нормативных документов, плана работы на новый учебный год, графиков работы специалистов консилиума (04.09.2022 г.);

-анализа проделанной работы в 1 полугодии, работы психологической и логопедической служб (24.12.2022 г.);

анализа проделанной работы в год, работы психологической и логопедической служб (24.05.2023 г.);

- и 2 внеплановых обследования обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о направлении пакета документов на ПМПк обучающейся 2 класса.

Всего обследовано 3 человека .

Обследовано школьным ППк-6 учащихся

Обследовано районным ПМПк-1ребенок.

Исследуемый период	Количество заседаний	Обследовано на ППк		Обследовано на районное ПМПк		Получили коррекционные занятия		
		1- 4кл	5-9кл	1- 4кл	5-9кл	психолог	дефектолог	логопед
						1- 9	1-9	1-9кл
I полугодие 2022/2023	2 из них 1 плановых	2	2	0	0	34	34	34
II полугодие 2022/2023	1 из них 1 плановых	3	0	1	0	34	34	34

В связи с не освоением ООП начального и основного общего образования, направлен на ПМПк 1 ученица (Амелина Евгения) из НОО,первично им был установлен статус ребенка с ОВЗ и изменен маршрут обучения на АООП.

Сложности обучения сопровождаются и усугубляются неадекватностью поведения этого особого ребёнка.

Задачи, решаемые Консилиумом:

§ стараться решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;

§ разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;

§ проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;

§ защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;

§ выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;

§ выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;

§ проводит семейную реабилитацию.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы, учителем – логопедом, учителем-дефектологом в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Анализ работы ППк:

Материально-техническое оснащение ППк.

Анализ материально-технического обеспечения ППк позволяет сделать вывод о недоукомплектованности. Отсутствует тьютор (тьютор относится к педагогическим работникам, помогает ребенку осваивать образовательные программы в ходе урока, помощь в усвоении учебной программы), диагностический и раздаточный инструментальный минимальный, имеется единый пакет методик, позволяющий определить на разных возрастах причины затруднений и нарушений в развитии обучающихся.

Недостаточно настольных игр, раздаточного материала и пр. на развитие психических процессов.

Диагностическое направление работы.

В 2022/2023 учебном году в школе инклюзивное образование было организовано в – 3 классах из – 16. Численность обучающихся с ОВЗ по сравнению с прошлым годом увеличилась. Так если сравнивать за 3 года обучения, то 2020/2021 г изобучался 1 ребенок с ОВЗ. 2021/2022 г обучалось 2 детей с ОВЗ, и уже в 2022/2023г обучается 3 ребенка с ОВЗ. 2 ученика с лёгкой умственной отсталостью и 1 – с тяжёлой умственной отсталостью.

Ежегодно учителя стараются пройти курсы ПК по работе с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ. За прошедший учебный год еще 3 учителя задействованных в обучении особых детей прошли такие курсы, чтобы на основе специальных педагогических подходов, уметь создавать условия для юных граждан с отклонениями в развитии для получения образования, коррекции нарушений их развития и социальной адаптации.

На конец учебного года в школе добавился ещё 1 ребёнок с умственной отсталостью во 2 классе Амелина Евгения.

По результатам логопедического обследования (речевой карты и диагностических исследований) у обучающихся НОО есть речевые недостатки.

Все учителя работали по специально составленным рабочим адаптированным программам, проверенными и согласованными в начале учебного года. По окончании каждой четверти с учителями проводилось собеседование по выполнению рабочих программ. Систематически осуществлялся контроль со стороны администрации, методиста за накоплением оценок по предметам у обучающихся и своевременному заполнению журналов индивидуального обучения учащихся.

Консультативное и просветительское направление в работе ППк:

В 2022-2023 учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение:

На 2022-2023 учебный год по данному направлению запланированы следующие мероприятия:

§ Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с первоклассниками;

§ Проведение занятий по адаптации с учениками 1-х классов;

§ Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса;

§ Проведение коррекционных и развивающих занятий и мероприятий с детьми, имеющих особенности в развитии.

Индивидуальные и групповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ГППк.

Проблемы:

Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей.

В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема отсутствия специалистов (социальный педагог, тьютор) и оснащения кабинета наглядными пособиями, играми для развития психических процессов;

Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

Внеплановые заседания проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении учащихся, запросам родителей. Учащаяся 2 класса была направлена на районную ПМПК для определения программы дальнейшего обучения. В результате изменен образовательный маршрут и обучение учащиеся продолжают по адаптированной программе НОО.

В коррекционной деятельности учащихся существуют следующие проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций ППк по организации обучения детей.

Председатель ППк, методист И.Н.Тимонина