

1.2.5.Предметные и метапредметные результаты

1.2.5. 1.Русский язык

<i>Предметные результаты обучения</i>					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
По фонетике и графике:	выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;				
<i>По орфоэпии:</i>	правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;	правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;	правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;	правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;	правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
По лексике и фразеологии:	употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;	употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться	свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;	разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;	разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

		различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);			
По морфемике и словообразованию:	выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);	выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);	объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;	опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;	владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
По морфологии:	различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать,	квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с	распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;	распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов;	распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-

	как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;	нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);		пользоваться грамматико-орфографическим словарём;	орфографическим словарём;
П о р ф о г р а ф и и:	<p>понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и</p>	<p>характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;</p>	<p>характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;</p>	<p>правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;</p>	<p>правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;</p>

	<p>глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;</p>				
По синтаксису:	<p>вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;</p>	<p>определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.</p>	<p>определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;</p>	<p>правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты,</p>	<p>различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;</p>

				за- менять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;	
П о п у н к т у а ц и и:	правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.	обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.	находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях	правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.	

**Личностные универсальные учебные действия**

<b>5 класс</b>	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.</li> <li>- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.</li> <li>- Различать основные нравственно-эстетические понятия.</li> <li>- Выразить положительное отношение к процессу познания.</li> </ul>	<p><i>Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.</i></li> <li>- <i>Оценивать свои и чужие поступки.</i></li> </ul>
<b>6 класс:</b>	<p>Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.</li> <li>- Оценивать свои и чужие поступки.</li> <li>- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</li> </ul>	<p><i>Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</i></li> </ul>
<b>7 класс:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать определяющую роль родного языка в развитии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Осознавать эстетическую ценность русского языка.</i></li> </ul>

	интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. - Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	- <i>Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</i> - <i>Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</i>
<b>8 класс</b>	- Осознавать эстетическую ценность русского языка. - Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. - Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	- <i>Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.</i> - <i>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</i>
<b>9 класс</b>	- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию. - Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. - Проявлять готовность к самообразованию.	- <i>Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</i> - <i>Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.</i> - <i>Применять правила делового сотрудничества сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику</i>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>5 класс</b>	- Удерживать цель деятельности до получения её результата. - Анализу достижения цели.	- <i>Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.</i>
<b>6 класс</b>	- Планированию пути достижения цели. - Установлению целевых приоритетов. - Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	- <i>Учитывать условия выполнения учебной задачи.</i> - <i>Выделять альтернативные способы достижения цели.</i> - <i>Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</i>
<b>7 класс</b>	- Умению контроля. - Принятию решений в проблемных ситуациях. - Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).	- <i>Основам саморегуляции.</i> - <i>Осуществлению познавательной рефлексии.</i>
<b>8 класс</b>	- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции. - Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	- <i>Адекватной оценке трудностей.</i> - <i>Адекватной оценке своих возможностей.</i>
<b>9 класс</b>	- Основам прогнозирования.	- <i>Основам саморегуляции эмоциональных состояний.</i> - <i>Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.</i>

**Познавательные универсальные учебные действия**

<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li><li>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li><li>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li><li>- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;</li><li>- осуществлять синтез как составление целого из его частей;</li><li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li><li>- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li><li>- первоначальному умению смыслового восприятия текста;</li><li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li></ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;</li><li>- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</li><li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li><li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li><li>- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</li><li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li><li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li><li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;</li><li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;</li><li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li><li>- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</li></ul>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;</li> <li>- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;</li> <li>- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</li> <li>- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li> <li>- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).</li> </ul>
<p><b>8 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</li> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</li> <li>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</li> </ul>

	на основе распознавания объектов, - устанавливать аналогии				
<b>9 класс</b>	<p>проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</p> <p>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);</p> <p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;</p>				<p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>					
	<b>5 класс</b>	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Чтение и аудирование.	<p>Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в</p>		<p>Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзачным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.</p>		

	частности терминов.				
<i>- Восприятие высказывания.</i>	Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.			При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников	
<i>Анализ текста.</i>	Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную	Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений	Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста;	Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки.	Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства,

	<p>информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.</p>	<p>фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.</p>	<p>определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.</p>	<p>Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.</p>	<p>характерные для изученных стилей речи.</p>
<p><i>Воспроизведение текста.</i></p>	<p>Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-</p>	<p>Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную</p>	<p>Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.</p>	<p>Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное</p>	<p>Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение,</p>

	доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.	переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности	Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.	мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.	характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).
<i>Создание текста.</i>	Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания,	Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и	Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния	Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или	Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и

	<p>выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.</p>	<p>средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.</p>	<p>лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету,</p>	<p>местную газету.</p>	<p>систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.</p>
--	---	---	--	------------------------	---

<p><i>Совершенствование текста.</i></p>	<p>Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.</p>	<p>Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.</p>	<p>рекламные аннотации.</p> <p>С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.</p>	<p>Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именной темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзию, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.</p>	<p>Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться</p>
---	---	---	--	--	---

					целесообразного выбора языковых средств.
--	--	--	--	--	--

### 1.2.5.2. Литература

Класс	Предметные результаты		Вид УУД			Личностные
	Научится	Получит возможность научиться	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт;</li> <li>- пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа;</li> <li>- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;</li> <li>- выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними;</li> <li>- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (изученными в этом классе);</li> <li>- представлять развернутый устный или письменный ответ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивая сказки, принадлежащие к разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</li> <li>- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в процессе чтения и изучения литературного произведения;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать владение логическими действиями сравнения (персонажей, групп персонажей, двух или нескольких произведений), умениями устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения в процессе характеристики текста;</li> <li>- овладевать сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</li> <li>- слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать процесс изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения;</li> <li>- понимать значимость литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</li> </ul>

	<p>на поставленные вопросы;</p> <p>-выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;</p> <p>-работать с энциклопедиями, словарями, справочниками.</p>		<p>достижения результата;</p> <p>- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием изучаемых произведений;</p> <p>- проявлять интерес к исследовательской и проектной деятельности в процессе изучения курса, в том числе для реализации личных притязаний и потребностей;</p> <p>-использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>чтении и обсуждении художественных произведений;</p> <p>-определять общую цель и пути её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>- формировать готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>- уважать литературу народов многонациональной России;</p> <p>- совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;</p> <p>- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании в процессе чтения и характеристики (анализа) текста;</p> <p>-развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и мировой литературой;</p> <p>- развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>
--	---	--	---	---	---	--

						<p>отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>- развивать личную ответственность за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;</p> <p>- развивать и углублять восприятие литературы как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства.</p>
6	<p>- видеть черты русского национального характера в героях русских былин;</p> <p>- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</p> <p>- выразительно читать</p>	<p>-сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;</p> <p>— умение дать доказательное суждение о</p>	<p>- принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи (анализ условий, выбор соответствующего способа действий,</p>	<p>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p>	<p>- понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>- быть готовым к обсуждению разных</p>	<p>- иметь представление об историко-географическом образе России, включающее представление о территории и</p>

	<p>былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;- пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы;</p> <p>- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;</p> <p>- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</p> <p>- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</p> <p>- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;</p> <p>- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;</p> <p>- сопоставлять произведение</p>	<p>прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;</p> <p>— умение создавать творческие работы, связанные с анализом личности героя: письма, дневники, «журналы», автобиографии;</p> <p>— осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.</p>	<p>контроль и оценка его выполнения);</p> <p>- планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>- адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>- обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>- овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>-извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>- определение основной и второстепенной информации;</p> <p>-давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</p> <p>- определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>- планировать общие способы работы группы;</p> <p>- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>- уважительно относиться к партнерам, к личности другого человека.</p>	<p>границах, ее географических особенностях, знании основных исторических событий развития государственности и общества на основе литературных произведений;</p> <p>- иметь представление о социально-политическом устройстве России, о ее государственной организации, символике, знать государственные праздники на основе изученных произведений;</p> <p>- уважать и принимать другие народы России и мира;</p> <p>- толерантен, готов к равноправному сотрудничеству;</p> <p>- гражданский патриотизм, любовь</p>
--	--	--	---	---	---	---

	словесного искусства и его воплощение в других искусствах;					к Родине, чувство гордости за свою страну;  - участвовать в школьном самоуправлении.
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности композиции;</li> <li>-оценивать систему персонажей;</li> <li>-находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;</li> <li>- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;</li> <li>-пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (изученными в этом классе);</li> <li>- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленный вопрос;</li> <li>-собирать материал и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;</li> <li>- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть навыками целеполагания, включая постановку новых целей;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- планировать деятельность во времени и регулировать темп её выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент);</li> <li>- адекватно оценивать собственные возможности в отношении решения поставленной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li> <li>- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</li> <li>- адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</li> <li>- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</li> <li>- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</li> <li>- готовность адекватно реагировать на нужды других;</li> <li>- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о своей этнической принадлежности;</li> <li>- освоить национальные ценности, традиции, культуру;</li> <li>- знать о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- уважать личность, ее достоинства;</li> <li>- доброжелательно относиться к окружающим, быть нетерпимым к любым видам насилия и готовым противостоять им;</li> <li>- уважать ценности</li> </ul>

	<p>обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;</p> <p>- выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;</p> <p>-работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой.</p>		задачи.	<p>др.);</p> <p>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>- структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста;</p> <p>- выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	<p>семьи, любить природу, признавать ценности здоровья своего и других людей;</p> <p>-обладать оптимизмом в восприятии мира;</p> <p>- уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты.</p>
<b>8</b>	<p>выявлять особенности языка и стиля писателя;</p> <p>- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;</p> <p>-объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;</p> <p>- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями</p>	<p>- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);</p> <p>- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста.</p>	<p>- анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>- давать рефлексивную самооценку своим возможностям управления;</p> <p>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>- синтезировать целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- выбирать основания и</p>	<p>- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать</p>	<p>- ценить и принимать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие;</p> <p>- признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях;</p> <p>- знать основные принципы и правила отношения к природе;</p>

	<p>(изученными в этом классе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;</li> <li>- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;</li> <li>- выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;</li> <li>-работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;</li> <li>- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.</li> </ul>			<p>критерии для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</li> <li>- работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений;</li> <li>- понимать и употреблять обороты речи,</li> </ul>	<p>свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства: чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</li> <li>- участвовать в общественной жизни на уровне школы и социума.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

				построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.		
9	<p>-осознавать значимость и важность чтения разных произведений;</p> <p>- понимать, что в литературе отражается менталитет народа, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы;</p> <p>-размышлять над целым рядом общечеловеческих проблем, высказываться по ним, используя возможности литературного языка;</p> <p>- анализировать и интерпретировать литературное произведение, оформлять выводы словесно, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>- воспринимать произведения литературы, созданные как на русском языке, так и на иных языках и переведенных на русский;</p> <p>-владеть процедурами смыслового и эстетического</p>	<p>- анализировать произведения, адекватные жанрово-родовой природе художественного текста;</p> <p>- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</p> <p>- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;</p> <p>- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;</p> <p>- создавать</p>	<p>- уметь самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>- уметь самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</p> <p>- уметь осуществлять самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>- овладеть навыками прогнозирования как предвидения будущих событий и</p>	<p>- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>- выдвигать гипотезы, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p> <p>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>- владеть основами ознакомительного, изучающего и усваивающего и поискового чтения;</p> <p>- владеть навыками проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;</p> <p>- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</p> <p>- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;</p> <p>- совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего</p>	<p>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>-формировать</p>

	<p>чтения, воспринимать художественный текст и отличать его от текстов других типов, дополнять и углублять первичное эмоциональное восприятие текста его интеллектуальным осмыслением;</p> <p>- выявлять особенности языка и стиля писателя;</p> <p>- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (изученными в этом классе);</p> <p>-работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой ;</p> <p>- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.</p>	<p>собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;</p> <p>- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</p> <p>-вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</p>	<p>развития процесса;</p> <p>- принимать ответственность за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p>	<p>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <p>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <p>- организовывать исследование с целью проверки гипотез.</p>	<p>решения в совместной деятельности;</p> <p>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- работать в группе;</p> <p>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом,</p>	<p>ответственное отношение к учёному, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>-формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>-формировать осознанное,</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>рефератом; - участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.</p>	<p>уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; -освоить социальные нормы правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>особенностей;  -развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  -формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**1.2.5.3. Иностранный язык ( английский язык)**

Класс	Предметные результаты		Вид УУД			Личностные
	Научится	Получит	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	

		<b>возможность научиться</b>				
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;</li> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</li> <li>• воспринимать на слух иноязычный текст;</li> <li>• читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>• знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</i></li> <li>• <i>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и изучаемого языка;</i></li> </ul> <p><i>понимать</i></p>	<p>Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей; организовывать и планировать учебное сотрудничество;</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>давать определение понятиям;</p> <p>владеть навыками основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p>	<p><b>Учитывать разные мнения и интересы,</b> стремиться к сотрудничеству;</p> <p><b>задавать вопросы,</b> необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p><b>работать в группе</b> — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p>	<p><b>Освоение</b> социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;</p> <p><b>Способность</b> к общению и сотрудничеству со сверстниками;</p>

	<p>этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить и различать на слух все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударения в словах и фразах;</li> <li>• членить предложения на смысловые группы;</li> <li>• соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;</li> <li>• образы вать существительные от неопределенной формы глагола;</li> <li>• расп ознавать и использовать интернациональные слова;</li> <li>• знать порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;</li> <li>• уметь строить вопросительные предложения (общий, специальный, разделительный вопросы);</li> <li>• конструкция <i>There is/are</i>;</li> </ul>	<p><i>основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные</i></p>				
--	---	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• конструкция: <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия).</li><li>• правильные и неправильные глаголы</li><li>• глаголы в <i>Present, Past, Future Simple, Present Continuous</i></li><li>• модальные глаголы (<i>may, can/, must/should</i>);</li><li>• фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.</li><li>• неисчисляемые и исчисляемые существительные,</li><li>• существительные в функции прилагательного,</li><li>• степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;</li><li>• распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных,</li></ul>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>местоимений, числительных, предлогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; ориентироваться</li> </ul> <p>виноязыч ном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>• заполнять анкеты и формуляры, писать личные письма с опорой на образец.</li> </ul>					
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>достигать взаимопонимания</i></li> <li>• <i>создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и</i></li> </ul>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения</p>	<p>Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать собственную позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;</p>	<p>Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, проявление нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и</p>

	<p>предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;</li> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи</li> </ul>	<p><i>изучаемого иностранного языка в этом мире;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>риобщения ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе с помощью средств массовой информации</i></li> <li>• <i>ознакомления с культурой своего государства</i></li> <li>• <i>организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;</i></li> <li>• <i>заимствования информации из средств массовой информации</i></li> <li>• <i>корректировки своих действий и поведения;</i></li> </ul>	<p>действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	<p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p>		<p>ответственного отношения собственным поступкам;</p>
--	--	--	---	--	--	--

	<p>(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);</li> <li>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>• заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса; умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.</li> </ul>				
--	---	---	--	--	--	--

	жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.					
7	<p>Научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомиться с родным городом/селом/районом и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.</li> <li>Пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение,</li> </ul>	<p><i>Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного</i></li> </ul>	<p>Планировать пути достижения целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ ее достижения;</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	<p>Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p>	<p>Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p>

	<p>анализ, синтез.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка.</li> <li>• Разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления. Работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом.</li> <li>• Осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check).</li> <li>• Работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК.</li> <li>• Ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений.</li> </ul>	<p><i>образования.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России:</i> <i>Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston</i></li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).</li> <li>• Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексической материала, изучаемого в 7 классах. Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.</li> </ul>	<p>Churchill; Andrei Sakharov и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами).</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--

<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный</i></li> <li>• <i>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</i></li> <li>• <i>заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы</i></li> </ul>	<p>Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p>	<p><b>наличие опыта участия в социально значимом труде;</b></p> <p>-сформированность основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления,</p>
----------	--	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикон;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на</li> </ul>	<p><i>речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог;</li> <li>• отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;</li> <li>• действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;</li> <li>• найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личного развития, для решения социальных задач;</li> <li>сделать позитивный выбор в политической, экономической,</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> </ul> <p>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в</p>	<p><i>профессиональной, культурной жизни.</i></p>				
--	---	---	--	--	--	--

	<p>тексте, опуская второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);</li> </ul>					
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); знать основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>знать особенности структуры простых и сложных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>вести диалог-обмен мнениями;</i></li> <li><i>брать и давать интервью;</i></li> <li><i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i></li> <li><i>делать сообщение на заданную тему на</i></li> </ul>	<p>Прогнозировать предвидение будущих событий и развитие процесса.</p> <p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>	<p>Работать с метафорами-понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;</p>	<p>Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь анализировать;</p>	<p>готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей <b>индивидуальной траектории</b> образования,</p> <p>-ориентировка в мире профессий и профессиональных</p>

	<p>предложений изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• знать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,</li> </ul>	<p><i>основе прочитанного;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></li> <li>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> <li>• <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>• <i>использов</i></li> </ul>		<p>Владеть способами решения проблем творческого и поискового характера;</p>		<p>предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p>
--	---	---	--	--	--	---

	<p>при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и</li> </ul>	<p><i>ать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></li> <li>• <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></li> </ul>				
--	---	---	--	--	--	--

	<p>выделять для себя значимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>• читать текст с</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

#### 1.2.5.4. История России. Всеобщая история

класс	Предметные результаты		УУД			
	Ученик научится	Ученик <b>получит возможность научиться</b>	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>использовать историческую карту как источник информации о расселении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>давать характеристику общественному строю древних государств;</i></li> <li><i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников,</i></li> </ul>	<p><b>У обучающегося будут сформированы</b></p> <p><b>В рамках когнитивного компонента:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о своей этнической принадлежности,</li> </ul>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p><b>Планирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и формулировать тему, цель задачи урока.</li> <li>- планировать пути достижения</li> </ul>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p><b>передача информации и отображение предметного содержания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отображать в речи (описание,</li> </ul>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p><b>Основам реализации проектно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение цели исследования;</li> <li>Поиск информации с</li> </ul>

	<p>человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>• объяснять, в чём заключались назначение и художественные</li> </ul>	<p><i>выявляя в них общее и различия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></li> <li>• <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></li> </ul>	<p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи,</li> <li>- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> </ul> <p><b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести</li> </ul>	<p>цели: составлять план урока,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> </ul> <p><b>Рефлексия:</b></p> <p><i>эмоциональная сфера</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свое настроение;</li> <li>- понимать зависимость своего настроения от качества своей работы;</li> </ul> <p><i>деятельностная сфера:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно понимать интеллектуальны е действия, производимые на уроке</li> <li>- осознание полученного нового знания</li> </ul>	<p>объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> </ul> <p><b>Организация сотрудничества:</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в</li> </ul>	<p>использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> </ul> <p><b>Работа с текстом:</b> поиск информации и понимание прочитанного:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

	<p>достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>		<p>диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия</p>	<p><b>Прогнозирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отработка понятий «причина-следствие»</li> </ul>	<p>группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p><b>Учитывать позиций партнера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul>	<p>опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> <li>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;</li> <li>- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>-определять назначение разных видов текстов;</li> <li>- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и</li> </ul>
--	---	--	--	---	--	---

						мыслей; -структурировать текст,  -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: графики, схемы  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  - делать выводы из сформулированных посылок
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></li> <li>• <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>составлять на</i></li> </ul>	<p><b>В рамках когнитивного компонента:</b></p> <p>- знание о своей этнической принадлежности,</p> <p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов:</b></p> <p>-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи,</p> <p>- уважение к</p>	<p><b>Планирование:</b></p> <p>- понимать и формулировать тему, цель задачи урока.</p> <p>- планировать пути достижения цели: составлять план урока,</p> <p>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p><b>Рефлексия:</b></p>	<p><b>передача информации и отображение предметного содержания:</b></p> <p>-отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p>-использовать адекватные языковые</p>	<p><b>Основам реализации проектно-исследовательской деятельности:</b></p> <p>Определение цели исследования;</p> <p>Поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>- создавать модели и схемы для решения задач;</p> <p>- давать определение понятиям;</p>

	<p>колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;</li> <li>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> </ul> </li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и</li> </ul>	<p><i>основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i></p>	<p>личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p><b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента</b></p> <p>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия</p>	<p><i>эмоциональная сфера</i></p> <p>- анализировать свое настроение;</p> <p>- понимать зависимость своего настроения от качества своей работы;</p> <p><i>деятельностная сфера:</i></p> <p>- осознанно понимать интеллектуальные действия, производимые на уроке</p> <p>- осознание полученного нового знания</p> <p><b>Прогнозирование:</b></p> <p>-отработка понятий «причина-следствие»</p>	<p>средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p><b>Организация сотрудничества:</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p><b>Учитывать позиций партнера:</b></p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться</p>	<p>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p><b>Работа с текстом:</b> поиск информации и понимание прочитанного:</p> <p>- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</p> <p>- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p>- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей,</p>
--	--	---	--	--	---	--

	<p>других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>				<p>к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</li> <li>- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию:</li> <li>-определять назначение разных видов текстов;</li> <li>- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>-структурировать текст,</li> <li>-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: графики, схемы</li> <li>- обнаруживать в тексте доводы</li> </ul> <p style="text-align: right;">В</p>
--	---	--	--	--	--	---

						<p>подтверждение выдвинутых тезисов;</p> <p>- делать выводы из сформулированных посылок</p>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России,</i> др</li> <li>• <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>• <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем</i></li> </ul>	<p><b>В рамках когнитивного компонента:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о национальных ценностях, традициях, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>- представление об общекультурном наследии России и общемировом культурном наследии;</li> <li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> </ul>	<p><b>Планировать</b> пути достижения цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно на основе цели и задач урока (плана), спланировать свою деятельность</li> </ul> <p>(интеллектуальные действия, форму работы)</p> <p><b>Рефлексия:</b> фиксация нового знания</p> <p>через – ключевые слова, графические модели, краткие умозаключения, вопросы</p> <p><b>Прогнозирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать</li> </ul>	<p><b>Передача информации</b> и отображение предметного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое контекстное высказывание;</li> </ul> <p><b>Организация сотрудничества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</li> </ul>	<p><b>основам реализации проектно-исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать гипотезы исследования</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;</li> </ul> <p><b>Работа с текстом:</b> поиск информации и понимание прочитанного:</p>

	<p>основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</li> <li>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> <li>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</li> <li>г) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>д) художественной культуры Нового времени;</li> </ul> </li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и</li> </ul>	<p><i>заключались общие черты и особенности;</i> <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i></p>	<p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>- уважение к истории, культурным историческим памятникам;</li> <li>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul> <p><b>В рамках деятельностного</b></p>	<p>понятиями «причина-следствие»</p> <p><b>Планирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановке новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную;</li> <li>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> </ul>	<p>планировать общие способы работы;</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><b>Организация сотрудничества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> </ul> <p><b>Учитывать позиций партнера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;</li> <li>- различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>- структурировать текст,</li> <li>- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте</li> </ul> <p><b>Критически</b></p>
--	---	---	---	--	--	--

	<p>процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>		<p><b>(поведенческого) компонента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в участии общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования</b></p> <p><b>В рамках когнитивного компонента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>- осуществлять констатирующую и предвосхищающую контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>- основам прогнозирования</li> </ul>	<p><i>принимать решения и делать выбор;</i></p>	<p><b>относиться к информации в разных источниках</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- откликаться на содержание текста;</li> <li>- находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> </ul> <p><b>оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию</li> </ul>
--	--	--	---	--	---	--

			<p>событиями</p> <p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания гуманистических традиций и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>- способности осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> </ul> <p><b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения строить</li> </ul>	<p>как предвидения будущих событий и развития процесса</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий			
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять место событий в истории 19 в., объяснять смысл основных исторических понятий 19 в. по истории России, Татарстана, терминов всеобщей истории 19 в., локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории 19 в.;</li> <li>использовать историческую карту как источник информации о территории государств в 19 в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий 19 в. и др.;</li> <li>проводить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;</li> <li>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определены</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования</b></p> <p><b>В рамках когнитивного компонента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</li> </ul> <p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов:</b></p>	<p><b>Планировать</b> пути достижения цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно на основе цели и задач урока (плана), спланировать свою деятельность (интеллектуальные действия, форму работы)</li> </ul> <p><b>Рефлексия:</b> фиксация нового знания через – ключевые слова, графические модели, краткие умозаключения, вопросы</p> <p><b>Прогнозировани</b></p>	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования организация сотрудничества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> </ul> <p><b>Учитывать позиций</b></p>	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования -</b> основам реализации проектно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>постановке проблемы и аргументированию её актуальности;</li> <li>оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;</li> <li>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</li> </ul> <p>основам поискового чтения;</p>

	<p>поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной, региональной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в р</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;</li> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий 19 в.</li> <li>• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.</li> </ul>	<p><i>принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)</i></p>	<p>- осознания гуманистических традиций и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>- способности осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p><b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента</b></p> <p>- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и</p>	<p><b>е:</b></p> <p>- оперировать понятиями «причина-следствие»</p> <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования</b></p> <p><b>Планирование</b></p> <p>- постановке новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную;</p> <p>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>- устанавливать целевые</p>	<p><b>партнера:</b></p> <p>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p>	<p>- связывать, соотносить информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p> <p>- откликаться на содержание текста:</p> <p>- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p>
--	---	---	--	---	---	--

			<i>экономических условий</i>	<i>приоритеты;</i>  <i>- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</i>  <i>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</i>  <i>- осуществлять констатирующ</i> <i>ий и предвосхищающ</i> <i>ий контроль по результату и по способу действия;</i> <i>актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i>  <i>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</i>		
--	--	--	------------------------------	--	--	--

				<p><i>коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации;</i></p> <p><i>- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</i></p>		
<p><b>9 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</li> <li>• анализировать информацию из исторических источников –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;</i></li> <li>• <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>• <i>осуществлять</i></li> </ul>	<p><b>В рамках когнитивного компонента:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>- основы социально-</li> </ul>	<p>целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</li> </ul>

	<p>текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;</li> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств</li> </ul>	<p><i>поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</i></li> </ul>	<p>критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p> <p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>- освоены гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое</li> </ul>	<p>задач в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить</li> </ul>
--	---	--	--	---	---	---

	<p>и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.</li> </ul>		<p>-способность осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p>- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>-уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>-эмоционально положительное принятие своей</p>	<p>вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельной о ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• построению жизненных планов во временно2й перспективе;</li> <li>• при планировании</li> </ul>	<p>контекстное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> </ul>	<p>классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> </ul> <p><b>Формирование ИКТ-компетенции:</b> осущест</p>
--	--	--	---	---	---	--

			<p>этнической идентичности;</p> <p>-уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>-уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном</p>	<p><i>достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия средства их достижения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• осуществлять познавательную</li> </ul>	<p>-основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>-отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> </ul>	<p>влять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</p> <p>-входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты</p> <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основам рефлексивного чтения;</li> <li>- ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>- выдвигать гипотезы о</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

			<p>признании;</p> <p>- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p> <p><b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента</b></p> <p>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно</p>	<p><i>рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i></li> <li><i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i></li> <li><i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i></li> <li><i>прилагать волевые усилия и преодолевать</i></li> </ul>	<p><i>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p> <p><i>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p> <p><i>- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></p> <p><i>- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i></p>	<p><i>связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i></p> <p><i>- организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i></p> <p><i>- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i></p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>полезной деятельности;</p> <p>- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>-устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>-готовность к выбору профильного образования</p> <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования</b></p> <p><b>В рамках когнитивного компонента:</b></p> <p>- выраженной устойчивой учебно-</p>	<p><i>трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></p>	<p>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</p> <p>- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p><i>познавательной мотивации и интереса к учению;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></li> <li>- <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></li> <li>- <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>- <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам</i></li> </ul>	<p><i>свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной</i></li> </ul>	
--	--	--	---	---	--

			и этическим требованиям; - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.		деятельности; -устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.	
--	--	--	---	--	---	--

### 1.2.3.5.5. Обществознание

Класс	Предметные		УУД			
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>6 класс</b>	использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы -характеризовать	выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;	<b>Личностное, профессионально е и жизненное самоопределение:</b>  • Представление о себе, как	<b>Регулятивные УУД</b>  <b>-целеполагание</b>  • Принимать цель	• Проводить наблюдение и социальный эксперимент под руководством учителя.	• Овладеть элементарными навыками культуры общения:  - обращение по имени,

<p>основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; в модельных и реальных ситуациях выделяют существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; _характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребности человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; --выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций,</p>	<p><i>-оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i> <i>-оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i> <i>-использовать элементы причинно-следственного анализа пр и характеристики межличностных конфликтов;</i> <i>-моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</i></p>	<p>гражданине России и части многоликого изменяющегося мира. • Стремление к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения. • Потребности делать добрые дела, полезные другим людям, своей стране. • Потребности вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. • Умения давать оценку своим поступкам (в том</p>	<p>(поставленную учителем или сформулированную в учебнике) и работать в соответствии с целью. • Ставить и формулировать цель урока, мероприятия. • Совместно с учителем анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров в новом материале. <b>-планирование</b> • Понимать термин «план» и «планирование», их значение в учебной деятельности и в человеческой деятельности в целом. • Отработать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> <li>• Давать определение понятиям.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Осуществлять сравнение, классификацию.</li> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</li> <li>• Осуществлять ознакомительное, изучающее,</li> </ul>	<p>- использование в речи некоторых известных клише, способствующих развитию диалога («Верно ли я понял? Можно уточнить?») и проявление терпимости к чужому мнению. <b>- приемы активного слушания.</b> • Развивать навыки общения в группе: - умение высказываться в описательной, а не в указательной форме, - высказываться как можно более четко, - отвечать на обращение по возможности сразу, - учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей, - обосновывать собственную позицию, - умение слышать</p>
---	---	--	--	--	--

<p>связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>		<p>числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях) на основе общечеловеческих, гуманистических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способность признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</li> </ul>	<p>навыки составления простого плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять план описания предмета (части речи, прибора, явления).</li> </ul> <p><b>-самооценка, самоконтроль</b></p>	<p>усваивающее и поисковое чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> <li>Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от</li> </ul>	<p>другого</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отстранение от собственных проблем,</li> <li>направленное внимание на другого.</li> <li>умение выполнять различные роли в группе (лидера, хранителя времени, секретаря, аналитика).</li> </ul> <p><b>- монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать ценностные отношения к монологу.</li> <li>Формировать умение связанного рассказа, используя план ответа, аргументацию высказываемой точки зрения.</li> </ul> <p><b>- диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение вести беседу по теме, а именно:</li> <li>умение установить обратную связь,</li> <li>взаимопонимание,</li> <li>достижение согласованных</li> </ul>
<p>демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <p>-распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</p> <p>-характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>-различать экономические, социальные,</p>	<p><i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></p> <p><i>-выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i></p> <p><i>-осознанно содействовать защите природы.</i></p>	<p>— свои некоторые черты характера;</p> <p>— свои отдельные ближайшие цели саморазвития;</p> <p>— свои наиболее заметные достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Готовность к выбору направления профильного образования</li> </ul> <p>ориентация в мире</p>	<p>термин «самоконтроль» и значение этого умения в учебной деятельности и в деятельности человека в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять самоконтроль по схеме: <ol style="list-style-type: none"> <li>уяснение цели действия или деятельности.</li> <li>сличение действия с образцом.</li> <li>оценка правильности собственных действий.</li> <li>внесение</li> </ol> </li> </ul>	<p>употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p><b>Ученик получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от</li> </ul>	<p><b>- монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать ценностные отношения к монологу.</li> <li>Формировать умение связанного рассказа, используя план ответа, аргументацию высказываемой точки зрения.</li> </ul> <p><b>- диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение вести беседу по теме, а именно:</li> <li>умение установить обратную связь,</li> <li>взаимопонимание,</li> <li>достижение согласованных</li> </ul>

<p>политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>-выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> </ul> <p>-на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</p> <p>-раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</p> <p>-конкретизировать примерами опасность</p>			<p>профессий</p> <p><b>Смыслообразование, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательные мотивы, интерес к новым знаниям, фактам, закономерностям</li> <li>• Представления о социальных мотивах учения</li> <li>• Чувство необходимости учения</li> <li>• Готовность к <b>саморазвитию и самообразованию</b></li> <li>• Способность осознавать смысл, роль изучаемой темы, понятия, закона</li> </ul> <p><b>Нравственно-этическая ориентация: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими</b></p>	<p>корректировок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместно с учителем разрабатывать критерии оценки отдельных видов работ, отдельных умений.</li> <li>• Систематически и проводить самооценку самостоятельных, контрольных работ и обоснование оценки</li> </ul> <p><b>-саморегуляция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять самостоятельный контроль: времени (на что уходит время, сколько времени на выполнение отдельного задания), дисциплинированности.</li> <li>• Выявлять причины затруднений в учебе, в</li> </ul>	<p><i>понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Реализовывать проектно-исследовательскую деятельность.</i></li> <li>• <i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i></li> <li>• <i>Осуществлять рефлексивное чтение.</i></li> <li>• <i>Ставить проблему, аргументировать её актуальность</i></li> <li>• <i>Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</i></li> <li>• <i>Создавать</i></li> </ul>	<p>действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение задавать вопросы (Верно ли я понял?)</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность:</b></p> <p>в</p> <p><b>конфликтологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять причины различных видов конфликтов.</i></li> <li>• <i>Овладеть культурой спора:</i></li> </ul> <p>- предмет спора,</p> <p>- позиции полемистов,</p> <p>- уважительное отношение к оппоненту,</p> <p>- выдержка и самообладание в споре</p> <p><b>Культура публичных выступлений, ораторское мастерство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Формировать алгоритм</i></li> </ul>
--	--	--	---	--	--	---

	<p>международного терроризма.</p> <p><b>Социальные нормы</b></p> <p>-раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>-различать отдельные виды социальных норм;</p> <p>-характеризовать основные нормы морали;</p> <p>-критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из</p> <p>разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с</p>		<p><b>нормам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</li> <li>• Умение осуществлять переход с доморального уровня (двигатели – эгоистические побуждения, страх наказания, ожидание поощрения) на <b>уровень конвенциональной морали:</b></li> </ul> <p><b>1 стадия:</b> модель «хорошего ребенка», ориентация на заданные извне нормы и требования, потребностью в одобрении со стороны значимых других и</p>	<p>выполнении конкретных заданий.</p> <p><b>-рефлексия, самоанализ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать, что человек может беседовать не только с кем-то, но и с самим собой.</li> <li>• Осуществлять анализ различных объектов познания: предложений, социальных ситуаций, исторических событий; анализ совместной и индивидуальной деятельности.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить цели и задачи на урок, четверть, год.</li> <li>• Защищать собственные</li> </ul>	<p><i>диаграммы различных видов (концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.</i></p>	<p><i>подготовки к публичному выступлению</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Формировать искусство получения информации через общение</i></li> </ul> <p><i>- С какой целью люди общаются,</i></p> <p><i>- Кого считать хорошим собеседником,</i></p> <p><i>- Как получить информацию с помощью вопросов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Формировать искусство ведения спора</i></li> </ul> <p><i>- Чем отличается спор от ссоры,</i></p> <p><i>- Всегда ли надо доказывать свою правоту</i></p>
--	--	--	--	---	--	--

	<p>нравственными ценностями;</p> <p>-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;</p> <p>приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>-характеризовать специфику норм права;</p> <p>-сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</p> <p>--раскрывать сущность процесса социализации личности;</p> <p>-объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p>-описывать негативные последствия наиболее опасных форм</p>		<p>стыдом перед их осуждением;</p> <p><b>2 стадия:</b></p> <p>установка на поддержание установленного порядка и фиксированных правил (хорошо то, что соответствует правилам).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение оценивать неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общечеловеческих ценностей и российских ценностей;</li> <li>– важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</li> </ul> </li> <li>• Умение прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных</li> </ul>	<p>планы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Овладевать способностью мысленного прогнозирования результатов в решении задач (система «цель - результат»)</i></li> <li>• <i>Составлять план изучения (описания) социально-исторического явления</i></li> <li>• <i>Рецензировать (устное и письменное) ответы товарища и осуществлять взаимооценивание.</i></li> <li>• <i>Развивать письменную и устную рефлекссию событий, отношений, процессов познания.</i></li> </ul>		
--	---	--	---	--	--	--

	отклоняющегося поведения.		людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. • Установки на здоровый и безопасный образ жизни, развитие простых навыков самоконтроля и саморегуляции самочувствия для сохранения здоровья			
			<p>Основы экологической культуры: принимать ценности природного мира, следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p> <p><b>Учащийся получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения определять и</li> </ul>			

			<p><i>выражать свою позицию (постепен но осуществл ять свой гражданск ий и культурны й выбор) в многообра зии обществен ных и мировоззр енческих позиций, эстетичес ких и культурны х предпочте ний;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Умения отстаива ть (в пределах своих возможно стей) гуманные, равноправ ные, гражданск</i></li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--

*ие  
демократ  
ические  
порядки и  
препятств  
овать их  
нарушени  
ю*

*• Развития  
активного  
стремления к  
самостоятельны  
м формам учебной  
работы.*

*• Развития  
стремления  
самому строить  
собственную  
познавательную  
деятельность за  
пределами  
школьной  
программы, в  
различных формах  
самообразования.*

*• Нравственных  
понятий и  
убеждений,*

*• Единого,  
целостного  
образа мира при  
разнообразии  
культур,  
национальностей,  
религий*

*• Уважения к  
истории и*

			<p>культуре всех народов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития толерантности</li> </ul> <p>Развития эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивости</p>			
7 класс	<p><b>Регулирование поведения людей в обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Характеризовать</b> конституционные права и обязанности граждан РФ</li> <li>• <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</li> <li>• <b>Называть</b> права ребёнка и характеризовать способы их защиты</li> <li>• <b>Приводить</b> примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>• <b>Раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних</li> <li>• <b>Раскрывать</b> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка</li> <li>• <b>Характеризовать</b> защиту Отечества как долг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</b></li> <li>• <b>Моделировать практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</b></li> <li>• <b>Моделировать практические ситуации, связанные с последствиями нарушения противозаконного поведения.</b></li> <li>• <b>Исследовать практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных</b></li> </ul>	<p><b>Личностное, профессионально е и жизненное самоопределение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системные представления о себе, как о гражданине России</li> <li>• <b>Понятия о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества;</b> об</li> </ul>	<p><b>-целеполагание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставить и формулировать цель на четверть, год учебного характера, самосовершенство вания, цель проекта, исследования.</li> <li>• Самостоятельно анализировать условия достижения цели.</li> <li>• Прогнозировать , предвосхищение результатов.</li> <li>• Понимать уровни, виды целей (краткосрочные, об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить наблюдение и социальный эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• Давать определение понятиям.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Осуществлять логическую операцию установления</li> </ul>	<p><b>- мотивация на овладение навыками эффективного общения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать роль, ценности общения, важности наличия настроенности, расположенности к общению:</li> <li>- общение – это регуляция собственной деятельности,</li> <li>- общение – способ понять другого,</li> <li>- общение – способ получить необходимую информацию и т.д.</li> <li>• Развивать способность адекватно выражать и передавать</li> </ul>

<p>и обязанность гражданина РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приводить</b> примеры важности подготовки к исполнению воинского долга</li> <li>• Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</li> <li>• Характеризовать различные виды дисциплины.</li> <li>• Характеризовать ответственность за нарушение законов.</li> <li>• Определять черты законопослушного поведения.</li> <li>• Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних</li> <li>• Называть правоохранительные органы Российского государства.</li> <li>• Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</li> <li>• Систематизировать</li> </ul>	<p><i>органов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Исследовать практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</i></li> <li>• <i>Сравнивать различные формы организации хозяйственной жизни</i></li> <li>• <i>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</i></li> <li>• <i>Сравнивать формы организации бизнеса.</i></li> <li>• <i>Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя</i></li> <li>• <b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</li> <li>• <i>Характеризовать смысл экологической морали</i></li> <li>• <i>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</i></li> </ul>		<p>ответственности и долге перед Родиной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление определяют свою позицию (постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</li> <li>• Потребность отстаивать (в</li> </ul>	<p>перспективные).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладевать самостоятельной постановкой целей и задач на урок, четверть, год.</li> <li>• Определять цели, задачи отдельных этапов урока, заданий, видов работ.</li> <li>• Защищать собственные планы.</li> <li>• Овладевать способностью мысленного прогнозирования результатов в решении задач (система «цель - результат») <b>-планирование</b></li> <li>• Формировать представление о плане, как некоторой структуре, в соответствии с которой осуществляется деятельность по достижению</li> </ul>	<p>родовидовых отношений, ограничение понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</li> <li>• Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</li> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Объяснять</li> </ul>	<p>необходимые эмоции, мысли, ощущения, быть внимательным к психологическому состоянию партнеров по общению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать способности к самоконтролю в общении.</li> <li>• Разрабатывать правила общения в группе и выполнять их.</li> <li>• Использовать опыт составления рекомендации по эффективному общению, как то: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группу,</li> <li>- принимать людей такими, какими они есть, не перевоспитывать,</li> <li>- конструктивно решать возникающие конфликты, переводить</li> </ul> </li> </ul>
--	---	--	---	---	--	--

	<p>наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Человек в экономических отношениях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности.</li> <li>• Описывать составляющие квалификации работника</li> <li>• Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</li> <li>• Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</li> <li>• Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</li> <li>• Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</li> <li>• Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</li> <li>• Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</li> <li>• Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</li> </ul>		<p>пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность осознавать себя в качестве части социальной общности</li> <li>• Знания о <b>социальных нормах, правилах поведения и умения их выполнять;</b></li> <li>• Умения определять свои поступки, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</li> </ul>	<p>поставленной цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять сложный план.</li> <li>• Составлять алгоритм решения задач, уравнений; структурно-логических схем к описанию различных видов знания(понятий, явлений, фактов, законов).</li> <li>• Составлять план изучения (описания) социально-исторического явления</li> <li>- <b>самоконтроль, самооценка</b></li> <li>• Понимать роль самооценки в развитии личности. (Переоценивание своих возможностей - притязание на большее, чем может,</li> </ul>	<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтение.</li> <li>• Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> <li>• Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul> <p><b>Ученик получит</b></p>	<p>их в продуктивные и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избегать пользоваться «саркастической» речью,</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказание необходимой помощи,</li> <li>- проявлять уважение и терпимость к чужому мнению,</li> <li>- мотивированность продвижения общения,</li> <li>- адекватное использование речи для планирования и регулирования своей деятельности,</li> <li>- умение «не видеть», «не замечать» что-либо в другом человеке (не замечаются физические недостатки, не фиксируется плохое, временное самочувствие),</li> <li>- умение изменять при необходимости свое речевое поведение,</li> <li>- корректно завершать</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</li> <li>• Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</li> <li>• Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</li> <li>• Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</li> <li>• Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</li> <li>• Выразить собственное отношение к рекламной информации.</li> <li>• <b>Описывать</b> виды денег.</li> <li>• <b>Раскрывать</b> на примерах функции денег.</li> <li>• <b>Раскрывать</b> понятие «семейный бюджет»</li> <li>• <b>Приводить</b> примеры различных источников доходов семьи.</li> <li>• <b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность базовых российских гражданских ценностей,, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений</li> <li>• Умения признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</li> <li>• Понимание роли самооценки в развитии личности: знать критерии оценки и самооценки</li> </ul> <p><b>Смыслообразование, т.е. установление связи между</b></p>	<p>недооценка – другая крайность, все это - свидетельства о неблагополучии в развитии).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать критерии оценки отдельных видов работ, отдельных умений.</li> <li>• Рецензировать (устное и письменное) ответы товарища и осуществлять взаимооценивание</li> <li>• Самостоятельно определять уровни развития самоконтроля (от отсутствия самоконтроля, когда ученик не контролирует свои действия, не замечает допущенных ошибок, до самостоятельно обнаруженных</li> </ul>	<p><b>возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Реализовывать проектно-исследовательскую деятельность.</i></li> <li>• <i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i></li> <li>• <i>Осуществлять рефлексивное чтение.</i></li> <li>• <i>Ставить проблему, аргументировать её актуальность</i></li> <li>• <i>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</i></li> <li>• <i>Организовывать исследование с целью проверки гипотез.</i></li> <li>• <i>Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i></li> </ul>	<p>ситуацию общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики.</li> </ul> <p><b>- монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместно выработать критерии связанного монологического изложения.</li> <li>• Разрабатывать план описания понятия, закона, явления, научного факта.</li> <li>• Передавать текст адекватно, подробно, сжато, выборочно; в составлении текстов различных жанров и их передачи.</li> <li>• Рецензировать</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--

	<p><b>Человек и природа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</li> <li>• Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.</li> <li>• Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.</li> <li>• Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</li> <li>• Различать ответственное и безответственное отношение к природе.</li> <li>• Определять собственное отношение к природе</li> <li>• Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</li> <li>• Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</li> </ul> <p>Характеризовать деятельность государства по охране природы.</p>		<p><i>целью учебной деятельности и ее мотивом, смыслом выполнения учебных и жизненных действий.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о целях, задачах, мотивов самообразования.</li> <li>• Умение самостоятельно выполнять определенные виды учебной работы.</li> <li>• Потребность самому строить собственную познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность к <b>саморазвитию и самообразованию</b></li> </ul> </li> </ul>	<p>ошибок)</p> <p><b>- саморегуляция (самокоррекция)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять компоненты саморегуляции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленность,</li> <li>- планирование деятельности,</li> <li>- анализ деятельности,</li> <li>- дисциплинированность,</li> <li>- организованность,</li> <li>- настойчивость,</li> <li>- активность,</li> <li>- терпеливость.</li> </ul> </li> <li>• Углублять знания о возможных видах затруднений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не могу вспомнить необходимое значение (определение,</li> </ul> </li> </ul>		<p>ответы</p> <p><b>-диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать критерии оценивания высказываний и суждений в ходе дискуссии – точность, ясность, доказательность.</li> <li>• Разрабатывать правила ведения диспута и их применять.</li> <li>• Понимать различия видов вопросов (гипотетические, побуждающие, поощряющие, зондирующие).</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность: в конфликтологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять причины различных видов</i></li> </ul>
--	--	--	--	---	--	---

<p><b>8 класс</b></p>	<p><b>Личность и общество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять отличия человека от животных.</li> <li>• Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.</li> <li>• Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</li> <li>• Выявлять связь между мышлением и речью.</li> <li>• Объяснять понятие «самореализация».</li> <li>• Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</li> <li>• Приводить примеры основных видов деятельности</li> <li>• Характеризовать возможности человеческого разума.</li> <li>• Раскрывать значение моральных норм.</li> <li>• Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</li> <li>• Выделять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять своё отношение к различным качествам человека.</i></li> <li>• <i>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</i></li> <li>• <i>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</i></li> <li>• <i>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</i></li> <li>• <i>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</i></li> <li>• <i>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</i></li> <li>• <i>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</i></li> <li>• <i>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и</i></li> </ul>	<p><b>ванию</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность размышлять над смыслом, роли, назначении каждого изучаемого предмета, тем, понятий, законов.</li> <li>• Готовность к выбору направления профильного образования, к осознанному выбору дальнейшей индивидуальной траектории и образования на базе ориентировки в мире</li> </ul>	<p>правило, закон,...), причина – плохо понял потому плохо запомнил. - не могу применить образец действия (алгоритма, схемы, плана), причина – плохо понял, плохо запомнил. - не могу осуществить «перенос» знаний или образца деятельности в видоизменяемую или новую ситуацию. - не могу оценить значение и смысл того или иного знания, метода или способа деятельности - затрудняюсь в объяснении, доказательстве своей позиции, так как недостаточно сформирована ориентировочная</p>		<p><i>конфликтов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Классифицировать конфликты.</i></li> <li>• <i>Разрешать конфликты и определять стратегию поведения в конфликтных ситуациях.</i></li> <li>• <i>Овладеть культурой спора:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>предмет спора,</i></li> <li>- <i>позиции полемистов,</i></li> <li>- <i>уважительное отношение к оппоненту,</i></li> <li>- <i>выдержка и самообладание в споре</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Культура публичных выступлений, ораторское мастерство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осознавать природу волнений перед выступлением</i></li> <li>• <i>Формировать</i></li> </ul>
-----------------------	--	---	--	--	--	---

	<p>существенные признаки общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</li> <li>• Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</li> <li>• <b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс».</li> <li>• <b>Приводить</b> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</li> <li>• <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</li> <li>• <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</li> <li>• <b>Выявлять и сравнивать</b> признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</li> <li>• <b>Описывать</b> агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</li> <li>• <b>Характеризовать и конкретизировать</b> факта-</li> </ul>	<p><i>проблемах культуры из адаптированных источников.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</i></li> <li>• <i>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</i></li> <li>• <i>Оценивать значение образования в информационном обществе.</i></li> <li>• <i>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</i></li> <li>• <i>Применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</i></li> <li>• <i>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</i></li> <li>• <i>Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку,</i></li> </ul>	<p>профессий и профессиональных предпочтений.</p> <p><b>Нравственно-этическая ориентация: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;</li> <li>• Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость,</li> </ul>	<p>основа действий.</p> <p><b>- рефлексия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать термины «рефлексия», «самоанализ».</li> <li>• Понимать, что все виды деятельности человека, тем более творческой деятельности (творчество поэта, писателя, художника, ученого) – это рефлексивные процессы.</li> <li>• Осознавать роль анализа – как способа глубокого познания действительности.</li> <li>• Развивать письменную и устную рефлексия событий, отношений, процессов познания.</li> </ul>		<p><i>алгоритм подготовки к публичному выступлению</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Устанавливать и поддерживать зрительный контакт с аудиторией</i></li> <li>• <i>Формировать искусство получения информации через общение</i></li> </ul> <p><i>С какой целью люди общаются,</i></p> <p><i>- Кого считать хорошим собеседником,</i></p> <p><i>- Как получить информацию с помощью вопросов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Формировать искусство ведения спора</i></li> </ul>
--	---	---	---	---	--	---

	<p>ми социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p><b>Сфера духовной культуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять сущностные характеристики понятия «культура».</li> <li>• Различать и описывать явления духовной культуры.</li> <li>• Характеризовать духовные ценности русского народа.</li> <li>• Объяснять роль морали в жизни общества.</li> <li>• Характеризовать основные принципы морали.</li> <li>• Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</li> <li>• Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей</li> <li>• Приводить примеры морального выбора.</li> <li>• Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</li> </ul>	<p><i>показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать и правильно использовать</b> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</li> <li>• <b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</li> <li>• <b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами решения основных вопросов участниками экономики.</li> <li>• <b>Различать и сопоставлять</b> основные типы экономических систем</li> <li>• <b>Характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</li> <li>• <b>Формулировать</b> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</li> <li>• <b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</li> </ul>	<p>честность, ответственность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выделять нравственное содержание поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;</li> <li>• Умение давать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</li> <li>• Умение замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</li> <li>• Способность осуществлять переход в ориентации с ценностей группы на общечеловеческие ценности</li> <li>• Чувство нетерпимости и</li> </ul>	<p><b>Ученик получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Расширять представления о личностных ценностях.</i></li> <li>• <i>Определять свои истинные цели.</i></li> <li>• <i>Понимать, что обучение планированию – это обучение умению структурировать, а структура – это основа анализа и самоанализа.</i></li> <li>• <i>Понимать, что планирование как целенаправленное движение</i></li> </ul>		<p>- Чем отличается спор от ссоры,</p> <p>- Всегда ли надо доказывать свою правоту</p>
--	--	--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</li> <li>• Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию</li> <li>• Характеризовать науку как особую систему знаний</li> <li>• Объяснять возрастание роли науки в современном обществе</li> <li>• Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</li> <li>• Объяснять сущность и значение веротерпимости.</li> <li>• Раскрывать сущность свободы совести.</li> <li>• Оценивать своё отношение к религии и атеизму</li> <li>• Выделять нравственный аспект поведения.</li> <li>• Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</li> </ul> <p><b>Социальная сфера</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</i></li> <li>• <i>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</i></li> <li>• <i>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</i></li> <li>• <i>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</i></li> <li>• <i>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</i></li> <li>• <i>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</i></li> <li>• <i>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения</i></li> <li>• <i>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</i></li> <li>• <i>Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</i></li> </ul> <p><i>Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</i></p>	<p>умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе</li> <li>• Преставление о едином, целостном мире при разнообразии культур, национальностей, религий</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Возможность для формирования</i></li> </ul>	<p><i>управлению своей деятельностью.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осознавать тот факт, что самоконтроль усиливает реализацию цели деятельности так как смысл самоконтроля в адекватности своих действий.</i></li> <li>• <i>Понимать самообладание как элемент самоконтроля, саморегуляции (контроль желаний, эмоций, склонностей ей, самообладания и воли).</i></li> <li>• <i>Размышлять над биографиями ученых, писателей, философов, восходя</i></li> </ul>		
---	--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять и различать разные социальные общности и группы.</li> <li>• Раскрывать причины социального неравенства.</li> <li>• Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</li> <li>• Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</li> <li>• <b>Называть</b> позиции, определяющие статус личности.</li> <li>• <b>Различать</b> предписанный и достигаемый статусы</li> <li>• <b>Раскрывать и иллюстрировать</b> примерами ролевой репертуар личности.</li> <li>• <b>Описывать</b> основные социальные роли старших подростков.</li> <li>• <b>Характеризовать</b> межпоколенческие отношения в современном обществе.</li> <li>• <b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между</li> </ul>		<p><i>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Социальных норм, правил поведения</b></li> <li>• <b>Коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</b></li> <li>• <b>Умения делать осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории</b></li> </ul>	<p><i>к понятиям «смысл и принципы жизни человека»</i></p>		
--	---	--	---	--	--	--

	<p>поколениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</li> <li>• <b>Объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов и <b>характеризовать</b> возможные пути их разрешения</li> <li>• Объяснять причины отклоняющегося поведения.</li> <li>• Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</li> <li>• Оценивать социальное значение здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>Экономика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать роль экономики в жизни общества.</li> <li>• Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</li> <li>• Различать свободные и экономические блага.</li> <li>• Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</li> </ul>		<p><i>образования с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>готовности:</i>  -самостоятельно решать ситуацию морального выбора, принимать ответственность за свое решение;  - проявлять сдержанность в ситуациях, когда человек негативно реагирует на нравственно значимые для него события;</li> </ul>			
--	---	--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• Объяснять смысл понятия «собственность».</li><li>• Характеризовать и конкретизировать примерах формы собственности</li><li>• Называть основания для приобретения права собственности</li><li>• Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</li><li>• Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</li><li>• Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы</li><li>• Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</li><li>• Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</li><li>• Различать товары и услуги как результат производства.</li><li>• Называть и иллюстрировать примерами факторы</li></ul>					
--	--	--	--	--	--

<p>производства.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</li><li>• Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</li><li>• Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</li><li>• Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</li><li>• Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</li><li>• Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</li><li>• Характеризовать экономические функции государства.</li></ul>					
---	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• Различать прямые и косвенные налоги.</li><li>• Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</li><li>• Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</li><li>• <b>Называть</b> основные источники доходов граждан.</li><li>• <b>Иллюстрировать</b> примерами государственные меры социальной поддержки населения</li><li>• <b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</li><li>• <b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</li><li>• <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей</li><li>• <b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами формы сбережений граждан.</li><li>• <b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</li></ul>					
---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</li> <li>• Называть и описывать причины безработицы.</li> <li>• Различать экономические и социальные последствия безработицы.</li> <li>• Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</li> <li>• Оценивать собственные возможности на рынке труда</li> <li>• Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства.</li> </ul>					
	<p><b>Человек.</b> <b>Деятельность человека</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>• характеризовать основные возрастные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i></li> <li>• <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i></li> <li>• <i>оценивать</i></li> </ul>				

	<p>периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>• приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Общество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>• распознавать на основе приведенных данных основные типы</li> </ul>	<p><i>последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</i></li> <li>• <i>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></li> <li>• <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления</i></li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>• раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>• объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li> </ul> <p><b>Сфера духовной культуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>• описывать явления духовной культуры;</li> <li>• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>• оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>• различать уровни общего образования в России;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из</li> </ul>	<p><i>сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></li> <li>• <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i></li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>адаптированных источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> </ul> <p><b>Социальная сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>выразить и обосновать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> <li>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>• описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> <li>• раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</li> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--

	<p>условий жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Политическая сфера жизни общества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></li> <li>• <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</li> </ul> <p><b>Гражданин и государство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>• раскрывать достижения российского народа;</li> <li>• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> </ul> <p><b>Основы российского законодательства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i></li> <li>• <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i></li> <li>• <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i></li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>• характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>• раскрывать смысл права на труд;</li> <li>• объяснять роль трудового договора;</li> <li>• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul> <p><b>Экономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>• различать основных участников экономической деятельности: производителей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></li> <li>• <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></li> <li>• <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></li> <li>• <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i></li> </ul>				
--	---	---	--	--	--	--

<p>потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li><li>• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li><li>• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li><li>• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li><li>• называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li><li>• характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li><li>• раскрывать</li></ul>					
---	--	--	--	--	--

<p>социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li><li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li><li>• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li><li>• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li><li>• использовать полученные знания при</li></ul>					
---	--	--	--	--	--

анализе фактов поведения участников экономической деятельности;						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> </ul>						

### 1.2.5.6. География

Класс	Предметные результаты		Вид УУД			Личностные
	Научится	Получит возможность научиться	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>- строить простые планы местности;</li> <li>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- участвовать в совместной деятельности;</li> <li>- высказывать суждения, подтверждая их фактами;</li> <li>- искать и отбирать информацию в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;</li> <li>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственным отношением к учебе;</li> <li>- опытом участия в социально значимом труде;</li> <li>- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</li> <li>- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- основами экологической культуры;</li> <li>- сформированность</li> </ul>

	<p>зависимости и закономерности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных</li> </ul>		<p>учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описания объектов;</li> <li>- составлять простой план;</li> <li>- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;</li> <li>- оценивать работу одноклассников.</li> </ul>	<p>связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать математические модели;</li> <li>- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);</li> <li>- извлекать информацию из текста, диаграммы и</li> <li>- определять все уровни информации; определять возможные и необходимые, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; определять позицию другого</li> <li>- различать в его речи точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы. Для этого необходимо использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, поисковое), использовать различные информационные технологии и инструменты для достижения целей.</li> </ul>	<p>признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> </ul>	<p>познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденности в возможности познания природы, ее сохранения и прогнозирования возможности предотвращения природных и техногенных катастроф;</li> <li>- в необходимости разумного использования природных условий и ресурсов для дальнейшего развития природы и человеческого общества;</li> <li>- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;</li> <li>- готовность к выбору жизненного пути в</li> </ul>
--	--	--	--	---	---	---

	задач.					соответствии с собственными интересами и возможностями; - образование как ведущая ценность в современном обществе; - формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления;</li> <li>- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления;</li> <li>- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- участвовать в совместной деятельности;</li> <li>- высказывать суждения, подтверждая их фактами;</li> <li>- искать и отбирать информацию в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символьные средства;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;</li> <li>- формировать умения обобщать, составлять алгоритм математических действий;</li> <li>- уметь моделировать;</li> <li>- уметь делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- выполнять самоконтроль и самооценку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>- уметь ставить вопросы – инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;</li> <li>- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>- быть инициатором сотрудничества в группе;</li> <li>- планировать учебное сотрудничество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственным отношением к учебе;</li> <li>- опытом участия в социально значимом труде;</li> <li>- осозанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</li> <li>- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- основами экологической культуры;</li> <li>- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих</li> </ul>

	<p>- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	<p>направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	<p>учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>- составлять описания объектов;</p> <p>- составлять простой план;</p> <p>- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;</p> <p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;</p> <p>- оценивать работу одноклассников.</p>	<p>процесса и результата деятельности;</p> <p>- уметь выстраивать логическую цепь рассуждения;</p> <p>- уметь находить и выделять необходимую информацию;</p> <p>- уметь осуществлять синтез – составление целого из частей;</p> <p>- уметь структурировать знания;</p> <p>- уметь контролировать и оценивать процесс и результат товарищеской деятельности;</p> <p>- уметь формулировать проблемы;</p> <p>- уметь самостоятельно производить поиск решения;</p> <p>- уметь делать выбор оснований для сравнения;</p> <p>- уметь выдвигать гипотезы и их обоснование;</p> <p>- уметь</p>		<p>способностей обучающихся;</p> <p>- убежденность в возможности познания природы, ее сохранения и прогнозирование возможности предотвращения природных и техногенных катастроф;</p> <p>- в необходимости разумного использования природных условий и ресурсов для дальнейшего развития природы и человеческого общества;</p> <p>- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;</p> <p>- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>- образование как ведущая ценность в современном обществе;</p> <p>- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю,</p>
--	--	---	--	--	--	--

				<p>анализировать объекты с целью выделения признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</li> <li>- рефлексия способов действия.</li> </ul>		результатам обучения.
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- описывать на карте положение и взаиморасположение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li> <li>- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- участвовать в совместной деятельности;</li> <li>- высказывать суждения, подтверждая их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить практические основы проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- развить стратегии смыслового чтения и работы с информацией;</li> <li>- освоить методы познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, знаково-символических средств, широкого спектра логических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</li> <li>- уметь работать в группе;</li> <li>- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;</li> <li>- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</li> <li>- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</li> <li>- владеть нормами и техникой общения;</li> <li>- определять цели коммуникации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственным отношением к учебе;</li> <li>- опытом участия в социально значимом труде;</li> <li>- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</li> <li>- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- основами экологической культуры;</li> <li>- сформированность познавательных</li> </ul>

	<p>географических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<p>факторами.</p>	<p>фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</li> <li>- составлять описания объектов;</li> <li>- составлять простой план;</li> <li>- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;</li> <li>- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;</li> <li>- оценивать работу одноклассников.</li> </ul>	<p>действий и операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки работы с информацией и пополнять их: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию;</li> <li>- выделять главную и избыточную информацию;</li> <li>- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;</li> <li>- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий, концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li> <li>- заполнять и дополнять</li> </ul>	<p>оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевую деятельность, приобретать опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности.</li> </ul>	<p>интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденности в возможности познания природы, ее сохранения и прогнозирование возможности предотвращения природных и техногенных катастроф;</li> <li>- в необходимости разумного использования природных условий и ресурсов для дальнейшего развития природы и человеческого общества;</li> <li>- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;</li> <li>- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> <li>- образование как ведущая ценность в современном обществе;</li> </ul>
--	---	-------------------	--	---	---	--

				таблицы, схемы, диаграммы, тексты; -уметь самостоятельно определять цели своего обучения; - ставить и формулировать новые задачи в учебе, познавательной деятельности.		- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.
8	- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; - оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - использовать знания о мировом, пояском, декретном, летнем и зимнем времени для	-оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы; - оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.	- ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; - выделять главное, существенные признаки понятий; - участвовать в совместной деятельности; - высказывать суждения, подтверждая их фактами; - искать и отбирать информацию в	- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательско й деятельности; - развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией; - практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментари я и понятийного аппарата; - регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-	- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение работать в группе, ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; - действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; - устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; -удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; - определять цели коммуникации, оценивать	- ответственным отношением к учебе; - опытом участия в социально значимом труде; - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - основами экологической культуры; - сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

	<p>решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>- оценивать природные условия и обеспеченность</li> </ul>		<p>учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описания объектов;</li> <li>- составлять простой план;</li> <li>- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;</li> <li>- оценивать работу одноклассников.</li> </ul>	<p>символических средств, широкого спектра логических действий и операций.</p>	<p>ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</li> </ul>	<p>способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденности в возможности познания природы, ее сохранения и прогнозирование возможности предотвращения природных и техногенных катастроф;</li> <li>- в необходимости разумного использования природных условий и ресурсов для дальнейшего развития природы и человеческого общества;</li> <li>- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;</li> <li>- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> <li>- образование как ведущая ценность в современном обществе;</li> <li>- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю,</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---

	<p>природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>					результатам обучения.
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</li> <li>- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li> <li>- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;</li> <li>- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li> <li>- обосновывать возможные пути решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- участвовать в совместной деятельности;</li> <li>- высказывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение текста;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знания и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- знаково-символические действия (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и вступать в диалог;</li> <li>- умение критично относиться к своему мнению;</li> <li>- умение принимать точку зрения другого;</li> <li>- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственным отношением к учебе;</li> <li>- опытом участия в социально значимом труде;</li> <li>- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</li> <li>- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- основами экологической культуры;</li> </ul>

	<p>уровне жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</li> <li>- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и</li> </ul>	<p>проблем развития хозяйства России.</p>	<p>суждения, подтверждая их фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</li> <li>- составлять описания объектов;</li> <li>- составлять простой план;</li> <li>- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:</li> <li>- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;</li> <li>- оценивать работу одноклассников.</li> </ul>	<p>задач);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объекта с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- строить логические рассуждения, структурировать знания;</li> <li>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы;</li> <li>- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> <li>- <i>освоить практические основы проектно-исследовательской деятельности;</i></li> <li>- <i>развить стратегии смыслового чтения и работы с информацией;</i></li> <li>- <i>освоить методы познания,</i> используемых в различных</li> </ul>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сугубо коммуникативные (слушать и слышать друг друга);</li> <li>-умение говорить по очереди, т.е. вести диалог;</li> <li>- умение кратко представлять информацию;</li> <li>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;</li> <li>-умение формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- планировать <i>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</i> уметь работать в группе;</li> <li>- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;</li> <li>- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</li> <li>- устанавливать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;</li> <li>- убежденности в возможности познания природы, ее сохранения и прогнозирование возможности предотвращения природных и техногенных катастроф;</li> <li>- в необходимости разумного использования природных условий и ресурсов для дальнейшего развития природы и человеческого общества;</li> <li>- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;</li> <li>- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> <li>- образование как</li> </ul>
--	---	---	---	--	---	---

	<p>религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>- сравнивать</li> </ul>			<p>областях знания и сферах культуры, соответствующего <i>иминструментария и понятийного аппарата</i>, знаково-символических средств, широкого <i>спектралогических действий и операций</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать <b>навыки работы с информацией</b> и пополнять их: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию;</li> <li>- выделять главную и избыточную информацию;</li> <li>- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;</li> <li>- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц,</li> </ul>	<p>поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть нормами и техникой общения;</li> <li>- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> <li>- развивать <i>речевую деятельность</i>, приобрести опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности.</li> </ul>	<p>ведущая ценность в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---	--

	<p>особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;  - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;  - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;  - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p>			<p>графических схем и диаграмм, карт понятий, концептуальных диаграмм, опорных конспектов);  - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>		
--	---	--	--	---	--	--

**1.2.5.7. Математика**

Класс	Предметные	УУД
-------	------------	-----

	Ученик научится	Ученик <b>получит возможность научиться</b>	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особенности десятичной системы счисления;</li> <li>• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</li> <li>• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</li> <li>• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</li> <li>• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</i></li> <li>• <i>углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</i></li> <li>• <i>научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</i></li> </ul>	<p>-Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>-формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и</p>	<p><b>5–6-й классы</b></p> <p>– самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их</p>	<p>– <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления;</p> <p>– <i>осуществлять</i> сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>– <i>строить</i> логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-</p>	<p><b>5–9-й классы</b></p> <p>– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</p> <p>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</p> <p>– <i>учиться критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и</p>

<p>математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.</li> <li>оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование»,</li> <li>решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;</li> <li>выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;</li> <li>решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной;</li> <li>понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций</li> <li>решать текстовые задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять <i>многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;</i></li> <li>решать основные виды <i>рациональных уравнений с одной переменной,</i></li> <li>понимать уравнение как <i>важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций</i></li> <li>решать текстовые задачи алгебраическим методом</li> </ul>	<p>письменной речи, понимать смысл поставленной задачи</p> <p>- первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;</p> <p>- формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;</p> <p>- формирование умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности</p> <p>. формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений;</p> <p>- формирование аккуратности и</p>	<p>самостоятельно;</p> <p>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>– работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и <b>корректировать план</b>);</p> <p>– в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	<p>следственных связей;</p> <p>– <i>создавать</i> математические модели;</p> <p>– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);</p> <p>– <i>вычитывать</i> все уровни текстовой информации.</p> <p>– <i>уметь определять</i> возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>– понимая позицию другого человека, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого</p>	<p>корректировать его;</p> <p>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>
---	--	---	--	--	--

	алгебраическим методом;		терпеливости		самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.  – самому <i>создавать</i> источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;  – <i>уметь использовать</i> компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.  <i>Средством формирования</i> познавательных УУД служат учебный материал и прежде	
	• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;	• <i>разнообразным приёмам доказательства неравенств;</i>				
	• решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.	• <i>некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.</i>				
	• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды,	• <i>научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</i> • <i>углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</i>				

	<p>цилиндра и конуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;</li> <li>• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</i></li> </ul>			<p>всего продуктивные задания учебника.</p> <p>– Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.</p> <p>– Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</li> <li>• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</li> <li>• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от <math>0^\circ</math> до <math>180^\circ</math>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки</i></li> </ul>			<p>– Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.</p> <p>– Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников</i></li> <li>• <i>вычислять площади многоугольников</i></li> </ul>			<p>– Независимость и критичность мышления.</p>	

	<p>меры угла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять площади треугольников, прямоугольников</li> </ul>				– Воля и настойчивость в достижении цели.	
<b>6 класс</b>	<p>Оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел. Выразить числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации. Сравнить и упорядочивать рациональные числа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубить и развить представления о рациональных числах.</li> <li>• Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</li> </ul>	<p>-Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-первичная сформированность</p>			
	<p>Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными,</li> <li>• понять что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.</li> <li>• Понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</li> </ul>	<p>ь коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>-формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи</p> <p>- первоначальное представление о математической науке как сфере</p>			

			<p>человеческой деятельности;</p> <p>- формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;</p> <p>- формирование умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности</p> <p>. формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений;</p> <p>- формирование аккуратности и терпеливости</p>			
	<p>Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условию задач. Вычислять числовое значение</p>					

	<p>буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.</p>					
	<p>Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек.</p>					
	<p>Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий. Сравнить шансы наступления событий, строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др.</p> <p>Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, отвечающие заданным условиям.</p>	<p><i>Научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.</i></p>				
	<p>Изготавливать пространственные фигуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Научиться вычислять объемы</i></li> </ul>				

	<p>из разверток, распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса. Исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение.</p> <p>Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников, градусной меры углов, площадей квадратов и прямоугольников, объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку</p>	<p><i>пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.</i></li> <li><i>Научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.</i></li> </ul>				
--	---	---	--	--	--	--

	рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Изображать равные фигуры.					
--	---	--	--	--	--	--

<p><b>7 класс</b> <b>алгебра</b></p>	<p>работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи на математическом языке;</p> <p>выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений;</p> <p>использовать математические формулы и самостоятельно составлять формулы зависимости между величинами;</p>	<p><i>использовать приемы рационализирующие вычисления,</i></p> <p><i>приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;</i></p> <p><i>выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;</i></p> <p><i>овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений;</i></p>	<p>-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p>Ответственно относиться к своей учебной деятельности.</p> <p>-формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>-формирование представления математической науки как сферы человеческой деятельности, представлять этапы её развития и значимость для развития цивилизации;</p>	<p><b>7–9-й классы</b></p> <p>– самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <p>– выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;</p> <p>– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>– подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</p> <p>– работая по предложенному</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>-вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;</p> <p>- формирование умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p> <p>-критичность мышления, формирование умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.</p>	<p>или самостоятельно составленному плану, <i>использовать</i> наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</p> <p>– <i>планировать</i> свою индивидуальную образовательную траекторию;</p> <p>– <i>работать</i> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</p> <p>– свободно <i>пользоваться</i> выработанными критериями оценки и самооценки,</p>		
--	--	--	---	---	--	--

	решать линейные и уравнения, сводящиеся к ним, системы 2 линейных уравнений	<i>применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений;</i>		исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;		
	выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители;	<i>извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики</i>		– в ходе представления проекта <i>давать оценку</i> его результатам;		
	решать текстовые задачи алгебраическим методом, исходя из формулировки задачи интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений.			– самостоятельно <i>осознавать</i> причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;		
	изображать числа точками на координатной прямой;			– <i>уметь оценить</i> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;		
	определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;			– <i>давать оценку</i> своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития		
	находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;					
	определять свойства функции по её графику; применять графические					

	представления при решении уравнений, систем;			(«каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).		
	описывать свойства изученных функций, строить их графики.					
<b>геометрия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на чертежах, рисунках, моделях в окружающем мире плоские геометрические фигуры;</li> <li>• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</li> <li>• изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразование фигур;</li> <li>• распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела и изображать их;</li> <li>• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180, применяя определение, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства методом от противного, методом подобия, перебора вариантов;</i></li> <li>• <i>овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;</i></li> <li>• <i>приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.</i></li> </ul>				

	<p>(равенство, подобие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательства;</li> <li>• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</li> <li>• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка;</li> <li>• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);</li> </ul>					
8 класс алгебра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</li> <li>• оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.</li> <li>• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</i></li> </ul>	-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию Ответственно относиться к своей учебной			

	<p>устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;</i></li> </ul>	<p>деятельности.</p> <p>-формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>-формирование представления математической науки как сферы человеческой деятельности, представлять этапы её развития и значимость для развития цивилизации;</p> <p>-вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;</p> <p>- формирование умения</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p> <p>-критичность мышления, формирование умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>понимать, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</i></li> </ul>				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</i></li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;</li> <li>• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной</li> <li>• решать квадратные уравнения с одной переменной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса</i></li> <li>• <i>овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</i></li> <li>• <i>применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.</i></li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Применять разнообразные приёмы доказательства</i></li> </ul>			

	<p>числовых неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;</li> <li>• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.</li> </ul>	<p><i>неравенств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</i></li> <li>• <i>применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.</i></li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</li> <li>• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</li> <li>• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять</li> </ul>					

	<p>функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.</p>					
геометрия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</li> <li>• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия</i></li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;</li> <li>• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</i></li> <li>• <i>научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;</i></li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную</li> </ul>					

	<p>меру углов от <math>0^\circ</math> до <math>180^\circ</math>, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций</li> <li>вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы площадей фигур;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</i></li> <li><i>вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;</i></li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;</li> </ul>					
	<p>решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и</p>					

	технические средства).					
9 класс алгебра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</li> <li>• строить графики элементарных функций;</li> <li>• исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</li> <li>• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера;</i></li> <li>• <i>на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</i></li> <li>• <i>использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>- уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта (критическое мышление);</li> <li>- иметь представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее</li> </ul>			

			<p>развития, о ее значимости для развития цивилизации;</p> <p>-проявлять креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;</p> <p>- уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p> <p>-владеть эмоциональным восприятием математических объектов, задач, решений, рассуждений.</p>			
	<p>•решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной,</p>	<p>• <i>овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем</i></p>				

	<p>системы двух уравнений с двумя переменными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</li> <li>• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными;</li> </ul>	<p><i>уравнений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</i></li> <li>• <i>применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты;</i></li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;</li> <li>• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;</li> <li>• решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;</li> <li>• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>научиться разнообразным приёмам доказательства неравенств;</i></li> <li>• <i>применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</i></li> <li>• <i>применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты;</i></li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>решать комбинированные задачи с применением формул <math>n</math>-го члена и суммы первых <math>n</math> членов арифметической и</i></li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни;</li> </ul>	<p><i>геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента;</i></li> <li>• <i>связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом;</i></li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить относительную частоту и вероятность случайного события;</li> <li>• решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>получить возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;</i></li> </ul>				
геометрия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;</li> <li>• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;</i></li> <li>• <i>приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства</i></li> </ul>				

	<p>необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</li> <li>• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</li> <li>• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);</li> <li>• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</i></li> <li>• <i>научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;</i></li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;</li> <li>• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;</li> <li>• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;</li> <li>• приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</li> <li>• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;</li> <li>• приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов,</li> </ul>				

	отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;	<i>треугольников, круга и сектора;</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;</li> <li>• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</li> <li>• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;</i></li> <li>• <i>применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников</i></li> </ul>				

### 1.2.5.8. Информатика

Класс	Предметные		УУД			
	Ученик научится	Ученик <b>получит возможность научиться</b>	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
7 класс	<p>формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;</p> <p>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;</i></li> <li>• <i>познакомиться с двоичной системой счисления;</i></li> <li>• <i>познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее</i></li> </ul>	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	-формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы	-формирование умения использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в	-первичные знания особенностей представления информации различными средствами коммуникации (на основе естественных, формализованных и формальных языков); - первичные знания основных психологических

<p>размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</li> <li>• использовать основные способы графического представления числовой информации.</li> <li>• распознавать основные аппаратные компоненты компьютера.</li> </ul> <p><b>Ученик овладеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым набором понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (текстовые редакторы); знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов;</li> <li>• умением описывать работу этих систем и</li> </ul>	<p><i>употребительными современными кодами; практиковаться в создании текстовых документов, включающих рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.</i></p>	<p>познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>-развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>-формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> </ul>	<p>и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>-формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>-формирование умения создавать,</li> </ul>	<p>информатике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;</li> <li>-формирование умения использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;</li> <li>-формирование навыков выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.</li> </ul>	<p>особенностей восприятия информации человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;</li> <li>-первичное овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;</li> <li>-формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</li> </ul>
--	---	--	--	---	--

	сервисов с использованием соответствующей терминологии.			применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).		
8 класс	научиться базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-	<i>познакомиться с программными средствами работы аудиовизуальными</i>	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и	-формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения,	-формирование умение использовать термины «информация», «сообщение»,	-первичные знания особенностей представления информации различными средствами

<p>сервисов при решении учебных и внеучебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приёмам безопасной организации своего личного пространства</li> <li>• основам соблюдения норм информационной этики и пра- ва.</li> <li>• базовым набором понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые менеджеры, бр аузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);</li> <li>• знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы на базовом уровне с различными</li> </ul>	<p><i>данными и соответствующим понятий- ным аппаратом;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>практиковаться в создании текстовых документов, включающих рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;</i></li> <li>• <i>познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять разницу между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;</i></li> <li>• <i>познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно- технических</i></li> </ul>	<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>-развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательско й, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-формирование владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	<p>«данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</p> <p>-формирование умения описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;</p> <p>-формирование умения использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами; навыки выбора способа</p>	<p>коммуникации (на основе естественных, формализованных и формальных языков);</p> <p>- первичные знания основных психологических особенностей восприятия информации человеком;</p> <p>-формирование представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;</p> <p>-первичное овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск" информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других</p>
--	---	--	---	---	--

		<p><i>исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами полученная информация, подкреплена ли подходами к оценке достоверности информации (сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);</i></li> <li><i>узнать о том, что в сфере информатики и информационно-компьютерных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты; получить представление о тенденциях развития ИКТ.</i></li> </ul>		<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>-формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы;</li> <li>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-</li> </ul>	<p>представления данных в зависимости от поставленной задачи.</p>	<p>видов деятельности</p>
--	--	---	--	--	---	---------------------------

				компетенции).		
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;</li> <li>• различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;</li> <li>• раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;</li> <li>• приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;</li> <li>• классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;</li> <li>• узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;</i></li> <li>• <i>узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.</i></li> <li>• <i>познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;</i></li> <li>• <i>узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;</i></li> <li>• <i>познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственно относиться к учению, быть готовым и способным к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- иметь целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;</li> <li>- обладать коммуникативной компетентностью в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>- уметь описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;</li> <li>использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;</li> <li>- уметь составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание особенностей представления информации различными средствами коммуникации (на основе естественных, формализованных и формальных языков);</li> <li>- понимание основных особенностей восприятия информации человеком;</li> <li>- представление о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;</li> <li>- владение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск" информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;</li> <li>- владение коммуникативной компетентностью в процессе образовательной,</li> </ul>

	<p>памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;</li> <li>• узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;</li> <li>• узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.</li> </ul> <p><b>Математические основы информатики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;</li> <li>• кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;</li> <li>• оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;</i></li> <li>• <i>ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);</i></li> <li>• <i>узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>познакомиться с использованием в программах строковых</i></li> </ul>		<p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;</li> <li>- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы;</li> </ul>	<p>выбранном алгоритмическом языке (языке программирования); умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;</li> <li>- уметь создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;</li> <li>- уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами; навыки выбора способа представления</li> </ul>	<p>учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>
--	--	--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);</li> <li>• определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;</li> <li>• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;</li> <li>• записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;</li> <li>• определять количество элементов в множествах, полученных</li> </ul>	<p><i>величин и с операциями со строковыми величинами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;</i></li> <li>• <i>познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</i></li> <li>• <i>познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);</i></li> <li>• <i>познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</i></li> </ul>		<p>-владеть и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).</p>	<p>данных в зависимости от поставленной задачи.</p>	
--	---	--	--	---	---	--

	<p>из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);</li> <li>• описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);</li> <li>• познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;</li> <li>• использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).</li> </ul> <p><b>Алгоритмы и элементы программирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять алгоритмы для решения учебных задач различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;</i></li> <li>• <i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);</i></li> <li>• <i>познакомиться с примерами использования математического моделирования</i></li> </ul>				
--	---	---	--	--	--	--

	<p>типов ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);</li> <li>•определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);</li> <li>•определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;</li> <li>•использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>•выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций</li> </ul>	<p><i>современном мире;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;</i></li> <li>•<i>познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);</i></li> <li>•<i>узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;</i></li> <li>•<i>узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;</i></li> <li>• <i>получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;</i></li> <li>• <i>познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;</i></li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;</li> <li>• использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;</li> <li>• анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</li> <li>• использовать логические значения, операции и выражения с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.</i></li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--

ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

**Использование программных систем и сервисов**

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

• использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

• анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

• проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

• навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей

	<p>терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);</li> <li>• приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</li> <li>• основами соблюдения норм информационной этики и права;</li> <li>• познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</li> <li>• узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

### 1.2.5.9. Физика

Класс	Предметные		УУД			
	Ученик научится	Ученик <b>получит возможность научиться</b>	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>7 класс</b> <b>«МЕХАНИ</b>	✓ Распознавать механические явления и	✓ <i>Использовать знания о механических</i>	Приоритетной задачей новых	Регулятивные универсальные	Познавательные универсальные	Коммуникативные действия обеспечивают

<p><b>ЧЕКСКИЕ ЯВЛЕНИЯ</b> »</p>	<p>условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное прямолинейное движение, невесомость, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел.</p> <p>✓ Описывать изученные механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывать данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение</p>	<p><i>явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</i></p> <p>✓ <i>Приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах.</i></p> <p>✓ <i>Понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда).</i></p> <p>✓ <i>Использовать приёмы поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов.</i></p> <p>✓ <i>Находить</i></p>	<p>стандартов образования является развитие в личности способности к самореализации.</p> <p>Цели урока физики, должны быть ориентированы прежде всего на развитие личности ученика, личного и ценностного отношения учащихся к окружающим, к физике, к себе. При этом ученик видит закономерность изучаемого явления, целостную картину окружающего мира.</p> <p>Личностные УУД способствуют формированию:</p> <p>- познавательных интересов, интеллектуальных и</p>	<p>учебные действия лучше всего формируются на уроках физики при выполнении лабораторных работ, при решении экспериментальных задач, при решении качественных и количественных задач.</p> <p>При обучении физике деятельность, связанная с проведением физического эксперимента, включает в себя планирование, моделирование, выдвижение гипотез, наблюдение, подбор приборов и построение установок, измерение, представление и обобщение результатов. В конечном итоге можно говорить об усвоении экспериментального метода познания</p>	<p>учебные действия разделяются на общеучебные и логические УУД. Развитие общеучебных УУД на уроках физики предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие знаний о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;</li> <li>- формирование умений пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими</li> </ul>	<p>социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>В состав коммуникативных действий входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели;</li> <li>• постановка вопросов - сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	--	--	---	--

<p>физической величины.</p> <p>✓ Анализировать свойства тел, механические явления и процессы используя физические понятия и законы: закон сохранения энергии, равнодействующая сила, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</p> <p>✓ Различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка.</p> <p>✓ Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность,</p>	<p><i>адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</i></p> <p><i>Приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях</i></p>	<p><i>творческих способностей учащихся;</i></p> <p><i>- убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;</i></p> <p><i>- самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;</i></p> <p><i>- готовности к выбору</i></p>	<p>физических явлений.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия направлены на:</p> <p>- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий;</p> <p>- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение</p>	<p>величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;</p> <p>- формирование умений применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;</p> <p>- формирование умений и навыков применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>- формирование убеждения в</p>	<p>и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul> <p>Такие способности наиболее эффективно приобретаются в групповой и коллективной работе, например, в исследовательской и проектной деятельности, в постановке экспериментов на уроках физики.</p>
---	---	---	--	---	---

<p>КПД простого механизма, сила трения скольжения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p>✓ Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел.</p> <p>✓ Анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества.</p> <p>✓ Различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел.</p>		<p><i>жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</i></p> <p><i>- мотивации образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;</i></p> <p><i>- ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.</i></p>	<p>универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментально й проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;</p> <p>- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные</p>	<p>закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;</p> <p>- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы.</p> <p>Особую роль в формировании познавательных УУД играет работа ребят над проектами, подготовка к выступлению на ежегодной конференции. В основе этого метода</p>	
---	--	---	--	---	--

				<p>вопросы и излагать его;</p>	<p>лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений</p>	
<p><b>«ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ»</b></p>	<p>✓ Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел.</p> <p>✓ Анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества.</p> <p>✓ Различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел.</p>	<p><i>Приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях</i></p>		<p>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;</p> <p>- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами</p>	<p>самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот вид работы органично сочетается с групповой деятельностью. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, которое предусматривает, с одной стороны, использование в совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой,</p>	

				решения проблем;  - формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.	
<b>8 класс</b> <b>«ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ»</b>	<p>✓ Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел, тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплообмена (теплопередачи).</p> <p>✓ Описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя</p>	<p>✓ <i>Использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанции</i></p> <p>✓ <i>Приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях</i></p> <p>✓ <i>Различать границы применимости физических зако-</i></p>				

	<p>энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины.</p> <p>Анализировать свойства тел, тепловые</p>	<p><i>пан.понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов.</i></p> <p><i>✓ Использовать приёмы поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов.</i></p> <p><i>✓ Находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</i></p>				
<p><b>«ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ</b></p>	<p>✓ Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся</p>	<p>• <i>Использовать знания об электромагнитных</i></p>				

<p><b>ЯВЛЕНИЯ</b></p> <p>»</p>	<p>знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.</p> <p>✓ Составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей.</p> <p>✓ Использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.</p> <p>✓ Описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила</p>	<p><i>явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях.</i></li> <li>• <i>Различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.).</i></li> </ul>				
--------------------------------	--	---	--	--	--	--

	<p>тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании верно передавать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>✓ Анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические понятия и законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать приёмы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов.</i></li> <li>• <i>Находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</i></li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--

	<p>закон и его математическое выражение.</p> <p>✓ Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное электрическое сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины и формулы, необходимые</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.					
<b>9 класс</b> <b>«МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ»</b>	<p>✓ Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение.</p> <p>✓ Описывать изученные свойства тел и механические явления используя физические величины: путь, скорость, ускорение</p>	<p>✓ <i>Использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</i></p> <p>✓ <i>Приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии, экологических последствий исследования космического пространства.</i></p> <p>✓ <i>Различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер</i></p>				

	<p>масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс и <math>p</math> кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывать данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины.</p> <p>✓ Анализировать свойства тел, механические явления и процессы используя физические понятия и законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая .</p>	<p><i>фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.).</i></p> <p>✓ <i>Использовать приёмы поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов.</i></p> <p>✓ <i>Находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</i></p>				
--	---	---	--	--	--	--

сила, первый, второй и третий законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

✓ Различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета.

✓ Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, первый, второй и третий законы Ньютона, закон сохранения импульса (для абсолютно неупругого соударения), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость,

	<p>ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>					
<p><b>«ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ»</b></p>	<p>✓ Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с</p>	<p>• <i>Использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и</i></p>				

	<p>током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.</p> <p>✓ Составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей.</p> <p>✓ Использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.</p> <p>✓ Описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность</p>	<p><i>соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях.</i></li> <li>• <i>Различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.).</i></li> <li>• <i>Использовать приёмы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов</i></li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании верно передавать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>✓ Анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические понятия и законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</p> <p>✓ Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для</p>	<p><i>на основе эмпирически установленных фактов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</i></li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--

<p>участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное электрическое сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>«КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ»</p>	<p>✓ Распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия открытия этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- и <math>\gamma</math>-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома.</p> <p>✓ Описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины.</p> <p>✓ Анализировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами: счётчиком ионизирующих частиц, дозиметром для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</i></li> <li>• <i>Соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы.</i></li> <li>• <i>Приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования.</i></li> <li>• <i>Понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций и пути решения этих проблем, перспективы</i></li> </ul>				
----------------------------	--	---	--	--	--	--

	<p>квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности изучения и поглощения света атомом; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</p> <p>✓ Различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра.</p> <p>✓ Приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.</p>	<p><i>использования управляемого термоядерного синтеза.</i></p>				
<p><b>«ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ»</b></p>	<p>✓ Указывать названия планет Солнечной системы, различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и</p>	<p>• <i>Указывать общие свойства и различия планет земной группы и планет-гигантов, малых тел Солнечной системы и больших планет.</i></p>				

	планет звёзд.	относительно	<p><i>Пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой.</i></li> <li><i>Различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.</i></li> </ul>				
--	------------------	--------------	--	--	--	--	--

#### 1.2.5.10. Биология

класс	раздел	Предметные результаты		метапредметные результаты
		Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны уметь:
5	Введение	<p>о многообразии живой природы; царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;</p> <p>основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, развитие, раздражимость, рост, размножение; экологические факторы;</p> <p>основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;</p>	<p>определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;</p> <p>отличать живые организмы от неживых; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; характеризовать среды обитания организмов;</p> <p>характеризовать экологические факторы;</p> <p>проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.</p>	<p>составлять план текста;</p> <p>владеть таким видом изложения текста, как повествование;</p> <p>под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;</p> <p>под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;</p> <p>получать биологическую информацию из различных источников;</p> <p>определять отношения объекта с другими объектами;</p> <p>определять существенные признаки</p>

	<p>правила работы с микроскопом;</p> <p>правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.</p>		объекта.
<p>Раздел 1. Клеточное строение организмов</p>	<p>строение клетки;</p> <p>химический состав клетки;</p> <p>основные процессы жизнедеятельности клетки;</p> <p>характерные признаки различных растительных тканей.</p>	<p>определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;</p> <p>работать с лупой и микроскопом;</p> <p>готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;</p> <p>распознавать различные виды тканей.</p>	<p>анализировать объекты под микроскопом;</p> <p>сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;</p> <p>оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;</p> <p>работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p>
<p>Раздел 2. Царство бактерии</p> <p>Раздел 3. Царство грибов</p>	<p>строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;</p> <p>разнообразие и распространение бактерий и грибов;</p> <p>роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</p>	<p>давать общую характеристику бактериям и грибам;</p> <p>отличать бактерии и грибы от других живых организмов;</p> <p>отличать съедобные грибы от ядовитых;</p> <p>объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</p>	<p>работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;</p> <p>составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p>
<p>Раздел 4. Царство растения</p>	<p>— основные методы изучения растений;</p> <p>— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;</p> <p>— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;</p> <p>— роль растений в биосфере и жизни человека;</p> <p>— происхождение растений и основные</p>	<p>— давать общую характеристику растительного царства;</p> <p>— объяснять роль растений биосфере;</p> <p>— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);</p> <p>— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p>	<p>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p> <p>— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;</p> <p>— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</p>

		этапы развития растительного мира.		
5	<b>Личностные результаты обучения</b>			
	<i>Учащиеся должны:</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;</li> <li>— знать правила поведения в природе;</li> <li>— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;</li> <li>— уметь реализовывать теоретические познания на практике;</li> <li>— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;</li> <li>— испытывать любовь к природе;</li> <li>— признавать право каждого на собственное мнение;</li> <li>— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</li> <li>— уметь отстаивать свою точку зрения;</li> <li>— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;</li> <li>— уметь слушать и слышать другое мнение.</li> </ul>			
<b>класс</b>	<b>раздел</b>	<b>Предметные результаты</b>		<b>метапредметные результаты</b>
		<i>Учащиеся должны знать:</i>	<i>Учащиеся должны уметь:</i>	<i>Учащиеся должны уметь:</i>
6	Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>— внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;</li> <li>— видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать и описывать органы цветковых растений;</li> <li>— объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;</li> <li>— изучать органы растений в ходе лабораторных работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать и сравнивать изучаемые объекты;</li> <li>— осуществлять описание изучаемого объекта;</li> <li>— определять отношения объекта с другими объектами;</li> <li>— определять существенные признаки объекта;</li> <li>— классифицировать объекты;</li> <li>— проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.</li> </ul>
	Раздел 2. Жизнь растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>— основные процессы жизнедеятельности растений;</li> <li>— особенности минерального и воздушного питания растений;</li> <li>— виды размножения растений и их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;</li> <li>— объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;</li> <li>— устанавливать взаимосвязь между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать результаты наблюдений и делать выводы;</li> <li>— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.</li> </ul>

	значение.	<p>процессами дыхания и фотосинтеза;</p> <p>— показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;</p> <p>— объяснять роль различных видов размножения у растений;</p> <p>— определять всхожесть семян растений.</p>	
Раздел 3. Классификация растений	<p>— основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;</p> <p>— характерные признаки однодольных и двудольных растений;</p> <p>— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;</p> <p>— важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.</p>	<p>— делать морфологическую характеристику растений;</p> <p>— выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;</p> <p>— работать с определительными карточками.</p>	<p>— различать объем и содержание понятий;</p> <p>— различать родовое и видовое понятия;</p> <p>— определять аспект классификации;</p> <p>— осуществлять классификацию.</p>
Раздел 4. Природные сообщества	<p>— взаимосвязь растений с другими организмами;</p> <p>— растительные сообщества и их типы;</p> <p>— закономерности развития и смены растительных сообществ;</p> <p>— о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.</p>	<p>— устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;</p> <p>— определять растительные сообщества и их типы;</p> <p>— объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;</p> <p>— проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.</p>	<p>— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;</p> <p>— организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</p>
<b>Личностные результаты обучения</b>			
<i>Учащиеся должны:</i>			
<p>— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;</p> <p>— соблюдать правила поведения в природе;</p>			

- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

класс	раздел	Предметные результаты		метапредметные результаты
		<i>Учащиеся должны знать:</i>	<i>Учащиеся должны уметь:</i>	<i>Учащиеся должны уметь:</i>
7	Введение	<p>эволюционный путь развития животного мира;</p> <p>историю изучения животных;</p> <p>структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.</p>	<p>определять сходства и различия между растительным и животным организмом;</p> <p>объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.</p>	<p>давать характеристику методам изучения биологических объектов;</p> <p>классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;</p> <p>наблюдать и описывать различных представителей животного мира;</p> <p>использовать знания по зоологии в повседневной жизни;</p> <p>применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.</p>
	Раздел 1. Простейшие Раздел 2. Многоклеточные животные	<p>систематику животного мира;</p> <p>особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;</p>	<p>находить отличия простейших от многоклеточных животных;</p> <p>правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;</p> <p>работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;</p>	<p>сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;</p> <p>использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;</p> <p>выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении</p>

		<p>исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.</p>	<p>распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;</p> <p>раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;</p> <p>применять полученные знания в практической жизни;</p> <p>распознавать изученных животных;</p> <p>определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;</p> <p>наблюдать за поведением животных в природе;</p> <p>прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;</p> <p>работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);</p> <p>объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;</p> <p>понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;</p> <p>отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;</p> <p>совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;</p> <p>вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;</p> <p>привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого</p>	<p>животных;</p> <p>абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;</p> <p>обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.</p>
--	--	---	---	---

			<p>необходимые условия;</p> <p>оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.</p>	
<p>Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных</p>	<p>основные системы органов животных и органы, их образующие;</p> <p>особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;</p> <p>эволюцию систем органов животных.</p>	<p>правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;</p> <p>объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;</p> <p>сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;</p> <p>описывать строение покровов тела и систем органов животных;</p> <p>показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;</p> <p>выявлять сходства и различия в строении тела животных;</p> <p>различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;</p> <p>соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.</p>	<p>сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;</p> <p>использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;</p> <p>выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;</p> <p>составлять тезисы и конспект текста;</p> <p>осуществлять наблюдения и делать выводы;</p> <p>получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;</p> <p>обобщать, делать выводы из прочитанного.</p>	
<p>Раздел 4. Индивидуальное развитие животных</p>	<p>основные способы размножения животных и их разновидности;</p> <p>отличие полового размножения животных от бесполого;</p> <p>закономерности развития с превращением и развития без превращения.</p>	<p>правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;</p> <p>доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;</p> <p>характеризовать возрастные периоды онтогенеза;</p> <p>показать черты приспособления животного</p>	<p>сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;</p> <p>абстрагировать стадии развития животных</p>	

		<p>на разных стадиях развития к среде обитания;</p> <p>выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;</p> <p>распознавать стадии развития животных;</p> <p>различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;</p> <p>соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.</p>	<p>из их жизненного цикла;</p> <p>составлять тезисы и конспект текста;</p> <p>самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;</p> <p>конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;</p> <p>получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.</p>
Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле	<p>сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;</p> <p>причины эволюции по Дарвину;</p> <p>результаты эволюции.</p>	<p>правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;</p> <p>анализировать доказательства эволюции;</p> <p>характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;</p> <p>доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;</p> <p>объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;</p> <p>различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;</p>	<p>выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;</p> <p>сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;</p> <p>конкретизировать примерами доказательства эволюции;</p> <p>составлять тезисы и конспект текста;</p> <p>самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;</p> <p>получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;</p> <p>анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;</p> <p>толерантно относиться к иному мнению;</p> <p>корректно отстаивать свою точку зрения</p>
Раздел 6.	признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов,	правильно использовать при характеристике	сравнивать и сопоставлять естественные и

Биоценозы	<p>консументов, редуцентов;</p> <p>признаки экологических групп животных;</p> <p>признаки естественного и искусственного биоценоза.</p>	<p>биоценоза биологические понятия;</p> <p>распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;</p> <p>выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;</p> <p>выявлять приспособления организмов к среде обитания;</p> <p>определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;</p> <p>определять направление потока энергии в биоценозе;</p> <p>объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;</p> <p>определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.</p>	<p>искусственные биоценозы;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;</p> <p>конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;</p> <p>выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;</p> <p>самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;</p> <p>систематизировать биологические объекты разных биоценозов;</p> <p>находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;</p> <p>находить в словарях и справочниках значения терминов;</p> <p>составлять тезисы и конспект текста;</p> <p>самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;</p> <p>поддерживать дискуссию.</p>
Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	<p>методы селекции и разведения домашних животных;</p> <p>условия одомашнивания животных;</p> <p>законы охраны природы;</p> <p>признаки охраняемых территорий;</p> <p>пути рационального использования животного мира (области, края,</p>	<p>пользоваться Красной книгой;</p> <p>анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;</p> <p><i>Учащиеся должны понимать:</i></p> <p>причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;</p> <p>выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;</p> <p>находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;</p>

		округа, республики)		находить значения терминов в словарях и справочниках;  составлять тезисы и конспект текста;  самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.
<b>Личностные результаты обучения</b>				
<i>Учащиеся должны:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила поведения в природе;</li> <li>– понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;</li> <li>– уметь реализовывать теоретические познания на практике;</li> <li>– видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</li> <li>– проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;</li> <li>– испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;</li> <li>– признавать право каждого на собственное мнение;</li> <li>– формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;</li> <li>– проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</li> <li>– уметь отстаивать свою точку зрения;</li> <li>– критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;</li> <li>– уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</li> </ul>				
<b>класс</b>	<b>раздел</b>	<b>Предметные результаты</b>		<b>метапредметные результаты</b>
		<i>Учащиеся должны знать:</i>	<i>Учащиеся должны уметь:</i>	<i>Учащиеся должны уметь:</i>
<b>8</b>	Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека	— методы наук, изучающих человека;  — основные этапы развития наук, изучающих человека.	— выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.	— работать с учебником и дополнительной литературой.
	Раздел 2. Происхождение человека	— место человека в систематике;  — основные этапы эволюции человека;  — человеческие расы.	— объяснять место и роль человека в природе;  — определять черты сходства и различия человека и животных;  — доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед	— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;  — устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.

		другими.	
Раздел 3. Строение организма	<ul style="list-style-type: none"> <li>— общее строение организма человека;</li> <li>— строение тканей организма человека;</li> <li>— рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;</li> <li>— наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;</li> <li>— выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</li> </ul>
Раздел 4. Опорно-двигательная система	<ul style="list-style-type: none"> <li>— строение скелета и мышц, их функции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять особенности строения скелета человека;</li> <li>— распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;</li> <li>— оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.</li> </ul>
Раздел 5. Внутренняя среда организма	<ul style="list-style-type: none"> <li>— компоненты внутренней среды организма человека;</li> <li>— защитные барьеры организма;</li> <li>— правила переливание крови.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;</li> <li>— проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>— выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.</li> </ul>
Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма	<ul style="list-style-type: none"> <li>— органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;</li> <li>— о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;</li> <li>— выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;</li> <li>— измерять пульс и кровяное давление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.</li> </ul>
Раздел 7. Дыхание	<ul style="list-style-type: none"> <li>— строение и функции органов дыхания;</li> <li>— механизмы вдоха и выдоха;</li> <li>— нервную и гуморальную регуляцию дыхания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;</li> <li>— оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.</li> </ul>

<p>Раздел 8. Пищеварение</p>	<p>— строение и функции пищеварительной системы;</p> <p>— пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;</p> <p>— правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.</p>	<p>— выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;</p> <p>— приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.</p>	<p>— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</p>
<p>Раздел 9. Обмен веществ и энергии</p>	<p>— обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ;</p> <p>— роль ферментов в обмене веществ;</p> <p>— классификацию витаминов;</p> <p>— нормы и режим питания.</p>	<p>— выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;</p> <p>— объяснять роль витаминов в организме человека;</p> <p>— приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.</p>	<p>— классифицировать витамины.</p>
<p>Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение</p>	<p>— наружные покровы тела человека;</p> <p>— строение и функция кожи;</p> <p>— органы мочевыделительной системы, их строение и функции;</p> <p>— заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.</p>	<p>— выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;</p> <p>— оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.</p>	<p>— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</p>
<p>Раздел 11. Нервная система</p>	<p>— строение нервной системы;</p> <p>— соматический и вегетативный отделы нервной системы.</p>	<p>— объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;</p> <p>— объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов;</p>	<p>— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</p>
<p>Раздел 12. Анализаторы</p>	<p>— анализаторы и органы чувств, их значение.</p>	<p>— выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.</p>	<p>— устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;</p> <p>— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных</p>

			результатов.
Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	— вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности;  — особенности высшей нервной деятельности человека.	— выделять существенные особенности поведения и психики человека;  — объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;  — характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.	— классифицировать типы и виды памяти.
Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)	— железы внешней, внутренней и смешанной секреции;  — взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.	— выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;  — устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.	— классифицировать железы в организме человека;  — устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.
Раздел 15. Индивидуальное развитие организма	— жизненные циклы организмов;  — мужскую и женскую половые системы;  — наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем, а также меры их профилактики.	— выделять существенные признаки органов размножения человека;  — объяснять вредное влияния никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;  — приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.	— приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.
<b>Личностные результаты обучения</b>			
<i>Учащиеся должны:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;</li> <li>— следить за соблюдением правил поведения в природе;</li> <li>— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;</li> <li>— уметь реализовывать теоретические познания на практике;</li> <li>— понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>— признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>— осознавать значение семьи в жизни человека и общества;</li> <li>— принимать ценности семейной жизни;</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;</li> <li>— понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</li> <li>— проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;</li> <li>— признавать право каждого на собственное мнение;</li> <li>— формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;</li> <li>— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</li> <li>— уметь отстаивать свою точку зрения;</li> <li>— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;</li> <li>— уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</li> </ul>					
класс	раздел	Предметные результаты			метапредметные результаты	
		<i>Учащиеся должны знать:</i>		<i>Учащиеся должны уметь:</i>	<i>Учащиеся должны уметь:</i>	
9	Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>— свойства живого;</li> <li>— методы исследования биологии;</li> <li>— значение биологических знаний в современной жизни.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— о биологии, как науке о живой природе;</li> <li>— о профессиях, связанных с биологией;</li> <li>— об уровне организации живой природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;</li> <li>— классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;</li> <li>— самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;</li> <li>— при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>— формулировать выводы;</li> </ul>	
	Раздел 1. Молекулярный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знать состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;</li> <li>— иметь первоначальные систематизированные представления о молекулярном уровне организации живого, о вирусах как неклеточных формах жизни;</li> <li>— получить опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;</li> <li>— применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>— владеть приемами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;</li> <li>— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</li> </ul>
	Раздел 2. Клеточный уровень	<i>Учащиеся должны знать:</i>	<i>Учащиеся должны иметь представление:</i>	<i>Учащиеся должны получить опыт:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— основные методы изучения клетки;</li> <li>— особенности строения клетки эукариот и прокариот;</li> <li>— функции органоидов клетки;</li> <li>— основные положения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о клеточном уровне организации живого;</li> <li>— о клетке как структурной и функциональной единице жизни;</li> <li>— об обмене веществ и превращение энергии как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения клеток живых организмов.</li> </ul>			

	клеточной теории; — химический состав клетки.	основе жизнедеятельности клетки; — о росте, развитии и жизненном цикле клеток; — об особенностях митотического деления клетки.		сверстниками; — использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций; — демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни.
Раздел 3. Организменный уровень	<i>Учащиеся должны знать:</i> — сущность биогенетического закона; — основные закономерности передачи наследственной информации; — закономерности изменчивости; — основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов; — особенности развития половых клеток.	<i>Учащиеся должны иметь представление:</i> — организменном уровне организации живого; — о мейозе; — об особенностях индивидуального развития организмов; — об особенностях бесполого и полового размножения организмов; — об оплодотворении и его биологической роли.		
Раздел 4. Популяционно-видовой уровень Раздел 5. Экосистемный уровень	<i>Учащиеся должны знать:</i> — критерии вида и его популяционную структуру; — экологические факторы и условия среды; — основные положения теории эволюции Ч. Дарвина; — движущие силы эволюции; — пути достижения биологического прогресса.	<i>Учащиеся должны иметь представление:</i> — о популяционно-видовом уровне организации живого; — о виде и его структуре; — о влиянии экологических условий на организмы; — о происхождении видов; — о развитии эволюционных	<i>Учащиеся должны получить опыт:</i> — использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения морфологического критерия видов.	

			<p>представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о синтетической теории эволюции;</li> <li>— о популяции как элементарной единице эволюции;</li> <li>— о микроэволюции;</li> <li>— о механизмах видообразования;</li> <li>— о макроэволюции и ее направлениях.</li> </ul>		
<p>Раздел 6.Биосферный уровень</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные гипотезы возникновения жизни на Земле;</li> <li>— особенности антропогенного воздействия на биосферу;</li> <li>— основы рационального природопользования;</li> <li>— основные этапы развития жизни на Земле.</li> </ul>	<p><i>Учащиеся должны иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о биосферном уровне организации живого;</li> <li>— о средообразующей деятельности организмов;</li> <li>— о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;</li> <li>— о круговороте веществ в биосфере;</li> <li>— об эволюции биосферы;</li> <li>— об экологических кризисах;</li> <li>— о развитии представлений о происхождении жизни и современном состоянии проблемы;</li> <li>— о доказательствах эволюции;</li> </ul>	<p><i>Учащиеся должны продемонстрировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знание основ экологической грамотности — оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.</li> </ul>		

			— о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.		
<b>Личностные результаты обучения</b>					
<i>Учащиеся должны:</i>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;</li> <li>— осознавать, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</li> <li>— уметь реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;</li> <li>— понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</li> <li>— признавать право каждого на собственное мнение;</li> <li>— уметь отстаивать свою точку зрения;</li> <li>— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия.</li> </ul>					

### 1.2.5.11. Химия

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### 8 класс

	<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<b>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</li> <li>• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;</li> <li>• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;</li> <li>• использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</li> <li>• развивать коммуникативную компетентность, используя</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;</li> <li>• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;</li> <li>• описывать состав, свойства и значение(в природе и практической деятельности человека) простых веществ— кислорода и водорода;</li> <li>• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;</li> <li>• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.</li> </ul>	<p>средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.</li> </ul>
<p><b>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;</li> <li>• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;</li> <li>• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;</li> <li>• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;</li> <li>• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;</li> <li>• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;</li> <li>• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;</li> <li>• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;</li> <li>• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;</li> <li>• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.</li> </ul>

	<p>металлических;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;</li> <li>• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;</li> <li>• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;</li> <li>• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.</li> </ul>	
<p><b>Многообразие химических реакций</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (ОВР); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);</li> <li>• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;</li> <li>• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;</li> <li>• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;</li> <li>• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;</li> <li>• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;</li> <li>• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;</li> <li>• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</li> <li>• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.</li> </ul>

	<p>о протекании химической реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;</li> <li>• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;</li> <li>• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.</li> </ul>	
<p><b>Многообразие веществ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>• составлять формулы веществ по их названиям;</li> <li>• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;</li> <li>• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами 2 и 3 периодов;</li> <li>• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;</li> <li>• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;</li> <li>• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;</li> <li>• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;</li> <li>• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;</li> <li>• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;</li> <li>• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;</li> <li>• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</li> <li>• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество— оксид— гидроксид— соль;</li> <li>• характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;</li> <li>• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;</li> <li>• описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;</li> <li>• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.</li> </ul>
<p><b>9 класс</b></p>		

**Выпускник научится:**

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих

- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных ионов
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших

существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.
- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

	<p>оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных;</li> <li>• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;</li> <li>• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;</li> <li>• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;</li> <li>• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;</li> <li>• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;</li> </ul>	
	<b>8 класс</b>	
	<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
Регулятив-ные УУД	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p><i>Средством формирования</i> регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	
Познавательные УУД:	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	

	Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
Коммуникативные УУД:	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <i>Средством формирования</i> коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>
	<b>Личностными результатами</b> изучения предмета «Химия» являются следующие умения: Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. <i>Средством развития</i> личностных результатов служат учебный материал и продуктивные задания учебника, нацеленные на 6-ю линию развития – умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе.
	<b>9 класс</b>
<b>Личностные:</b>	<i>в ценностно-ориентационной сфере</i> — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; <i>в трудовой сфере</i> — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью. • формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
<b>Метапредметные:</b>	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

	<p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
<p><b>Предмет-ные:</b></p>	<p><b>1.В познавательной сфере:</b></p> <p>давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;</p> <p>описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;</p> <p>описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;</p> <p>классифицировать изученные объекты и явления;</p> <p>делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;</p> <p>структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;</p> <p>моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;</p> <p><b>2.В ценностно – ориентационной сфере:</b></p> <p>анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;</p> <p><b>3. В трудовой сфере:</b></p> <p>проводить химический эксперимент;</p> <p><b>4. В сфере безопасности жизнедеятельности:</b> оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с</p>

веществами и лабораторным оборудованием.

### 1.2.5.12. Изобразительное искусство

Класс	Предметные результаты		Вид УУД			Личностные
	Научится	Получит возможность научиться	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
5	<p>-знать особенности уникального крестьянского искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки);</p> <p>-знать истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;</p> <p>-создавать эскизы декоративного убранства русской избы;</p> <p>-создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;</p> <p>-определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;</p> <p>-создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;</p> <p>-создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;</p> <p>-знать несколько народных художественных промыслов России;</p> <p>-различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времён</p>	<p>-активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);</p> <p>-выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;</p> <p>-узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;</p>	<p>- устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>- рационально строить самостоятельную творческую деятельность, организовать место занятий;</p> <p>- составлять план последовательности действий.</p> <p>- применять установленные правила в решении задач</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>	<p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;</p> <p>- ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p> <p>-давать определение понятиям;</p> <p>- творчески видеть с позиций художника, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- осуществлять поиск и выделение необходимой информации для достижения цели;</p> <p>- оценивать результат деятельности;</p> <p>- выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов;</p> <p>- сравнивать различные элементы на основе зрительного ряда;</p> <p>- формулировать</p>	<p>– эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;</p> <p>ценностное отношение к природному миру.</p> <p>- уважительное отношение к</p>

<p>(например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVII века);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать по материалу, технике исполнения современные виды декоративно- прикладного искусства (художественное стекло, керамика, ковка, литьё, гобелен, батик и т. д.);</li> <li>-выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, а также видеть единство материала, формы и декора;</li> <li>-умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);</li> <li>-выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;</li> <li>-создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединённые общей стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определённой эпохи);</li> <li>-владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объёма,</li> </ul>				<p>собственное мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.</li> </ul>	<p>труду и культуре своего народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.</li> </ul>
---	--	--	--	---	--

	пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объёмных декоративных композиций; владеть навыком работы в конкретном материале (батик, витражи т. п.).					
6	<p>-знать о месте и значении изобразительных искусств в жизни человека и общества;</p> <p>-знать о существовании изобразительного искусства во все времена, иметь представление о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи;</p> <p>-понимать взаимосвязь реальной действительности и её художественного изображения в искусстве, её претворение в художественный образ;</p> <p>-знать основные виды и жанры изобразительного искусства, иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства;</p> <p>-называть имена выдающихся художников и произведения искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве;</p> <p>-понимать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;</p> <p>-знать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве</p>	<p>-активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);</p> <p>-различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</p> <p>-осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;</p> <p>-характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;</p> <p>-называть имена выдающихся русских художников-</p>	<p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p> <p>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	<p>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. сформированы: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; сформированы: - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому</p>

	<p>(линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенности ритмической организации изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать разные художественные материалы, художественные техники и их значение в создании художественного образа;</li> <li>-пользоваться красками (гуашь и акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники;</li> <li>-видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объёмного изображений предмета и группы предметов; знать общие правила построения головы человека;</li> <li>-уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы;</li> <li>-видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;</li> <li>-создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;</li> <li>-активно воспринимать произведения искусства и аргументировано анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную</li> </ul>	<p>пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;</p>				<p>человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
--	---	---	--	--	--	--

	картину мира, присущую произведению искусства.					
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь анализировать произведения архитектуры и дизайна;</li> <li>-знать место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;</li> <li>-понимать особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;</li> <li>-знать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства;</li> <li>-конструировать объёмно-пространственные композиции, моделировать архитектурно-дизайнерские объекты (в графике и объёме);</li> <li>-моделировать в своём творчестве основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах;</li> <li>-работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;</li> <li>-конструировать основные объёмно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объёмную и глубинно-пространственную композицию;</li> <li>-использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объёмов, статику и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;</li> <li>-называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;</li> <li>-понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;</li> <li>-использовать навыки формообразования, использования объёмов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);</li> <li>создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;</li> <li>-определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;</li> <li>-использовать навыки формообразования, использования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем, ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- планировать пути достижения целей;</li> <li>- устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;</li> <li>-актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- адекватно самостоятельно оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять контроль,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства;</li> <li>– понимание эмоционального и аксиологического смысла визуальной пространственной формы;</li> <li>– освоение художественной культуры как сферы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;</li> <li>– воспитание художественного вкуса как способности эстетически чувствовать, воспринимать и оценивать явления</li> </ul>

	<p>динамику тектоники и фактур;  -владеть навыками формообразования, использования объёмов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);  -создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;  -создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;  -работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);  -использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;  использовать разнообразные художественные материалы.</p>	<p>объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);  создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;  -создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;  -создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;  -работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);  -использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;</p>	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>понятия;  - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и</p>	<p>коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  - работать в группе — устанавливать рабочие отношения;  - основам коммуникативной рефлексии;</p>	<p>окружающего мира и искусства;  — овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами в бытовой и профессиональной деятельности, в эстетической организации и оформлении бытовой и производственной среды;  — развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;  — овладение средствами художественного изображения, для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на</p>
--	---	---	---	--	---	---

				<p>второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>		<p>основе его эмоционально-нравственной оценки.</p>
<b>8 класс</b>	<p>освоить азбуку фотографирования; анализировать фотопроизведение, исходя из принципов художественности; применять критерии художественности, композиционной грамотности в своей съёмочной практике;</p> <p>усвоить принципы построения изображения и пространственно-временного развития и построения видеоряда (раскадровки);</p> <p>усвоить принципы киномонтажа в создании художественного образа; осознавать технологическую цепочку производства видеофильма и быть способным на практике реализовать свои знания при работе над простейшими учебными и домашними кино и видеоработами; быть готовыми к</p>	<p>-понимать основы сценографии как вида художественного творчества;</p> <p>-различать особенности художественной фотографии;</p> <p>-понимать изобразительную природу экранных искусств;</p> <p>-характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;</p> <p>-различать понятия: игровой и документальный</p>	<p>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем, ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>- планировать пути достижения целей;</p> <p>- устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>- уметь самостоятельно контролировать своё</p>	<p>- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее</p>	<p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем</p>	<p>— осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства;</p> <p>— понимание эмоционального и аксиологического смысла визуальной пространственной формы;</p> <p>— освоение художественной культуры как</p>

<p>аргументированному подходу при анализе современных явлений в искусствах кино, телевидения, видео.</p>	<p>фильм;          -называть имена мастеров российского кинематографа.          С.М. Эйзенштейн.          А.А. Тарковский.          С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;          -понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;          -применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;          -использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;          -пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;;          -использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;</p>	<p>время и управлять им;          - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;          - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;          -актуальный контроль на уровне произвольного внимания;          - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;          - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;          - давать определение понятиям;          - устанавливать причинно-следственные связи;          - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;          - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;          - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;          - строить логическое рассуждение, включающее</p>	<p>принимать решения и делать выбор;          - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;          - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;          - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;          - работать в группе — устанавливать рабочие отношения;          - основам коммуникативной рефлексии;</p>	<p>сферы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;          – воспитание художественного вкуса как способности эстетически чувствовать, воспринимать и оценивать явления окружающего мира и искусства;          – овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами в бытовой и профессиональной деятельности, в эстетической организации и оформлении бытовой и производственной среды;          – развитие способности ориентироваться</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>-реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.</p>		<p>установление причинно-следственных связей;  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>		<p>я в мире современной художественной культуры;  — овладение средствами художественного изображения, для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки.</p>
--	--	---	--	---	--	---

### 1.2.5.13. Музыка

класс	Предметные результаты		УУД			
	Ученик научится	Ученик будет иметь возможность научиться	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	познавательные
5	<p>формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса в музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>знания о музыкальных и культурных традициях своего народа и народов других стран;</p> <p>общие представление о интонационно-образной основе музыки, выразительности музыкального языка, о единстве содержания и формы;</p> <p>знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;</p> <p>умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным</p>	<p>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <p>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <p>-организовывать исследование с целью проверки гипотез;</p> <p>- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии)и выводы на основе аргументации</p>	<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов на основе знакомства с их музыкальными традициями, выявления в них общих закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок;</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>понимать сходство и различие разговорной и музыкальной речи;</p> <p>слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения предположений и подтверждающих их доказательств;</p> <p>применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала,</p>

	произведениям;					
6	<p>формирование представления о роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;</p> <p>наличие эстетического восприятия произведений музыкального искусства и явлений действительности;</p> <p>использование музыкальной терминологии для обозначения содержания, средств выразительности и их свойств в произведениях искусства; умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.</p>	<p>Выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в исполнении музыки разных форм и жанров.</p> <p>структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.</p>	<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их взаимодействия;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;</p>	<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>понимать композиционные особенности устной (разговорной, музыкальной) речи и учитывать их при построении собственных высказываний в разных жизненных ситуациях;</p> <p>использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач;</p> <p>обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения;</p>

<p>7</p>	<p>формирование общего представление о музыкальной картине мира;</p> <p>понимание роли и значения музыки в жизни подростка, школьной среды и окружающей жизни;</p> <p>умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной, - понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;</p> <p>понимание значения деятельности композитора, исполнителя, слушателя, знание творческих биографий, конкретных произведений;</p> <p>сформированность опыта творческой деятельности, практических умений и навыков в исполнении музыки разных форм и жанров.</p>	<p>раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;</p> <p>-понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании,</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения посредством раскрытия связей и отношений между музыкой и жизнью, освоения способов отражения жизни в музыке и различных форм воздействия музыки на человека;</p> <p>формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его</p>	<p>выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями.</p> <p>прогнозировать содержание произведения по его названию и жанру, предвосхищать композиторские решения по созданию музыкальных образов, их развитию и взаимодействию в музыкальном произведении;</p> <p>мобилизации сил и волевой саморегуляции в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к</p>	<p>опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозирования хода развития событий, сличения полученного результата с оригиналом с целью внесения дополнений и корректив в ход решения учебно-художественной задачи;</p>	<p>осуществлять поиск оснований целостности художественного явления (музыкального произведения), синтеза как составления целого из частей;</p> <p>использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;</p>
----------	---	--	---	--	---	--

		поэтическом слове, изобразительной деятельности;	функций в жизни человека и общества	нему.		
8	Выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в исполнении музыки разных форм и жанров. структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.	высказывать лично-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности, при выполнении проектных заданий и проектных работ;  формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в	ставить учебные цели, формулировать исходя из целей учебные задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе участия в индивидуальных, групповых проектных работах;  действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха за счет умения осуществлять поиск наиболее эффективных	приобрести опыт общения с публикой в условиях концертного предъявления результата творческой музыкально-исполнительской деятельности.  <u>Учащиеся получают возможность:</u>  совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на знание композиционных функций музыкальной речи;  создавать музыкальные произведения на	пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.  <u>Учащиеся получают возможность:</u>  научиться реализовывать собственные творческие замыслы, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;  удовлетворять потребность в

			<p>человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;</p> <p>формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности учащихся.</p>	способов реализации целей с учетом имеющихся условий.	поэтические тексты и публично исполнять их сольно или при поддержке одноклассников.	культурно-досуговой деятельности, духовно обогащающей личность, в расширении и углублении знаний о данной предметной области.
--	--	--	--	---	---	---

#### 1.2.5.14.Технология

Класс	Предметные результаты		Вид УУД			Личностные
	Научится	Получит возможность научиться	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
5	<p>-характеризует рекламу как средство формирования потребностей;</p> <p>-характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;</p> <p>-называет предприятия региона проживания, работающие на</p>	<p>-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</p> <p>-технологизировать свой опыт, представлять на основе</p>	<p>- принятие учебных целей и задач;</p> <p>- умение выбирать способы деятельности;</p> <p>- выполнение правил гигиены учебного труда;</p>	<p>- умение с помощью учителя выбирать темы проектов;</p> <p>- умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты;</p>	<p>- умение слушать и слышать собеседника, учителя;</p> <p>- умение аргументировать свое мнение;</p> <p>- умение работать в группе;</p>	<p>- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической</p>

	<p>основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;</p> <p>-разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;</p> <p>-объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;</p> <p>-приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;</p> <p>-объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;</p> <p>-составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;</p> <p>-осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;</p>	<p>ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</p>		<p>- умение осуществлять презентацию своих проектов.</p>	<p>- овладение навыками уважительных отношений в группе;</p> <p>- умение презентовать свои проекты;</p> <p>- умение работать с источниками информации (учебник)</p>	<p>деятельности;</p> <p>- ознакомление с правилами научной организации труда;</p> <p>- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>- формирование эстетического вкуса;</p> <p>- проявление ответственности за результаты своей деятельности;</p> <p>- формирование адекватного реагирования на трудности;</p> <p>- уважительное отношение к членам своей команды;</p>
--	---	---	--	--	---	---

	<p>-осуществляет выбор товара в модельной ситуации;</p> <p>- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;</p> <p>-конструирует модель по заданному прототипу;</p> <p>-осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);</p> <p>-получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;</p> <p>-получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;</p> <p>-получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации,</p>					<p>- формирование основ экологической культуры;</p> <p>- формирование ценности здорового образа жизни;</p> <p>- формирование основ технологической культуры;</p> <p>- развитие опыта участия в коллективной деятельности</p>
--	---	--	--	--	--	--

	<p>альтернативные решения;</p> <p>-получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;</p> <p>-получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;</p> <p>-получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.</p>					
<b>6</b>	<p>-называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;</p> <p>-описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;</p> <p>-оперирует понятием «технологическая система» при описании средств</p>	<p>-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</p> <p>-технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации</p>	<p>- принятие учебных целей и задач;</p> <p>- умение работать по самостоятельно составленному плану;</p> <p>- выполнение правил ТБ;</p> <p>- экономное расходование</p>	<p>- умение самостоятельно выбирать темы проектов;</p> <p>- умение самостоятельно разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты;</p> <p>- умение оценивать результаты проектов.</p>	<p>- умение слушать и слышать собеседника, учителя;</p> <p>- умение аргументировать свое мнение в ролевой игре;</p> <p>- умение организовывать учебное взаимодействие в</p>	<p>- ознакомление с правилами рационального ведения домашнего хозяйства;</p> <p>- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>- развитие эстетического</p>

	<p>удовлетворения потребностей человека;</p> <p>-проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;</p> <p>-проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;</p> <p>-читает элементарные чертежи и эскизы;</p> <p>-выполняет эскизы механизмов, интерьера;</p> <p>-освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;</p> <p>-применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;</p> <p>-строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;</p> <p>-получил и проанализировал опыт исследования способов</p>	<p>деятельности</p> <p>описание в виде инструкции или технологической карты;</p> <p>-анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p>	<p>продуктов;</p> <p>- отработка точности и координации движений в ходе практических работ;</p> <p>- умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки</p>		<p>группе;</p> <p>- овладение навыками уважительных, культурных отношений в группе;</p> <p>- умение формировать рабочие группы для выполнения мини-проектов;</p> <p>- умение презентовать результаты проектной деятельности;</p> <p>- умение работать с источниками информации (учебник, справочник).</p>	<p>сознания;</p> <p>- личная ответственность за результаты своей деятельности;</p> <p>- адекватное реагирование на трудности;</p> <p>- формирование ценности</p> <p>семейной жизни и быта;</p> <p>- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>- формирование основ</p> <p>экономической культуры;</p> <p>- формирование ценности</p> <p>здорового образа жизни;</p> <p>- формирование</p>
--	--	---	---	--	---	--

	<p>жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;</p> <p>-получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;</p> <p>-получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;</p> <p>-получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);</p> <p>получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.</p>					<p>основ</p> <p>технологической культуры;</p> <p>- развитие опыта участия в</p> <p>социально значимом труде</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>7</p>	<p>-называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;</p> <p>-называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;</p> <p>-характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;</p> <p>-перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;</p> <p>-объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;</p> <p>-объясняет сущность</p>	<p>-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</p> <p>-приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p> <p>-технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической</p>	<p>- принятие учебных целей и задач;</p> <p>- умение самостоятельно выбирать способы деятельности;</p> <p>- умение работать по самостоятельно составленному плану;</p> <p>- выполнение правил гигиены учебного труда и ТБ;</p> <p>- экономное расходование материалов;</p> <p>- отработка точности и координации движений в ходе практических работ;</p> <p>- умение организовать свое рабочее место;</p> <p>- умение оценивать степень успешности своего</p>	<p>- умение определять цель своей деятельности и выбирать темы проектов;</p> <p>- умение разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты;</p> <p>- умение оценивать результаты проектов в ходе их презентации.</p>	<p>- умение слушать и слышать собеседника, учителя;</p> <p>- умение аргументировать свое мнение в коллективной работе;</p> <p>- умение организовывать учебное взаимодействие в группе;</p> <p>- овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений в группе;</p> <p>- умение формировать рабочие группы для выполнения проектов;</p> <p>- умение публично презентовать результаты проектной деятельности;</p> <p>- умение работать с источниками информации</p>	<p>- овладение правилами научной организации труда;</p> <p>- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p> <p>- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>- развитие эстетического сознания;</p> <p>- личная ответственность за результаты своей деятельности;</p> <p>- адекватное реагирование на трудности;</p> <p>- принятие ценности семейной</p>
----------	---	---	---	--	---	---

	<p>управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;</p> <p>-осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;</p> <p>-осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);</p> <p>-конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;</p> <p>-следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;</p> <p>-получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор</p>	<p>карты;</p> <p>-анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p> <p>-предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</p>	<p>труда;</p> <p>умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки</p>		<p>(учебник, справочник, компьютер).</p>	<p>жизни и быта;</p> <p>- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>- формирование основ экономической и экологической культуры;</p> <p>- формирование ценности здорового образа жизни;</p> <p>- формирование основ технологической культуры;</p> <p>- развитие опыта участия в социально значимом труде.</p>
--	---	---	---	--	--	--

	<p>конкретных приборов, составление схемы электропроводки;</p> <p>-получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;</p> <p>получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).</p>					
<b>8</b>	<p>-называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;</p> <p>-характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;</p> <p>-называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта,;</p> <p>-называет характеристики современного рынка труда,</p>	<p>-приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p>	<p>- принятие учебных целей и задач;</p> <p>- умение самостоятельно выбирать способы деятельности;</p> <p>- умение работать по самостоятельно составленному плану;</p> <p>- выполнение правил гигиены учебного труда и ТБ;</p>	<p>- умение определять цель своей деятельности и выбирать темы проектов;</p> <p>- умение разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты;</p> <p>- умение оценивать результаты проектов в ходе их презентации.</p>	<p>- умение слушать и слышать собеседника, учителя;</p> <p>- умение аргументировать свое мнение в коллективной работе;</p> <p>- умение организовывать учебное взаимодействие в группе;</p> <p>- овладение навыками деловых,</p>	<p>- овладение правилами научной организации труда;</p> <p>- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p> <p>- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p>

	<p>описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,</p> <p>-характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;</p> <p>-перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации</p> <p>-характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),</p> <p>-объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных</p>	<p>-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</p> <p>-модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией заказом потребностью задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</p>	<p>- экономное расходование материалов;</p> <p>- отработка точности и координации движений в ходе практических работ;</p> <p>- умение организовать свое рабочее место;</p> <p>- умение оценивать степень успешности своего труда;</p> <p>умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки</p>		<p>уважительных, культурных отношений в группе;</p> <p>- умение формировать рабочие группы для выполнения проектов;</p> <p>- умение публично презентовать результаты проектной деятельности;</p> <p>- умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).</p>	<p>- развитие эстетического сознания;</p> <p>- личная ответственность за результаты своей деятельности;</p> <p>- адекватное реагирование на трудности;</p> <p>- принятие ценности семейной жизни и быта;</p> <p>- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>- формирование основ экономической и экологической культуры;</p> <p>- формирование</p>
--	--	---	---	--	--	---

	<p>технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,</p> <p>-разъясняет функции модели и принципы моделирования,</p> <p>-создаёт модель, адекватную практической задаче,</p> <p>-отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,</p> <p>-составляет рацион питания, адекватный ситуации,</p> <p>-планирует продвижение продукта,</p> <p>-регламентирует заданный процесс в заданной форме,</p> <p>-проводит оценку и испытание полученного продукта,</p> <p>-описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,</p> <p>-получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,</p> <p>-получил и проанализировал</p>				<p>ценности</p> <p>здорового образа жизни;</p> <p>- формирование основ технологической культуры;</p> <p>- развитие опыта участия в социально значимом труде.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,</p> <p>-получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,</p> <p>-получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,</p> <p>-получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,</p> <p>-получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу</p> <p>- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>инструментов / технологического оборудования,</p> <p>-получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,</p> <p>-получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.</p>					
9	<p>-называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,</p> <p>-называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,</p> <p>-объясняет закономерности технологического развития цивилизации,</p> <p>-разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,</p>	<p>технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</p> <p>-предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального</p>	<p>- умение самостоятельно выбирать способы деятельности;</p> <p>- умение работать по самостоятельно составленному плану;</p> <p>- выполнение правил гигиены учебного труда и ТБ;</p> <p>- экономное расходование материалов;</p>	<p>- умение определять цель своей деятельности и выбирать темы проектов;</p> <p>- умение разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты;</p> <p>- умение оценивать результаты проектов в ходе их презентации.</p>	<p>- умение слушать и слышать собеседника, учителя;</p> <p>- умение аргументировать свое мнение в коллективной работе;</p> <p>- умение организовывать учебное взаимодействие в группе;</p> <p>- овладение навыками деловых,</p>	<p>- овладение правилами научной организации труда;</p> <p>- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p> <p>- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p>

	<p>-оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,</p> <p>-прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,</p> <p>-анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,</p> <p>-в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,</p> <p>-анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и</p>	<p>образования для занятия заданных должностей;</p> <p>-анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p>	<p>- отработка точности и координации движений в ходе практических работ;</p> <p>- умение организовать свое рабочее место;</p> <p>- умение оценивать степень успешности своего труда;</p> <p>умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки</p>		<p>уважительных, культурных отношений в группе;</p> <p>- умение формировать рабочие группы для выполнения проектов;</p> <p>- умение публично презентовать результаты проектной деятельности;</p> <p>- умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).</p>	<p>- развитие эстетического сознания;</p> <p>- личная ответственность за результаты своей деятельности;</p> <p>- адекватное реагирование на трудности;</p> <p>- принятие ценности семейной жизни и быта;</p> <p>- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>- формирование основ экономической и экологической культуры;</p> <p>- формирование</p>
--	---	--	---	--	--	---

	<p>реализацией собственной образовательной траектории,</p> <p>-анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,</p> <p>-получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,</p> <p>-получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,</p> <p>-получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,</p>					<p>ценности</p> <p>здорового образа жизни;</p> <p>- формирование основ</p> <p>технологической культуры;</p> <p>- развитие опыта участия в</p> <p>социально значимом труде</p>
--	--	--	--	--	--	---

	-получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.					
--	--	--	--	--	--	--

### 1.2.5.15. Физическая культура

Класс	Предметные результаты		Вид УУД			Личностные
	Научится	Получит возможность научиться	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<i>Знание о физической культуре</i>						
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать физическую культуру как явление культуры;</li> <li>- выделять исторические этапы её развития;</li> <li>- характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;</li> <li>- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;</li> <li>- объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;</li> <li>- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга</li> </ul>

	привычек.		<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля,</p>	<p>тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>перед Родиной;</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>
--	-----------	--	---	--	---	---

			самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.			<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li><li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li><li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
<i>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</i>						

	<p>- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций.</p>	<p>- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

*Физическое совершенствование*

	<p>- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности.</p>	<p>- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры;</p> <p>- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;</p>				
--	---	--	--	--	--	--

		- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.				
6	<i>Знание о физической культуре</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать физическую культуру как явление культуры;</li> <li>- выделять исторические этапы её развития;</li> <li>- характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;</li> <li>- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни;</li> <li>- раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>- определять базовые понятия и термины физической культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;</li> <li>- объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками;</li> <li>- излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств.</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

***Способы двигательной (физкультурной) деятельности***

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> <li>- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;</li> <li>- подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

	особенностей и возможностей собственного организма.					
<i>Физическое совершенствование</i>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> <li>- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры;</li> <li>- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;</li> <li>- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</li> <li>- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;</li> <li>- выполнять тестовые</li> </ul>				

		нормативы по физической подготовке.				
7	<i>Знание о физической культуре</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать физическую культуру как явление культуры;</li> <li>- выделять исторические этапы её развития;</li> <li>- характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;</li> <li>- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни;</li> <li>- раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>- определять базовые понятия и термины физической культуры;</li> <li>- применять их в процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;</li> <li>- объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</li> <li>- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту.</li> </ul>				

	<p>совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>- определять их направленность и формулировать задачи;</li> <li>- рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> <li>- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий.</li> </ul>					
<p><i>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</i></p>						

<p>- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <p>- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;</p> <p>- подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <p>- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности; - планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</p>	<p>- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов;</p> <p>- обеспечивать их оздоровительную направленность.</p>				
--	---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям;</li> <li>- анализировать особенности их выполнения;</li> <li>- выявлять ошибки и своевременно устранять их.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

*Физическое совершенствование*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> <li>- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>- выполнять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</li> <li>- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;</li> <li>- выполнять тестовые</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы;</li> <li>- демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);</li> <li>- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов.</li> </ul>	<p>нормативы по физической подготовке.</p>				
8	<i>Знание о физической культуре</i>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать физическую культуру как явление культуры;</li> <li>- выделять исторические этапы её развития;</li> <li>- характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;</li> <li>- объяснять смысл символики и ритуалов</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни;</li> <li>- раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>- определять базовые понятия и термины физической культуры;</li> <li>- применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками;</li> <li>- излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>- определять их направленность и</li> </ul>	<p>Олимпийских игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;</li> <li>- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья;</li> <li>- устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--

	<p>формулировать задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> <li>- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий.</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

*Способы двигательной (физкультурной) деятельности*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> <li>- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;</li> <li>- подбирать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> </ul>				
--	---	---	--	--	--	--

	<p>индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности;</li> <li>- планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> <li>- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям;</li> <li>- анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li> <li>- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность.</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--

	<p>процессе самостоятельных занятий физической подготовкой.</p>					
<i>Физическое совершенствование</i>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> <li>- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);</li> <li>- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</li> <li>- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;</li> <li>- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</li> <li>- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</li> </ul>				

	<p>демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;</li> <li>- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности.</li> </ul>					
9	<i><b>Знание о физической культуре</b></i>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать физическую культуру как явление культуры;</li> <li>- выделять исторические этапы её развития;</li> <li>- характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;</li> <li>- характеризовать содержательные основы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;</li> <li>- объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</li> </ul>				

	<p>здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>- определять базовые понятия и термины физической культуры;</li> <li>- применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками;</li> <li>- излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи;</li> <li>- рационально планировать режим дня и учебной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;</li> <li>- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья;</li> <li>- устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--

	<p>недели;</p> <p>- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</p> <p>- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</p> <p>- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>					
<i>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</i>						
	<p>- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления</p>	<p>- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных</p>				

	<p>собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;</li> <li>- подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности;</li> <li>- планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> <li>- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям;</li> <li>- анализировать</li> </ul>	<p>занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</li> <li>- проводить восстановительные мероприятия с использованием сеансов оздоровительного массажа.</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</p> <p>- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</p> <p>- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.</p>					
<i>Физическое совершенствование</i>						
	<p>- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его</p>	<p>- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом</p>				

	<p>работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li><li>- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li><li>- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);</li><li>- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);</li><li>- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из</li></ul>	<p>имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;</li><li>- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</li><li>- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>разученных способов;</p> <p>- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</p> <p>- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

#### 1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Класс	Предметные		УУД			
	Ученик научится	Ученик <b>получит возможность научиться</b>	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
5	<p>формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных</p>	<p>знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их</p>	<p>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального</p>	<p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы-бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской</p>	<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования</p>

<p>ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; понимание необходимости подготовки граждан к военной службе; формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление</p>	<p>проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>	<p>российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, форми-</p>	<p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности,</p>	<p>деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p>	<p>позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
---	--	--	---	--	--

	<p>алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;</p>		<p>рование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>		
6	<p><u>В познавательной сфере:</u>  знание об опасных и чрезвычайных ситуациях;  - о влиянии их</p>	<p><u>В познавательной сфере:</u>  об организации подготовки населения к действиям в</p>	<p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные,</p>	<p>-умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы-</p>	<p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>

<p>последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;</p> <p>о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>3. <u>В коммуникативной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.</li> </ul> <p><u>В трудовой сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> </ul>	<p>условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>о здоровом образе жизни;</p> <p>об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;</p> <p><u>В ценностно ориентационной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной</li> </ul>	<p>формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с</p>	<p>бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности),</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p>	<p>сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
---	---	--	--	---	--

		<p>ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.</li> </ul> <p><u>В эстетической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.</li> </ul> <p><u>В трудовой сфере:</u></p> <p>локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением</p>		<p>изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</li> <li>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul>				
7	<p>понимать: правила безопасного поведения на улицах и дорогах; правила пожарной безопасности и поведения при пожарах; правила безопасного поведения на воде; о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения; правила поведения в криминогенных ситуациях; правила поведения на природе; правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания; о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее</p>	<p><b>владеть навыками:</b> безопасного поведения на дорогах; действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной</p>	<p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</p>	<p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять</p>	<p>- умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных</p>	<p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- формирование умений взаимодействовать с окружающими,</p>

	<p>вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;</p> <p>об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни;</p> <p>об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;</p> <p>основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;</p>	<p>защиты;</p> <p>правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;</p> <p>действовать по сигналу «Внимание всем!»;</p> <p>комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;</p> <p><b>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;</p> <p>соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;</p> <p>пользования бытовыми приборами и инструментами;</p> <p>проявление бдительности при угрозе террористического акта;</p> <p>обращения (вызова) в</p>		<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p> <p>определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований,</p> <p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>задач;</p> <p>-освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p>	<p>выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	---	--	---	---	---

		случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.				
8	<p>формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении</p>	<p>Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)</p> <p>Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа</p> <p>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от</p>	<p>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>	<p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</p> <p>освоение</p>	<p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации</p>	<p>определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>умений взаимодействовать с</p>

	<p>национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;</p> <p>знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях</p>	<p>опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства</p> <p>Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.</p>	<p>общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>осознание значения семьи</p>	<p>приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;</p> <p>формировани</p> <p>е</p>	<p>опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:</p>	<p>окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>.</p>
--	--	--	--	---	---	--

	<p>опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>        умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>        умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;</p> <p>        умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>		<p>в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>        формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>			
9	<p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством</p>	<p>Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Умение оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>Формирование понимания ценности здорового и</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в</p>

<p>осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе; Формирование</p>	<p>Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников; Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>	<p>безопасного образа жизни; Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые</p>	<p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Умение оценивать</p>	<p>классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
---	---	--	---	--	--

	<p>установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции; Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;</p>		<p>и социальные сообщества; Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

### 1.2.5.17 Основы духовно - нравственной культуры народов России

№п/п	Предметные результаты		УУД			
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
5-6 кл	<p>– овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;</p> <p>-овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;</p> <p>- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.</p>	<p>- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;</p> <p>- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.</p>	<p>становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;</p> <p>-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям .бережное отношение к своей родной культуре</p>	<p>способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, - готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки</p>	<p>умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;</p>	<p>- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;</p> <p>- вести конструктивный диалог; работать в коллективе;</p>