

МБОУ «Александровская основная школа»

«Согласовано»

Методист

И.Н.Тимошина

«31» августа 2020г.

Приказ № 57/40 от «31» августа 2020г.



Рассмотрено на заседании методического совета
Протокол № 4 от «31» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету**

«География»

(наименование учебного предмета/курса)

основного общего образования

(уровень, степень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Разработала

Борисова Марина Васильевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

учитель биологии, химии, географии

(код и наименование профессии, специальности)

I

квалификационная категория

д. Александровка

2020 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. №1897); приказа МИНОБНАУКИ России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897» от 31 декабря 2015 №1577 с учетом примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

Рабочая программа учебного предмета «География» является элементом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации.

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена с учетом авторской программы «Программа основного общего образования по географии, 5- 9 классы». Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин - М., Дрофа, 2013 г. (5-8 кл.)

программой по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений / Домогацких Е. М. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.(9кл)

Рабочая программа составлена для работы по учебникам

- 1.География.Начальный курс 5 кл учебник для общеобразовательных учреждений/Барина И.И.,Плешаков А.А.Сонин Н.И, Издательство «Дрофа»
- 2.География.Начальный курс 6 кл учебник для общеобразовательных учреждений/.Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Издательство «Дрофа»/
- 3.География материков и океанов. 7 кл. учебник для общеобразовательных учреждений/Душина И.В., Коринская В.А., ЩеневВ.А. Издательство «Дрофа»/
- 4.География России. Природа 8 кл. учебник для общеобразовательных учреждений/ Барина И.И. Издательство «Дрофа»/
- 5.География: Население и хозяйство России: учебник для 9 кл общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Курсу географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» в начальной школе, включающий определенные географические сведения. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Формы организации учебной деятельности учащихся носят индивидуальный характер, предусмотрена работа в парах, используются разноуровневые к/р, домашние проверочные работы, тесты, работы с контурными картами.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 274, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5, 6 классах, и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

Формы контроля

Стартовый, промежуточный (2 раза в год), итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных

- показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
 - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Класс	Предметные результаты		Вид УУД			Личностные
	Научится	Получит возможность научиться	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
5	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; - создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления при 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - выделять главное, существенные 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логически 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их 	<ul style="list-style-type: none"> - ответственным отношением к учебе; - опытом участия в социально значимом труде; - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной,

	<p>интерпретировать географическую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; - составлять описания 	<p>помощи компьютерных программ.</p>	<p>признаки понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в совместной деятельности; - высказывать суждения, подтверждая их фактами; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - составлять описания объектов; - составлять простой план; - работать с текстом и нетекстовыми компонентами; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; - оценивать работу одноклассников. 	<p>обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать математические модели; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); - вызывать информацию о видах в другой форме: в текст, диаграмму и т.п. - выявлять взаимосвязи на разных уровнях информации; - определять возможные причины необходимых изменений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; выявлять позицию другого человека, различать в его речи точку зрения, доказательства (аргументы), гипотезы. Для этого необходимо использовать различные виды чтения: просмотровое, 	<p>фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; 	<p>учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами экологической культуры; - сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; - убежденности в возможности познания природы, ее сохранения и прогнозирования возможности предотвращения природных и техногенных катастроф; - в необходимости разумного использования природных ресурсов для дальнейшего развития природы и человеческого общества; - проявление самостоятельности,
--	---	--------------------------------------	--	---	--	--

	<p>географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <p>- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>			<p>ительное, поисковое), слушания; использовать ерные и кационные технологии румент для достижен лей.</p>	<p>- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;</p> <p>- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>- образование как ведущая ценность в современном обществе;</p> <p>- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.</p>
6	<p>- различать изученные географические объекты, процессы и явления;</p> <p>- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить</p>	<p>- различать изученные географические объекты, процессы и явления;</p> <p>- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p>	<p>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>- планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>- работать в соответствии с поставленной</p>	<p>- использовать знаково-символьные средства;</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;</p> <p>- формировать умения обобщать, составлять</p>	<p>-осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>- уметь ставить вопросы–</p>	<p>- ответственным отношением к учебе;</p> <p>- опытом участия в социально значимом труде;</p> <p>- осозанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</p> <p>- коммуникативной компетентностью в</p>

<p>их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; - оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов</p>	<p>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; - оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	<p>учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - выделять главное, существенные признаки понятий; - участвовать в совместной деятельности; - высказывать суждения, подтверждая их фактами; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - составлять описания объектов; - составлять простой план; - работать с текстом и нетекстовыми компонентами; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;</p>	<p>алгоритм математических действий; - уметь моделировать; - уметь делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -выполнять самоконтроль и самооценку процесса и результата деятельности; - уметь выстраивать логическую цепь рассуждения; - уметь находить и выделять необходимую информацию; - уметь осуществлять синтез – составление целого из частей; - уметь структурировать знания; - уметь контролировать и оценивать процесс</p>	<p>инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации; - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; - быть инициатором сотрудничества в группе; -планировать учебное сотрудничество .</p>	<p>общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - основами экологической культуры; - сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; - убежденность в возможности познания природы, ее сохранения и прогнозирования возможности предотвращения природных и техногенных катастроф; - в необходимости разумного использования природных условий и ресурсов для дальнейшего развития природы и человеческого общества; - проявление</p>
---	--	---	---	--	---

	природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.		- оценивать работу одноклассников.	и результат товарищеской деятельности; - уметь формулировать проблемы; - уметь самостоятельно производить поиск решения; - уметь делать выбор оснований для сравнения; - уметь выдвигать гипотезы и их обоснование; - уметь анализировать объекты с целью выделения признаков; - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; - рефлексия способов действия.		самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного подхода; - готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; - образование как ведущая ценность в современном обществе; - формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.
7	- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и	- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в	- ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою	- освоить практические основы проектно-исследовательской деятельности; - развить стратегии	- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - уметь	- ответственным отношением к учебе; - опытом участия в социально значимом труде; - осозанным,

	<p>населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; - создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников 	<p>географической оболочке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; - оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. 	<p>деятельность под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - выделять главное, существенные признаки понятий; - участвовать в совместной деятельности; - высказывать суждения, подтверждая их фактами; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - составлять описания объектов; - составлять простой план; - работать с текстом и нетекстовыми 	<p>смыслового чтения и работы с информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить методы познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций; - совершенствовать навыки работы с информацией и пополнять их: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; - выделять главную и избыточную информацию; - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; - представлять информацию в 	<p>работать в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; - действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; - устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; - владеть нормами и техникой общения; - определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; - развивать речевую 	<p>уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - основами экологической культуры; - сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; - убежденности в возможности познания природы, ее сохранения и прогнозирования возможности предотвращения природных и техногенных катастроф; - в необходимости разумного использования природных условий и
--	--	--	---	--	--	---

	информации, сопровождать выступление презентацией.		компонентами: - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; - оценивать работу одноклассников.	сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий, концептуальных диаграмм, опорных конспектов); - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты; - уметь самостоятельно определять цели своего обучения; - ставить и формулировать новые задачи в учебе, познавательной деятельности.	деятельность, приобретать опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности.	ресурсов для дальнейшего развития природы и человеческого общества; - проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода; - готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; - образование как ведущая ценность в современном обществе; - формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.
8	- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической	-оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и	- ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством	- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; - развитие стратегий	- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение работать в	- ответственным отношением к учебе; - опытом участия в социально значимом труде; - осозанным, уважительным и доброжелательным

<p>зоны России и устанавливать соотношения между ними; - оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - использовать знания о мировом, пояском, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий; - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных</p>	<p>геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы; - оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</p>	<p>учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; - выделять главное, существенные признаки понятий; - участвовать в совместной деятельности; - высказывать суждения, подтверждая их фактами; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - составлять описания объектов; - составлять простой план; - работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать</p>	<p>смыслового чтения и работе с информацией; - практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; - регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.</p>	<p>группе, ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; - действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; - устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; - удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; - определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; -</p>	<p>отношением к другому человеку, его мнению; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - основами экологической культуры; - сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; - убежденности в возможности познания природы, ее сохранения и прогнозирования возможности предотвращения природных и техногенных катастроф; - в необходимости разумного использования природных условий и ресурсов для дальнейшего развития</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>регионов; - сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - создавать собственные тексты и устные сообщения</p>		<p>полученные результаты с ожидаемыми результатами; - оценивать работу одноклассников.</p>		<p>развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности .</p>	<p>природы и человеческого общества; - проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода; - готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; - образование как ведущая ценность в современном обществе; - формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.</p>
--	--	--	---	--	--	---

	об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.					
9	<ul style="list-style-type: none"> - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - сравнивать особенности 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; - оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику; - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - выделять главное, существенные признаки понятий; - участвовать в совместной деятельности; - высказывать суждения, 	<ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение текста; - умение создавать, применять и преобразовывать знания и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - знаково-символические действия (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач); - анализ объекта с целью выделения признаков, построение 	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог; - умение критично относиться к своему мнению; - умение принимать точку зрения другого; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; - умение с 	<ul style="list-style-type: none"> - ответственным отношением к учебе; - опытом участия в социально значимом труде; - осозанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - основами экологической культуры; - сформированность познавательных

	<p>населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, 	<p>России.</p>	<p>подтверждая их фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - составлять описания объектов; - составлять простой план; - работать с текстом и нетекстовыми компонентами; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; - оценивать работу одноклассников. 	<p>логической цепи рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логические рассуждения, структурировать знания; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы; - умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; - <i>освоить практические основы проектно-исследовательской деятельности;</i> - <i>развить стратегии смыслового чтения и работы с информацией;</i> - <i>освоить методы познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего</i> 	<p>достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сугубо коммуникативные (слушать и слышать друга); - умение говорить по очереди, т.е. вести диалог; - умение кратко представлять информацию; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - планировать <i>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в</i> 	<p>интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденности в возможности познания природы, ее сохранения и прогнозирования возможности предотвращения природных и техногенных катастроф; - в необходимости разумного использования природных условий и ресурсов для дальнейшего развития природы и человеческого общества; - проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода; - готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными
--	---	----------------	---	--	---	--

	<p>трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения 			<p><i>иминструментария и понятийного аппарата, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки работы с информацией и пополнять их; - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; - выделять главную и избыточную информацию; - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; - представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий, 	<p>группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; - действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; - устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; - владеть нормами и техникой общения; - определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; - развивать <i>речевую деятельность</i> 	<p>интересами и возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование как ведущая ценность в современном обществе; - формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.
--	--	--	--	---	---	---

	<p>практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов; - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; 			<p>концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. 	<p>,приобретать опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

	- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.					
--	--	--	--	--	--	--

Содержание программы по географии

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференции.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, состоящий из двух курсов:

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов - природы, населения и хозяйства с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных районов.

Содержание учебного курса 5 класс

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое

описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия

Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли.

Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.
 Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.
 Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.
 Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.
 Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы по программе Бариновой И.И.	Часы по планированию (рабочей программе)	В том числе на:	
				Лабораторно-практические работы	Проверочные (контрольные) работы
1	Тема 1. Что изучает география	5	5	-	1
2	Тема 2. Как люди открывали Землю	5	5	1	-
3	Тема 3. Земля во Вселенной	9	9	-	1
4	Тема 4. Виды изображений поверхности Земли	4	4	1	-
5	Тема 5. Природа Земли	10	10	2	
6	Итоговый тест за 2 полугодие	2	1		1
	итого	35	34	4	3

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен многое знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни.

С осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

С освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

С использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

С использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

С понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

С осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

С освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических причины объектов и явлений.

С использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

С использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

С понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли

Практическая работа.

На местности: Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение за погодой.

Виды изображений поверхности Земли.(9ч)

План местности (4ч)

Понятие о плане местности. Условные знаки плана. Масштабы плана.

Стороны горизонта на местности и на плане. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направления по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Практическая работа.

На местности. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

Географическая карта.(5ч)

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота.

Практическая работа.

Обучение приемам: определять географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки.(22ч)

Литосфера(5ч)

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Магматические горные породы, осадочные горные породы, метаморфические горные породы.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области.

Изучение рельефа дна Мирового океана.

Практическая работа.

На местности. Описание форм рельефа.

Гидросфера (6ч)

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения).

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды.

Практическая работа.

На местности. Описание внутренних вод.

Атмосфера (7ч)

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Водяной пар. Облака. Атмосферные осадки.

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности.

Практические работы.

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графика хода температуры, вычисление средней температуры; розы ветров; диаграммы количества осадков, описание погоды за день, месяц).

Биосфера . Географическая оболочка.(4)

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа. На местности. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

Население Земли.(2ч)

Основные человеческие расы; равенство рас. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт.

Практические работы.1.Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Литосфера и рельеф Земли Происхождение материков и океанов. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Рельеф земли. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы.2.Чтение карт. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера. Климаты Земли. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Климатические пояса Земли.

Практические работы.3.Характеристика климата по климатическим картам. 4.Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой Океан Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Жизнь в океане.

Географическая оболочка Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность..

Практические работы.5.Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли

Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность

Практические работы.6.Сравнительное описания численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7.Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Материки и океаны 50 ч

океаны Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности природы.

Практические работы.8.Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9.Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки. Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

, Австралия, Южная Америка, Антарктида Географическое положение. Исследования Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса. Внутренние воды. Природные зоны. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия Население Страны материка. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство.

Практические работы.10.Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11.Определениепо картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12.Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов.

Практические работы.13.Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Практические работы.14.Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.) Практические работы.16.Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материк. Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка, Евразия. Географическое положение. Из истории открытия исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Страны: Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки

Практические работы.17.Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18.Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики. Практические работы.19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20.Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии

Географическая оболочка — наш дом Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: Взаимодействие природы и общества. Воздействие человека на природу.

Практические работы.25.Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26.Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС Что изучает физическая география России.

Содержание программы учебного предмета

Учебно-методический план

Тема	Количество часов	
	По государственной программе	По рабочей программе
Введение.		
Что изучает физическая география	1	1
Наша Родина на карте мира	6	6
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	18	18
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России	4	4
Климат и климатические ресурсы	4	4
Внутренние воды и водные ресурсы	3	3
Почвы и почвенные ресурсы	3	3
Растительный и животный мир, Биологические ресурсы	4	4
Раздел II. Природные комплексы России (36 часов)	36	32
Природное районирование	6	6
Природа регионов России	30	26
Раздел III. Человек и природа(6 часов)	6	5
Региональный компонент (5 часов)	0	5
Красноярский край (5часов)	0	7
Обобщение знаний		5
Резерв	1	0
Всего	68	68

Введение (1 час)

Что изучает физическая география? Знакомство с учебником и атласом.

Наша Родина на карте мира (6 часов)

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России.

Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России.

Практическая работа № 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 часа)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России. Крупные формы рельефа и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы (4 часа).

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климат России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны.

Практическая работа № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Роль подземных вод в природе и жизни человека. котловин. Верховные и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир, Биологические ресурсы (4 часа)

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа № 7. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Практическая работа № 8. Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (32 часа)

Природное районирование (6 часов)

Разнообразие природных комплексов России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря, как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

Практическая работа № 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Природа регионов России (30 часов)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы. Природные зоны. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Климат. Природные районы. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Дальний Восток. – край контрастов. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Природные комплексы. Природные уникалы, освоение их человеком.

Практическая работа № 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа № 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа(5 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимодействия между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России

Практическая работа № 14. Составление карты «Природные уникалы России».

Практическая работа № 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России

Региональный компонент (5 часов)

Красноярский край (5 часов)

Географическое положение *Красноярского края*. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые. Особенности климата . Внутренние воды. Проблемы взаимодействия природы и человека на территории . Особо охраняемые объекты.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО- 9 КЛАСС

Общая часть курса

Место России в мире. Политико - государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. Страны — соседи России. Экономико- и транспортно- географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.

Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

Население Российской Федерации Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Религии, исповедуемые в России. Миграции населения. Городское и сельское население.. Крупнейшие города России.

Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Географические особенности экономики России. География основных типов экономики на территории России. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс. Межотраслевые комплексы: машиностроительный, топливно-энергетический и их хозяйственные функции. Роль, значение и проблемы развития, главная задача. Состав и группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы. Факторы и география размещения. Основные базы топливной промышленности. Электроэнергетика.

Практические работы. 5.Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей на окружающую среду.

Агропромышленный комплекс состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Перспективы развития Пищевая и легкая промышленность.

Практические работы. 7.Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8.Определение главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс Состав комплекса, место и значение в хозяйстве. Виды и работа транспорта. Перспективы развития. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Сфера обслуживания. Перспективы развития.

Региональная часть курса Районирование России. Виды районирования. Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы.9.Определение разных видов районирования России.

Западный макрорегион-Европейская Россия Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социальноэкономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-запад — межрайонный комплекс.

Районы Центральной России. Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы, Северо-Западный район: Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства.

Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Европейский Север. Европейский Юг - Северный Кавказ

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности **Содержание учебного курса**

Часть II. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Введение. **Экономическая и социальная география** (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Раздел 1. **Общий обзор России** (34 часов)

Тема 1. Россия на карте мира.

Природные условия и ресурсы России (7 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV – XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

ЭГП. Факторы ЭГП России. Плюсы и минусы ЭГП страны. ПГП России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ.

Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, ЭГП, ПГП, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

Тема 2. Население России (7 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев. 2. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. 3 Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

Тема 3. Хозяйство России (20 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленности и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение на территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Природный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинированные производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы: 1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания фактора размещения производства. 2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 4. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. 6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (28 часов)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района.

Калининградская область – самая западная территория России. Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы. 1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (3 часа)

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основы экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалунность, теплолюбивые культуры, каракульные овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

Практическая работа: составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира. (2 часа)

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы по	Часы по	В том числе на:
-------	-----------------------------	---------	---------	-----------------

		программе Бариновой И.И.	планированию (рабочей программе)	лабораторно- практические работы	Проверочные (контрольные) работы
1	Тема 1. Что изучает география	5	5	-	1
2	Тема 2. Как люди открывали Землю	5	5	1	-
3	Тема 3. Земля во Вселенной	9	9	-	1
4	Тема 4. Виды изображений поверхности Земли	4	4	1	-
5	Тема 5. Природа Земли	10	10	2	
6	Итоговый тест за 2 полугодие	2	1		1
	итого	35	34	4	3

Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы по планированию (рабочей программе)	В том числе на:	
			лабораторно- практические работы	Проверочные (контрольные) работы
1	Тема 1. Введение	1	1	-
2	Тема 2. План местности	4	1	-
3	Тема 3. Географическая карта	5	1	1
4	Тема 4. Литосфера	5	1	-
5	Тема 5. Гидросфера	6	1	

6	Тема 6. Атмосфера	7	1	
7	Тема 7. Биосфера. Географическая оболочка	4	1	1
8	Тема 8. Население	2		1
	Итого	34	7	3

Учебно-тематический план 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы по планированию (рабочей программе)	В том числе на:	
			лабораторно- практические работы	Проверочные (контрольные) работы
1	Тема 1. Введение	4	1	-
2	Тема 2. Главные особенности природы Земли	9	9	1
3	Тема 3. Материки и океаны:	50		
	Африка	11	7	1
	Австралия и океания	4	3	
	Южная Америка	6	5	
	Мировой океан	3	1	
	Антарктида	2	1	
	Северная Америка	8	7	1
	Евразия	16	6	1
4	Тема 4. Взаимодействие общества и природа	4	1	1
5	Резерв	1		
	Итого	68	41	5

Учебно-тематический план 8 класс

Содержание программы учебного предмета

Тема	Учебно-методический план	
	Количество часов	
	По рабочей программе	
Введение.		
Что изучает физическая география	1	
Наша Родина на карте мира	6	
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	18	
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России	4	
Климат и климатические ресурсы	4	
Внутренние воды и водные ресурсы	3	
Почвы и почвенные ресурсы	3	
Растительный и животный мир, Биологические ресурсы	4	
Раздел II. Природные комплексы России (36 часов)	32	
Природное районирование	6	
Природа регионов России	26	
Раздел III. Человек и природа(6 часов)	5	
Региональный компонент (5 часов)	5	
Красноярский край (5часов)	7	
Обобщение знаний	5	
Резерв	0	
Всего	68	

Учебно-тематический план 9 класс

Содержание	Кол-во часов	Практические работы	
		Учебно-тренировочные	Оценочные
Введение. Экономическая и социальная география	1		
Общий обзор России	34		
Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России	7		2
Население России	7	2	
Хозяйство России	20	2	3
Экономические районы России	28	2	2
Страны Ближнего Зарубежья	3	1	
Заключение. Место России в мировой экономике	2		
Итого	68	7	7

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету География. Начальный курс. 5 класс 34 ч. (1 ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока,	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности	Планируемые результаты			Даты	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)									
1	Мир, в котором мы живём.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Объекты живой и неживой природы. Влияние человека на планету. Формирование научных знаний об окружающем мире. Материки и океаны Земли, крупные реки и горы России.	Беседа с использованием различных источников информации: учебника, знакомство с учебником, атласом, рабочей тетрадью	Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности планеты Земля.	Развитие личностной рефлексии, толерантности	07.09	07.09
2	Науки о природе	Комбинированный урок	Науки о природе: биология, география, физика, химия, астрономия, экология	Работа с текстом учебника, составление схемы «Естественные науки»	Научиться различать разные науки о природе	К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: уметь выделять сходств естественных наук.	Формирование мотивации в изучении наук о природе	14.09	14.09
3	География–наука о Земле	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Географическая карта, наблюдения за физическими и биологическими явлениями природы, профессии людей, ремесла, природные зоны России.	Работа в тетради (выделение признаков двух частей географии)	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять ,для чего изучают географию	К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь выявлять различия двух частей географии.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	21.09	21.09

4	Методы географических Исследований Урок-исследование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Методы географических исследований	Работа с текстом учебника, чтение и анализ карт атласа «Методы географических исследований»	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.	К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Р: применять методы информационного поиска. П: показывать ценность географической информации для человечества	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	28.09	28.09
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» <i>Проверочная работа</i>	Урок обобщения и систематизации знаний. <i>Тестирование</i>		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география» (выполнение тестовых заданий)	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	05.10	05.10
Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).									
6	Географические открытия древности и Средневековья.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представления древних о форме и размере Земли. Открытия Антарктиды Беллинсгаузеном Ф.Ф. и Лазаревым М.П., Северной Америки В.Берингом, Чукотки и Камчатки С.Дежневым.	Работа с текстом учебника, контурной картой (маршруты путешествий Пифея, Бартоломео Диаша, Васко да Гама)	Научиться работать с контурной картой, показывать основные маршруты путешествий	К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). П: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества.	Формирование целостного мировоззрения.	12.10	12.10

7	Важнейшие географические открытия. Практическая работа № 1. Важнейшие географические открытия	Комбинированный урок. (Работа с контурной картой, учебником, диском)		Работа с контурной картой (маршруты путешествий русских первооткрывателей)	Научиться работать с контурной картой, показывать основные маршруты путешествий	К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. П: выявить вклад первооткрывателей в освоение Земли.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	19.10	19.10
8	Открытия русских путешественников. П/р № 2. Важнейшие географические открытия русских	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.(Работа с контурной картой)		Работа с текстом учебника и тетрадь (заполнение таблицы «Великие географические открытия»)	Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках.	К: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	26.10	26.10
9	Открытия русских путешественников. Урок-презентация	Комбинированный урок		Составление самостоятельно презентации «Хождение за три моря»	Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.	К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П: объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	09.11	09.11
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	Урок обобщения и систематизации знаний Тестирование		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в группе Р: применять методы информационного поиска. П: уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	16.11	16.11

Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)

11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Форма Земли, Земля – планета Солнечной системы, природные тела и явления, естественные и искусственные спутники Земли, космические тела и их влияние на жизнь нашей планеты, вращение земли вокруг своей оси, вокруг Солнца, смена дня-ночи, времен года. Значение Солнца для жизни на Земле. Земля-шар.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника.	Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: объяснять представления древних людей о Вселенной.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	23.11	23.11
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Урок-исследования	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление о Вселенной. Коперник	Работа с текстом учебника	Научиться читать и понимать текст.	К: формировать навыки учебного сотрудничества при работе индивидуально и в группе. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.	30.11	30.11
13	Соседи Солнца.	Комбинированный урок	Соседи планет	Работа с текстом учебника	Научиться составлять характеристику планет по плану.	К: организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять главное отличие Земли от других планет.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.	07.12	07.12

14	Планеты-гиганты и маленький Плутон. Урок-путешествие	Комбинированный урок	Движение планет по орбитам в Солнечной системе, их особенности: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Выделение особенностей Плутона как бывшей планеты.	Работа в тетради (заполнение схемы «Планеты земной группы и планеты - гиганты»)	Научиться выделять признаки планет.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	14.12	14.12
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. <i>Проверочная работа</i>	Комбинированный урок.	Сформировать представления о «небесных телах».	Работа с иллюстрациями учебника (составление вопросов к параграфу)	Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»,	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять особенности различных небесных тел.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	21.12	21.12
16	Мир звёзд.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Признаки «звезд», «созвездий». Уметь наблюдать и анализировать результаты наблюдений.	Анализ текста и иллюстраций учебника.	Научиться находить на звёздном небе созвездия.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	28.12	28.12

17	Уникальная планета – Земля.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Планета Земля, ее особенности	Работа с текстом учебника и приборов для демонстрации	Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	11.01	11.01
18	Современные исследования космоса.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Способы исследования космоса	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации «Современные исследователи космоса»	Научиться составлять презентацию о космонавтах.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: изучить важнейшие события в освоении космоса.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	18.01	18.01
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	Урок обобщения и систематизации знаний Тестирование		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» выполнение тестов	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	25.01	25.01
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)									

20	Стороны горизонта	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представления о горизонте, сторонах горизонта.	Работа с текстом учебника, групповая работа (по алгоритму определять свое местоположение), работа с тетрадь(определять стороны горизонта)	Научиться определять стороны горизонта.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: находить стороны горизонта по карте	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	01.0 2	01.0 2
21	Ориентирование <i>Практическая работа № 3.</i> Ориентирование по плану и карте	Урок комплексного применения ЗУН.	Ориентирование, способы ориентирования.	Групповая работа с компасом(ориентирование в пространстве)	Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: находить способы ориентирования	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	08.0 2	08.0 2
22	План местности и географическая карта. <i>Практическая работа № 4.</i> Составление плана местности	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	План местности, условные знаки. Географическая карта	Работа с географической картой (отработка условных знаков плана), работа в парах (ориентирование по плану и карте)	Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	15.0 2	15.0 2

23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Урок обобщения и систематизации знаний Тестирование		ценение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» (самостоятельное построение плана пришкольного участка)	Научиться строить план пришкольного участка методом полевой съёмки местности.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	22.0 2	20.0 2
Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)									
24	Как возникла Земля.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление о форме Земли	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации «Как возникла Земля»	Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять различия в гипотезах возникновения Земли.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	01.03	01.03
25	Внутреннее строение Земли.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Внутреннее строение Земли: мантия, ядро, земная кора	Анализ текста и иллюстрации учебника (по алгоритму определять горные породы и минералы), самостоятельное определение ключевых понятий урока	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	15.03	15.03

26	Землетрясения и вулканы. Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.	Комбинированный урок	Землетрясение и вулканы	Работа с текстом учебника (выделение признаков вулканов), индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя	Научиться обозначать объекты на контурной карте.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	22.03	22.03
27	Путешествие по материкам. Практическая работа №6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.	Урок комплексного применения ЗУН.	Материки, океаны	Работа по контурной карте.	Научиться различать материки по контурам и особенностям природы.	К: организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать информацию. П: уметь характеризовать природу шести материков Земли.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	01.04	01.04
28	Вода на Земле.	Комбинированный урок	Реки России, озера - краса Земли. Мировой океан и его части.	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах. Составление схемы «Воды Земли»	Научиться подписывать реки на контурной карте.	К: организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	05.04	05.04
29	Воздушная одежда Земли.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Твердые, жидкие, газообразные вещества, состав и свойства воздуха, народные приметы погоды.	Работа с текстом учебника (определение ключевых понятий урока).	Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли».	К: формировать навыки учебного сотрудничества при работе индивидуально и в группе. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать информацию. П: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	12.04	12.04

30	Живая оболочка Земли.	Комбинированный урок	Ископаемые остатки организмов, природные зоны мира, известные знания о животных и растениях разных областей и океанов Земли, наблюдения природы, комнатные растения, Красная книга.	Анализ текста учебника (определение ключевых понятий урока), работа в тетради	Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	19.04	19.04
31	Почва – особое природное тело.	Комбинированный урок	Почва, типы почв. Состав почвы.	Работа с образцами почв (анализ образцов почв, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема)	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	26.04	26.04
32	Человек и природа.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Воздействие человека на природу. Роль природы для человека.	Анализ текста учебника, работа с тетрадью (заполнение таблицы «Влияние человека на природу»)	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	07.05	17.05

33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	Урок обобщения и систематизации знаний		Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»(выполнение тестовых заданий, географический диктант)	Научиться самодиагностике.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.	17.05	17.05
34	Промежуточная аттестация в форме «Контрольная работа»	Урок обобщения и систематизации знаний		Выполнение проверочной работы	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	К: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	24.05	24.05

Проверочные работы за 2 и 4 четверти

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ у р о к а	Тема урока,	Тип урока	Элементы содержания	Вид деятельности	Планируемые результаты освоения материала			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1	Введение Открытие ,изучение и преобразование Земли. Земля- планета Солнечной системы	Урок изучения нового материала.	Развитие географических знаний о Земле. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна	Знакомство с глобусом – моделью Земли. Доказать шарообразность Земли. Доказать что Луна – естественный спутник Земли.	Называть методы изучения Земли; Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «географический полюс», «экватор»; приводить примеры географических следствий движения Земли.	Формулировать определение понятия «география».Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.Находить на иллюстрациях способы современных географических исследований	Сформировать убежденность в возможности познания природы.		
Виды изображений поверхности Земли (9 часов). Виды изображений поверхности Земли (9 часов).									
План местности(4 часа).									
2	Понятие о плане местности. Масштаб. П.Р. «Изображение здания школы в масштабе»	Урок-практикум	Изображение поверхности земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; Классификация карт. Чтение и использование карт.	Научиться переводить именованный масштаб в численный и обратно. Топографический диктант по предложенному тексту	Объяснять значение понятий: «план местности», «масштаб»; называть масштаб плана, карты и глобуса и показывать изображения разных видов масштаба; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; определять расстояния на плане.	Развитие умений работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся		

3	Стороны горизонта. Ориентирование. П.Р. «Определение направлений и азимутов по плану местности»	Урок-практикум	Ориентирование на местности.	В тетради отметить 8 основных направлений сторон горизонта. Научиться определять азимут по компасу и с помощью транспортира на плане местности	Объяснять значение понятий: «азимут», «стороны горизонта», «ориентирование»; определять (измерять) направления на плане, географической карте и на местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.	Умение планировать свою деятельность под руководством учителя.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.		
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Комбинированный	Способы картографического изображения.	Определение относительной высоты предметов в классе и за окном. Сам. работа по определению абсолютной высоты на географической карте..	Объяснять значение понятий: «рельеф», «относительная высота», «абсолютная высота», «горизонталь»; определять по плану местности абсолютную и относительную высоту точек местности, направление понижения (повышения) рельефа; строить профиль местности.	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.		
5	Составление простейших планов местности. П. р. «На местности. Составление плана местности методом маршрутной съёмки»	Урок-практикум	Составление плана местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.	Закрепить навыки ориентирования плана местности, нахождения на нём точки своего положения, определение азимутов на окружающие объекты и определение расстояния до этих предметов.	Производить простейшую съёмку местности; строить простейший план местности с учетом масштаба.	Умение планировать свою деятельность под руководством учителя.	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни. Развитие речи учащихся		

Географическая карта (5 часов).

6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	Комбинированный	Географическая карта. Изображения Земли	Фронтальная	Объяснять определения «географическая карта», уметь определять размеры и форму Земли	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия.	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни		
7	Градусная сеть на глобусе и картах. Путешествие по карте.	Комбинированный	градусная сеть на плане и карте.	Фронтальная, индивидуальная.	Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «меридианы», «параллели»; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и на карте; определять (измерять) направления на глобусе и географической карте.	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов		
8	Географическая широта и долгота. Географические координаты. П. р. «Обучение приемам: определять географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам.»	Урок изучения нового материала	градусная сеть на плане и карте.	индивидуальная.	Объяснять значение понятий: «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; определять географические координаты точки, местонахождение географических объектов на глобусе и географической карте.	Развитие умений анализировать текст учебника, выделять главное; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни		

9	Изображение на физических картах высот и глубин.	Комбинированный	Высоты и глубины на физических картах	Фронтальная, групповая,	Определять по карте абсолютную и относительную высоту точек и глубину морей.	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия.	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни		
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Обобщающий урок		Фронтальная, индивидуальная.	Выполнение тестовых заданий.	Оценивать работу одноклассников.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.		

Строение Земли. Земные оболочки (22 часа).

Литосфера (5 часов).

11	Земля и её внутреннее строение.	Урок изучения нового материала.		Прочитать текст учебника на с. 46 и выписать способы изучения земной коры. Выполнение схематического рисунка «Внутренние оболочки Земли и ее особенностей»	Объяснять значение понятий: «литосфера», «земная кора», «горные породы», «полезные ископаемые»; называть и показывать на схеме составные части литосферы; называть отличия материковой и океанической земной коры; называть особенности образования горных пород различных групп; приводить примеры горных пород.	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия. Оценивать работу одноклассников. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов .Развитие речи учащихся		
----	---------------------------------	---------------------------------	--	--	---	---	---	--	--

1 2	Движения земной коры. Вулканизм.	Комбинированный	Основные виды движения земной коры: горизонтальные и вертикальные	Определить по координатам и нанести на к/к вулканы. Уметь показывать вулканы на карте, определяя их географическое положение и высоту.	Объяснять значение понятий: «землетрясение», «очаг магмы», «лава», «сейсмический пояс», «гейзер»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира.	Умение организовать свою деятельность. Уметь выделять главное, существенные признаки понятия. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира.		
1 3	Рельеф суши. Горы.	Комбинированный	Разнообразие форм рельефа. Горы	Оформить в тетради схемы различия гор по высоте, по возрасту и по особенностям строения. Описание географического положения гор по плану – с. 59 упр. 5 и определение координат вершин и их высоты.	Объяснять значение понятий: «рельеф», «горы»; работать с контурной картой; классифицировать горы по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географической карте; составлять краткую характеристику гор по плану.	Развитие умения планировать свою учебную деятельность, грамотно пользоваться учебником; классифицировать информацию по заданным признакам.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся		
1 4	Равнины суши. П.р. На местности. Описание форм рельефа.	Урок-практикум	Разнообразие форм рельефа. Равнины	Уметь показывать равнины на карте, определять абсолютные высоты, их географическое положение и описывать их по плану с.154.	Объяснять значение понятия «равнина»; классифицировать равнины по высоте; называть и показывать крупнейшие равнины мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику равнин по плану.	Умение анализировать и отбирать информацию, классифицировать информацию по заданным признакам. Формирование компетентности в области ИКТ.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.		

1 5	Рельеф дна Мирового океана.	Комби нирова нный	Разнообразие рельефа дна Мирового океана	Знать способы изображения глубин на физических картах. Определить координаты Марианской впадины.	Объяснять значение поня- тий: «материковая отмель» или шельф, «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «срединно-океанический хребет»; называть и пока- зывать на схеме основные элементы рельефа дна оке- ана; называть методы изу- чения Мирового океана; приводить примеры осно- вных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоничес- кими структурами.	Выделять существенные признаки понятий при определении форм рельефа.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира. Развитие речи учащихся		
--------	--------------------------------	-------------------------	---	--	--	--	--	--	--

Гидросфера (6 часов)

1 6	Вода на Земле. Части Мирового океана	Изучен не нового матери ала	Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере.	Обозначение водных объектов на картах. Напишите рассказ о путешествии капельки воды, испарившейся с поверхности океана	<i>Знать:</i> понятия «гидросфера», «мировой круговорот воды». <i>Уметь:</i> определять географическое положение моря.	Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргумен- тировать собствен- ную позицию, уме- ние извлекать инфор- мацию из различных источников. Выпол- нить схему « Виды островов по происхо- ждению». Определе- ние географического положения океанов, морей.			
--------	--	---	---	--	---	--	--	--	--

1 7	Движение воды в океане	Комбинированный	Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения)	.Составить в тетради схему « Движение вод Мирового океана»	Объяснять значение понятий: «волна», «прилив», «отлив», «океаническое течение»; объяснять особенности движения вод в Мировом океане	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия. Сравнить и анализировать текст и рисунки учебника.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов		
1 8	Подземные воды	Комбинированный	подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные.	Прочитав часть 1 § 22 выделить три условия образования подземных вод. Записать результат работы в тетрадь	Объяснять значение понятий: «подземные воды», «водопроницаемые породы», «водоупорные породы», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «минеральные воды»; называть меры по охране подземных вод.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование умения работать с текстом учебника. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры		
1 9	Реки. П. р. «На местности. Описание внутренних вод»	Комбинированный	Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и	Начертить в тетради схему речной системы с указанием элементов реки. На к/к отметить крупнейшие реки	Объяснять значение понятий :» река», «речная долина», «исток», «устье», « речная система», «бассейн реки», » водораздел», «режим реки», «половодье», «пойма»,	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование эмоционально-ценностного		

			уровень реки, зависимость реки от рельефа.	мира и России	«паводок», «пороги и водопады». Показывать по карте географические объекты, Наносить на к/карту и правильно подписывать реки. Составлять краткую характеристику реки по плану; называть меры по охране рек.	признаки понятий. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	отношения к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.		
20	Озера.	Урок-практикум	Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды	В тетради нарисовать схемы озер так, чтобы одно было сточным и пресным, а другое - бессточным и солёным. Подписать на к/к озёра, указанные в тексте параграфа	Объяснять значение понятий: «озеро», «сточное» и «бессточное» озеро, «болото», «водохранилище». Показывать по карте географические объекты. Наносить на контурную карту и правильно подписывать озера; называть меры по охране озер.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования	Групповая, индивидуальная.	
21	Ледники.	Комбинированный	Ледники	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Объяснять значение понятий: «ледники», «снеговая граница», «айсберг», «многотлетняя мерзлота»; определять с помощью карты снеговую границу; показывать ледники на географической карте; работать с контурной картой.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры.		

**Атмосфера
(7 часов).**

2 2	Атмосфера: строение, значение,	Изучение нового материала	Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы.	В тетради выполнить схематичный рисунок «Строение атмосферы».	Объяснять значение понятий: «атмосфера»; объяснять строение, состав и значение атмосферы; называть методы изучения атмосферы; составлять характеристику атмосферы по плану.	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности за природу Земли.		
2 3	Температура воздуха.	Урок-практикум	Температура воздуха. Средняя температура. Амплитуда колебания температур	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Объяснять значение понятий: «амплитуда температуры воздуха», «средняя температура воздуха»; измерять (определять) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год.	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи под руководством учителя, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности за природу Земли.		

2 4	Атмосферное давление. Ветер.	Урок-практикум	Атмосферное давление. Ветер. Виды ветров	Решение задач на определение атмосферного давления и абсолютных высот в зависимости от давления. Выписать виды ветров. Построение розы ветров в тетради на основе краеведческого материала	Объяснять значение понятий: «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссоны», уметь объяснять причину образования ветра; измерять атмосферное давление с помощью барометра, строить розу ветров.	Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Формирование основ экологической культуры.		
2 5	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	Урок-практикум		Начертить два квадрата с указанием в них температуры и влажности. Отметить степень насыщенности воздуха водяными парами. Выполнить схему трёх основных видов облаков.	Объяснять значение понятий: «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха» «облако», «атмосферные осадки»; называть виды облаков и атмосферных осадков; объяснять зависимость выпадения осадков от влажности воздуха; определять облачность; строить диаграмму количества осадков по многолетним данным.	Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Развитие речи учащихся		
2 6	Погода. П.р.«Наблюдение погоды и обработка собранных материалов»	Комбинированный	Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи	Составить описание погоды за день, используя свой календарь	Объяснять значение понятий: «погода», «воздушная масса», описывать погоду своей	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование	Формирование коммуникативной компетенции в общении		

	(составление графика хода температуры, вычисление средней температуры; розы ветров; диаграммы количества осадков, описание погоды за день, месяц).		между элементами погоды.	погоды. Заполнение таблицы «Народные приметы ясной и пасмурной погоды»..	местности.	умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.		
2 7	Климат	Комбинированный	Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей	. Подготовить сообщения в группах о влиянии климата на жизнь и деятельность людей в районах Крайнего Севера, в пустыне Сахаре, в зоне смешанных лесов и степях	Объяснять значение понятий: «климат»; называть основные элементы климата; составлять краткую характеристику климатического пояса по плану; описывать климат своей местности.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.		
2 8	Причины, влияющие на климат.	Комбинированный	Причины : географическая широта, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин. высота над уровнем океана, рельеф растительность, преобладающие ветры	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Объяснять значение понятий: Северный и Южный тропики, полярные круги. Называть причины влияющие на климат	Выделять главное, и существенные признаки понятий. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.		

Биосфера. Географическая оболочка (2 часа)

29	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Изучение нового материала Изучение нового материала	Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами Неравномерность распространения растений и животных на суше.	Заполнить схему «Биосфера» в тетради.	Объяснять значение понятий: «биосфера», «природная зона»; называть и показывать основные природные зоны; называть меры по охране природы	Ставить учебную задачу под руководством учителя; выделять главное, существенные признаки понятий. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.		
30	Распространение организмов в Мировом океане.	Комбинированный	Распространение организмов в океане.	Выписать в тетрадь представителей трёх основных групп живых организмов, обитающих в морях – планктона, бентоса, нектона	Объяснять особенности распределения организмов в толще Мирового океана; называть меры по охране природы.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; выделять главное, существенные признаки понятий	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.		
31	Природный комплекс. П.Р. «Составление характеристики природного комплекса.»	Урок-практикум	Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.	Составить в тетраде схему природного комплекса.	Объяснять значение понятия: «почва», «природный комплекс», «географическая оболочка»; называть основные типы природных комплексов; называть меры по охране природы..	Выделять главное, существенные признаки понятий; создавать описательные тексты	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Развитие речи учащихся		

3 2	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	Обобщающий урок.		индивидуальная.	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой.	Оценивать работу одноклассников.	Формирование основ экологической культуры. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.		
Население Земли.(2 часа)									
3 3	Население Земли. Человек и природа.	Комбинированный	Человечество - единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. В тетради выписать самые крупные народы мира и самые многонаселённые государства мира.	Называть основные человеческие расы и их признаки; рассказывать об изменении численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; составлять характеристику своего населенного пункта по плану.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий..	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов		
3 4	Промежуточная аттестация в форме «Контрольная работа»	Обобщающий урок.		групповая, индивидуальная.	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование коммуникативной компетенции в общении с сверстниками в процессе образовательной деятельности.		

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету География. 7 класс 68 ч. (2 ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока,	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности	Планируемые результаты			Даты	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
Раздел 1. Введение (3 ч.)									
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Материки и острова. Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле.	Показывать по карте материки, части света, океаны, острова.	: Знать географическую Номенклатуру: материки Евразия, Северная Америка, Антарктида Южная Америка, Австралия. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный-Ледовитый океан.	Уметь называть признаки различия между материками и частями света, объяснять положение Южного океана	Развитие личностной рефлексии, толерантности	04.09	04.09
2	Как люди открывали и изучали Землю Урок-исследование		Основные эпохи истории географических открытий.	Выделять основные эпохи в истории географических открытий. Давать характеристику важнейших научных открытий.	знать как люди открывали и изучали Землю	Знать: основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний; уметь показывать маршруты важнейших путешествий и объяснять результаты путешествий и научных открытий	Формирование мотивации в изучении наук о природе	07.09	07.09

3	Источники географической информации. Географические методы изучения окружающей среды <u>Пр1. Группировка карт учебника и атласов по разным признакам</u>	Комбинированный урок	Карта - особый источник географических знаний. Виды карт. Различные географических карт по охвату территорий и масштабу. Различные карт по содержанию. Методы географических исследований.	Характеристика источников географической информации. Группировка карты учебника и атласа по содержанию и масштабу	Знать историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения процессов и явлений на картах. Знать методы географических исследований.	сформировать представление о делении карт на группы Знать алгоритм определения координат по физическим картам материков.	Формирование мотивации в изучении наук о природе	11.09	11.09
---	---	----------------------	--	---	---	---	--	-------	-------

Главные особенности природы Земли (9)

Литосфера и рельеф Земли (2)

4	Происхождение материков и океанов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.	Формирование определений понятий «платформа», «сейсмический пояс». Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма	иметь представление об океанической и материковой земной коре, знать семь крупнейших литосферных плит	уметь показывать на карте «Строение земной коры» её подвижные, устойчивые и активизированные области, основные плиты литосферы.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	14.09	14.09
---	-----------------------------------	---	--	--	---	---	--	-------	-------

5	Рельеф Земли П/р.2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. (Описан по карте рельефа одного из материков.. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Взаимодействие внутренних и внешних сил-основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.	Формирование определения понятия «рельеф». Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков	ознакомиться с процессами, которые формируют рельеф, сформировать представление о размещении крупных форм рельефа	Показывать на физической карте крупные формы рельефа материков. Объяснять с помощью карт зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	18.09	18.09
---	--	---	--	---	---	--	---	-------	-------

Атмосфера и климаты Земли (2ч)

6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	Урок обобщения и систематизации знаний. Тестирование	Климатические карты. Распределение карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы, Роль	Воздушных течений в формировании климата. Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм	Познакомиться с климатической картой, её основным содержанием. Знать понятия «изотерма» и «изобара». Знать из каких показателей складывается понятие «состояние атмосферы», уметь читать климатическую карту	Понимать зависимость температуры воздуха и поясов атмосферного давления от географической широты; Уметь называть свойства воздуха основных типов воздушных масс, основные типы ветров и показывать на карте области их распространения. Уметь объяснять перемещение областей высокого и низкого давления. Знать зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления и количества	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности.	21.09	21.09
---	--	--	---	---	--	---	--	-------	-------

7	Климатические пояса Земли П/р3 Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков	Комбинированный урок	Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.	Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей	Познакомиться с климатическими поясами Земли – их типами, особенностями распространения	Знать основные и переходные климатические пояса: экваториальный, субэкваториальный, тропический, умеренный, субарктический, субантарктический, арктический, антарктический. Уметь определять положение территории в климатическом поясе	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	25.09	25.09
---	--	----------------------	--	--	---	---	--	-------	-------

Гидрфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч.).

8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши	Знать все четыре части Мирового океана: Северный Ледовитый океан, Атлантический, Тихий, Индийский, Южный океан. уметь выделять круговороты течений северного и южного полушарий	Уметь показывать на карте границы океанов, течения теплые и холодные, знать основные свойства океанской воды, приводить примеры антропогенных изменений природы Мирового океана. Понимать влияние мирового океана на климат Земли и данной местности, объяснять влияние тёплых и холодных течений на климат	Формирование целостного мировоззрения.	28.09	28.09
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Комбинированный урок	Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океан с атмосферой и сушей.	Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей	Знать обитателей океан, как распределяется жизнь в океане, в зависимости от тепла и света. Знать понятия: мировой круговорот воды, морской и континентальный	Понимать проблему рационального и нерационального использования биологических ресурсов. Понимать особенности взаимодействия океана с атмосферой и материками	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	02.10	02.10

Географическая оболочка (3ч)

10	Строение и свойства географической оболочки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы	Формирование определения понятия «географическая оболочка». Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств	Познакомится со строением и свойствами географической оболочки.	Понимать различие понятий «биосфера» и «географическая оболочка», представлять процесс развития географической оболочки.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	05.10	05.10
11	Природные комплексы суши и океана	Комбинированный урок	Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.	Формулирование определения понятия «природный комплекс». Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов	Знать и понятие «природный комплекс» и взаимосвязь всех его компонентов	Уметь описывать природные комплексы суши, океана, природные комплексы в горах и на равнинах с использованием различных типов карт.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	09.10	09.10
12	Природная зональность П/р5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. (Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов)	Урок обобщения и систематизации знаний <i>Тестирование</i>	Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность	Формулирование определений понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Выявление связи между природными компонентами	Называть и показывать природные зоны Земли на суше и пояса в Мировом океане.	Уметь объяснять на конкретных примерах влияние на природные комплексы климата, рельефа, горных пород, состава вод в океанах. Уметь читать карту «Природных	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	12.10	12.10
Население Земли (3 ч.)									

13	Численность населения Земли. Размещение населения. П/р.6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле	Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения.	Знать понятия: демография, перепись населения, численность населения планеты, естественный прирост населения, рождаемость, смертность, миграции, плотность населения, размещение населения, этнос, языковые семьи,	Понимать причины различия плотности населения на планете. Уметь рассчитывать естественный прирост населения в абсолютных значениях. Понимать причины миграции населения на планете.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	16.10	16.10
14	Народы и религии мира П/р7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов, малых народов, крупных городов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Урок-путешествие	Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.	Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий.	Знать понятия: мировые и национальные религии	Знать историю мировых и национальных религий.	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.	19.10	19.10
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	Комбинированный урок	Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира.	Характеристика разных видов хоз. Деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран-лидеров в промышленности и сельском хозяйстве	Знать понятие: сельское хозяйство, промышленность, транспорт, комплексные карты, городское и сельское население, материальная и духовная культура, культурно – исторические регионы мира, прос-	Понимать влияние хозяйственной деятельности человека на природный комплекс. Уметь работать с комплексными картами. понимать разницу в образе жизни городского и сельского населения. Уметь выделять культурно – исторические регионы мира.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.	23.10	23.10

			Многообразие стран, их основные типы.		тейшие группировки стран.				
Океаны (2ч)									
16	Тихий и Индийский океаны	Комбинированный урок	Тихий океан, Индийский океан. Особенности ГП. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждой из океанов	Определение по картам ГП океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияние на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане	Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Тихого и Индийского океана	Изучить особенности природы, познакомить с органическим миром Тихого и Индийского океана. Уметь находить страны, выходящие к Тихому и Индийскому океану и основные транспортные морские пути.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	26.10	26.10
17	Атлантический океан. Северный ледовитый океан. П/р.8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов. П/р.9. Описание одного из островов	Комбинированный урок.	Атлантический океан, Северный Ледовитый океан. Особенности ГП. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности. В каждом из океанов.	Определение по картам ГП океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов	Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Атлантического Северного Ледовитого океана	Изучить особенности природы, познакомить с органическим миром Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Уметь находить страны, выходящие к Атлантическому и Северному Ледовитому океанам и основные транспортные морские пути.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	30.10	30.10
Южные материки (1)									

18	Общие особенности природы южных материков	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Особенности ГП южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта	Сравнение ГП южных материков. Выявление общих особенностей и компонентов природы. Сравнение материков по выраженности и их природной зональности и высотной поясности	Научиться находить на звездном небе созвездия.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	09.11	09.11
----	---	---	--	---	--	---	--	-------	-------

Африка (10)

19	Географическое положение. Исследование Африки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	ГП. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследования Африки русскими путешественниками и учеными	Определение ГП материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки путешественниками	Знать основные особенности природы южных материков. Знать имена путешественников-исследователей Африки, показывать на карте положение экватора, тропиков, полюсов. Называть и показывать на карте основные географические объекты.	Читать физическую карту Африки, определять координаты крайних точек материка. Научиться давать характеристику ФГП материка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	13.11	13.11
20	Рельеф и полезные ископаемые	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Разме-	Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения полезных ископаемых. Оценка	Иметь представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых	Читать карту полезных ископаемых	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	16.11	16.11

		знаний	щение месторождений полезных ископаемых	богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка					
21	Климат и внутренние воды	Урок обобщения и систематизации знаний <i>Тестирование</i>	Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной реки материка по плану.	Уметь показывать климатические пояса, давать характеристику климата, знать закономерность размещения климатических поясов. Уметь показывать крупные реки и озёра материка, знать их особенности	Иметь представление о климате Африки, основных факторах климатообразования. Познакомиться с крупнейшими реками и озерами Африки, их особенностями.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	20.11	20.11
22	Природные зоны	Комбинированный урок	Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.	Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйств. людей	Знать характеристику природных зон, уметь показывать их на карте. Объяснять взаимодействие природных компонентов в природной зоне.	Уметь давать сравнительную характеристику размещения и компонентов природных зон Африки.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	23.11	23.11
23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	Комбинированный урок	Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки	Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйств. человека. Характеристика стихийных бедст-	Уметь показывать заповедники и национальные парки Африки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.	Уметь работать с тематическими картами, составлять характеристику страны.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	27.11	27.11

				вий, происходящих на материке Работа с картой: анализ заповедников и национальных планов, анализ экологической карты материка					
24	Население	Комбинированный урок	Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка	Работа с текстом учебника статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов. Анализ политической карт	Уметь показывать страны Африки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.	Уметь работать с тематическими картами, составлять характеристику страны.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	30.11	30.11
25	Страны Северной Африки. Алжир.	Урок путешествия Комбинированный урок	Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Алжира	Характеристика ГП региона стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяй. деят. Анализ карты хоз. деят. населения Характеристика одной из стран региона.	Уметь показывать страны Африки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.	Уметь работать с картами	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	04.12	04.12

26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. П/р10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	Урок путешествий Комбинированный урок	Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Нигерии	Характеристика ГП региона стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйств. Подготовка и обсуждение презентации одной из стран региона.	Уметь показывать страны Африки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.	Уметь работать с картами	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	07.12	07.12
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия	Урок путешествий Комбинированный урок	Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Эфиопии	Характеристика ГП региона стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств региона. Характеристика одной из стран.		Уметь работать с картами	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	11.12	11.12
28	Страны Южной Африки.. Южно-Африканская республика П/р.11. Определение по картам основных видов хозяйств населения стран Южной Африки. П/р 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.	Урок путешествий Комбинированный урок	Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Южно-Африканской республики	Характеристика ГП региона стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйств. Подготовка и обсуждение презентации одной из стран региона.	Уметь показывать страны Африки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.	Уметь работать с картами	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	14.12	14.12
Австралия и Океания (5 ч.)									

29	<p>Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Своеобразие ГП материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых</p>	<p>Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение ГП и рельефа Австралии и Африки</p>	<p>Знать: приёмы определения ГП Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать основные формы рельефа Австралии, уметь находить их на картах.</p>	<p>Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	18.12	18.12
30	<p>Климат Австралии. Внутренние воды.</p>	<p>Урок комплексного применения ЗУН.</p>	<p>Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.</p>	<p>Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка</p>	<p>Знать факторы формирования климата Австралии, основные реки и озёра, их особенности.</p>		<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	21.12	21.12
31	<p>Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой зональности в</p>	<p>Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой</p>	<p>Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков</p>	<p>Понимать взаимозависимость климата Австралии и внутренних вод материка. Находить на карте главные реки и озёра.</p>	<p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	25.12	25.12

			размещении природных зон. Своеобразие орг. мира							
32	Австралийский союз П/р.13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии	Урок обобщения и систематизации знаний Тестирование	Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.		Знать: природные зоны Австралии, их уникальность. Знать основные эндемичные и реликтовые виды растений и животных. Понимать условия формирования австралийского скрэба.	Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы материка. Объяснять происхождение эндемиков и их особенности.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	28.12	28.12	
33	Океания. Природа, население и страны	Урок путешествия Комбинированный урок	ГП. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия ФГП, происхождение основных островов. Заселение и современные народы		Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. Знать: особенности природы и населения Океании	Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы островов.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	11.01	11.01	
Южная Америка (7ч.)										
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	ГП. История открытия и исследования материка	Сравнение ГП Южной Америки, Африки, Австралии. Формулирование выводов о природе Южной Америки на основе оценки ее ГП	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: оп	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	15.01	15.01	

					ределять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.				
35	Рельеф и полезные ископаемые	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых	Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа.	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых	Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	18.01	18.01
36	Климат. Внутренние воды	Комбинированный урок	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка	Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа	Знать: особенности климата материка, основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, показывать главные реки и озёра на карте	Уметь выявлять зависимость климата материка от основных климатообразующих факторов. Понимать взаимозависимость климата Ю. Америки и внутренних вод материка.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	22.01	22.01

37	Природные зоны	Урок комплексного применения ЗУН.	Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы	Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	Уметь объяснять взаимосвязь между компонентами природной зоны, показывать на карте эндемиков Южной Америки и природных рекордсменов материка.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	25.01	25.01
38	Население	Комбинированный урок	История заселения материка. Численность, плотность населения, этнический состав населения. Страны.	Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	Уметь объяснять взаимосвязь между компонентами природной зоны, показывать на карте эндемиков Южной Америки и природных рекордсменов материка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	29.01	29.01
39	Страны востока материка. Бразилия П/р 14 Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	Урок путешествия Комбинированный урок	ГП., природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины	Характеристика ГП страны. Описание населения страны. Анализ карты хоз. деят. населения. Анализ экологической карты. Подготовка презентации о стране	Уметь показывать страны Южной Америки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности..	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	01.02	01.02

40	Страны Анд. Перу П/р15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	Комбинированный урок	Своеобразие природы Анд. ГП., природа, население хозяйство ПЕРУ	Выявление по картам и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйств. деят.	Уметь показывать страны Южной Америки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	05.02	05.02
----	--	----------------------	---	--	--	---	---	-------	-------

Антарктида (1)

41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа П/р.16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем	Комбинированный урок	Антарктика. ФГП материка, история открытия. Современные исследования, их значение. Международное сотрудничество в изучении Антарктики.	Объяснять особенности природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о матери	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Объяснять особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	08.02	08.02
----	---	----------------------	--	--	---	--	---	-------	-------

Северные материки (1)

42	Общие особенности природы северных материков	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков	Знать приемы сравнения материков	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	12.02	12.02
----	--	---	--	---	----------------------------------	---	--	-------	-------

Северная Америка (7ч)

43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок обобщения и систематизации знаний		Оценка географического положения материка и его влияния на природу. Умение называть имена зарубежных и русских путешественников и исследователей Северной Америки	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.	15.02	15.02
44	Рельеф и полезные ископаемые	комбинированный		Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Составление характеристики крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых	Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и различия в рельефе Северной Америки	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	19.02	19.02
45	Климат. Внутренние воды	Комбинированный урок		Определение влияния климатообразующих факторов на формирование климата материка. Анализ климатической карты, климатограмм и	- Знать: особенности климата Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные	Уметь сравнивать климат отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценивать климатических условия жизни и хоз. деятельности населения.	Формирование коммуникативности в общении и сотрудничестве со сверстниками	22.02	20.02

				карты климатических поясов. Составление характеристики климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата	для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Знать: основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать внутренние воды на карте.				
46	Природные зоны. Население	Комбинированный урок тестирование		Объяснение причин особого размещения природных зон. Составление описания отдельных зон. Формирование определения понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков	Знать: особенности природных зон материка.	Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	26.02	26.02
47	Канада	Урок путешествия Комбинированный урок		Описание и оценка географического положения Канады. Составление характеристики ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны	Уметь показывать страны Северной Америки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности	Уметь работать с картой и находить дополнительный материал	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	01.03	01.03

48	Соединенные Штаты Америки	Урок путешествия Комбинированный урок		Оценка географического положения страны для жизни населения и развития хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны	Уметь показывать страны Северной Америки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности	Уметь работать с картой и находить дополнительный материал	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	05.03	05.03
49	Средняя Америка. Мексика II/p17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, ГП, планировки и внешнего облика крупнейших городов США Канады, Мексики	Урок путешествия Комбинированный урок		Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Средней Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны. Составление по картам атласа и тексту учебника описания Мексики и еще одной из стран Средней Америки	Уметь показывать страны Северной Америки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности	Уметь работать с картой и находить дополнительный материал	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	12.03	12.03

Евразия (16)

50	<p>Географическое положение.</p> <p>Исследования Центральной Азии</p>	<p>Урок новых знаний</p>	<p>Евразия - величайший массив суши. ФГП, размеры материка. Океаны и моря у берегов Евразии, их влияние на природу.</p>	<p>Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формирование предварительных выводов о природе материка на основе оценки его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии</p>	<p>Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.</p>	<p>Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	15.03	15.03
51	<p>Особенности рельефа, его развитие</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Рельеф Евразии и его отличие от рельефа других материков. Древнее оледенение. Сейсмические области равнины, горы, нагорья. Размещение месторождений полезных ископаемых</p>	<p>Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами</p>	<p>Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых</p>	<p>Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	19.03	19.03

52	Климат. Внутренние воды	Комбинированный урок	Климатообразующие факторы их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типы погод.	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом, сравнение рек Евразии	Знать: особенности климата Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	Уметь сравнивать климат Евразии с климатом Северной Америки; определять типы климата Евразии по климатограммам, оценивать климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности людей.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	22.03	22.03
53	Природные зоны. Народы и страны Евразии. П/р. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	практикум	Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Высотная зональность в Альпах и Гималаях. Антропогенные изменения. Современные ландшафты, опасные природные явления. Население и политическая карта. Народы материка. Основной обзор	Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Составление характеристики природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	Уметь сравнивать природные зоны по 40 параллели в Евразии и Северной Америке, выявлять черты сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	01.04	01.04

54	Страны Северной Европы П/р. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном	практикум	политическая карта. Народы материка. Основной обзор.	Формулирование определения понятия «фьорд». Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Составление описания стран, их сравнение	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	02.04	02.04
55	Страны Западной Европы. Великобритания	Урок путешествия Комбинированный урок	политическая карта. Народы материка. Основной обзор.	Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики страны. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения Великобритании, его вклад в развитие мировой цивилизации.	Уметь показывать страны Евразии и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.	Уметь работать с картами	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	05.04	05.04

56	Франция. Германия П/р. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	Урок путешествий Комбинированный урок	политическая карта. Народы материка. Основной обзор.	Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране	Уметь показывать страны Евразии и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.	Уметь работать с картами	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	09.04	09.04
57	Страны Восточной Европы	Урок путешествий Комбинированный урок	политическая карта. Народы материка. Основной обзор.	Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой-цивилизации	Уметь показывать страны Евразии и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.	Уметь работать с картами	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	12.04	12.04
58	Страны Восточной Европы (продолжение)	Урок путешествий Комбинированный урок	политическая карта. Народы материка. Основной обзор.	Оценка географического положения стран. Составление описания страны, ее краткой комплексной характеристики	Уметь показывать страны Евразии и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.	Уметь работать с картами	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	16.04	16.04

59	Страны Южной Европы. Италия	Урок путешествий Комбинированный урок	политическая карта. Народы материка. Основной обзор.	Работа с картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации	Уметь показывать страны Евразии и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.	Уметь работать с картами	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	19.04	19.04
60	Страны Юго-Западной Азии	Урок путешествий Комбинированный урок	политическая карта. Народы материка. Основной обзор.	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона	Уметь показывать страны Евразии и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.	Уметь работать с картами	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	23.04	23.04

61	Страны Центральной Азии	Урок путешествия Комбинированный урок	политическая карта. Народы материка. Основной обзор.	Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Составление по картам комплексной характеристики стран. Подготовка и обсуждение презентации об одной стране региона	Уметь показывать страны Евразии и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.	Уметь работать с картами	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	26.04	26.04
62	Страны Восточной Азии. Китай. П/р23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	Урок путешествия Комбинированный урок	политическая карта. Народы материка. Основной обзор.	Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая. Оценка степени антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Характеристика населения страны. Работа с картой: установление и объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации	Уметь показывать страны Евразии и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.	Уметь работать с картами	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	30.04	30.04

63	Япония	Урок путешествия Комбинированный урок	политическая карта. Народы материка. Основной обзор.	Оценка географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации о Японии	Уметь показывать страны Евразии и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.	Уметь работать с картами	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	07.05	14.05
64	Страны Южной Азии. Индия П/р.24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.	Урок путешествия практикум	политическая карта. Народы материка. Основной обзор.	Объяснение историко-культурных особенностей региона. Оценка географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природных богатств и их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения. Работа с картой: определение основных видов хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об Индии	Уметь показывать страны Евразии и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.	Уметь работать с картами	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	14.05	14.05

65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Урок путешествия Комбинированный урок <i>тестирование</i>	политическая карта. Народы материка. Основной обзор.	Работа с картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии: особенностей ее природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности	Уметь показывать страны Евразии и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.	Уметь работать с картами	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	17.05	17.05
----	--------------------------------------	---	--	--	---	--------------------------	--	-------	-------

Географическая оболочка — наш дом (2ч)

66	Закономерности географической оболочки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Географическая оболочка, ее свойства и части, взаимосвязь между ними. Особенности взаимодействия	Характеристика основных свойств географической оболочки. Умение приводить примеры закономерностей, присущих различным компонентам природы	Знать: этапы развития географической оболочки.	Уметь: называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	21.05	21.05
----	--	---	--	---	--	--	--	-------	-------

67	<p>Взаимодействие природы и общества</p> <p>Практическая работа. 25.</p> <p>Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26.</p> <p>Составление описания местности</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Все понятия по теме «Природные сообщества»</p>	<p>Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценка состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран.</p> <p>Доказательство необходимости охраны природы</p>	<p>Знать как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу</p>	<p>Уметь определять причины географической зональности, значение природных богатств для человека</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	24.05	24.05
68	<p>Промежуточная аттестация в форме «Контрольная работа»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>		<p>Выполнение проверочной работы</p>	<p>Научиться самодиагностике и самокоррекции.</p>	<p>К: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	28.05	28.05

Тематическое планирование по географии
«География России.
Природа»
8 класс И.И.

**Б
а
р
и
н
о
в
а**

№	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Элементы содержания	Вид деятельности	Планируемые результаты	
					предметные	метапредметные
Введение (1ч)						
1\1	Что изучает физическая география мира.	Вводный Эвристическая беседа	Предмет «География России», ветви географии: физическая и экономическая.	. Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны	Разделы учебника «География. Природа России»	Формирование работы с учебником, умение выделять ключевое содержание, существенные понятия.
Наша Родина на карте мира (6ч)						
2\1	Географическое положение России <i>П/р № 1.</i> Характеристика географического положения России.	изучение нового материала	Крайние точки России. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и других государств.	Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Обозначать границы России на контурной карте.	- определять географическое положение России; - показывать пограничные государства; - крайние точки.	Формирование умения ставить учебную задачу
3\2	Моря, омывающие берега России	комбинированный	Физико-географическая характеристика морей. Экологические проблемы морей	Давать характеристику морям России. Обозначать моря и береговую линию на контурной карте России.	Знать: - окраинные и внутренние моря; - моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов Показывать по карте моря, омывающие берега России	Вносить изменения в последовательность содержания задачи
4\3	Россия на карте часовых поясов <i>П/р № 2.</i> Определение поясного времени для различных пунктов России.	изучение нового материала.	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни человека	Решать задачи на определение поясного и местного времени.	Знать: - линия перемены дат; - гринвичский меридиан. Определять время: - поясное; - декретное; - всемирное	Систематизировать информацию

5\4	Как осваивали и изучали территорию России	изучение нового материала.	Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной	Собирать информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны.	Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации	Систематизировать информацию	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	17.09	17.09
6\5	Как осваивали и изучали территорию России. Современные исследования	изучение нового материала.	Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.	Собирать информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны.	Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации	Систематизировать информацию	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	18.09	18.09
7\6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша Родина на карте мира» Входной контроль.	обобщение и систематизация знаний	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира» итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации.	Работа с картами атласа, Интернет-ресурсами. Самоидентификация «Я –гражданин России». Подготовка презентации				24.09	24.09

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (18)
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4)

8\1	Особенности рельефа России	Изучение нового материала.	Особенности рельефа России Крупные формы рельефа России и их размещение	Обозначать на контурной карте основные формы рельефа страны. Анализировать и сопоставлять физические и тектонические карты	Показывать: - крупные равнины, горы, низменности, возвышенности, хребты, плоскогорья; - названия вершин горных систем России	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи	коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	25.09	25.09
9\2	Геологическое строение территории России	изучение нового материала.	Строение литосферы. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа.	Обозначать на контурной карте основные формы рельефа страны. Анализировать и сопоставлять физические и тектонические карты	Выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям	Систематизировать информацию	коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	01.10	01.10
10\3	Минеральные ресурсы России <u>П/р № 3.</u> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и	изучение нового материала.	Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в	Давать характеристику размещения полезных ископаемых России, обозначать крупные месторождения на карте. Объяснять особенности	Показывать по карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи	коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	02.10	02.10

	месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.		хозяйстве. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель	размещения полезных ископаемых.						
11 4	Развитие форм рельефа	обобщение и систематизация знаний	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.	Характеризовать современные процессы, формирующих рельеф. Объяснять взаимосвязи всех компонентов природы.	Объяснять закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых от форм рельефа	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи. Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под действием внешних и внутренних процессов земли	Ответственное отношение к учению, и готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	08.10	08.10	
Климат и климатические ресурсы (4)										
12 1	От чего зависит климат нашей страны	изучение нового материала.	Климатообразующие факторы. Влияние ГП на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающие поверхности.	Анализировать климатические карты и диаграммы.	Называть факторы, влияющие на формирование климата России. Знать понятия: - циклон; - антициклон; - теплый фронт; - холодный фронт	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи. Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под действием внешних и внутренних процессов земли	Ответственное отношение к учению, и готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	09.10	09.10	
13 2	Распределение тепла и	изучение нового	Солнечная радиация и	Анализировать климатические	Определять характерные особенности климата России	Работать с текстом и внетекстовыми	Ответственное отношение к	15.10	15.10	

	<p>влаги на территории России <u>П/р № 4.</u></p> <p>Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны.</p>	материала.	<p>радиационный баланс.</p> <p>Закономерность и распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения..</p> <p>Типы климатов: арктический, субарктический, континентальный, муссонный климат умеренного пояса.</p>	<p>карты и диаграммы.</p> <p>Характеристика разных типов климата</p>		<p>компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой</p>	<p>учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>		
14 3	Разнообразие климата России	изучение нового материала.	Виды климата.	Характеризовать типы климата России.	С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи.	коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	16.10	16.10
15 4	Зависимость человека от климата. <u>П/р № 5.</u> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	обобщение и систематизация знаний	Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные	Характеризовать стихийные явления и их последствия для человека. Характеризовать климат родного края.	Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении	коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	22.10	22.10

			климатические явления. Агроклиматическая карта.						
Внутренние воды и водные ресурсы (3)									
16 1	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	изучение нового материала.	Воды суши, их виды. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Стихийные явления, связанные с реками.	Давать характеристику рекам России. Объяснять влияние климата на реки. Обозначать на контурной карте крупные реки, озера, границы многолетней мерзлоты.	Называть и показывать по карте крупнейшие реки России	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	23.10	23.10
17 2	Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	комбинированный	Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Давать характеристику озерам России. Объяснять происхождение озер. Обозначать на контурной карте крупные реки, озера, границы многолетней мерзлоты.	Называть и показывать по карте крупнейшие озера России	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	29.10	29.10
18	Водные	обобщение и	Особая	Оценивать роль	Используя карту, давать	Вести дискуссию,	Российская	30.10	30.10

3	ресурсы. Роль воды в жизни человека.	систематизация знаний	роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами.	воды в жизни человека. Объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов	характеристику отдельных водных объектов. Оценивать водные ресурсы	диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России		
---	---	-----------------------	---	--	--	---	--	--	--

Почвы и почвенные ресурсы (3)

19 \1	Образование почв и их разнообразие.	комбинированный	Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии.	Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспекты урока. Характеризовать основные типы почв.	Называть факторы почвообразования	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	12.11	12.11
20 \2	Закономерности распространения почв. <i>П/р № 6.</i> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество)	комбинированный	Закономерности распространения почв. Почвенные карты.	Выявлять зависимость распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов.	Используя карту, называть типы почв и их свойства	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	13.11	13.11

	тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.								
21 3	Почвенные ресурсы России.	обобщение и систематизация знаний	Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.	Оценивать почвенные ресурсы страны. Характеристика основных типов почв.	Используя карту, называть типы почв и их свойства	Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	19.11	19.11
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч)									
22 1	Растительный и животный мир России <u>П/р № 7</u> . Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	комбинированный	Ресурсы растительного и животного мира.	Анализировать карты атласа. Объяснять приспособления животных и растений к условиям окружающей среды.	Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры	Искать и отбирать необходимые источники информации	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	20.11	20.11
23 2	Биологические ресурсы.	комбинированный	Роль живых	Анализировать биологические	Объяснять видовое разнообразие животного мира	Искать и отбирать необходимые источники	Российская гражданская	26.11	26.11

	Особо охраняемые природные территории. <u>П/р № 8.</u> Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.		организмов в жизни Земли. Особо охраняемые территории.	ресурсы. Особо охраняемые территории.		информации	идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России		
24 3	Природно-ресурсный потенциал России	комбинированный	Природно-ресурсный потенциал России. Особенности размещения природных ресурсов.	Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта.	Объяснять видовое разнообразие животного мира	Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Формирование ответственного отношения к учёбе.	27.11	27.11
25 4	Систематизация и обобщение знаний по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»	обобщение и систематизация знаний.	Систематизация и обобщение знаний по разделу «особенности природы и природные ресурсы»	. Подготавливать и защищать презентации, проекты. Работать с картами, интернет ресурсами.	Называть меры по охране растений и животных	Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	03.12	03.12
Раздел 2. Природные комплексы России (32) <i>Природное районирование(6)</i>									
26 1	Разнообразие природных комплексов России	изучение нового материала.	Природные комплексы и природно-территориальн	Характеризовать природные комплексы с использованием	Показывать по карте основные природные зоны России	Искать и отбирать необходимые источники информации	Формирование ответственного отношения к учёбе.	04.12	04.12

			ые комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней.	разных источников информации.					
27 2	Моря, как крупные природные комплексы.	комбинированный	Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга.	Давать характеристику природным комплексам Белого моря	Знать: - окраинные и внутренние моря; - моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов Показывать по карте моря, омывающие берега России	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	10.12	10.12
28 3	Природные зоны России. Промежуточный контроль.		Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа.	Обозначать на контурной карте природные зоны России. Давать им сравнительную характеристику.	Объяснять причины зонального и аazonального распространения ландшафтов	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	11.12	11.12
29 4	Разнообразие лесов России	изучение нового материала.	Зональные и аazonальные природные комплексы.	Обозначать на контурной карте природные зоны России. Давать им сравнительную характеристику.	Показывать по карте крупные природно-территориальные комплексы России	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	17.12	17.12
30 5	Безлесные зоны на юге России <u>П/р № 9.</u> Сравнительная характеристика двух	комбинированный	Зональные и аazonальные природные комплексы.	Обозначать на контурной карте природные зоны России. Давать им сравнительную характеристику.	Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе	Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Знать основы экологической культуры, соответствующей уровню экологического мышления	18.12	18.12

	природных зон России (по выбору)								
31 6	Высотная поясность <i>П/р № 10.</i> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	Урок-практикум	Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека.	Составлять схемы высотной поясности для гор нашей страны	Объяснять причины зонального и аazonального распространения ландшафтов	Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Знать основы экологической культуры, соответствующей уровню экологического мышления	24.12	24.12

Природа регионов России (26ч)

32 1	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	комбинированный	Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа.	Давать характеристику региона России по плану и картам. Обозначать на контурной карте месторождения полезных ископаемых.	Показывать по карте: - Восточно-Европейскую равнину; - крупные города; - реки, озера; - моря Атлантического океана; - полезные ископаемые;	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	25.12	25.12
33 2	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	комбинированный	Морено-ледниковый рельеф. Поля и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые	Характеризовать природные комплексы с использованием разных источников информации	Показывать по карте природные комплексы Восточно-Европейской равнины: - тундра, лесотундра; - тайга, смешанные и широколиственные леса; - лесостепи и степи; - пустыни и полупустыни	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	14.01	14.01
34 3	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	комбинированный	ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского	Давать описание памятникам природы Восточно-Европейской равнины	Показывать по карте памятники Восточно-Европейской равнины: - Карелия; - Валдай; - Волга; - Селигер;	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, и	15.01	15.01

			<p>щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.</p>		<p>- Карелия; - Онежское озеро</p>	<p>вида в другой</p>	<p>настоящему России</p>		
35 4	<p>Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-</p>	<p>Давать комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их</p>	<p>Знать определения: - агроклиматические ресурсы; - рекреационные ресурсы; - рекультивация земель.</p>	<p>Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи</p>	<p>Относится с пониманием к ценности и здорового образа жизни,</p>	21.01	2101

	рационально о их использовани я		никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.	видов. Составлять схемы и таблицы «Природные ресурсы регионов»			правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.		
36 5	Кавказ – самые высокие горы России	комбинированный	Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	Давать характеристику Кавказу, уметь работать с атласом	Определять: ГП Кавказских гор. Показывать по карте: - Предкавказье; - Большой Кавказ; - Закавказье; - высокие точки Кавказских гор; -Кумо-Маньчская впадина; - крупные города Кавказа	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	22.01	22.01
37 6	Особенности природы высокогорий	комбинированный	Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный	Характеризовать природу высокогорий	Знать определения: - фен; -бора; - высотная поясность; -животный и растительный мир Кавказа	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Обладать гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	28.01	28.01

			покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор						
38 7	Природные комплексы Северного Кавказа	комбинированный	Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.	Характеризовать природные комплексы с использованием разных источников информации	Показывать по карте памятники Северного Кавказа: - Прикубанская равнина; - Азовское море; - Черное море; - Пятигорск. Знать определения: - бальнеологические ресурсы.	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Обладать гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	29.01	29.01
39 8	Урал – «каменный пояс Русской земли».	комбинированный	Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин.	Давать им сравнительную характеристику. обозначение на к.к. географических объектов, упомянутых в тексте учебника	Определять ГП Уральских гор. Показывать по карте: - высокие вершины Урала; - массивы Урала.	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	04.02	04.02
40 9	Природные ресурсы Урала	комбинированный	Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы	Давать комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов. Составлять схемы и таблицы «Природные ресурсы регионов»	Знать: - тектонические структуры, на которых расположены Уральские горы; - геологическое строение Урала; - полезные ископаемые, которыми богат Урал	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	05.02	05.02
41	Своеобразие	комбинированный	Особенности	Характеризовать	Знать:	Работать с текстом и	Российская	11.02	11.02

10	природы Урала	нный	ости климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.	природные комплексы с использованием разных источников информации	-природные зоны, в которых расположен Урал; - высотную поясность Урала; -Климат Урала; - растительный и животный мир; -части Урала (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный)	внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России		
42 \1 1	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	комбинированный	Природные уникалы Урала. Ильменский заповедник-край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.	Давать им сравнительную характеристику.	Знать: - заповедники Уральских гор; -экологические проблемы Урала.	Использовать: -информационно коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно коммуникативных технологий.	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	12.02	12.02
43 \1 2	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы.	комбинированный	Географическое положение западно-Сибирской равнины. Граница равнины..	Сравнение ГП с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости.	Уметь определять: - ГП ; - формы рельефа; - климат. Показывать по карте: - реки, озера.	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	18.02	18.02
44 \1 3	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	комбинированный	Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон:	Давать сравнительную характеристику природным зонам.	Знать определения: - урманы; - гривы; - колки. Знать, в каких природных зонах расположены Западно-Сибирская равнина	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Ответственное отношение к учению, и готовность к саморазвитию и самообразованию	19.02	19.02

			от тундры на побережье Красного моря до степей на юге.				на основе мотивации обучению и познанию		
45 1 4	Природные ресурсы равнины Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	комбинированный	Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.	Давать комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных видов.	Знать: -полезные ископаемые; -экологические проблемы. Показывать по карте: - места освоения полезных ископаемых; - крупные города	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение Отчеству, прошлому и настоящему России	25.02	25.02
46 1 5	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	комбинированный	Географическое положение и состав Восточной Сибири.	Объяснять влияние климата на природу данного района	Уметь определять: - ГП. Знать: - историю освоения Восточной Сибири; - особенности природы Показывать по карте: -крупные формы рельефа; -реки, озера; - крупные города	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	26.02	26.02
47 1 6	История освоения восточной Сибири	комбинированный	Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских	Подготовка доклада, презентации об освоении русскими Сибири	Знать: - историю освоения Восточной Сибири; - особенности природы Показывать по карте: -крупные формы рельефа; -реки, озера; - крупные города	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе	04.03	04.03

			летописях. Походы землепроходцев в Сибири. Мангазея. Основание Красноярска.				мотивации обучению познанию	к и		
48 \1 7	Климат Восточной Сибири	комбинирова нный	Резко континентальны й климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон.	Характеризовать климат Восточной Сибири	Знать: -климатические пояса; -средние температуры января и июля Знать определения: -гидролакколиты; -булгуняхи	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение Отечеству, прошлому настоящему России	к к и	05.03	05.03
49 \1 8	Природные районы Восточной Сибири	комбинирова нный	Особенности природы разных районов Восточной Сибири:Средняя, Северо- Восточная и Южная Сибирь. Тундры. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай.	Характеризовать природные комплексы с использованием разных источников информации	Показывать по карте: -формы рельефа. -природные районы; Объяснять зависимость природы от климата. Называть; -«полюс холода Северного полушария» Знать определения: -тарыны; -отуряхи; - булгуняхи; -высотная поясность.	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию	к и к и	11.03	11.03
50 \1 9	Жемчужина Сибири – Байкал.	комбинирова нный	Историческое освоение Байкала. Особенности ГП и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала.	Подготовить презентацию о Байкале	Знать: - историю освоения Байкала; -геологическое прошлое; -особенности природы; -экологически проблемы. Знать определения: - баргузин; - верховик; - култук; -молевой сплав	Использовать: -информационно- коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение Отечеству, прошлому настоящему России	к к и	12.03	12.03

						использования средств информационно-коммуникативных технологий.			
51 2 0	Природные ресурсы и проблемы их освоения.	комбинированный	Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов.	Давать комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов. Составлять схемы и таблицы «Природные ресурсы регионов»	Знать: -полезные ископаемые. Знать ресурсы Восточной Сибири: -биологические; -бальнеологические; -почвенные	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	18.03	18.03
52 2 1	Дальний Восток – край контрастов.	комбинированный	Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил.	Доказывать, что Дальний Восток – край контрастов	Знать: -главные особенности природы Дальнего Востока. Объяснять зависимость природы и жизни человека от климатических условий Дальнего Востока	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	19.03	19.03
53 2 2	Природные комплексы Дальнего Востока	комбинированный		Уметь работать по атласу, наносить на контурной карте природные комплексы	Показывать по карте: -Чукотское нагорье; -полуостров Камчатка; -остров Сахалин; -Приморский край. Знать понятия: - вулканология; -уссурийская тайга. Знать путешественников-первопроходцев, осваивавших Дальний Восток	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	02.04	02.04
54	Природные	комбинирована	Влияние	Давать	Знать природные уникалы	Использовать:	Российская	08.04	08.04

23	уникумы Дальнего Востока	нный	приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.	характеристику природным уникалам Дальнего Востока	Дальнего Востока: -долина Гейзеров; -роща пихты грандиозной (камчатской); -озеро Ханка; -Лазоревский (Судзухинский) заповедник; -Курильские острова	-информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий.	гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России		
55 2 4	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	комбинированный	Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС	Давать комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов. Составлять схемы и таблицы «Природные ресурсы регионов»	Знать и показывать по карте: -минеральные ресурсы; -агроклиматические ресурсы; -водные ресурсы; -энергетические ресурсы Дальнего Востока; -рекреационные ресурсы Дальнего Востока. Сравнивать климатические условия с условиями Крыма и Кавказа	Использовать: -информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий.	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	09.04	09.04
56 2 5	<u>П/р № 11.</u> Оценка природных условий и ресурсов одного их	Урок-практикум		Обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города,		Использовать: -информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск,	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству,	15.04	15.04

	регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.			границы природных зон, памятники природы, крупные ООПТ.		построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий.	прошлому и настоящему России		
57 2 5	Обобщение систематизация знаний по теме «Природные комплексы России» <u>П/р № 12.</u> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	Урок-зачет	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны.			Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	16.04	16.04
Раздел 3. Человек и природа(5ч)									
58 1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. <u>П/р № 13.</u> Сравнительная характеристика	Урок-практикум	Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные	Выявлять причины возникновения антропогенных ландшафтов. Осознать ответственность человека за сохранение природы родной	Объяснять: -благоприятные условия для жизни и деятельности человека; -освоение территорий с экстремальными условиями; Знать: -стихийные природные явления и их причины; Географию стихийных явлений; -меры борьбы со стихийными	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Относится с пониманием к ценности и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного	22.04	22.04

	ка природных условий и ресурсов двух регионов России. Воздействие человека на природу		бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов,	страны, родного края. Оценивать роль географического прогноза в жизни и деятельности человека. Выявлять причины экологического кризиса в наши дни.	природными условиями		поведения в чрезвычайных ситуациях.		
59 2	Рациональное природопользование. <u>П/р № 14.</u> Составление карты «Природные уникалы России».	Урок-практикум	изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Роль географии в современном мире.	Уметь работать с атласом и контурными картами	Знать понятия: -рациональное природопользование. -охрана природы; -прогноз; -прогнозирование природной среды	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	23.04	23.04
60 3	Россия на экологической карте.	комбинированный	Географические прогнозы. Задачи современной географии.	Объяснять географию природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны.	Знать: -источники экологической опасности; -взаимосвязь природных особенностей территории и деятельности человека при регулировании экологической обстановки; -мониторинг; -биосферные заповедники	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	29.04	29.04
61 4	Экология и здоровье человек <u>П/р № 15.</u> Характеристика экологического состояния	Урок-практикум		Давать характеристику экологической ситуации в России. Работать с картами, интернет – ресурсами, готовить	Знать: -уровень здоровья людей; -влияние изменения погоды на здоровье людей; -«здоровое питание»	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи	Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилам индивидуального	30.04	30.04

	од-ного из регионов России			презентации.			и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.		
62 5	География для природы и общества Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»	комбинированный			Иметь понятие: -история взаимоотношений между человеком и географической средой; - географической детерминизм; - ноосфера; -географический нигилизм; -Научно-техническая революция	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	06.05	13.05
Наука край (6ч)									
63 1	Географическое положение Красноярского края.	Изучение нового материала	Среднесибирское плоскогорье, Восточные и Западные Саяны	Работать с различными источниками географической информации. Обозначать границы края на контурной карте.	Уметь определять: -ГП; -протяженность с север на юг, с запада на восток. знать: -пограничные области формирования административного устройства территории Показывать по карте:	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Осознание своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего края,	13.05	13.05
64 2	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые.	Изучение нового материала	Богатство полезных ископаемых, платформы	Обозначать на контурной карте основные формы рельефа края. Анализировать и сопоставлять физические и тектонические карты. Давать характеристику размещения полезных ископаемых	Знать: - тектонического строения территории Красноярского края -зависимость наличия полезных ископаемых от геологического строения Красноярского края	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Осознание своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего края,	14.05	14.05
65 3	Особенности климата Красноярского края	комбинированный	Резко континентальный климат: малое	Характеризовать климат родного края.	Знать: -климатообразующие факторы; -солнечная радиация; -атмосферная циркуляция;	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню	Ответственное отношение к учению, и готовность	20.05	20.05

			количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон		-влияние рельефа на климат -температурный режим; -осадки; - агроклиматические ресурсы	развития науки и общественной практики	способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
66 4	Внутренние воды Красноярского края	комбинированный	Крупнейшие реки России: Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути ; большой гидроэнергетический потенциал.	Давать характеристику рекам края. Объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов.	Показывать по карте: -реки; -озера	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	21.05	21.05
67 5	Проблемы взаимодействия природы и человека на территории Красноярского края	комбинированный	Особо охраняемые территории	Обозначать на контурной карте основные особо охраняемые природные территории края. Оценивать природные условия и ресурсы края.	Иметь понятие: -история взаимоотношений между человеком и географической средой; - географической детерминизм; - ноосфера; -географический нигилизм; -Научно-техническая революция	Использовать: -информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств ИКТ	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	27.05	27.05
68 6	Промежуточная аттестация в форме «Контрольная работа»	комбинированный	Систематизация и обобщение знаний.	Работа с картами атласа, интернет-ресурсами.		Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	28.05	28.05

Календарно – тематическое планирование по географии.

**Население и хозяйство России. 9 класс.
(68 часов)**

Типы уроков

1. Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности.
2. Урок применения знаний и умений деятельности.
3. Комбинированный урок.
4. Урок обобщения и систематизации знаний и умений деятельности.
5. Урок развивающего контроля.

Примечание. Курсивом выделены необязательные практические работы.

№ п/п	Номер и тема урока	тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности	Планируемые результаты			дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту

1.	<p>Введение 1ч</p> <p>1. Что изучает экономическая и социальная география?</p>	<p>Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности.</p>	<p>Экономическая география как общественная наука. Источники получения знаний о природе, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки представления географической информации. Статистика.</p>	<p>Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая</p>	<p>-дает определение по теме - устанавливает отличия природного и хозяйственного</p> <p>ком пле ксо в</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>классифицировать</i> и <i>сравнивать</i> объекты и явления. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей экономической и социальной географии; <i>использование</i> знаний о специфике социальной и экономической географии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей;</p>	01.09	01.09
----	--	---	--	--	---	--	---	-------	-------

Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы 7ч

2.	<p>1. Формирование территории России.</p>	<p><u>3. П/р №1 (оценочная)</u> «Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран».</p>	<p>Киевская Русь, Московская Русь, Российское государство, Российская империя, Россия, Октябрьская революция, Союз Советских Социалистических Республик (СССР), «прозрачные» границы, ближнее зарубежье России</p>	<p>учебно-познавательная, частично-познавательная, учебно-познавательная, частично-познавательная, практическая</p>	<p>- Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности формирования территории России; составлять описание процесса формирования территории России; определять отличительные черты этапов формирования территории России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; наносить на контурную карту географические объекты</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описание на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей формирования территории России; использование знаний о формировании территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего</p>	04.09	04.09
----	--	--	--	---	--	---	--	-------	-------

						<i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач	мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

3.	2. Экономико-географическое положение России.	3. Пр.р. №2 Составление описания	Географическое положение, виды и уровни ГП.	учебно-познавательная, частично-поисковая, учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять особенности географического положения России; составлять описание географического положения России; определять отличительные черты географического положения России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; наносить на контурную карту географические объекты</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП и ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП и ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>	08.09	08.09
----	---	----------------------------------	---	--	--	---	---	-------	-------

4.	3. Административно-территориальное устройство РФ	3. П/р №2 <u>(оценочная)</u> «Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев»	Политико-государственное устройство РФ, количество и состав национально- и государственно-территориальных образований на территории РФ	учебно-познавательная, частично-практическая, учебно-познавательная, частично-практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава России; составлять описание административного состава России; определять отличительные черты субъектов Федерации России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; наносить на контурную карту географические объекты; читать и анализировать статистические показатели	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в графическом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, дог-</p>	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей ЭГП и ПГП России; использование знаний о ЭГП и ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и	11.09	11.09
----	--	---	--	--	---	--	---	-------	-------

						маты, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	<i>проявление</i> себя гражданином России		
5.	4. Экономическое районирование территории РФ.	3.р. № 4; Оп ределение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.	Варианты районирования территории. Географическое разделение труда. Отрасль специализации. Экономические районы.	учебно-познавательная, частично-поисковая, учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности районирования территории России; <i>составлять</i> описание видов районирования России; <i>определять</i> отличительные черты видов районирования территории России; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП И ППП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ППП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций;	15.09	15.09

					показатели-	<p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p><i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		
6.	5. Природные условия РФ	3	<p>йства на добывающие и обрабатывающие отрасли. Негативные черты добывающей промышленности. Ресурсные базы России.</p>	<p>учебно-познавательная, частично-поисковая, учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая</p>	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природных условий России; <i>составлять</i> описание природных условий России; <i>определять</i> отличительные черты природных условий России; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной достижении цели в группе</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей экономической и социальной географии; <i>использование</i> знаний о специфике социальной и экономической географии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</p>	18.09	18.09

				картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели	и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения	<i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил поведения на уроке; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей;		
7.	6. Природные ресурсы РФ	3	учебно-познавательная, частично-поисковая, учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности природы размещения видов природных ресурсов России	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП И ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни	22.09	22.09

				<p>сурсов России; <i>составлять</i> описание природных ресурсов России; <i>определять</i> отличительные черты природных ресурсов России; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты</p>	<p><i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		
8.	7. Хозяйственная деятельность	3	учебно-познавательная, частично-поисковая,	<p><i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i></p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i></p>	25.09	25.09

<p>изменение природной среды.</p>			<p>практическая</p>	<p>урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; <i>составлять</i> описание влияния хозяйственной деятельности на природную среду; <i>определять</i> отличительные черты видов хозяйственной деятельности; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты</p>	<p>(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в</p>	<p>учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП И ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценывание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>	
--	--	--	---------------------	---	---	--	--

						соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
Население России 7ч									
9	1. Численность населения России.	3. П/р (учебно-тренировочная) « <i>Определение по статистическим данным плотности и населения отдельных субъектов Федерации</i> »	Численность населения РФ. Перепись населения. Естественный прирост. Динамика естественного прироста в России	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<i>Давать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности динамики численности населения России; составлять описание динамики численности населения России; определять причины, влияющие на динамику численности населения России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной достижении цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП И ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт	29.09	29.09

						другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения	своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
10.	2. Размещение населения на территории России.	3	Основные области расселения восточных славян. Этапы формирования Российского государства. Направления российской геополитики.	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности размещения населения России; составлять описание размещения населения России; определять причины, влияющие на размещение населения России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП и ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных),	02.10	02.10

					<p>анализировать статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты</p>	<p>цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения</p>	<p>опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		
11.	3. Миграции населения.	3	<p>Внутренние и внешние миграции: причины, их порождающие. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Плотность населения. Зоны расселения.</p>	<p>учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая</p>	<p><i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности миграций населения в России; <i>составлять</i> описание миграций населения в России; <i>определять</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений;</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП И ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни</p>	06.10	06.10

					<p>причины, влияющие на миграции населения в России; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>носить</i> на контурную карту географические объекты</p>	<p><i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		
12.	4. Формы расселения и урбанизация.	<u>3</u>	Городские и сельские поселения. Города по функциям, численности населения.	учебно-познавательная, частично-поисковая,	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока;	<p>Познавательные УУД: Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i></p>	09.10	09.10

			<p>Города-миллионеры. Городские агломерации. Две зоны расселения в России, их сравнительная характеристика</p>	<p>практическая</p>	<p><i>выявлять и называть</i> особенности сельского расселения в России; <i>составлять</i> описание сельского расселения в России; <i>определять</i> причины, влияющие на сельское расселение в России; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты</p>	<p>информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно</p>	<p>учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП И ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценывание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		
--	--	--	--	----------------------------	---	---	--	--	--

						использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
13.	5. Этнический и религиозный состав населения.	3. П/р (учебно-тренировочная) «Составление таблиц «Народы России, не имеющие национальной территории образования»	Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Народы и основные религии. Многоконфессиональность. География религий	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности этнического и религиозного состава населения России; составлять описание особенности этнического и религиозного состава населения России; определять причины, влияющие на этнический и религиозный состав населения России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; на-	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге),	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей ЭГП И ПГП России; использование знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт	13.10	13.10

					носить на контурную карту географические объекты	аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином Росиимировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
14.	6. Трудовые ресурсы и рынок труда.	3	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности трудовых ресурсов и рынка труда в России; <i>составлять</i> описание трудовых ресурсов и рынка труда в России; <i>определять</i> факторы, влияющие на трудовые ресурсы и рынок труда в России; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания карто-</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП И ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценывание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных),</p>	16.10	16.10

					графических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций. мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
15.	7. Итоговый урок по теме «Население России»	5		учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Предметные результаты по теме	Метапредметные результаты по теме	Личностные результаты по теме	20.10	20.10
Хозяйство России 20ч									
16.	1. Национальная экономика и её структура.	3	Виды экономических систем, их основные характеристики, особенности, проблемы и недостатки. Структура экономики России.	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	даёт определения по теме - воспроизводит структуру	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих	23.10	23.10

			<p>Производственная и непроизводственная сферы труда, их отраслевой состав и функции в народном хозяйстве</p>	<p>хозяйства в схеме</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет отрасли хозяйства - устанавливает взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга - определяет параметры хозяйства - указывает районы концентрации предприятий отраслей хозяйства - описывает отрасль хозяйства по плану - называет показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства - определяет основные направления движения сырья и готовой продукции при помощи карт - оценивает роль хозяйства в жизни 	<p><i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач</p>	<p>позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП И ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--	--

					государства	общения			
1 7.	2. Факторы размещения производства.	3	Факторы размещения производства	учебно-познавательная, частично-познавательная, практическая	- определяет факторы размещения хозяйства	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в графическом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого;</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП и ППП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП и ППП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого</p>	27.10	27.10

						различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
1 8.	3. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.	3	Состав и значение ТЭК в хозяйстве России. Экспортная направленность. Топливо-энергетический баланс. Условное топливо. Экономия электроэнергии. Главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их ГП и особенности. Основные грузопотоки. Эффективность эксплуатации. Себестоимость производства	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать <i>определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности ТЭК; <i>составлять</i> описание отраслей в составе ТЭК; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП И ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценывание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> ,	30.10	30.10

						самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
1 9.	4. ТЭК. Угольная промышленность.	3.Пр (учебно-тренировочная) «Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов страны».	учебно-познавательная, частично-познавательная, практическая	Давать <i>определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности ТЭК; <i>составлять</i> описание отраслей в составе ТЭК; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП и ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП и ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы;	10.11	10.11	

					<p>анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты</p>	<p>графическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		
2	5. Электроэнергетика.	3	Технико-экономические особенности электростанций разного типа, факторы их размещения. Энергосистема.	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<p><i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности ТЭК; <i>составлять</i> описание от-</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i></p>	13.11	13.11

				<p>раслей в составе ТЭК; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели</p>	<p>обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной достижении цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения</p>	<p>особенностей ЭГП и ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 1.	6. Чёрная металлургия.	3. <i>Пр</i> (учебно-тренировочная) «Составление характеристик одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных»	Металлургические базы России, их доля в общероссийском производстве стали и проката. Промышленные центры, выпускаемая продукция. Факторы размещения предприятий.	учебно-познавательная, частично-познавательная, практическая	- описывает отрасль хозяйства по плану - называет показатели, характеризующие деятельность предприятий отрасли хозяйства - определяет основные направления движения сырья и готовой продукции при помощи карт - оценивает роль хозяйства в жизни государства	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, дог-	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП и ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России	17.11	17.11
---------	------------------------	--	--	--	---	---	--	-------	-------

						маты, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
2 2.	7. Цветная металлургия.	<u>3 П/р/№3</u> <i>(оценочная)</i> « <i>Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминевой промышленности</i> »	Металлургические базы России, их доля в общероссийском производстве стали и проката. Промышленные центры, выпускаемая продукция. Факторы размещения предприятий.	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	- описывает отрасль хозяйства по плану - называет показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства - определяет основные направления движения сырья и готовой продукции при помощи карт - оценивает роль хозяйства в жизни государства	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП И ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценывание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных)	20.11	20.11

						<p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>			
2 3.	8. Машиностроительный комплекс, состав и значение.	3. П/р №4 (оценочная) «Составление схем межотраслевых связей на примере одной из отраслей промышленности».	Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав комплекса, проблемы развития.	учебно-познавательная, частично-познавательная, практическая	- описывает отрасль хозяйства по плану - называет показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства - определяет основные направления движения сырья и готовой продукции при помощи карт - оценивает роль хозяйства в жизни	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной достижении цели в группе</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП и ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных</p>	24.11	24.11

					государства	и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения контраргументов	и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
2 4.	9. Размещение отраслей машиностроения.		Уровень развития различных отраслей машиностроительного комплекса, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности машиностроительного комплекса; <i>составлять</i> описание	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные суждения; <i>использовать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП И ПГП России; <i>исполь-</i>	27.11	27.11

			крупные центры.		<p>машиностроительного комплекса; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели;</p>	<p>навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов;</p>	<p><i>знание</i> знаний о ЭГПИ ПП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		
2 5.	10. Химическая промышленность.		Состав комплекса. Химизация. Особенности химической промышленности, отраслевой состав.	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<p>- описывает отрасль хозяйства по плану - называет показатели,</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению</p>	01.12	01.12

				характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства - определяет основные направления движения сырья и готовой продукции при помощи карт - оценивает роль хозяйства в жизни государства	<p><i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;</p>	географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП и ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России			
2 6.	11. Лесная промышленность		Лесные ресурсы России. Функции леса. Отрасли лесной про-	учебно-познавательная, частично-	- описывает отрасль хозяйства по	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической</p>	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;	04.12	04.12

	Ть.		мышленности. Основные центры и факторы размещения производства.	исковая, практическая	<p>плану</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства - определяет основные направления движения сырья и готовой продукции при помощи карт - оценивает роль хозяйства в жизни государства 	<p>информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов;</p>	<p><i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП и ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		
--	-----	--	---	-----------------------	---	---	--	--	--

2 7.	12. Размещение отраслей химико-лесного комплекса.		Экологические проблемы и факторы размещения	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в графическом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения,</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей ЭГП и ППП России; использование знаний о ЭГП и ППП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и</p>	08.12	08.12

						доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;	проявление себя гражданином России		
2 8.	13. АПК, состав, значение		Значение АПК в хозяйстве. Состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития. Мелиорация.	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности АПК; составлять описание АПК; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей ЭГП И ППП России;	11.12	11.12
2	14. Сельское	3	Отраслевой состав и география	учебно-познавательная,	Давать определения терминов	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в	Осознание целостности мира и многообразия		

9.	хозяйство. Растениеводство.		земледелия и животноводства в России.	частично-поисковая, практическая	нов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности АПК; <i>составлять</i> описание АПК; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;	взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП И ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценывание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;	15.12	15.12
3	15. Животноводство.	<u>3</u>		учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять и называть</i> особенности АПК; <i>составлять</i> описание	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	18.12	18.12

					АПК; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели;	индивидуально; Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого;	аргументированное <i>оцен</i> ивание своих и чужих поступков в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;		
3 1.	16. Зональная специализация сельского хозяйства.	<u>3</u> <u>П/р №5</u> (<i>оценочная</i>) «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России».	Главные сельскохозяйственные районы на территории России	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности зональной специализации сельского хозяйства; <i>составлять</i> описание зональной специализации сельского хозяйства; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источни-	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП И ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	22.12	22.12

					ков; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого;			
3 2.	17. Пищевая промышленность.	3	Состав и факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности в России. Крупные центры производства.	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности пищевой и легкой промышленности; <i>составлять</i> описание пищевой и легкой промышленности; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> материал; <i>делить</i> текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i>	25.12	25.12

					статистические показатели	степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.			
3 3.	18. Лёгкая промышленность.	3		учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности транспортного комплекса; составлять описание транспортного комплекса; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели;</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге),</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора;</p>	29.12	29.12

						аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;			
3 4.	19. Транспорт России.	3	Роль и значение транспорта для хозяйства страны. Транспортный узел, транспортная система. Пассажирооборот, грузооборот. Главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности транспортного комплекса; составлять описание транспортного комплекса; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП И ППП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ППП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	12.01	12.01

						понимать позицию другого;			
3 5.	20. Нематериальная сфера	3	Связь, ее виды, основная задача. Сфера обслуживания, отраслевой состав, проблемы и перспективы развития.	учебно-познавательная, частично-познавательная, практическая	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности нематериальной сферы; составлять описание нематериальной сферы; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников;</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчетов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в графическом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора;</p>	15.01	15.01

Экономические районы России 27 ч

36	<p align="center">Северный экономический район</p> <p>1. ЭГП, природные условия и ресурсы Северного района.</p>	<p>З П/р (учебно-тренировочная) «Экономическая географическая характеристика района по типовому плану»</p>	<p>Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы.</p>	<p>учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; читать тематические карты; про-</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая</i> контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения,</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП И ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и</p>	19.01	19.01
----	--	--	---	--	--	---	--	-------	-------

					<p>дать анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели</p>	<p>доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p><i>проявление</i> себя гражданином России</p>		
37	2. Население и специфика хозяйственной специализации.	3	<p>Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.</p>	<p>учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая</p>	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>составлять</i> описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источни-</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях <i>самостоятельно исправлять</i></p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП И ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и</p>	22.01	22.01

					ков; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели	ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.	<i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
38.	Северо-западный район 1. ЭГП. Специализация хозяйства района. Санкт-Петербург – центр района.	3	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>составлять</i> описание административного состава,	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП и ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья	26.01	26.01

				<p>истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели;</p>	<p>учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

39.	2. Калининградская область – полуанклав России.	<u>3</u>		Знает состав и географическое положение района, описывает его ресурсы. Определяет преобладающие отрасли. Дает характеристику населения. Обозначает проблемы взаимодействия природы и общества, ищет пути решения		<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге),</p>	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей ЭГП и ПГП России; использование знаний о ЭГП и ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	29.01	29.01
40	Центральный район 1. ЭГП, природные условия и ресурсы района.	<u>3</u> <u>Пр №6</u> <u>(оценочная)</u> «Сравнение ЭГП и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов»	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы.	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения,	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания</p>	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей ЭГП и ПГП России; использование знаний о ЭГП и ПГП России в повседневной жизни	02.02	02.02

					<p>природы региона; <i>составлять</i> описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты</p>	<p>на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной достижении цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p>	<p>для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы;</p>		
41.	2. Население и хозяйство	<u>3</u>	Характеристика населения. Отрасли специализации	учебно-познавательная, частично-	<p><i>Давать определение</i> терминов, понятий</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической инфор</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него;</p>	05.02	05.02

	района.		промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.	исковая, практическая	по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности населения, природных ресурсов региона; <i>составлять</i> описание населения, природных ресурсов региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты населения, природных ресурсов региона; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели	мации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.	<i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП и ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы;		
42	Центрально-Чернозёмный экономический район 1. Природные ресурсы – основа хозяйства района.	3	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.	учебно-познавательная, частично-исковая, практическая	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> осо-	09.02	09.02

				положения, природы региона; <i>составлять</i> описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>носить</i> на контурную карту географические объекты	<i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> законо- Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления; <i>составлять</i> классификации объектов и явлений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения	бенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоз-		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы	зрительского выбора;		
43.	2. ЦЧР – один из крупнейших с/х районов страны.	<u>3</u>	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; определять общи</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	12.02	12.02	

					отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона;	учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.			
44.	Волго-Вятский район 1. ГП, природные условия и ресурсы района.	3	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>составлять</i> описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, гео-	Познавательные УУД: Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дис-	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	16.02	16.02

				графического положения, природы региона;	куссии.				
45.	2. Специализация хозяйства района. Нижегородская агломерация.			учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона;</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчетов;</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.</p>	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	19.02	19.02
46.	Северо-	3	Состав района. Особенности ЭГП.	учебно-познавательная,	Давать определения терминов	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в	Осознание целостности мира и многообразия	26.02	26.02

	<p>Кавказский район</p> <p>1. Особенности географического положения и природы района. Сельское хозяйство – главная отрасль экономики района.</p>		<p>Природные условия и ресурсы. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.</p>	<p>частично-поисковая, практическая</p>	<p>нов, понятий по тематике урока; истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>составлять</i> описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона.</p>	<p>источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов;</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.</p>	<p>взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</p>		
47	<p>2.Европейский юг. Население, природные ресурсы и хозяйство</p>	3	<p>Европейский юг. Население, природные ресурсы и хозяйство</p>	<p>учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая</p>	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; истории хозяйственного освоения, географического положения,</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p>	02.03	02.03

					природы региона; <i>составлять</i> описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона.	рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.	<i>понимание</i> особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;		
48	Поволжский район 1. Поволжье, Общие сведения	3	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы.	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>составлять</i> описание административного состава, истории хозяйственного	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы	05.03	05.03

					освоения, географического положения, природы региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона.	индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.	региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;		
49	2. Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	3	Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>составлять</i> описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	09.03	09.03

					хозяйства региона; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>носить</i> на контурную карту географические объекты	Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.			
50	Уральский район 1. Урал. Общие сведения	3	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы.	Называет состав и географическое положение района, Описывает его ресурсы, Определяет преобладающие отрасли, Дает характеристику населения, Обозначает проблемы взаимодействия природы и общества, ищет пути решения Называет и показывает на карте субъекты (и их столицы), входящие в	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>составлять</i> описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы ре-	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе,	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;	12.03	12.03

				<p>состав региона; Объясняет особенности физико-, экономико-географического и геополитического положения района</p> <p>Показывает на карте основные районы добычи топливных и минеральных ресурсов, районы лесозаготовок, а также основные экономические центры</p> <p>Определяет по статистическим данным отрасли специализации района</p>	<p>гиона; <i>определять</i> общие и отличительные черты административно-хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты</p>	<p>диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.</p>			
51	2.Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	<u>3</u>	<p>Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.</p>	<p>учебно-познавательная, частично-познавательная, практическая</p>	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>составлять</i> описание насе-</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов;</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей административного состава, истории</p>	16.03	16.03

					ления, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.	хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;		
52	Западно-Сибирский район 1. Западная Сибирь. Общие сведения	<u>3</u>	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.	Называет состав и географическое положение района, Описывает его ресурсы, Определяет преобладающие отрасли, Дает характеристику населения, Обозначает проблемы взаимодействия	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>составлять</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы	19.03	19.03

				<p>природы и общества, ищет пути решения. Называет и показывает на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав региона; Объясняет особенности физико-экономико-географического и геополитического положения района</p>	<p>описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения; природы региона; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели</p>	<p>индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.</p>	<p>региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</p>		
53	2. Западная Сибирь . Население, природные ресурсы и хозяйство	3	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<p><i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности населения, природных</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i></p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p>	23.03	23.03	

				<p>ресурсов и хозяйства региона; <i>составлять</i> описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели</p>	<p>выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблеме в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;</p>	<p><i>понимание</i> особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

54	<p>Восточно-Сибирский район</p> <p>1. Восточная Сибирь. Общие сведения.</p>	3	<p>Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.</p>	<p>Называет состав и географическое положение района, Описывает его ресурсы, Определяет преобладающие отрасли, Дает характеристику населения, Обозначает проблемы взаимодействия природы и общества, ищет пути решения Называет и показывает на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав региона; Объясняет особенности физико-экономико-географического и геополитического положения района Показывает на карте основные районы добычи топливных и минеральных ресурсов, районы</p>	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания</i></p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом виде; прогнозировать состояние объекта или развитие явления; составлять классификации объектов и явлений.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные</i></p>	26.03	26.03
----	--	---	---	--	--	---	--	-------	-------

				лесозаготовок, а также основные экономические центры Определяет по статистическим данным отрасли специализации района	картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты		ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание и проявление</i>		
55	2. Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	<u>3</u> <u>П/р.№7</u> <u>(оценочная)</u> «Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов».	Называет состав и географическое положение района, Описывает его ресурсы, Определяет преобладающие отрасли, Дает характеристику населения, Обозначает проблемы взаимодействия природы и общества, ищет пути решения Называет и показывает на карте субъекты (и их столицы), входящие в	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>составлять</i> описание населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>определять</i> общие и отличительные черты населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>читать</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления; <i>составлять</i> классификации объектов и явлений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей населения, природных ресурсов и хозяйства региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>при-</i>	02.04	02.04	

				<p>состав региона; Объясняет особенности физико-, экономико-географического и геополитического положения района</p> <p>Показывает на карте основные районы добычи топливных и минеральных ресурсов, районы лесозаготовок, а также основные экономические центры</p> <p>Определяет по статистическим данным отрасли специализации района</p>	<p>тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели</p>	<p>учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая</i> контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;</p>	<p><i>знание</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей;</p>		
56	<p><i>География Красноярского края</i></p> <p>3. Особенности ЭГП, формирование природы, территории.</p>	<p><i>Пр</i> (учебно-тренировочная) «<i>Определение по картам ЭГП своего региона</i>».</p>	<p>Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы.</p>	<p>учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая</p>	<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения,</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки</p>	<p><i>Понимание</i> особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>использование</i> знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения</p>	06.04	06.04

				<p>природы региона; <i>составлять</i> описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>определять</i> общиe и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты</p>	<p>математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описание на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления; <i>составлять</i> классификации объектов и явлений.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы,</p>	<p>жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i></p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						догматы, теории			
57	4. Население	3	Численность населения Красноярского края. Естественный прирост. Динамика естественного прироста. Половой, возрастной, национальный состав.	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; определять общие и отличительные черты административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; читать тематические карты; про-</i></p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; представлять информацию в картографическом</p>	<p><i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; использование знаний о специфике региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на об-</i></p>	09.04	09.04

					<p>дить анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты</p>	<p>виде; <i>прогнозировать</i> состояние объекта или развитие явления; <i>составлять</i> классификации объектов и явлений. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p>	<p>щечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i></p>		
58	5. Особенности хозяйства. Промышленность. АПК	<u>3</u>	Группировка отраслей по их связям с природными ресурсами. Производственный потенциал.	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<p><i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности транспортного</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы;</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих</p>	13.04	13.04

				<p>комплекса; <i>составлять</i> описание транспортного комплекса; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты</p>	<p><i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно; <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач</p>	<p>позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП И ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						общения			
59	7. Транспорт.	3	Главные особенности различных видов транспорта	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности транспортного комплекса; составлять описание транспортного комплекса; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая</i> контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения,</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП и ППП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП и ППП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и</p>	16.04	16.04

						доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	<i>проявление</i> себя гражданином России		
60.	Дальневосточный район 1. Дальний Восток. Общие сведения.	<u>3</u>	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы.	учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности транспортного комплекса; <i>составлять</i> описание транспортного комплекса; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>носить</i> на контурную карту географические	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях <i>самостоятельно исправлять</i>	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП и ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и	20.04	20.04

					объекты	ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	<i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
61.	2. Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство		Называет состав и географическое положение района, Описывает его ресурсы, Определяет преобладающие отрасли, Дает характеристику населения, Обозначает проблемы взаимодействия природы и общества, ищет пути решения Называет и	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности транспортного комплекса; <i>составлять</i> описание транспортного комплекса; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> ана-	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП И ППП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ППП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оце</i>	23.04	23.04	

				показывает на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав региона; Объясняет особенности физико-экономико-географического и геополитического положения района Показывает на карте основные районы добычи топливных и минеральных ресурсов, районы лесозаготовок, а также основные экономические центры	лиз содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты	Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения	<i>нивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России		
6 2.	3. Итоговый урок по теме «Экономические районы России»	<u>5</u>			Решают контрольную работу	Предметные результаты	Метапредметные результаты	27.04	27.04

Страны ближнего зарубежья 4ч

6 3.	1. Страны Балтии и Белоруссия.		Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства.	Определяет географию государств ближнего зарубежья. Описывает транзитное положение между Россией и Европой. Работает с разными источниками информации. Умеет различать вопросы на понимание и вопросы на отношение. Представляет информацию разными способами в виде текстов, таблиц, схем и т.д. Начинает, поддерживает и заканчивает диалог	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности транспортного комплекса; составлять описание транспортного комплекса; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i>	Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, дог-	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП и ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i> , адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России	30.04	30.04
---------	--------------------------------	--	---	--	---	---	---	-------	-------

						маты, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
6 4.	2. Украина и Молдавия.				<p><i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности транспортного комплекса; составлять описание транспортного комплекса; определять факторы размещения производства; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели; наносить на контурную карту географические объекты</i></p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП И ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценывание</i> своих и чужих поступков в однозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i></p>	04.05	11.05

						<p>Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		
6 5	3.Страны Закавказья.			<p><i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности транспортного комплекса; <i>составлять</i> описание транспортного комплекса; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографичес-</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП и ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП и ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценывание</i> своих и чужих поступков в однозначных</p>	11.05	11.05	

				<p>ких источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты</p>	<p>учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>		
6 6.	4. Страны Центрально-Азиатского региона	<p><i>Пр</i> <i>(учебно-тренировочная)</i> <i>«Составление схем внешних производственно-территориальных связей»</i></p>	<p><i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>называть</i> особенности транспортного комплекса; <i>составлять</i> описание транспортного</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов;</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП И ППП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП И</p>	14.05	14.05	

		<p>между странами ближнего зарубежья и Россией».</p>			<p>комплекса; <i>определять</i> факторы размещения производства; <i>читать</i> тематические карты; <i>проводить</i> анализ содержания картографических источников; <i>читать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели; <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты</p>	<p><i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в графическом виде. Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	<p>ППП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы; аргументированное <i>оценивание</i> своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознание</i>, адекватное <i>выражение</i> и <i>контроль</i> своих эмоций; <i>понимание</i> эмоционального состояния других людей; <i>осознание</i> черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; <i>осознание</i> и <i>проявление</i> себя гражданином России</p>	
<p>Заключение 2ч</p>								

67	1. Место России в мировой экономике.			<p>Определяет географию государств ближнего зарубежья. Описывает транзитное положение между Россией и Европой. Работает с разными источниками информации</p> <p>Отвечает на вопросы, направленные на развитие темы.</p> <p>Различает вопросы на понимание и вопросы на отношение.</p> <p>Представляет информацию разными способами в виде текстов, таблиц, схем и т.д.</p> <p>Начинает, поддерживает и заканчивает диалог</p>	<p>Давать характеристику месту России в мировой экономике</p>	<p>Познавательные УУД: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> термины и понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения; <i>использовать</i> навыки математических расчётов; <i>находить</i> закономерности по результатам наблюдений; <i>составлять</i> описания на основе достоверных источников информации; <i>выявлять</i> особенности объектов; <i>представлять</i> информацию в картографическом виде.</p> <p>Регулятивные УУД: <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>планировать</i> учебную деятельность; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки; <i>прогнозировать</i> результат учебной деятельности.</p>	<p><i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей ЭГП и ПГП России; <i>использование</i> знаний о ЭГП и ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил проведения практической работы;</p>	18.05	18.05
68	2. Промежуточная аттестация в форме «Контрольная работа»	5		<p>Решают контрольную работу</p>	<p>Предметные результаты</p>	<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Личностные результаты</p>	21.05	21.05

