

9. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

 10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

 11. Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 12.12.2015 № 66-11-04);

12.Устав МБОУ «Александровская ОШ», иные локальные нормативные акты.

 В описании модели используются понятия и сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

 Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ДО- дополнительное образование.

ППК – психолого-педагогический консилиум.

РППК- районный психолого-педагогический консилиум.

МТ – материально-техническое.

УМ – учебно-методическое.

ИУП – индивидуальный учебный план.

АООП НОО с ЗПР – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития.

АООП ООО НОДА - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с нарушением опорно-двигательного аппарата.

 В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов обоснованы: личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный; наиболее адекватными формами и методами обучения признаются – интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие); наиболее адекватной моделью образовательной среды – творчески развивающая.

**Информация об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александровская основная школа».

 663834, Красноярский край, Нижнеингашский район, д. Александровка, ул. Центральная, д. 33

Былина Валентина Николаевна, директор МБОУ «Александровская ОШ»

Телефон: (39171) 35419

 E-mail: Aleksandrovskay1@yandex.ru

Сайт: www.alexandrovka.3dn.ru

**Статистические данные по инклюзии школы**

**1. Описание контингента обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.**

На начало второй четверти 2019-2020 учебного года гг. в школе обучается - 28 учеников.

Из них с особыми образовательными потребностями (ООП) - 2 (7%), в том числе дети по нозологическим группам: с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1 чел.; с задержкой психического развития - 1чел

**2. Анализ паспорта доступности объекта.**

2.1. Территории, прилегающие к зданию (участка): доступно избирательно для некоторых категорий инвалидов, так как необходимо произвести обустройство прилегающей территории.

2.2. Входы в здание: состояние доступности оценивается как доступно частично всем, так как возможна организация ситуационной помощи.

2.3. Пути движения внутри здания (в т.ч. путей эвакуации): оценено как доступно определенным категориям инвалидов. Возможно оказание ситуационной помощи.

2.4. Зоны целевого назначения: в школе не обучаются инвалиды с нарушением зрения и инвалиды колясочники. Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и с задержкой психического развития организовано образовательное пространство.

2.5. Системы информации на объекте: состояние доступности оценено как доступно частично, так как возможна организация ситуационной помощи.

 **3.Условия для реализации инклюзивного образования.**

Реализуются:

АООП НОО с ЗПР

АООП ООО НОДА

1.Все обучающиеся с ОВЗ включены в ДО в школе и вне школы;

2. Со всеми обучающимися с ОВЗ ведутся коррекционно-развивающие занятия;

3. 50% педагогов, работающих с детьми ОВЗ, прошли курсовую подготовку по организации работы с данной категорией детей;

4.Деятельность ППк регламентируется Положением о ППк;

5.МТ и УМ оснащение включает в себя наличие учебных кабинетов с выходом в Интернет, и обеспечение учебниками.

Школа взаимодействует с государственными учреждениями и общественными организациями:

* СДК;
* Центр семьи;
* МБУ ДО «Радуга»;

Организовано межведоственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке с РПМПК по вопросам определения образовательного маршрута обучающихся.

 **4.Проблемы.**

4.1.Низкая мотивированность обучающихся с ОВЗ;

4.2.Недостаточное методическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов;

4.3.Недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с детьми ОВЗ.

 4.4.Неукомплектованность кадрами;

4.5.Дефицит финансирования, необходимого для развития инклюзивного образования.

**Модель состоит из следующих компонентов:**

1.Целевой

2. Структурно-функциональный

3.Содержательно-технологический

4. Управленческий

5. Рефлексивно-оценочный

**Целевой компонент**

Цель- создать целостную эффективную систему, обеспечивающую оптимальные условия для воспитания и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Система работы в инклюзивных классах направлена на решение следующих задач:

1. создать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования;

2. создать материально-технические условия для функционирования и развития инклюзивного образования в образовательном учреждении;

3. повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях инклюзивного обучения;

4. создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

5. совершенствовать технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

6. сформировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

7. обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Структурно-функциональный компонент**

Участники образовательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| **Администрация**  | Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов): • финансовое обеспечение реализации ИОП; • внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативноправовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП НОО, приказы, положения и т. д.); • кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); • обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационнокоммуникативной среды); • поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ТПМПК, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); • организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ  |
| **Учитель**  | Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИОП, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка: • участие в разработке индивидуальных образовательных программ; • разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; • организация развивающей среды в классе; • создание и поддержка эмоционально комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; • формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; • выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; • применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ;  |
| **Педагог-психолог**  | - устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; - выявляет особенности эмоциональноволевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; - определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); - ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок; - помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;  |
| **Логопед**  | - устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения; - разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла); - совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений; - проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.  |
| **Обучающиеся**  | Осваивают адаптированную основную образовательную программу начального общего образования с задержкой психического развития, адаптированную основную образовательную программу основного общего образования с нарушением опорно-двигательного аппарата. |
| **Родители**  | Дают согласие об обучении по программе ОВЗ. Получают консультации по вопросам обучения детей. Посещают внеклассные мероприятия. |

Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения.

 Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей. Включенность родителей (законных представителей) в:

- работу коллегиальных органов управления: «Управляющего совета»;

- деятельность по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также предоставление возможности для дополнения и изменения образовательной траектории школьников с учетом особенностей здоровья и перспектив дальнейшего обучения и трудоустройства.

**Содержательно-технологический компонент**

Для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ школа придерживается двух составляющих образовательной деятельности: содержательную и технологическую.

Содержательная частьотражает реализацию АООП:

* Для каждого обучающегося с ОВЗ разработана АОП;
* ИУП обучающихся с ОВЗ содержит инвариантную часть с перечнем обязательных областей и предметов, а также инвариантную с коррекционно-развивающими занятиями согласно требованиям ФГОС, рекомендаций РПМПК, перечень курсов внеурочной деятельности;
* Рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности адаптируются под конкретного обучающегося согласно рекомендациям РПМПК, решениям ППк, рекомендациям специалистов;
* Для обучающихся с ОВЗ составлен индивидуальный график коррекционно-развивающих занятий со специалистами;
* Организовано взаимодействие учителей со специалистами по коррекции выявленных проблем детей с ОВЗ.

Дидактические подходы:

* Личностно- ориентированный;
* Системно-деятельностный;
* Компетентностный;

Интерактивные формы и методы обучения:

* Учебные проекты;
* Учебные дискуссии;
* Обучающие игры;
* Обучение в группах;
* Взаимообучение;
* Творческое развитие.

Управленческий компонент

Администрация школы выстраивает работу по развитию инклюзивного образования согласованно, ведя коллектив к достижению поставленных целей, своевременно обмениваясь информацией, совместно решая проблемы и необходимые задачи. Выполняя при этом ряд функций и управленчиских действий, принимая необходимые управленческие решения.

Функции управления:

* Анализ;
* Целеполагание и планирование;
* Организация, координация деятельности;
* Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами;
* Мониторинг и контроль;

**Рефлексивно-оценочный компонент**

Рефлексивно-оценочный компонент Модели обеспечивает комплексную оценку инклюзивного образования и включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур.

Ожидаемые результаты:

• создана «безбарьерная» образовательная и социальная среда инклюзивного образования, ориентированная на принципы принятия и взаимопомощи;

• обеспечена доступность, повышение качества и эффективности образования детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через совершенствование учебного процесса;

• сформирована у всех участников образовательного процесса инклюзивная компетенция;

• созданы надлежащие (нормативно-правовые, материально-технические, учебно-методические и т.д.) условия для функционирования и развития инклюзивного образования в ОУ;

• подготовлены квалифицированные педагогические кадры, владеющие методиками инклюзивного обучения;

• сплочён ученический коллектив, развиты навыки сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;

Индикаторы измерения результативности Модели:

* Наличие и успешное внедрение модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;
* Реализация всех заявленных АООП в соответствии с ФГОС;
* Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
* Наличие безбарьерной среды;
* Своевременное повышение квалификации и совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования;
* Наличие межведомственного взаимодействия;
* Качественное консультирование участников образовательного процесса по вопросам инклюзивного образования;
* Наличие мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ;
* Приобретение детьми позитивного социального опыта;
* Наличие обратной связи с родителями обучающихся с ОВЗ, родителями детей с нормой, одарённых детей, педагогическими работниками по вопросам инклюзивного образования и удовлетворённости созданными условиями;
* Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ;
* Обмен опытом по развитию инклюзивного образования на уровне школы, района.

 Инклюзия – социальная концепция.

 Конечной целью инклюзивного образования является инклюзия в обществе, включение особого человека в жизнь общества.

 Инклюзия в образовании – это ступень инклюзии в обществе, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий.