

МБОУ «Александровская основная школа»

«Согласованно»

Методист

 И.Н.Тимонина  
«31» августа 2020 г.

Рассмотрено на заседании методического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по духовно-нравственному направлению  
**«Азбука нравственности»**  
**1 - 4 классы**

(наименование учебного предмета/ курса)

**ОДИН ГОД**

(срок реализации программы)

**Разработала**  
**Трепачкина Анна Владимировна**

(Ф.И.О. учителя, составившего учебную программу)

**Учитель начальных классов**

**I категория**

д. Александровка  
2020 г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса воспитания нравственных качеств «Азбука нравственности» для обучающихся разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, статья 11 (п.1,2,3) «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; статья 12 (п.1, 3,5) «Образовательные программы»;
  - приказы Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373» и от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312;
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
  - СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
  - на основе авторской программы Э.Козлова, В. Петровой, И.Хомяковой «Азбука нравственности», утверждённой Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
- ФГОС ООН формулирует основную педагогическую цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный. Умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».
- Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.
- Обучающиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовнонравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

**Цель курса:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся, через систему ценностно-ориентированных занятий.

#### **Задачи курса:**

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- Сформировать систему нравственных ценностей;
- Способствовать усвоению правил поведения в обществе;
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, на основе толерантности;
- Формировать экологически воспитанную личность;
- Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

#### **Ценностные ориентиры программы**

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры. Она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Программа составлена на основе следующих **принципов** духовно–нравственного развития и воспитания:

##### *Принцип ориентации на идеал.*

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно–нравственного и социального развития личности.

##### *Аксиологический принцип.*

Ценности определяют основное содержание духовно–нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

##### *Принцип идентификации (персонификации).*

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно–эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

##### *Принцип диалогического общения.*

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым

взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.*

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

#### **Основные направления нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в реализации следующих направлений:

№ п/п	Направления	Ценности
1	Воспитание личностной культуры	Формирование личностных качеств человека: доброта, честность, бережливость, аккуратность, трудолюбие, ответственность.
2	Формирование культуры взаимоотношений	Соблюдение норм и правил отношений со сверстниками, родными, близкими и окружающими людьми. Умение оценивать себя, свои мысли, поступки; умение постигать внутренний мир другого человека.
3	Соблюдение правил хорошего тона.	Понимание смысла и обязательности выполнения правил поведения на основе внутреннего принятия; формирование внутреннего мира ребёнка через анализ и оценку действий как своих, так и окружающих его людей.

4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
---	--	---

### Общая характеристика курса

Курс «Азбука нравственности» представляет собой комплекс занятий, который состоит в том, чтобы пробудить у обучающегося интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Содержание курса для **1 класса** включает в себя следующие циклы: «Правила поведения в школе», «О добром и вежливом обращении к людям», «Как стать трудолюбивым», «Правила аккуратности и опрятности», «Правила культуры поведения на улице и дома», «Школьный этикет».

Содержание курса для **2 класса** включает в себя следующие циклы: «Культура общения», «Общечеловеческие нормы нравственности», «Дружеские отношения», «Понять другого», «Искусство и нравственность».

Содержание курса для **3 класса** включает в себя следующие циклы: "Культура общения", "Самовоспитание", "Общечеловеческие нормы нравственности", "Сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?"

Содержание курса для **4 класса** включает в себя следующие циклы: "Культура общения", "Самовоспитание", "Общечеловеческие нормы нравственности", "Искусство и нравственность".

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

#### Место курса в учебном плане

Программа реализуется во внеурочной деятельности с 1-го по 4-ый класс и рассчитана на **135 часов**: 1 класс – 33 ч, 2 класс – 34 ч, 3 класс – 34 ч, 4 класс 34 ч.

### Содержание изучаемого курса внеурочной деятельности

#### 1 класс (33 часа)

Раздел 1: Правила поведения в школе (6ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром и вежливом обращении к людям (10ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья.

Помни о других – ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7ч)

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе.

Мой труд каждый день дома.

Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (5ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2ч)

Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (3ч)

### **2 класс (34 часа)**

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год. ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета

### **3 класс (34 часа)**

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...?

Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

### **4 класс (34 часа)**

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

*Теоретические занятия* (урочные, внеурочные, внешкольные):

- беседы;
- классный час;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);

*Практические занятия* (урочная, внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;

- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности 1 класс**

#### **Личностные результаты освоения программы**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;

##### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению, к одноклассникам понимания необходимости учения.

**Предполагаемые результаты.** К концу обучения в начальной школе обучающиеся должны иметь:

- Систему нравственных качеств и этическое сознание;
- Потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- Чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- Чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- Ценностное отношение к природе, к окружающей среде;
- Потребность в чтении художественной литературы.

#### **Требования к подготовке обучающихся**

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получают возможность формирования **личностных** результатов:

- Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.
- Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
- С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и



зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

- Система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика.
- Ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?», «Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).
- Ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

**Метапредметными** результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей;
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

**Формирование коммуникативных УУД:**

- Ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
- Ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- Ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- Ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

**Требования к подготовке обучающихся**

*В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:*

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

*Уметь:*

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.

7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности 2 класс**

#### **Личностные результаты освоения программы**

*У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия*, а именно:

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться

на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

#### **Требования к подготовке обучающихся**

*В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны*

**знать:**

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

**Уметь:**

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять обещания.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

*В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся*

**должны знать:**

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

**Уметь:**

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сочувствующими к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

**В результате прохождения программного материала**

**к концу 4 класса**

<b>должны знать:</b>	<b>обучающиеся</b>
----------------------	--------------------

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

*Уметь:*

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

**Личностные универсальные учебные действия:**

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более

совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбука нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Диагностика нравственной воспитанности;</li> <li>· диагностика нравственной самооценки;</li> <li>· диагностика этики поведения;</li> <li>· диагностика отношения к жизненным ценностям;</li> <li>· диагностика нравственной мотивации;</li> <li>· наблюдения педагогов и родителей</li> </ul>
Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей.	
Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей		

**Календарно-тематическое планирование  
«Азбука нравственности» 3 класс (34 часа)**

№ пп	Тема занятия	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
<b>Культура общения (9 ч.)</b>							
1	Этикет разговора.	Зачем нужны правила поведения? Что мы знаем о правилах поведения в школе, дома, на улице? Всегда ли мы соблюдаем правила? Какие правила для нас самые трудные	Уметь различать понятия «этикет». Знать правила поведения.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> Умение осмысливать собственные поступки и действия, а также поступки окружающих людей.  <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	01.09.	01.09.
2	Обращение к разным людям.					08.09.	08.09.
3	Повторение по теме «Обращение к разным людям».	Знакомятся с правилами этикета; проигрывают их в сценках; изготавливают подарки и поздравительные открытки для друзей	Уметь вести себя в раздевалке так, чтобы не обижать друга	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> Ориентация в нравственном	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	15.09.	15.09.

		и гостей		содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей.			
4	Вежливый отказ, несогласие.	Изучают этикет разговора; учатся отказывать в чем-либо; разговаривают по телефону, используя правила этикета, проигрывают роль воспитанного человека в сценках, просматривают мультфильмы		<b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		22.09.	22.09.
5	Этикетные ситуации.					29.09.	29.09.
6	Повторение по теме «Этикетные ситуации».					06.10.	06.10.
7	Афоризмы.					13.10.	13.10.
8	Разговор по телефону.					20.10.	20.10.
9	Играем роль воспитанного человека.					27.10.	27.10.

#### Самовоспитание (7ч.)

10	Что значит быть вежливым?	Знакомятся с вежливыми словами, упражняются в их употреблении в играх, в жизни; дают оценку своему поведению.	Уметь оценивать других и критично относиться к себе	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> Уметь обобщать различные жизненные ситуации, формировать нормы и правила поведения. Уметь устанавливать взаимосвязь нравственных качеств с определёнными ситуациями из жизни. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	10.11.	10.11.
----	---------------------------	---	---	--	--	--------	--------

				с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.			
11	Мои достоинства и недостатки.	Раскрытие на конкретных примерах, доступных детскому воображению, сущность нравственных отношений между людьми. Что означает быть хорошим товарищем? Только ли сверстник может быть другом?	Уметь через призму собственного мира восприятия понять внутренний мир другого человека посредством воздействия художественного образа.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>разбираться в поступках героев, объяснять причину того или иного решения, выносить нравственную оценку поступку героя и дать её обоснование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	17.11.	17.11.
12	Повторение по теме «Мои достоинства и недостатки».					24.11.	24.11.
13	Большое значение маленьких радостей.				01.12.	01.12.	
14	О хороших и дурных привычках.				08.12.	08.12.	
15	Повторение по теме «О хороших и дурных привычках».				15.12.	15.12.	
16	Афоризмы о самовоспитании.				22.12.	22.12.	
<b>Общечеловеческие нормы нравственности (10ч.)</b>							
17	Заповеди: как мы их исполняем.	Рассказывают о том, как исполняют в жизни заповеди; просматривают	Уметь обращаться к собеседнику, выбирая формы обращения на «ты» и «вы», само представление	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	29.12.	29.12.



18	О сострадании и жестокосердии.	фильмы о добре и зле, смотрят видеофрагменты; изготавливают открытки для ветеранов, пожилых людей.	младших старшим, на доброжелательность, улыбку, умение чётко назвать себя.	Умение осмысливать собственные поступки и действия на конкретных примерах поведения на улице и дома. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	11.01.	11.01.
19	Повторение по теме «О сострадании и жестокосердии».					18.01.	18.01.
20	Лгать нельзя, но если...?					25.01.	25.01.
21	Повторение по теме «Лгать нельзя, но если...?»					02.02.	02.02.
22	Всегда ли богатство счастье?					09.02.	09.02.
23	Повторение по теме «Всегда ли богатство счастье?»					16.02.	16.02.
24	Спешите делать добро.					02.03.	02.03.
25	Повторение по теме «Спешите делать добро».					09.03.	09.03.
26	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	16.03.	16.03.				
<b>Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч.)</b>							
27	«Как сердцу высказать себя?»	Учатся разрешать трудные ситуации; учатся договариваться, принимать иное мнение, высказывать свою точку зрения, участвовать в диалогах	Уметь обращаться к собеседнику, выбирая формы обращения на «ты» и «вы», само представление младших старшим, на доброжелательность, улыбку, умение чётко назвать себя.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>Познавательные:</b>  Умение пользоваться внешними правилами знакомства и приветствия, т. к. они являются простым упражнением приучения	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	06.04.	06.04.
28	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.					13.04.	13.04.
29	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».					20.04.	20.04.
30	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые					27.04.	27.04.

	поступки».			к существующим порядкам и традициям, являются элементарными правилами культуры поведения. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
31	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.				04.05.	11.05.
32	Афоризмы.				11.05.	11.05.
33	<i>Промежуточная аттестация</i> в форме проектной работы.	Проанализировать свои знания, полученные в течении учебного года.			18.05.	18.05.
34	Чему мы научились на уроках этики.			25.05.	25.05.	

**Календарно-тематическое планирование  
«Азбука нравственности» 4 класс (34 часа)**

№ пп	Тема занятия	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
<b>Культура общения (9 ч.)</b>							
1	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	Изучают правила спора, учатся культурному спору, проигрывая ситуации на заданную тему. Знакомятся с мудрыми изречениями.	Уметь различать понятия «этикет». Знать правила поведения.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>Познавательные:</b>  Умение осмысливать собственные поступки и действия, а также поступки окружающих людей.  <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	01.09.	01.09.
2	Культура общения в современной семье.					08.09.	08.09.
3	Повторение по теме «Культура общения в современной семье».	Знакомятся с правилами этикета; проигрывают их в сценках; изготавливают подарки и поздравительные открытки для друзей и гостей	Уметь вести себя в раздевалке так, чтобы не обижать друга	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>Познавательные:</b>  Ориентация в нравственном содержании, как собствен	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	15.09.	15.09.

4	О терпимости к ближним.	Изучают этикет разговора; учатся отказывать в чем-либо; разговаривают по телефону, используя правила этикета, проигрывают роль воспитанного человека в сценках, просматривают мультфильмы		ных поступков, так и поступков других людей. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		22.09.	22.09.
5	Повторение по теме «О терпимости к ближним».					29.09.	29.09.
6	Культура спора.					06.10.	06.10.
7	Этикетные ситуации.					13.10.	13.10.
8	В мире мудрых мыслей.					20.10.	20.10.
9	Повторение по теме «В мире мудрых мыслей».	27.10.	27.10.				

#### Самовоспитание (7ч.)

10	«Познай самого себя».	Учатся составлять план по самовоспитанию на неделю; работают над своим поведением, рассказывают перед одноклассниками, чего удалось добиться	Уметь оценивать других и критично относиться к себе	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> Уметь обобщать различные жизненные ситуации, формировать нормы и правила поведения. Уметь устанавливать взаимосвязь нравственных качеств с определёнными ситуациями из жизни. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	10.11.	10.11.
----	-----------------------	--	---	--	--	--------	--------

				позицию партнера в общении и взаимодействии.				
11	Самовоспитание.	Раскрытие на конкретных примерах, доступных детскому воображению, сущность нравственных отношений между людьми. Что означает быть хорошим товарищем? Только ли сверстник может быть другом?	Уметь через призму собственного миро восприятия понять внутренний мир другого человека посредством воз действия художественного образа.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>разбираться в поступках героев, объяснять причину того или иного решения, выносить нравственную оценку поступку героя и дать её обоснование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	17.11.	17.11.	
12	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.					24.11.	24.11.	
13	Как я работаю над собой.				01.12.	01.12.		
14	О терпении.						08.12.	08.12.
15	Конец каждого дела обдумай перед началом.						15.12.	15.12.
16	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».						22.12.	22.12.
<b>Общечеловеческие нормы нравственности (10ч.)</b>								
17	Об источниках наших нравственных знаний.	Знакомятся с понятием совесть. Читают рассказы Артюховой, беседуют по прочитанному,	Уметь обращаться к собеседнику, выбирая формы обращения на «ты» и «вы», само представление младших старшим, на	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Умение осмысливать</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	29.12.	29.12.	

18	Совесьть - основа нравственности.	высказывают свое мнение, слушают и адекватно реагируют на иное мнение; проигрывают ситуации. Знакомятся с афоризмами о совести, Родине, дружбе. Учатся приветливому обращению с одноклассниками	доброжелательность, улыбку, умение чётко назвать себя.	собственные поступки и действия на конкретных примерах поведения на улице и дома. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	11.01.	11.01.
19	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».					18.01.	18.01.
20	«Досадно мне, что слово честь забыто».					25.01.	25.01.
21	Заветы предков.					02.02.	02.02.
22	Россияне о любви к Родине.					09.02.	09.02.
23	Твоя малая родина.					16.02.	16.02.
24	«Мой первый друг, мой друг бесценный».					02.03.	02.03.
25	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.					09.03.	09.03.
26	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	16.03.	16.03.				

#### Искусство и нравственность (8ч.)

27	Нравственное содержание древних мифов.	Изучают древние мифы, былины. Учатся различать отрицательных и положительных персонажей, высказывать к ним свое отношение. Подводят итоги	Уметь обращаться к собеседнику, выбирая формы обращения на «ты» и «вы», само представление младших старшим, на доброжелательность, улыбку, умение чётко назвать себя.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>Познавательные:</b>  Умение пользоваться внешними правилами знакомства и приветствия, т. к. они являются простым упражнением приучения к существующим	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	06.04.	06.04.
28	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.					13.04.	13.04.
29	Положительные герои в былинах и сказках.					20.04.	20.04.
30	Отрицательные герои в литературных					27.04.	27.04.

	произведениях.			порядкам и традициям, являются элементарными правилами культуры поведения.			
31	«Зло, как и добро, имеет своих героев».					04.05.	11.05.
32	Искусство и нравственность.					11.05.	11.05.
33	<b>Промежуточная аттестация</b> в форме проектной работы.	Проанализировать свои знания, полученные в течении учебного года.		<b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		18.05.	18.05.
34	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»					25.05.	25.05.