

Аннотация к рабочей программе « Проектная деятельность» 5 класс

Проектная деятельность является средством освоения действительности, её главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель и задачи

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектной деятельности.

-Задачи программы

формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска

,развивать познавательные потребности и способности, креативность

(развивать коммуникативные навыки (партнерское общение

формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование

формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу

Особенности программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов

Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения

Системность организации учебно-воспитательного процесса

.Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей

Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности - к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру

Метод проектов - педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** - буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования

Результат проектной деятельности - лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4-6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап - интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части - мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта

Второй этап работы - это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера

Главная цель защиты проектной работы - аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века.

Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов

Группы умений, которые формирует курс

(исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло)
оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других

мации; информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации (выявлять, какой информации или каких умений недостает

планируемые презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать (артистические возможности

рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо (научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле

менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении (коллективного дела

Место «Проектной деятельности» в учебном плане

Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана, школьный компонент. В соответствии с **учебным планом** на проектную деятельность в 5 классе отводится 1 час в неделю.

.Соответственно программа рассчитана на 34 час

Формы организации учебного процесса

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие .дети

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, научно мини-конференция, презентация, выставка, выступление, исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ

Технологии, методики
уровневая дифференциация

проблемное обучение
поисковая деятельность
информационно-коммуникационные технологии
здоровьесберегающие технологии

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности

с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений,
;абзацев из текстов изучаемых произведений
с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ,
;участие в выставках рисунков при защите проектов
.с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать**
основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор
информации, выбор проекта, работа над ним, презентация
понятия цели, объекта и гипотезы исследования; основные источники информации
;правила оформления списка использованной литературы
правила классификации и сравнения, способы познания окружающего
мира(наблюдения, эксперимент; источники информации (книга, старшие товарищи
и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета
.правила сохранения информации, приемы запоминания

Учащиеся должны уметь

выделять объект исследования
разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы
выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку
анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное,
формулировать выводы, выявлять закономерности
работать в группе
работать с источниками информации, представлять информацию в различных
видах, преобразовывать из одного вида в другой
пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями
планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять
результаты своей деятельности в различных видах
работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с
.файлами и каталогами

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих курс предмета

Предмет «Проектная деятельность» раскрывает определённые возможности
.для формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД

У школьников будут сформированы
учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам
решения новой задачи
ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том
числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия
результатов требованиям конкретной задачи
способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной

деятельности

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и
.отечественной художественной культурой

Ученик получит возможность для формирования
внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,
- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно
познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам
решения задач
адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной
деятельности

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство
как значимую сферу человеческой жизни

Регулятивные УУД

Школьник научится

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями
ее реализации, в том числе во внутреннем плане
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной
ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и
задачной области
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,
;родителей и других людей
различать способ и результат действия

Ученик получит возможность научиться
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
;проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и
вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в
.конце действия

Познавательные УУД

Школьник научится

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных
заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном
пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые),
контролируемом пространстве Интернета
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем
;мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ
строить сообщения, проекты в устной и письменной форме
проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его
.строении, свойствах

Ученик получит возможность научиться
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов
библиотек и сети Интернет

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей

Коммуникативные УУД

Школьник научится

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
формулировать собственное мнение и позицию
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
;задавать вопросы
использовать речь для регуляции своего действия
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Ученик получит возможность научиться

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения .разнообразных коммуникативных задач