



«Согласовано»

Методист

И.Н.Тимонина

«31» августа 2020г.

Рассмотрено на заседании методического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
В.Н. Былина  
Приказ № 50/1 от «31» августа 2020г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«История»**

(наименование учебного предмета/курса)

основного общего образования

(уровень, степень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

**Разработала**

Соколова Светлана Ивановна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

учитель истории обществознания

(код и наименование профессии, специальности)

I

квалификационная категория

д. Александровка  
2020 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010г. №1897); приказ МИНОБНАУКИ России «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897» от 31 декабря 2015 № 1577 с учетом примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) )»

В основу программы заложено два курса: «История России» (160 часов) и «Всеобщая история» (180 часа), которые изучаются, синхронно-параллельно.

класс	Название курса, часы	
	История России	Всеобщая история
<b>5</b>		<b>68</b>
<b>6</b>	<b>40</b>	<b>28</b>
<b>7</b>	<b>40</b>	<b>28</b>
<b>8</b>	<b>40</b>	<b>28</b>
<b>9</b>	<b>40</b>	<b>28</b>
<b>Итого</b>	<b>160</b>	<b>180</b>

**В рамках курса «Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2014 - 127с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова О. Н.Журавлева, И.Е.Барыкин:

1. История России.6 класс. Учебник в 2-х частях. Н.М.Арсентьев, А.А. Данилова,Просвещение. 2017 год
2. История России. 7 класс .Учебник в 2-х частях. Н.М.Арсентьев, А.А. Данилова,Просвещение. Просвещение, 2017
3. История России.8 класс Учебник в 2-х частях .Н.М.Арсентьев, А.А. Данилова,Просвещение. Просвещение, 2017
4. История России.9 класс.Учебник в 2-х частях Н.М.Арсентьев, А.А. Данилова,Просвещение. Просвещение,2017

**Относительно курса «Всеобщая история»** программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- Û А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение»2014-с.302
- Û Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс, Просвещение, 2016г
- Û А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7класс ,Просвещение, 2016
- Û А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.8класс ,Просвещение, 2016
- Û А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.8класс ,Просвещение, 2019

#### **Цели и задачи учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования**

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной

деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

**Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История».** Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этно национальной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и сравнительных характеристик.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у обучающихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организацией предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часов (при 34 неделях учебного года) по 2 часа в неделю в каждом классе.

#### **Планируемые результаты**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- Формированы основы гражданской, этно национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимоотношения между народами, людьми разных культур;
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурных сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, со временных глобальных процессов;
- Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений. Жизни в современном поликультурном, поли этническом и много конфессиональном мире;
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- Воспитание уважения к историческому наследию народов России, восприятие традиций исторического диалога сложившихся в поли культурном, поли этническом и много конфессиональном Российском государстве.

#### **Личностные результаты**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

1. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
2. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета

класс	Предметные результаты		УУД			
	Ученик научится	Ученик <b>получит возможность научиться</b>	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></li> <li>• <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></li> </ul>	<p><b>У обучающегося будут сформированы</b></p> <p><b>В рамках когнитивного компонента:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о своей этнической принадлежности,</li> </ul> <p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, к достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, к нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>- уважение к</li> </ul>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p><b>Планирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и формулировать тему, цель задачи урока.</li> <li>- планировать пути достижения цели;</li> </ul> <p>составлять план урока,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> </ul> <p><b>Рефлексия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свое настроение;</li> <li>- понимать зависимость своего настроения от качества своей работы;</li> </ul> <p><i>деятельностная сфера:</i></p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p><b>передача информации и отображение предметного содержания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> <li>-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> </ul> <p><b>Организация сотрудничества:</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p><b>реализации проектно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение цели исследования;</li> <li>Поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> <li>- создавать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> </ul> <p><b>Работа с текстом:</b> поиск информации и понимание прочитанного:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>- формулировать тезис,</li> </ul>

	<p>«республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>		<p>ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p><b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно понимать интеллектуальные действия, производимые на уроке</li> <li>- осознание полученного нового знания</li> </ul> <p><b>Прогнозирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отработка понятий «причина-следствие»</li> </ul>	<p>сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> </ul> <p><b>Учитывать позиций партнера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul>	<p>выражающий общий смысл текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> <li>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</li> <li>- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную информацию;</li> <li>-определять назначение разных видов текстов;</li> <li>- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>-структурировать текст, преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: графики, схемы</li> <li>- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>- делать выводы из сформулированных посылок</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать сопоставительную</i></li> </ul>	<b>В рамках когнитивного</b>	<b>Планирование:</b> - понимать и	<b>передача информации и отображение</b>	<b>Основам реализации проектно-</b>



<p>этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;</li> <li>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> </ul> </li> <li>объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> </ul> <p>2. давать оценку событиям и личностям отечественной</p>	<p><i>характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li><i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i></li> </ul>	<p><b>компонента:</b> - знание о своей этнической принадлежности,</p> <p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов:</b> - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p><b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента</b> - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия</p>	<p>формулировать тему, цель задачи урока.</p> <p>- планировать пути достижения цели:</p> <p>составлять план урока,</p> <p>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p><b>Рефлексия:</b> <i>эмоциональная сфера</i> - анализировать свое настроение;</p> <p>- понимать зависимость своего настроения от качества своей работы;</p> <p><i>деятельностная сфера:</i> - осознанно понимать интеллектуальные действия, производимые на уроке</p> <p>- осознание полученного нового знания</p> <p><b>Прогнозирование:</b> -отработка понятий «причина-следствие»</p>	<p><b>предметного содержания:</b> -отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p>-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p><b>Организация сотрудничества:</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p><b>Учитывать позиций партнера:</b> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p><b>исследовательской деятельности:</b> Определение цели исследования;</p> <p>Поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> </ul> <p><b>Работа с текстом:</b> поиск информации и понимание прочитанного:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> <li>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;</li> </ul>
---	--	--	--	--	---

	и всеобщей истории Средних веков.					<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>- определять назначение разных видов текстов;</li> <li>- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>- структурировать текст, преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: графики, схемы</li> <li>- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>- делать выводы из сформулированных посылок</li> </ul>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности)</i></li> <li>• <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></li> </ul>	<p><b>В</b> рамках когнитивного компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о национальных ценностях, традициях, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>- представление об общекультурном наследии России и общемировом культурном наследии;</li> <li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> </ul> <p><b>В</b> рамках ценностного и</p>	<p><b>Планировать</b> пути достижения цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно на основе цели и задач урока (плана), спланировать свою деятельность (интеллектуальные действия, форму работы)</li> </ul> <p><b>Рефлексия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>фиксация нового знания через – ключевые слова, графические модели, краткие умозаключения, вопросы</li> </ul> <p><b>Прогнозирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями «причина-следствие»</li> </ul> <p><b>Планирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановке новых</li> </ul>	<p><b>Передача информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>и отображение предметного содержания:</li> <li>- строить монологическое контекстное высказывание;</li> </ul> <p><b>Организация сотрудничества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>планировать общие способы работы;</li> </ul>	<p><b>основам реализации проектно-исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать гипотезы исследования</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;</li> </ul> <p><b>Работа с текстом:</b> поиск информации и понимание прочитанного:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания</li> </ul>

<p>памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<p><i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i></p>	<p><b>эмоционального компонента:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul> <p><b>В рамках деятельности (поведенческого) компонента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования</b></p> <p><b>В рамках когнитивного компонента</b></p>	<p><i>целей, преобразованию практической задачи познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - устанавливать целевые приоритеты; - самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его</i></p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p><b>Организация сотрудничества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li><b>Учитывать позиций партнера:</b></li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> </ul>	<p>текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>- структурировать текст,</li> <li>- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте</li> </ul> <p><b>Критически относиться к информации в разных источниках</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- откликаться на содержание текста;</li> <li>- находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> </ul> <p><b>оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию</li> </ul>
--	---	---	--	--	---

- основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов:**

- осознания гуманистических традиций и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;
- способности осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента**

- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

реализации;  
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса

<p><b>8 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место событий в истории 19 в., объяснять смысл основных исторических понятий 19 в. по истории России, Татарстана, терминов всеобщей истории 19 в., локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории 19 в.;</li> <li>использовать историческую карту как источник информации о территории государств в 19 в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий 19 в. и др.;</li> <li>5. проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной, региональной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>6. представлять в р</li> <li>7. раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;</li> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы историко-аналитического анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования</b></p> <p><b>В рамках когнитивного компонента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</li> </ul> <p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания гуманистических традиций и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>- способности осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> </ul>	<p><b>Планировать</b> пути достижения цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно на основе цели и задач урока (плана), спланировать свою деятельность (интеллектуальные действия, форму работы)</li> </ul> <p><b>Рефлексия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>фиксация нового знания через – ключевые слова, графические модели, краткие умозаключения, вопросы</li> </ul> <p><b>Прогнозирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями «причина-следствие»</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования</b></p> <p><b>Планирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановке новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную;</li> <li>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования</b></p> <p><b>организация сотрудничества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> </ul> <p><b>Учитывать позиций партнера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ реализации проектно-исследовательской деятельности</li> <li>- постановке проблемы и аргументированию её актуальности;</li> <li>- оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</li> <li>- основ поискового чтения;</li> <li>- связывать, соотносить информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>- откликаться на содержание текста;</li> <li>- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> </ul>
-----------------------	---	---	---	--	--	---

	<p>отношений, развития культуры;</p> <p>8. объяснять причины и следствия наиболее значительных событий 19 в.</p> <p>9. сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>10. давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.</p>		<p><b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента</b></p> <p>- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий</p>	<p>учебном материале;</p> <p>- устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p>		
<p><b>9 класс</b></p>	<p>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в</p>	<p>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в</p>	<p><b>В рамках когнитивного компонента:</b></p> <p>- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных</p>	<p>целесообразию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p>	<p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию,</p>	<p>- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>- осуществлять</p>

<p>Новейшее время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</li> <li>анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</li> <li>представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</li> <li>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;</li> <li>объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</li> <li>сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать</li> </ul>	<p><i>XX — начале XXI в.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</li> <li>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</li> </ul>	<p>ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</li> </ul> <p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>- освоены гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>-способность осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>планировать пути достижения целей;</li> <li>устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>основам</li> </ul>	<p>аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- организовывать и планировать учебное</li> </ul>	<p>расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- осуществлять логическую операцию установления родовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- объяснять явления, процессы, связи и</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

<p>исторические ситуации и события;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.</li> </ul>		<p>способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> <li>- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности</li> </ul>	<p>прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>• <i>построению жизненных планов во временно2й перспективе;</i></li> <li>• <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></li> <li>• <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i></li> <li>• <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></li> <li>• <i>осуществлять познавательную</i></li> </ul>	<p>сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать общие способы работы;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит</b></p>	<p>отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> </ul> <p><b>Формирование ИКТ-компетенции:</b> осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>основам рефлексивного чтения;</i></li> <li>- <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i></li> <li>- <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i></li> <li>- <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i></li> </ul>
--	--	--	--	--	---



			<p>здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p> <p><b>В рамках деятельностного компонента</b></p> <p>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; -потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p>	<p>рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>	<p><b>возможность для формирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
--	--	--	---	---	--	--

-устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

-готовность к выбору профильного образования

**Обучающийся получит возможность для формирования В рамках когнитивного компонента:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое

и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения

			<p>следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>		<p>и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p>
--	--	--	--	--	--

### Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История России.»

#### **Всеобщая история. История России. От Древней Руси к Российскому государству.**

##### **Введение**

Роль и место России в мировой истории.

Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

##### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

##### **Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

##### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

#### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы СевероВосточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества СевероВосточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

#### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. **Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

#### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

#### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

#### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финноугорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социальноэкономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национальноосвободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.

Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописи» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

#### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

#### **Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. **Экономическая политика.**

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

#### **Социальная политика.**

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

#### **Реформы управления.**

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

#### **Церковная реформа.**

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

#### **Оппозиция реформам Петра I.**

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

#### **Внешняя политика.**

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. **Преобразования Петра I в области культуры.**

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

#### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг.Правление Екатерины II и Павла I** Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.



Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

#### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

#### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

#### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

#### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

#### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданской ответственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение

комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

#### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

#### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

#### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русскотурецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность** Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

#### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

#### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции.

Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

#### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

### **Всеобщая история**

#### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

#### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

#### **Страны Востока в Средние века.**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

#### **Государства доколумбовой Америки.**

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

#### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.** Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

#### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

#### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

#### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

#### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

#### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

#### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).



Календарно-тематическое планирование по истории 5 класс (68ч)

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания, понятия	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата по факту
					предметные	метапредметные	личностные		
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний,	Изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников	Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История», изучать и систематизировать информацию различных источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать. Классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование стартовой мотивации у изучения нового	03.09	03.09
<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7ч)</b>									
<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч)</b>									
2	Древнейшие люди.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний,	Изучение содержания параграфа учебника, работа с исторической картой, проектирование выполнения заданий	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, выявлять закономерности эволюции человека, устанавливать причинно-следственные связи между средой и проблемами.	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы.	Формирование стартовой мотивации у изучения нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	04.09	04.09

					обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди древних людей	<b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления	поколений, формирования навыков анализа, сопоставления сравнения		
3	Родовые общины охотников и собирателей.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, составление плана, фронтальная беседа,	Самостоятельная работа с текстом учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения д/з	Научиться работать с картой, устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развития человека, овладеть целостным представлением об историческом пути человека.	<b>Коммуникативные:</b> Формулировать коммуникативные направленные действия структурирования информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе <b>Регулятивные:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность-учебную, общественную, определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составлять план/последовательности действий.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	10.09	10.09
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с	Комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения	<b>Коммуникативные:</b> Формулировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков мотивации к изучению нового материала. Осмысление социально-	11.09	11.09

			<p>текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, ролевая игра,</p>		<p>возникновения искусства религиозных верований, выявлять закономерность искусства и религии в первобытном обществе. Описывать памятники истории и культуры.</p>	<p>способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  <b>Познавательные:</b>          Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспекты и т.д) использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.</p>	<p>нравственно-опытных предшествующих поколений, воспитание уважения к культуре своего и других народов, толерантности и</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)**

5	<p>Возникновение земледелия и скотоводства</p>	<p>Урок общенациональной направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом учебника, формирование выводов, комплексное повторение, коллективное проектирование способов выполнения д/з</p>	<p>Научиться овладевать целостным представлением историческом пути народов, читать историческую карту, анализировать ее данные, выявлять закономерности изменений социально-хозяйственной жизни людей с появлением скотоводства, расширять оценочной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          Формулировать навыки сотрудничества в индивидуальной и групповой работе.  <b>Регулятивные:</b>          сознательно организовывать и регулировать свою деятельность-учебную, общественную, определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата, составлять план последовательности действий.  <b>Познавательные:</b>          объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач</p>	17.09	17.09
---	--	---	---	---	--	--	---	-------	-------

6	Появление неравенства и знати	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, анализ текста,	Составление схемы, работа в парах при решении творческих заданий	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов, объяснять процесс зарождения неравенства, научиться дифференцировать понятия <i>первобытность</i> и <i>цивилизация</i>	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>Познавательные:</b> Выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,	18.09	18.09
7	Контрольная работа по теме: «Жизнь первобытных людей»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и изученного материала,	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний древних людей; формулировать собственные вопросы историческим вопросам истории	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта- и к преодолению препятствий <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.	24.09	24.09

						выявляемые в ходе исследования учебного материала			
<b>Глава 3. Счет лет в истории (1ч)</b>									
8	Счет лет в истории	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний,	Коллективная работа с текстом и иллюстрированными учебника, лентой времени, решению задач	Научиться читать ленту времени, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счет времени	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	25.09	25.09
<b>Раздел 2. Древний Восток (20ч)</b>									
<b>Глава 4. Древний Египет (8ч)</b>									
9	Государство на берегах Нила	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа	Комплексное повторение, работа в малых группах	Научиться овладевать целостным представлением историческом пути Древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <b>Познавательные:</b> Объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысления социально-индивидуального опыта предшествующих поколений	01.10	01.10

						материала			
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, фронтальная беседа, комплексное	Повторение, работа над проектами, проектирование выполнения д/з	Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Др.Египта, применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности, объяснения жизни и быта земледельцев и ремесленников	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение команды, работая над проектом. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных текстов, находить информацию по данной теме в тексте видеоряда учебника дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений, оценивание жизни и деятельности земледельцев и ремесленников	02.10	02.10
11	Жизнь египетского вельможа	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.	групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, проектная деятельность	Научиться создавать яркие образы жизни египетского вельможи, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, расширять опыт оценочной деятельности, изучать и систематизировать информацию по различным историческим	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение команды, работая над проектом. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных текстов, находить информацию по данной теме в тексте видеоряда учебника, дополнительных источников к	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений,	08.10	08.10

					современных источников	параграфу, дополнит. литературы, электронных изданиях и группировать ее.			
12	Военные походы фараонов	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построений и реализации новых знаний.	Групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, проектная деятельность	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, объяснять причины активной завоевательной политики фараонов, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации, выявлять закономерности трагических последствий завоеваний	<b>Коммуникативная:</b> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии <b>Регулятивная:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий . <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в иценировке.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений	09.10	09.10
13	Религия древних египтян	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построений и реализации новых знаний.	Групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, проектная деятельность	Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян, оценочной деятельности; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли: отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные :</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	15.10	15.10

					вопросам истории	сообщения и проекты использую источники информации			
14	Искусство Древнего Египта	Урок- исследование	Формирование умений построений и реализации новых знаний.	индивидуальная и парная работа с дидактическим и материалом, проектирование и выполнение д/з	Научиться описывать предметы материальной культуры произведения древнеегипетского искусства, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян	<b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической диалогической речи, точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные :</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	16.10	16.10
15	Письменность и знания древних египтян	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений построений и реализации новых знаний.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим и материалом, проектирование и выполнение д/з	Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян	<b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической диалогической речи <b>Регулятивные :</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	22.10	22.10
16	Тес по теме: «Древний Египет»	Урок развивающего контроля	Формирование умений	Индивидуальная и парная работа с	Научиться анализировать исторические факты и	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование познавательного процесса	23.10	23.10



			построений и реализации новых знаний.	дидактическим и материалом, проектирование и выполнение д/з, комментарии и выставления оценок	события, связанные с темой Древний Египет; решать тестовые задания, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерность развития древних цивилизаций	сотрудничать и способствовать волевому усилию при преодолении препятствий <b>Регулятивные</b> : составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий <b>Познавательные</b> : выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания		
--	--	--	---------------------------------------	---	---	---	--	--

**Глава 5. Западная Азия в древности (7ч.)**

17	Древнее Двуречье	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построений и реализации новых знаний;	Коллективная работа с первоисточниками законов Хаммурапи, исследовательская деятельность, ролевая игра, мини-дискуссия	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, объяснять причины активной завоевательной политики фараонов, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации, выявлять закономерности трагических последствий завоеваний	<b>Коммуникативные</b> : владеть навыками монологической и диалогической речи <b>Регулятивные</b> : формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <b>Познавательные</b> : осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их, представлять результаты своей деятельности в различных формах	Формирование познавательного процесса, формирование у учащихся умений построений и реализации новых знаний	29.10	29.10
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построений и реализации новых знаний.	индивидуальная работа с текстом учебника и исторической картой, исследовательская работа в	Научиться давать образную характеристику Хаммурапи, объяснять причины возникновения законов; применять понятийный аппарат	<b>Коммуникативные</b> : слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить точку зрения <b>Регулятивные</b> : проводить контроль в форме сравнения способа действия и его	Формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий. Формирование у учащихся умений	30.10	30.10

				группах	исторического значения и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать информацию различных источников	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов	построений и реализации новых		
19	Финикийские мореплаватели	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построений и реализации новых знаний.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим и материалом, проектирование и выполнение д/з,	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, устанавливать закономерности возникновения занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по вопросам истории	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные :</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения о достижениях финикийских	Формирование познавательного процесса	12.11	12.11

						ремесленников.			
20	Библейские сказания	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построений и реализации новых знаний.	Коллективная работа с текстом учебника и фрагментами Библии, исследовательская работа в группах	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, объяснять причины активной завоевательной политики фараонов, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации.	<b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного процесса Формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий. Формирование у учащихся умений построений и реализации новых знаний	13.11	13.11
21	Древнееврейское царство	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построений и реализации новых знаний.	Коллективная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства, используя основные дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности, выявлять закономерности исторического развития	<b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи: выделять в дополнительном тексте параграфу главное и второстепенное, обобщать информацию и делать выводы	Формирование познавательного процесса. Осмысление подвигов Самсона и Давида, культурного многообразия мира, воспитание и уважение к культуре других народов., толерантности	19.11	19.11
22	Ассирийская держава	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построений и реализации новых знаний	Коллективная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой,	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, применять понятийный аппарат	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме <b>Регулятивные:</b> осознавать	Формирование познавательного процесса	20.11	20.11

				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставление оценок .	исторического значения и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе.	уровень и качество усвоения знаний и умений <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала			
23	Персидская держава «царя царей»	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построений и реализации новых знаний.	Коллективная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, работа в группах	Научиться сопоставлять древние государства (Австрия, Вавилон и др.) по различным критериям, выделять сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации, объяснять , как управлять Персидской державой Дарий Первый	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий, характеризовать известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные источники	Формирование познавательного процесса	26.11	26.11

#### Глава 6. Индия и Китай в древности(5ч)

24	Природа и люди Древний Индии	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построений и реализации новых знаний;	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование д/з, комментирование выставление оценок, исследовательские	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, применять понятийный аппарат исторического значения и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться значениями с членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> определять последовательной промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование навыков анализа. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважение к культуре других народов, толерантности, осмысление социально-	27.11	27.11
----	------------------------------	-------------------------------	--	--	---	---	---	-------	-------

				кая работа в группах	Древней Индии в исторические явления, нравственного контексте природно-процессы, связи и отношения, опыта географических выявляемые в ходе предшествующих условий страны; исследования учебного поколения; формулировать материал				
25	Индийские касты	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построений и реализации новых знаний.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование и выполнение д/з, комментирование выставление оценок, исследовательская работа в группа	Научиться овладевать целостным представлением историческом пути возникновения буддизма; применять понятийный аппарат исторического анализа раскрытия сущности и значения событий и явлений, описывать памятники истории культуры	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, об достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> определять для нового уровня отношения самому себе как субъекту деятельности <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование собственного мнения о тех или иных событиях и сходствах. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважение к культуре других народов, толерантности,	03.12	03.12
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построений и реализации новых знаний.	Коллективная работа с текстом учебника с последовательной взаимопроверкой, составление алгоритма развернутого ответа, ролевая игра	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, давать образную характеристику Конфуцию, аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискусионных морально-этических вопросов далекого прошлого	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа. Осмысление учения Конфуция, культурного многообразия мира, воспитание уважение к культуре других народов, толерантности	04.12	04.12

						материала			
27	Первый властелин единого Китая	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.	Парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, описывать памятники истории и культуры Китая	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения, поведение и формулировать учебную проблему, определять цель и задачи исследования учебного материала <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель исследования учебного материала <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление деспотического режима китайских императоров	10.12	10.12
28	Контрольная работа по теме: «Древний Восток»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний.	Коллективная работа с текстом учебника с последовательной взаимопроверкой, составление алгоритма развернутого ответа, работа в парах и группах, исследовательская работа	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока, применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, описывать памятники истории и культуры Д. Востока,	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного процесса	11.12	11.12
<b>Раздел 3. Древняя Греция (21ч)</b>									
<b>Глава 7. Древнейшая Греция (5ч)</b>									
29	Греки и критяне	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способностей к	Реализации новых знаний; парная работа с	Научиться читать историческую карту, анализировать	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,	Формирование и развитие творческих	17.12	17.12

			обобщению и систематизации знаний.	текстом учебника с последующей взаимопроверкой	обобщать ее данные, устанавливать закономерности возникновения занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны; формировать представление о мифах, ограниченной форме мышления и познание людей в Древнем мире и специфическом источнике для изучения прошлого	находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации, анализировать мифы, выделять в их содержании факты.	способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значение памятников истории и культуры		
30	Микены и Троя	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний.	Составление проблемных ситуаций, исследовательская деятельность	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, устанавливать закономерности возникновения занятий жителей Крита, простые однородные факты истории Микен, сходства и различия по предложенным вопросам	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель самостоятельного исследования, соотносить полученные данные с целями исследования <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходство и различие; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	18.12	18.12

31	Поэма Гомера «Одиссея»	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способностей к обобщению	Индивидуальная работа с учебником, составление схемы, таблицы,	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, датировать события и процессы в истории	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	24.12	24.12
32	Поэма «Илиада»	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний.	Индивидуальная работа с учебником, составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий	Историческое развитие греков периода Гомера, давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры	<b>Регулятивные:</b> формировать установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Оценивание действий и поступков героев Гомера с позиции нравственности	25.12	25.12



33	Религия древних греков	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний. коллективная работа с отрывками литературных произведений, исследовательская деятельность	Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, явлениями памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; находить дополнительные источники информации по теме «Древнегреческая мифология в мирном искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества, влияния мифологии на историю	14.01	14.01
----	------------------------	-------------------------------	---	--	---	---	-------	-------

**Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)**

34	Земледельцы Аттики теряют свободу	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний. индивидуальная работа с текстом учебника, составление схем, мини-дискуссия, проектная деятельность	Научиться формировать целостное представление историческом развитии греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о Древней Греции, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации аргументации	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	15.01	15.01
----	-----------------------------------	-------------------------------	--	---	---	---	-------	-------

					собственных версий и текстов разных видов; личной позиции в объяснять исторические отношении явления, процессы, связи и дискуссионных отношения, выявляемые в ходе морально-этических исследования учебного вопросов далекого материала				
35	Зарождение демократии в Афинах	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.	индивидуальная работа с текстом учебника, составление схем, мини-дискуссия, проектная деятельность	Научиться объяснять сложные политические процессы; давать образную характеристику, Перикла; характеризовать важные факты истории Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; выявлять закономерности исторического пути Греции	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; находить информацию в исторических источниках	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление опыта зарождения демократии в Древней Греции	21.01	21.01
36	Древняя Спарта	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.	Индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	Научить читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать образную характеристику войску, спартанскому	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование познавательного интереса к изучению нового	22.01	22.01

					воспитанию	исследования учебного материала			
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.	Индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира	28.01	28.01
38	Олимпийские игры в древности	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.	индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия,	Научить читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Олимпийских игр; описывать памятники истории и культуры	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции	29.01.	29.01

					Древней Греции	исследования учебного материала				
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельности способностей к систематизации изученного материала; исследовательская деятельность:	индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия,	Научить читать историческую карту, анализировать ее данные; обобщать причины греко-персидских войн; рассказывать о важнейших событиях войны, использовать основные дополнительные источники информации; давать образную характеристику Мильтиада	исследования учебного материала	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление героизма греков и необходимости сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне	04.02	04.02
40	Нашествие персидских войск	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия	Научить читать историческую карту, анализировать ее данные; обобщать причины победы греков; давать образную характеристику Фемистоклу; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов истории	исследования учебного материала	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивости мотивации. Осознание роли самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах	05.02	05.02

### Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э и расцвет демократии (5ч)

41	В гаванях	Урок	Формирование у		Научить читать	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	11.02	11.02
----	-----------	------	----------------	--	----------------	-------------------------	--------------	-------	-------

	афинского порта Пирей	«открытия» нового знания	учащихся умений построения и реализации новых знаний: и	индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути развития греков; применять понятийный аппарат исторического значения и приемы исторического анализа для описания условия и образа жизни, занятий афинян	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	устойчивой мотивации к обучению		
42	В городе богини Афины	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний.	Индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	Научиться описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического значения и приемы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	12.02	12.02
43	В афинских	Урок	Формирование у	Индивидуальная	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	18.02	18.02

	школах и гимназиях	«открытия» нового знания	учащихся умений построения и реализации новых знаний.	я работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	анализировать систему воспитания в афинских школах и гимназиях; формировать целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах; формулировать собственные гипотезы по вопросам истории Древней Греции	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения образования в афинских школах и гимназиях		
44	В театре Диониса	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний.	Составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектная деятельность	Научить создавать яркие образы, связанные с театром Греции; формировать целостное представление о театре в Греции; давать образную характеристику драматургов Греции, описание памятников истории и культуры	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление значения и роли театрального воздействия на человеческое общество	19.02	19.02
45	Афинская демократия при Перикле	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия,		Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями,	<b>Коммуникативные</b> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности: выстраивать алгоритм действий <b>Познавательные</b> : объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление опыта демократического устройства в Афинах	25.02	25.02

					личностями, явлениями периода афинской демократии	исторические явления, выявляемые в ходе учебного материала.			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

**Глава 10. Македонское завоевание в IV веке до н.э (4 ч)**

46	Города Эллады подчиняются Македонии	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой,	выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	Научить читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть целостным представлением об историческом пути Македонского государства;	<b>Коммуникативные</b> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные</b> : формировать целевые установки учебной деятельности: выстраивать алгоритм действий <b>Познавательные</b> : объяснять исторические явления, выявляемые в ходе учебного материала.	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	26.02	26.02
47	Поход Александра Македонского на Восток	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника,	решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия	Научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным	<b>Коммуникативные</b> : формировать коммуникативные действия, неправильные систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные</b> : осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные</b> : объяснить исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание противоречий личности Александра Македонского	04.03	04.03

					вопросам истории	исследования учебного материала			
48	В Александрии Египетской	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний:	коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность	Научиться создавать яркие образы, связанные ключевыми событиями, личностями, явлениями памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осознание исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма	05.03	05.03
49	Контрольная работа по теме: «Древняя Греция»	Урок развивающего контроля	Формирование умений к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом,	Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок; работа с текстом учебника и исторической картой, составление схем, работа в парах и	Научиться формировать целостное представление историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные ключевыми событиями, личностями, явлениями памятниками культуры Древней	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснить исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление роли и значения античной цивилизации для человеческого общества	11.03	11.03



				группах, исследовательская работа	Греции; историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать ее данные	читать и исследовать материал учебного			
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

**Раздел 4. Древний Рим (19 ч)**

**Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)**

50	Древнейший Рим	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники информации	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснить исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового	12.03	12.03
51	Завоевание Римом Италии	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представления как в ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснить	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	18.03	18.03

					Риме исторические явления, специфическом процессы, связи и отношения, историческом выявляемые в ходе источнике для исследования учебного изучения материала				
52	Устройство Римской республики	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность,	Фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснить исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности необходимости справедливой государственной власти	19.03	19.03

#### Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)

53	Вторая война Рима с Карфагеном	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность,	Фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению	02.04	02.04
----	--------------------------------	-------------------------------	--	---	---	---	--	-------	-------

						исторические процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала			
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность,	Фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны; расширять опыт оценочной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способом обобщения и систематизации знаний	08.04	08.04
55	Рабство в Древнем Риме	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний.	Составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискусионных и	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление последствий римской завоеваний для покоренных народов и самих римлян	09.04	09.04

морально-этических  
вопросов далекого  
прошлого

**Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)**

56	Земельный закон братьев Гракхов	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская деятельность, фронтальная беседа,	Комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться выявлять закономерности исторических событий; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями памятниками культуры Древнего Рима; датировать события и процессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации. Овладение механизмом решения проблемных ситуаций	к	15.04   15.04
57	Восстание Спартака	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа	Комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Научить формировать целостное представление гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Спартака	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации на обучение	к	16.04   16.04

58	Единовластие Цезаря	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника	Фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование и выполнение домашнего задания	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; сравнивать простые, однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению	к	22.04 22.04
59	Установление империи	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа,	Комплексное повторение, проектирование и выполнение домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их; аргументацию; расширять опыт оценочной	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; систематизировать тенденции социально-политического	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		23.04 23.04

					деятельности на развитие Рима; готовить на основе осмысления тематические сообщения и жизни и деяний проекты, используя личности в истории дополнительные источники информации			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)**

60	Соседи Римской империи	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, составление таблицы	Комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима; применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рассказывать о событиях, используя основные дополнительные источники информации	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирование	29.04	29.04
61	В Риме при императоре Нероне	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа	Комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима на познательных этапах; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории; давать образную характеристику Нерону	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирование	30.04	30.04

						<b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации			
62	Первые христиане и их учения	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа.	Комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться овладевать целостным представлением возникновения христианства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа раскрытия сущности христианства значения возникновения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить и логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирование	06.05	13.05
63	Расцвет империи во II веке н.э.	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа.	Комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться формировать целостное представление историческом развитии Рима эпохи расцвета; создавать яркие образы, связанные ключевыми событиями, личностями, явлениями памятниками	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить и логические цепочки рассуждений; извлекать	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирование	13.05	13.05

					культуры Древнего Рима	информацию из нескольких источников; анализировать и обобщать факты			
64	Вечный город и его жители	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа.	Комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться создавать яркие связанные ключевыми событиями, личностями, явлениями памятниками культуры города Рима; сравнивать однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; проанализировать тенденции развития Римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	14.05	14.05

**Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч)**

65	Римская империя при Константине	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, комплексное повторение, проектирование	Выполнение домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие образы, связанные ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	20.05	20.05
----	---------------------------------	-------------------------------	--	---	--	--	--	-------	-------



66	Взятие Рима варварами	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа.	Комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть целостными представлениями о причинах падения Западной Римской империи; расширять опыт оценок деятельности на основе осмысления жизни и деяний варваров в истории	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; исторические процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	21.05	21.05
67	Расцвет и закат Римской империи	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление и решение кроссвордов, фронтальная беседа.	Комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться овладеть целостным представлением об историческом пути Римской империи; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявля их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; исторические процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний	27.05	27.05

68	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.	Комплексное повторение, самостоятельная работа с творческими и проблемными заданиями, комментирование выставленных оценок	Научиться формировать целостное представление историческом развитии человечества первобытности гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; создавать образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли значительных событий и личностей в истории Древнего мира, места исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории	28.05	28.05
----	---	----------------------------	--	---	--	---	---	-------	-------

**Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс**

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания, понятия	Виды деятельност и	Планируемые результаты			Дата	
					предметные	метапредметн ые	личностные	По плану	По Факту
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1800 ГГ. – 28 часов</b>									
<b>Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация 13 ч</b>									
1.	Введение. Технические открытия и выход к Мировому океану.		Европа в конце средневековья. Что такое «новое время». Хронологические рамки.	Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком.	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	01.09	01.09
		Ознакомление с новым материалом							

2.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Ознакомление с новым материалом	Великие географические открытия, их последствия. Начало создания колониальной системы. Торговые компании.	Характеризовать технические достижения европейцев в 16 в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий. Излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира.	<i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	03.09	03.09
3.	Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм в Европе.	Ознакомление с новым материалом	Абсолютные монархии. Образование национальных государств в Европе.	Называть основные черты абсолютизма. Сравнить процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции.	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	08.09	08.09

					источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	Урок-дискуссия	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Совершенствование техники, мануфактуры. Развитие товарного производства.	Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком.	<i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	10.09	10.09

					производства.	формулируют собственное мнение и позицию			
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Ознакомление с новым материалом	Развитие повседневной жизни европейского общества в раннее новое время.	Характеризовать технические достижения европейцев в 16 в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий. Излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира.	<p><i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	15.09	15.09

6	Великие Европы.	гуманисты	Новые идеалы и ценности в культуре.	Называть основные черты абсолютизма. Сравнить процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции.	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	17.09	17.09
7	Мир художественной культуры.	Ознаколение с новым материалом	Высокое Возрождение: живопись, литература, взгляд на человека и общество.	Объяснять значение понятий, характеризовать новые явления в экономическо	<p><i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу	22.09	22.09

		материалом		й жизни Европы	натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	человеческой жизни		
8	Рождение новой европейской науки	Ознакомление с новым материалом	Переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Коперник, Бруно, Галилей.	Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности. сравнивать особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху	<i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	24.09	24.09



				Средневековья и в период Нового времени.	различных ученых в развитие науки.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Ознакомление с новым материалом	Обстановка в Германии в нач. XVI в. Выступление М.Лютера. Начало Реформации.	Определять мировоззренческие устойчивости Раннего Нового времени. Систематизировать материал в виде таблицы.	<i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	29.09	29.09

						поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Ознакомление с новым материалом	Крестьянская война в Германии. Т.Мюнцер. Протестантизм, распространение Реформации, борьба церкви против неё.	Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв.	<i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	01.10	01.10
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Ознакомление	Укрепление королевской власти. Елизавета I. Огораживания	Называть имена представителей	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения	Осмысливают гуманистические традиции и ценности	06.10	06.10

		с нов ым мат ери ало м	и их последствия. Борьба за колонии.	европейской науки и их открытия, последствия открытий.	церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	современного общества		
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Ознаколение с новым материалом	Королевская власть и её окружение. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Генрих IV, Ришелье.	Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения. Выявлять основные цели участия в Реформации различных слоёв населения. Выявлять основные положения лютеранского	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	08.10	08.10

				учения.		общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».	Урок-дискуссия		Объяснять значение понятий, характеризовать основные положения учения Кальвина.	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	13.10	13.10

					формулируют собственное мнение и позицию				
<b>Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) 3ч</b>									
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	Ознакомление с новым материалом	Под властью Испании. Революция: участники, главные события, результаты.	Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции. Систематизировать материал в виде ОК, раскрывать причины, итоги и значение революции в Нидерландах.	<p><i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	15.10	15.10

						сотрудничество)			
15	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Ознакомление с новым материалом	Англия в начале XVII в. Причины революции. Король и парламент. Гражданская война. О.Кромвель. Провозглашение республики. Итоги революции.	Называть основные события Английской революции, выявлять её причины. Характеризовать значение. Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии.	<i>Научатся определять термины:</i> джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события Английской революции, характеризовать позиции участников революции.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	20.10	20.10
16	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	Урок-дискуссия	Характеристика международных отношений в 16-18 вв.	Называть существенные черты международных отношений в	<i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	22.10	22.10

				данный период. Систематизировать материал в виде таблицы.	Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
<b>Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований 8ч</b>									
17	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения.	Ознакомление с новым материалом	Под властью Испании. Революция: участники, главные события, результаты.	Называть характерные черты эпохи Просвещения. Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения. Выявить	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	27.10	27.10

				тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в.	Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности			
18	На пути к индустриальной эре.	Ознакомление с новым материалом	Англия в начале XVII в. Причины революции. Король и парламент. Гражданская война. О.Кромвель. Провозглашение республики. Итоги революции.	Называть условия промышленного переворота. Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота.	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	29.10	29.10



						и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
19	Английские колонии в Северной Америке.	Ознакомление с новым материалом	Характеристика международных отношений в 16-18 вв.	Описывать условия жизни в первых североамериканских колониях. Выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополий; раскрывать характерные черты новой американской нации.	<i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	10.11	10.11
20	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Ознакомление с	Под властью Испании. Революция: участники, главные события,	Называть основные черты политического устройства	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного	12.11	12.11

		новым материальным	результаты.	США. Выявлять причины победы колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787г.	республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	общества		
21	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	Ознакомление с новым материалом	Англия в начале XVII в. Причины революции. Король и парламент. Гражданская война. О.Кромвель. Провозглашение республики. Итоги революции.	Сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период. Выявлять причины революции, характеризовать основные события первого этапа революции.	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	17.11	17.11

					материал.	решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
22	Великая французская революция. От монархии к республике.	Ознакомление с новым материалом	Характеристика международных отношений в 16-18 вв.	Систематизировать материал в виде таблицы, анализировать основные положения Декларации прав человека и Конституции 1791г	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	19.11	19.11

						формулируют собственное мнение и позицию				
23	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.		Под властью Испании. Революция: участники, главные события, результаты.	Характеризовать особенности якобинской диктатуры. Раскрывать причины её падения. Характеризовать режим Директории.	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	24.11	24.11	
		Ознакомление с новым материалом								
24	Повторительно	–	Озн	Англия в начале		<i>Научатся</i>	<b>Регулятивные:</b>	Определяют	26.11	26.11

	<p>обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»</p>	<p>аконические новыи материалы</p>	<p>XVII в. Причины революции. Король и парламент. Гражданская война. О.Кромвель. Провозглашение республики. Итоги революции.</p>		<p>определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
--	--	------------------------------------	--	--	---	--	---	--	--

**Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 3ч**

25	<p>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени</p>	<p>Ознаколение с новыми материалами</p>	<p>Англия в начале XVII в. Причины революции. Король и парламент. Гражданская война.</p>	<p>Называть характерные черты политического устройства и экономическое</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	01.12	01.12
----	--	---	--	--	--	---	--	-------	-------

		материалом	О.Кромвель. Провозглашение республики. Итоги революции.	го развития стран Востока.	гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
26	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Урок-дискуссия	Характеристика международных отношений в 16-18 вв.	Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	03.12	03.12

					связи.	создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
27	Итоговое повторение по теме «История Нового времени 1500-1800 гг.»	Урок контроля	Под властью Испании. Революция: участники, главные события, результаты.	Структурировать изученный материал в виде таблиц, схем	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	08.12	08.12

28	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	Урок контроля		Структурировать изученный материал	восточной цивилизаций.	творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		10.12	10.12
----	---	---------------	--	------------------------------------	------------------------	--	--	-------	-------

### История России 7 класс. (40 часа)

№	Тема	Тип урока	Элементы содержания, понятия	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	Пот плану	По факту
<b>Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)</b>									
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Ознакомление с новым материалом	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Участвовать в определении проблемы постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих	Установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в конце	Установление синхронистических связей истории России и стран	Установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в конце	15.12	15.12



			<p>географических открытиях, их предпосылках; Работать с исторической картой: - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на</p>	<p>Осуществлять постановку учебной цели, планировать при поддержке учителя пути Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание</p>	<p>Европы и Азии в конце Осуществлять постановку учебной цели, планировать при поддержке учителя</p>	<p>учебной цели, планировать при поддержке учителя пути Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

				уроке.					
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Ознакомление с новым материалом	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнение свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей, использование приемов исторического анализа. Логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения заданий. Изложение своей точки зрения, ее аргументация, соотнесение своих взглядов с исторически возникшими мировоззренческими системами	Сравнение свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей, использование приемов исторического анализа. Логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью	выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения заданий. Изложение своей точки зрения, ее аргументация, соотнесение своих взглядов с исторически возникшими мировоззренческими системами	Сравнение свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей, использование приемов исторического анализа. Логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью	17.12	17.12

				<p>Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ;</li> </ul> <p>Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;</li> </ul> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				и природно-климатических условиях территории); Осуществлять самооценку и самооценку.					
31	Формирование единых государств в Европе и России	Ознакомление с новым материалом	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, особенностях абсолютизма; Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие; Работать с текстом учебника,	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности-	Формирование исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Изложение своей важнейших культурно точки зрения, ее аргументация, соотнесение своих взглядов с исторически возникшими мировоззренческими системами, осознание своей этнической принадлежности знание истории	22.12	22.12

				<p>документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;</li> <li>- выделять главное;</li> </ul> <p>Соотносить события российской и европейской истории; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		осознание своей этнической принадлежности знание истории			
32	Российское государство в первой трети XVI в.	Ознакомление с новым материалом	<p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Местное управление. Наместники.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работать с текстом учебника,</p>	Сравнение свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей, использование приемов исторического анализа	<p>Логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью;</p> <p>выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения заданий</p>	Изложение своей точки зрения, ее аргументация, соотнесение своих взглядов с исторически возникшими мировоззренческими системами	24.12	24.12

				<p>документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;</li> </ul> <p>Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>					
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Урок-игра	<p>Внешняя политика Московского княжества первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским и отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на</li> </ul>	<p>Изложение своей точки зрения, ее аргументация, соотнесение своих взглядов с исторически возникшим мировоззрением 35 ими системами</p>	<p>Логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием, выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения заданий</p>	<p>Изложение своей точки зрения, ее аргументация, соотнесение своих взглядов с исторически возникшими мировоззренческими системами</p>	29.12	29.12

				<p>вопросы, делать выводы;</p> <p>- на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;</p> <p>Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>					
34	Начало правления Ивана IV	Урок-практикум	<p>Регентство Елены Глинской. Сопровождение удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей Литвой.</i></p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа Московское восстание 1547 г.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p>Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления;</p> <p>аргументировать его;</p> <p>Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p>	<p>Изложение своей точки зрения, ее аргументация, соотнесение своих взглядов с исторически возникшим мировоззрением 35 ими системами</p>	<p>Логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием, выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения заданий</p>	<p>Изложение своей точки зрения, ее аргументация, соотнесение своих взглядов с исторически возникшими мировоззренческими системами</p>	12.01	12.01

				<p>Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;</p> <p>Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;</p> <p>Осуществлять самооценку.</p>					
35	«Реформы Избранной Рады»	Урок-практику	<p>Реформы середины XVI в. Избранная рада.</p> <p>Появление Земских соборов.</p> <p>Специфика сословного представительства России.</p> <p>Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав».</p> <p>Земская реформа.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;</p> <p>Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;</p> <p>Составлять фишбоун «Россия –</p>	<p>Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности</p>	<p>Умение анализировать и обобщать факты</p>	<p>Изложение своей точки зрения, ее аргументация, соотнесение своих взглядов с исторически возникшими мировоззренческими системами</p>	14.01	14.01



				<p>централизованное государство»;</p> <p>Давать оценку значению реформ Избранной рады;</p> <p>Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);</p> <p>Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);</p> <p>Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» – с. 49-50);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>					
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Открытие новых знаний	Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Выходы из стран Европы</i>	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	Научатся характеризовать внутриполитическое положение	Регулятивные: способность сознательно	Проявляют устойчивый учебно-интерес к новым общим способам решения задач	19.01	19.01

			<p>на государственной службе. Существование религий в государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</p>	<p>работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимнооценку.</p>	<p>различных государств. Получат возможность описывать различия государственных образований</p>	<p>организовать, регулировать свою деятельность. Познавательные умения: находить нужную информацию в различных источниках. Коммуникативные умения: слушать и вступать в диалог</p>			
37	Защита проектов по теме: «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	Защита проекта	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	<p>Представлять и защищать проекты по теме: «Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники</p>	<p>Научатся характеризовать внутриполитическое положение различных</p>	<p>Регулятивные: способность сознательно организовывать</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-интерес к новым способам решения задач</p>	21.01	21.01

				архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.); <i>! Может быть выбрана другая тематика</i>	Получат возможность описывать различия государственных образований	вать регулировать свою деятельность Познавательные: умение находить нужную информацию в различных источниках Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог			
38	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	Лабораторная работа	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков «Уложение о службе» Присоединение Казанского Астраханского ханства Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича Сибирское ханство Начало присоединения России Западной Сибири.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой: показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими документами: составлять сложный план; пользуясь текстом	Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные: умение находить нужную информацию (анализировать, давать оценку)	1)объяснять сущность внешней политики 2)объяснять суть взаимоотношений между различными государствами	26.01	26.01

				<p>параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>			
39	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	Урок-практикум	<p>Ливонская война: причины и характер Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с исторической картой: - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; Работать с текстом учебника, историческими документами: - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства</p>	<p>Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>Познавательные: умение находить нужную информацию (анализировать, давать оценку)</p> <p>Коммуника</p>	<p>1)объяснять сущность внешней политики</p> <p>2)объяснять суть взаимоотношений между различными государствами</p>	28.01	28.01

				различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		тив ные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы			
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «стяглые»	Открытие новых знаний	Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Участвовать в определении проблемы постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами,	Регулятивные: составление плана и последовательности учебных действий Познавательные: относительно целостное представление об обществе. Коммуникативные: умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи	Знать термины и уметь их объяснять; составлять схему «Социальная структура России в XVI веке», объяснять положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы	1)объяснять сущность внешней политики 2)объяснять суть взаимоотношений между различными государствами	02.02	02.02

				предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять самооценку и взаимооценку.					
41	Народы России во второй половине XVI в.	Урок-игра	Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; Находить в тексте	Регулятивные: составление плана и последовательности учебных действий Познавательные: относительно целостное представление об обществе. Коммуникативные: умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные: умение находить нужную информацию в различных источниках Коммуникативные:	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	04.02	04.02

				учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		умение слушать и			
42	«Опричнина»	Урок- практику м	Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины; Работать с исторической картой: -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту,	Регулятивные: способность сознательно организовыва ть регулировать свою деятельность Познавательн ые: умение находить нужную информацию в различных источниках Коммуникати вные: умение слушать и	Регулятивн ые: способность организовыв ать регулироват ь свою деятельност ь Познавател ные: умение находить нужную информаци ю в различных источниках Коммуника тив ные:	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	09.02	09.02

				сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричины и земщины; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Называть и раскрывать последствия опричины (на основе работы с текстом учебника); Осуществлять самооценку и взаимооценку.		умение слушать и			
43	«Итоги царствования Ивана IV»	Урок-дискуссия	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых преобразований.	Участвовать в определении проблем и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; Участвовать в дискуссии (возможные	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;	в Научатся характеризовать внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Получат возможность описывать	Регулятивные: способность сознательно организовывать свою деятельность: умение находить нужную информацию в различных источниках	11.02	11.02



				<p>«Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван реформатор или тиран» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занимать определенную позицию в дискуссии;</li> <li>- формулировать суждения, аргументировать их опорой на исторические факты;</li> <li>- формулировать контраргументы;</li> <li>- участвовать в деятельности группы, т.д.</li> </ul> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван реформатор или тиран» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занимать определенную позицию в дискуссии;</li> <li>- формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;</li> <li>- формулировать контраргументы;</li> <li>- участвовать в деятельности группы, т.д.</li> </ul> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>личность и деятельность Бориса Годунова. Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность в познавательные: умение находить нужную информацию в различных источниках коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог</p>		
44	Россия в конце XVI в.	Открытие новых знаний	<p>Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и целей своей работы на уроке; Использовать карту, высказывать</p>	<p>в Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять</p>	<p>Научатся характеризовать внутриполитическое положение в стране после</p>	<p>Регулятивные: способность сознательно организовывать свою деятельность Познавательные</p>	16.02	16.02

			<p><i>Тявзинский мирный договор со Швецией.</i> восстановление позиций России в Прибалтике.</p> <p>Противостояние Крымским ханством.</p> <p>Строительство российских крепостей и засечных черт.</p> <p>Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах».</p> <p>Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	<p>аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- решать проблемные задачи;</li> </ul> <p>Соотносить события российской и европейской истории;</p> <p>Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>смысл понятия заповедные лета.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку</p>	<p>смерти Ивана Грозного.</p> <p>Получат возможность описать личность и деятельность Бориса Годунова.</p>	<p>е: умение находить нужную информацию в различных источниках</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог</p>		
45	Церковь и государство в XVI в.	<p>Ознакомление с новым материалом</p>	<p>Православие как основа государственной идеологии.</p> <p>Теория «Москва — Третий Рим».</p> <p>Учреждение патриаршества.</p> <p>Сосуществование религий.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне,</p>	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризов</p>	<p>Научатся характеризовать внутриполитическое положение различных государств</p> <p>Получат</p>	<p>Регулятивные: способность сознательно организовывать свою деятельность</p> <p>Познавательные: умение</p>	18.02	18.02

				<p>нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализировать знания по Всеобщей истории архитектурных сооружений иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки; Осуществлять самооценку и самооценку.</p>	<p>а т ь ни я церкви с великокняжес кой властью. Объяснять значение выражения «Мо-сква — Третий Рим». Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской</p>	<p>возможност ь описывать различия в государственн ых образовани й</p>	<p>находить нужную информацию в различных источниках Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог</p>		
46	Культура и народов России в XVI в.	Ознакомление с новым материалом	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными</p>	<p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в XVI вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных</p>	<p>Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные: умение</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России</p>	25.02	25.02

				<p>нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;  Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;  Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;  Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственны</p>	<p>анализировать и давать оценку  Коммуникативные: Участие в дискуссии, управление действиями партнера</p>			
47	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Ознакомление с новым материалом	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять общее и особенное в фольклоре различных</p>	<p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в XVI вв.  Проводить поиск исторической информации</p>	<p>Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России</p>	02.03	02.03

				<p>народов России; Сравнивать повседневную жизнь различных народов России; Рассказывать о том, как складывалась единая культура России; Приводить примеры культурных связей стран Европы и России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственны</p>	<p>деятельность Познавательные: умение анализировать и давать оценку Коммуникативные: Участие в дискуссии, управление действиями партнера</p>			
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Урок-игра	Повторение обобщение по теме «Россия в XVI в.»	<p>и Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира; Решать проблемные задания; Участвовать в дидактической игре; Осуществлять</p>				04.03	04.03

				самооценку и взаимооценку.					
49	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	Урок контроля знаний	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.»	и Планировать свою работу на уроке; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний; Осуществлять самооценку. изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVI вв. Высказывать суждения о значении наследия XVI вв. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом	Систематизировать исторический материал по теме: Знания, умения Коммуникативные: умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы	Регулятивные: Контроль, коррекция, оценка	Формирование ответственного отношения к учению	09.03	09.03

		варианте)							
<b>Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)</b>									
<b>50</b>	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Ознакомление с новым материалом	Россия и Европа в начале XVII в.	Участвовать в определении проблемы постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; Раскрывать смысл понятий: шляхта; Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Сравнить политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия «заповедные лета». Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Познавательные: умение находить нужную информацию (анализировать, давать оценку) Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства	11.03	11.03
<b>51</b>	Смута в Российском Государстве: причины,	Ознакомление с	Смутное время, дискуссия о его причинах.	Участвовать в определении	Объяснять смысл	Научатся объяснять	Регулятивные: целеполагание	16.03	16.03

	начало	новым материалом	Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	понятий: Смута самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.	понятия Смута, самозванец, интервенция. Причины, участники, направления Лжедмитрия I. Получать возможность раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVI в.	как постановка учебной задачи: Постановка и формулирование проблемы Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблемы		
52	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	Ознакомление с новым материалом	Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-	Участвовать в определении проблемы и постановке целей	Объяснять смысл понятий: Смута	Научатся объяснять понятия Смута,	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи	18.03	18.03



		лом	освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: интервенция; Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.	самозванец, интервенция. Причины, участники, направления Лжедмитрия I. Получать возможность раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVI в.	Познавательные: Постановка и формулирование проблемы Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблемы		
53	Окончание Смутного времени	урок-игра	Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина; Показывать на	Объяснять смысл понятий: Смута самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины	Научатся объяснять понятия Смута, самозванец, интервенция. Причины, участники, направления	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи Познавательные: Постановка и формулирование проблемы Коммуникативные:	06.04	06.04

			Итоги Смутного времени.	<p>исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);</p> <p>Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p> <p>Сравнивать Первое и Второе ополчения;</p> <p>Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Смуты.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.</p>	<p>Лжедмитрия I. Получать возможность раскрыть противоречия в русском обществе в конце XVI в.</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>		
54	Экономическое развитие	Ознаком	Новые явления	Участвовать	Использовать	Научатся	Регулятивные	08.04	08.04

	<p>России в XVII в.</p>	<p>ление с новым материалом</p>	<p>экономической жизни XVII в. в Европе и России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p>	<p>определении и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнить мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объяснить значение создания единого Русского государства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы;</p>	<p>информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мелко-товарное производство, мануфактура, всероссийский рынок. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России</p>	<p>характеризовать экономические последствия Смуты. Получать возможность описывать новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки</p>	<p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Познавательные: смысловое чтение; умение находить нужную информацию. Коммуникативные умение слушать и вступать в диалог</p>		
--	-------------------------	---------------------------------	---	--	---	---	---	--	--

				<p>- делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;  Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;  Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>					
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Ознакомление с новым материалом	Россия при первых Романовых. Фёдорович, Михайлович, Алексеевич.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Начать составление схемы «Династия Романовых»;  Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»  Раскрывать смысл понятий: бюрократия, восвода, даточные</p>	<p>Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).  Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция, целеполагание.  Познавательные: знание ряда ключевых понятий.  Коммуникативные: межличностное общение</p>	<p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе своих товарищей</p>	13.04	13.04

				люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнить роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.					
56	Изменения в социальной структуре российского общества	Ознакомление с новым материалом	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, служилые казаки, холопы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»; Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного	Регулятивные: составление плана и последовательности учебных действий. Познавательные: относительное целостное представление об обществе.	Заинтересованность в личном успехе.	15.04	15.04

				<p>российского общества; Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении); Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</p>	<p>Коммуникативные: умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи</p>			
57	Народные движения в XVII в.	Урок-дискуссия	<p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;</p>	<p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в</p>	<p>Регулятивные: Прогнозировать – предвосхищение результата и уровня усвоения; Познавательные: умение находить нужную информацию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	20.04	20.04

				<p>Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p>	<p>ю Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации</p>			
58	<p>Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы</p>	<p>Ознакомление с новым материалом</p>	<p>Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту,</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию присоединённых к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.</p>	<p>Регулятивные: оценка своих знаний и знаний товарищей Познавательные: умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и соиздательное участие в общественной и государственной жизни</p>	22.04	22.04

				показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Осуществлять самооценку и самооценку.	Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири	социальных ролей. Коммуникативные: межличностное общение		
59	Россия в системе Международных отношений со странами исламского мира и с Китаем	Ознакомление с новым материалом	Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	Участвовать в определении и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; Осуществлять			27.04	27.04



				самооценку и взаимооценку.					
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Ознакомление с новым материалом	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Участвовать в определении проблемы постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работать документом: - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России области, присоединённые к ней в XVIII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, с чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири	Регулятивные: оценка своих знаний и товарищей; Познавательные: знания, умения и ценностные установки, необходимые для осознательного выполнения основных социальных ролей. Коммуникативные: межличностное общение	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной	29.04	29.04

61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Ознакомление с новым материалом	Раскол в Русской православной церкви.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать суть конфликта «свя-щенства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные: умение находить нужную информацию (анализировать, давать оценку) Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства	04.05	11.05
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Ознакомление с новым материалом	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;	Показывать на карте территории европейских государств. Рассказывать о географических открытиях и первопроходцах	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные:	Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России	06.05	11.05

				Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		ьны е: умение анализировать и давать оценку Коммуникативные: Участие в дискуссии, управление действиями партнера			
63	Культура народов России в XVII в.	Урок-игра	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вестник Куранты».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) отдельных памятниках	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные: умение анализировать и давать оценку Коммуникативные: Участие в	Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России	11.05	13.05

				культуры изучаемого периода и их создателей; Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.	дискуссии, управление действиями партнер			
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Ознакомление с новым материалом	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири XVI—XVII вв.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнить быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные: формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ Коммуникативные: Готовность к сотрудничеству с учителем и	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу	13.05	13.05

				Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		товарищам и			
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Ознакомление с новым материалом	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			18.05	18.05	
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	Урок-игра	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выявлять и характеризовать	Регулятивные: Контроль, коррекция, оценка познавательных Знания,	Формирование ответственного отношения к учению	20.05	20.05

				<p>Западной Европы в XVII в. ;          Выполнять проблемные задания по истории России данного периода;          Работать в парах;          Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>ь общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые задания по истории России XVII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	<p>умения          Коммуникативные умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы</p>		
67	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	Урок контроля	Контроль коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.»	<p>Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»<sup>4</sup>          Осуществлять коррекцию знаний и умений.</p>			25.05	25.05
68	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>	Урок контроля	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;          Принимать участие в групповой игре по данному периоду;</p>			27.05	27.05

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII век. (28 часов) 8 класс**

№ п/п	Тема и тип урока	Тип урока	Элементы содержания, понятия	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	П	Ф
<b>Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)</b>									
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальное	<i>Комбинированный урок</i>	Основные достижения европейского общества к началу XVIII века.	Повторение изученного в курсе 7 класса Опрос, самостоятельная работа	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	01.09	01.09

						взаимодействии			
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	<i>Комбинированный урок</i>	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия, новое дворянство. Низшие слои населения. Законы о нищих. Основные черты повседневной жизни.	Опрос, самостоятельная работа	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	02.09	02.09
3	Индустриальное общество: новые проблемы и ценности.	<i>Комбинированный урок</i>	Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся	Опрос, самостоятельная работа, составление кроссворда	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	08.09	08.09



4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	<i>Комбинированный урок</i>	я буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.			ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		09.09	09.09
5	Наука: создание научной картины мира XIX в.	<i>Урок проектной деятельности</i>	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях	Опрос, самостоятельная работа, проверочная работа	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	15.09	15.09
6	XIX век в зеркале художес	<i>Урок проектной деятельности</i>	творчества в произведениях	Опрос, самостоятельная работа				16.09	16.09

	твенных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	и	х Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.			деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство	Урок-практикум		с\р в тетрадях	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют	22.09	22.09

**Тема 2. Строительство Новой Европы. (7 часов)**

8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	<i>Комбинированный урок.</i>	Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства.	Опрос, самостоятельная работа	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне Наполеона	познавательные цели , используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД:	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	23.09	23.09
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышленников. Луддизм. Цена технического прогресса.	Опрос, выполнение контурных карт	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл			29.09	29.09
10	Франция Бурбоны и Орлеан: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	<i>Урок самостоятельной работы</i>						30.09	30.09

11	Франция : революция 1848г. и Вторая империя .	<i>Комбинированный урок.</i>	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.	Опрос, самостоятельная работа	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	06.10	06.10
12	Германия: на пути к единству.	<i>Комбинированный урок.</i>		Опрос, самостоятельная работа				07.10	07.10
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон.	Опрос, самостоятельная работа	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	13.10	13.10

14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	Урок - исследование	Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу.		образования Соединённых Штатов Америки.	допускают Презентация, Атлас ИНВ с. 25 Опрос, выполнение контурных карт возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	14.10	14.10
----	---	---------------------	---	--	---	--	--	-------	-------

**Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)**

15	Германская империя : борьба за «место под солнцем».	<i>Комбинированный урок</i>	Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения	Опрос, самостоятельная работа	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость	20.10	20.10
----	---	-----------------------------	---	-------------------------------	--	---	---	-------	-------

			реформ.			<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
16	<p>Великобритания: конец Викторианской эпохи.</p>	<p>Урок рефлексии (комбинированный)</p>	<p>Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света»</p>	<p>Опрос, самостоятельная работа</p>	<p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий</p>	<p><b>Познавательные:</b> определяют и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b></p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального</p>	21.10	21.10

			генерал Лафайет.			планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	способа оценки знаний		
17	Франция : Третья республика.	<i>Урок применения ИКТ</i>	Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI.	Опрос, самостоятельная работа	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	27.10	27.10

						числе во внутреннем плане.			
18	Италия: время реформ и колониальных захватов .	Урок развивающего контроля	Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Н.Бонапарт. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.	Опрос, самостоятельная работа	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	28.10	28.10
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии : поиски выхода из кризиса	Урок развивающего контроля		Опрос, выполнение контурных карт		<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	10.11	10.11

**Тема 4. Две Америки. (2 часа).**



20	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Основные понятия темы, термины, исторические личности и взаимосвязи.	Опрос, самостоятельная работа, выполнение контурных карт	Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	11.11	11.11
----	---	------------------------------------	--	--	--	---	--	-------	-------

21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	Урок самостоятельной работы	<p>Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.</p>	<p>Опрос, проверочная работа</p> <p>Опрос, самостоятельная работа, выполнение контурных карт</p>	<p>Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	17.11	17.11
<b>Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)</b>									
22	Япония на пути к модернизации: «восточная	Урок усвоения новых знаний и умений	<p>Создание колониальной системы управления. Ограничения в области</p>			<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд</p>	18.11	18.11

	мораль – западная техника».		хозяйственно й жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество. Маньчжурско е завоевание Китая. Русско-китайские отношения.			при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД:	на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		
23	Китай: традиции и против модернизации.	<i>Комбинированный урок</i>	Причины международных конфликтов в XVIII в. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные	Опрос, проверочная работа	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	24.11	24.11

			военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система».		содержание изученной главы учебника	решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД:		
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	Урок самостоятельной работы	Основные черты европейского общества на рубеже XVIII-XIX вв.	Опрос, самостоятельная работа, выполнение контурных карт			25.11	25.11
25	Африка: континент в эпоху перемен.	Урок самостоятельной работы	Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.	Опрос, понятийный Диктант	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	01.12	01.12

**Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

26	Международные отношения: дипломатия или войны?	Урок дискуссия	Основные понятия и события периода Новой истории XVIII века.	Опрос, самостоятельная работа, выполнение контурных карт		<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	01.12	02.12
<b>Итоговое повторение (2 час)</b>									
27	Повторение по теме: «Новая история. 1800-1900».	Комбинированный урок	Основные понятия и события периода Новой истории XVIII века.	Опрос, понятийный диктант	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Контрольная работа	08.12	08.12
28	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	Тест						09.12	09.12

#### История России – 40 часов

№ п/п	Тема раздела, урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемая деятельность			Вид деятель	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		

			ия, понятия			ности	Пл н	Факт	
<b>Тема 1. Введение. (1 час)</b>									
29	У истоков российской модернизации.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	Хронология и сущность нового этапа российской истории	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. <b>Высказывать</b> суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории..	<b>Познавательные:</b> хронологические рамки изучаемого периода. <b>Коммуникативные:</b> Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. <b>Регулятивные:</b> Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником	<b>Ставить и формулировать</b> при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	Беседа	15.12	15.12
<b>Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)</b>									
30	Россия и Европа в конце XVII века.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе.  Балтийский вопрос	<b>Формулировать</b> познавательную проблему и планировать способы её решения. <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий	<b>Познавательные:</b> Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. <b>Коммуникативные:</b> Использовать карту как источник информации. <b>Регулятивные:</b> Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России.	<b>Использовать</b> сведения из исторической карты. <b>Аргументировать</b> ответ, опираясь на материалы параграфа. <b>Актуализировать знания</b> из курсов всеобщей истории и истории России.	Выполнение задания №4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр.13	16.12	16.12
31	Предпосылки Петровских реформ.	<i>Комбинированный урок</i>	Причины и предпосылки преобразо	<b>Объяснять</b> , в чем заключались предпосылки петровских преобразований..)	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	<b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы социально-	Работа с историческим	22.12	22.12

			ваний (дискусси и по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.		<b>Формулировать</b> познавательную задачу	политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	документом на стр.18; выполнение задания к документу		
32	Начало правления Петра I.	<i>Комбинированный урок</i>	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	<b>Рассказывать</b> о детстве Петра I. <b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон..	<b>Познавательные:</b> Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. <b>Коммуникативные:</b> Находить исторические объекты на карте. <b>Регулятивные:</b> Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок	<b>Выделять</b> и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	Проверка знания изученных дат, понятий, терминов. Исторический диктант.	23.12	23.12
33	Великая Северная война 1700-1721	<i>Комбинированный</i>	Северная война.	<b>Объяснять</b> причины Северной войны.	<b>Познавательные:</b> Использовать	<b>Определять</b> причинно-следственные связи	Работа в	29.12	29.12

	гг.	<i>ванны й урок</i>	Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.		историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Коммуникативные:</b> Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов <b>Регулятивные:</b> . Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты.	исторических процессов	группах: выполнение задания на стр.33 из рубрики «Работаем с картой».		
34	Реформы управления Петра I.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат,	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и	<b>Познавательные:</b> <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Коммуникативные:</b> Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. <b>Регулятивные:</b> Использовать тексты исторических	Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	Работа с рубрикой «Запоминаем новые слова» на стр. 40 учебника; индив	12.01	12.01



			<p>коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p>		<p>источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p>		<p>индивидуальные задания.</p>		
35	<p>Экономическая политика Петра I.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической промышленности на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи.</p>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p><b>Познавательные:</b>          Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя).  <b>Коммуникативные:</b> Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать информацию</p>	<p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>	<p>Дискуссия на основе отрывка из исторического документа «Экономическая политика</p>	13.01	13.01

			<p>Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p>		<p>исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  <b>Регулятивные:</b> Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i></p>		<p>Петра I» на стр. 47 учебника.</p>		
36	<p>Российское общество в Петровскую эпоху.</p>	<p><i>Урок применения ИКТ</i></p>	<p>Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения («ревизия») 1718-1724 гг.</p>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.</p>	<p><b>Познавательные :</b>          Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.  <b>Коммуникативные:</b>          Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  <b>Регулятивные:</b>          Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p><b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.</p>	<p>Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думам, сравним, размышляем».</p>	19.01	19.01

37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Урок-беседа.	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	<b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> .	<b>Коммуникативные:</b> Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Познавательные:</b> Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. <b>Регулятивные:</b> Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.	<b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы	Составление развёрнутого плана по тексту параграфа на стр.55-56	20.01	20.01
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Комбинированный урок	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	<b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.	<b>Коммуникативные:</b> Раскрывать причины народных движений в России XVII в. <b>Познавательные:</b> Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». <b>Регулятивные:</b> Выявлять сущность и последствия исторического события, явления	<b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы	Составление таблицы «Народные движения в России и XVII в.».	26.01	26.01
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Урок самостоятельной работы.	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлече	<b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.	<b>Коммуникативные:</b> раскрывать причины перемен в культуре России в годы Петровских реформ <b>Познавательные:</b> Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. <b>Регулятивные:</b> Выявлять сущность и последствия исторического события,	<b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII	Выполнение задания №1-3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	27.01	27.01

			<p>ние иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятник и раннего барокко.</p>	явления	в.»)	» на стр. 69 учебника			
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	<i>Урок проектной деятельности</i>	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.	<b>Познавательные :</b> Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. <b>Коммуникативные:</b>	Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.	Составление мини-проектов на заранее	02.02	02.02

			населения. Перемены в образе жизни российского дворянства		Описывать условия жизни и быта социальных групп. Обосновывать суждение примерами параграфа. <b>Регулятивные:</b> Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.		с выбранные темы из предложенных учителем		
41	Значение Петровских преобразований в истории страны.	Урок-дискуссия	Итоги, последствия и значение петровских преобразований	<b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований.	<b>Познавательные:</b> Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). <b>Коммуникативные:</b> <b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. <b>Определять</b> значение слов, понятий <b>Регулятивные:</b> Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления	Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	Выполнение заданий и ответа на вопросы на стр.79 учебника	03.02	03.02
42	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Урок применения полученных знаний и умений.	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.	<b>Коммуникативные:</b> Раскрывать причины народных движений в России XVII в. <b>Регулятивные:</b> Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. <b>Познавательные:</b> Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.	<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в	Тестирование по типу ОГЭ.	09.02	09.02

**Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)**

43	Эпоха дворцовых переворотов.(1725-1762)	<i>Урок и усвоения новых знаний и понятий.</i>	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров».	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	<b>Коммуникативные:</b> Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Раскрывать причины народных движений в России XVIII в. <b>Регулятивные:</b> Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. <b>Познавательные:</b> Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.	<b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны	Ответ на вопросы №1-5 на стр.90 учебника; составление портретов изученных императоров.	10.02	10.02
44	Эпоха дворцовых переворотов.(1725-1762)							16.02	16.02
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	<i>Комбинированный урок</i>	Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел.	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.	<b>Коммуникативные:</b> Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках <b>Познавательные:</b> <b>Характеризовать</b>	<b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	Вопросы и задания на стр.96 учебника.	17.02	17.02

			х дел. Укреплен не позиций дворянства. Посессионные крестьяне.		положение крестьян во второй половине XVIII в <b>Регулятивные:</b> Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества				
46	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.	<b>Коммуникативные:</b> <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Регулятивные:</b> Аргументировать вывод материалами параграфами <b>Познавательные:</b> Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.	<b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.	Составление развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму.	24.02	24.02
47	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	<i>Урок проектной деятельности</i>	Национальная политика. Расселение колонистов в в Новоросси, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению	<b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. <b>Объяснять</b> , с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.	<b>Познавательные:</b> Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. <b>Коммуникативные:</b> Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. <b>Регулятивные:</b> Выявлять сущность и последствия исторического события, явления	<b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Составление мини-проектов на заданные темы.	02.03	02.03

			ю к неправославным и нехристианским конфессиям.						
48	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	<i>Урок применения полученных знаний и умений</i>	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.	<b>Коммуникативные:</b> Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. <b>Регулятивные:</b> Выявлять сущность и последствия исторического события, явления <b>Познавательные:</b> Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.	<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	Тестирование по типу ОГЭ.	03.03	03.03
<b>Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)</b>									
49	Россия в системе международных отношений.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и	<b>Анализировать,</b> с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.	<b>Познавательные:</b> характеризовать систему в России в международных отношениях <b>Коммуникативные:</b> Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. <b>Регулятивные:</b> : Выявлять сущность и последствия исторического события, явления	<b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	Вопросы и задания на стр. 8 учебника.	09.03	09.03



			Крымом.						
50	Внутренняя политика Екатерины II.	<i>Комбинированный урок.</i>	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II,	<b>Познавательные:</b> характеризовать систему в России в международных отношениях <b>Коммуникативные:</b> Объяснять «политику просвещенного абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики <b>Регулятивные:</b> сравнивать политику Екатерины 2 с внутренней политикой Петра I.	<b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	Работа с документом на стр.14-15 учебника.	10.03	10.03
51	Экономическое развитие России при Екатерине II.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.	<b>Познавательные:</b> Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Коммуникативные:</b> Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. <b>Регулятивные:</b> Аргументировать вывод материалами параграфами	<b>Анализировать</b> развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	Составить сообщение о развитии транспортных путей, торговли и денежной системы.	16.03	16.03

			крепостны м. Барщинно е и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостно го строя в экономике страны. Промышл енность в городе и деревне.						
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	<i>Комбинированный урок.</i>	«Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др.»Среднего рода люди».	<b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.	<b>Познавательные:</b> Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. <b>Коммуникативные:</b> Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). <b>Регулятивные:</b> Выявлять сущность и последствия исторического события, явления	<b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Выполнение задания №1 на стр. 25 учебника	17.03	17.03
53	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	<i>Урок применения</i>	Восстание под предводит	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию	<b>Познавательные:</b> Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических	Подготовить сообщ	06.04	06.04

		<i>ИКТ.</i>	ельством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.	Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации <b>Коммуникативные:</b> Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  <b>Регулятивные:</b> Аргументировать вывод материалами параграфами	процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока	ения, презентации о восстании Е.И.Пугачёва		
54	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	<i>Урок проектной деятельности.</i>	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.	<b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.	<b>Познавательные:</b> Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман <b>Коммуникативные:</b> Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; <b>Регулятивные:</b> Выявлять сущность и последствия исторического события, явления	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Создание мини-проектов.	07.04	07.04
55	Внешняя политика Екатерины II.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.	<b>Познавательные:</b> Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. <b>Коммуникативные:</b> <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах <b>Регулятивные:</b> Выявлять сущность и последствия исторического события, явления	<b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Составление схем войн по заданному алгоритму.	13.04	13.04

			Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством						
56	Начало освоения Новороссии и Крыма.	<i>Комбинированный урок.</i>	Расселение колонистов в Новороссию, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссию и Крыму.	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	<b>Познавательные:</b> оперировать изученными терминами и понятиями; <b>Коммуникативные:</b> Выявлять сущность и последствия исторического события, явления <b>Регулятивные:</b> Аргументировать вывод материалами параграфов. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления	<b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Составление развернутого плана по тексту на стр.52-53	14.04	14.04
57	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	<i>Урок применения полученных знаний и умений</i>	Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности.	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду..	<b>Познавательные:</b> оперировать изученными терминами и понятиями; <b>Коммуникативные:</b> Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества <b>Регулятивные:</b> Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.	<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	Тестирование по типу ОГЭ.	20.04	20.04

**Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)**

58	Внутренняя политика Павла I.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I.	<b>Познавательные:</b> оперировать изученными терминами и понятиями; <b>Коммуникативные:</b> Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. <b>Регулятивные:</b> Владеть фактическим материалом параграфа	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Выполнение задания №1-2 на стр.63 учебника	21.04	21.04
59	Внешняя политика Павла I.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарс	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I.	<b>Познавательные:</b> Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. <b>Коммуникативные:</b> Владеть фактическим материалом параграфа. <b>Регулятивные:</b> оперировать изученными терминами и понятиями;	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия	Работа в группах: составление вопросов для взаимопроверки.	27.04	27.04

кий поход  
Суворова.

**Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)**

60	Общественная мысль, публицистика, литература.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.	<b>Познавательные:</b> Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Коммуникативные:</b> Объяснять значение открытия в России Московского университета <b>Регулятивные:</b> Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	<b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.	Подготовка сообщений на заданные темы.	28.04	28.04
61	Образование в России в XVIII веке.	<i>Урок проектной деятельности</i>	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Московский университет	<b>Анализировать</b> деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.	<b>Познавательные:</b> Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; <b>Коммуникативные:</b> Объяснять значение открытия в России Московского университета. <b>Регулятивные:</b> Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	<b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.	Подготовка мини-проектов на заданные темы.	04.05	11.05

			первый российский университет.						
62	Российская наука и техника в XVIII веке.	<i>Урок работы в группах.</i>	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.	<p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственно о наблюдения.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p>	<p><b>Познавательные:</b> Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Объяснять значение открытия в России Московского университета.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p>		Подготовка вопросов для взаимопроверки.	05.05	11.05
63	Русская архитектура в XVIII веке.	<i>Урок проектной деятельности</i>	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана..	<p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p>	<p><b>Познавательные:</b> работать в группе обмениваться мнениями, излагать свои мысли</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Владеть фактическим материалом параграфа;</p>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	Составление мини-проектов.	11.05	12.05

			Переход к классицизму, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.						
64	Живопись и скульптура.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П. Антропов, И.П. и Н.И. Аргуновы. Деятельность Боровиковского и Лосенко.	<b>Высказывать и аргументировать</b> оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.	<b>Познавательные:</b> Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Коммуникативные:</b> Аргументировать вывод материалами параграфов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления <b>Регулятивные:</b> Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Подготовка сообщений на заданные темы.	12.05	12.05
65	Музыкальное и театральное искусство.	<i>Урок проектной деятельности.</i>	Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы на русской сцене.	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка.	<b>Познавательные:</b> оперировать изученными терминами и понятиями; <b>Коммуникативные:</b> Владеть фактическим материалом параграфа; <b>Регулятивные:</b> научиться владеть деятельностью в учебной ситуации	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Выполнение задания №1, 4 на стр.101 учебника.	18.05	18.05
66	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни	<i>Урок применения ИКТ.</i>	Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья.	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;; <b>Устанавливать</b>	<b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Коммуникативные:</b> оперировать	<b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления	Создание презентаций на	19.05	19.05



	российских сословий.		Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг .	причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.	изученными терминами и понятиями <b>Регулятивные:</b> Выявлять сущность и последствия исторического события, явления		заданные темы.		
67	Наш край в XVIII веке.	<i>Региональный компонент. Урок-беседа</i>	Наш край в XVIII веке: изменения в социальном и экономическом облике края. Знаменитые люди малой родины.	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; ..	<b>Познавательные:</b> работать в группе обмениваться мнениями, излагать свои мысли <b>Коммуникативные:</b> Выявлять сущность и последствия исторического события, явления <b>Регулятивные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	<b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом	Подготовка сообщений и мини-проектов о родном крае.	25.05	25.05
68	Промежуточная аттестация в форме Контрольной работы	<i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний</i>	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.	<b>Познавательные:</b> работать в группе обмениваться мнениями, излагать свои мысли <b>Коммуникативные:</b> Выявлять сущность и последствия исторического события, явления <b>Регулятивные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия	<b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории	Тестирование по типу ОГЭ.	26.05	26.05

**Календарно-тематическое планирование по курсу: «Всеобщая история. История нового времени» 9 класс**

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания, понятия	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата по факту
					предметные	метапредметные	личностные		
1	Введение: «Долгий» XIX век	Комбинированный урок	Основные достижения европейского общества к началу XIX века.	Повторение изученного в курсе 8 класса Опрос, самостоятельная работа	-знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий; — называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.; — локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи; — систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами;	-организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; — определять цель создания рекламного плаката, отражающего важнейшее событие Новой истории как продукта проектной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы; — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов	-понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений;	03.09	03.09

— выявлять особенности источниковой базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в.

групповой работы;

**Глава I. Начало индустриальной эпохи (7 ч)**

2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	Комбинированный урок	Опрос, самостоятельная работа, проверочная работа	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений; — понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.; — раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.; — выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их	анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы; — использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции; — представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана; — переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную;	-понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики;	07.09	07.09
---	---	----------------------	---	---	--	--	--	-------	-------

					<p>последствия; — объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.</p>	<p>— организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма XIX в.;</p>			
3	Меняющееся общество	Комбинированный урок	<p>Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия, новое дворянство. Низшие слои населения. Законы о нищих. Основные черты повседневной жизни.</p>	<p>Опрос, самостоятельная работа</p>	<p>знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений; — понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.; — объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.</p>	<p>анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы; — переводить информацию о демографических процессах из текстового представления в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового представления в табличный; — определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической</p>	<p>понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем;</p>	10.09	10.09

						революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности; — составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников;			
4	Век демократизации	Комбинированный урок	Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католическ	Опрос, самостоятельная работа, составление кроссворда	знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений; — использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.; — анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших	организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»; — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.; — участвовать в публичном представлении результатов групповой	понимать ценность либеральных и демократических принципов организации и политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире; — осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных	14.09	14.09

			ой церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.		тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права); — на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств; — понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения	деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.;	реформах конца XIX в. для становления современного социального государства;		
5	«Великие идеологии»	Комбинированный урок	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в	Опрос, самостоятельная работа, проверочная работа  Опрос, самостоятельная работа	— знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений; — на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия; — анализировать информацию текстов источников для	взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»; — планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.; составлять план и последовательность действий при подготовке	понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации; — осознавать сложность вопросов, связанных с национальн	17.09	17.09

			произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте.		определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму); — объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в.	выступления; участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы; — находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США;	ой принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов; — понимать эффективность реформистского пути для развития государств;		
6	Образование и наука	Виртуальное путешествие по музеям	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия, новое дворянство. Низшие слои населения.	Опрос, самостоятельная работа	— знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений; — объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.;	— анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменений; — переводить информацию о развитии	понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества;	21.09	21.09

			Законы о нищих. Основные черты повседневн ой жизни.		— раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.	образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу; — анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы; — вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы;			
7	XIX век в зеркале художественны х исканий	Комбин ированный урок	Просветите ли 19 в. — наследники гуманистов эпохи Возрожден ия. Идеи Просвещен ия как мировоззре ние развивающ ейся буржуазии. Вольтер об общественн о- политическ	Опрос, самостоятельн ая работа, составление таблицы в тетрадах	— знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа произведений искусства и литературы XIX в.; — давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять	— определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда; — планировать и организовывать в группе продуктивное	— развивать эстетическо е сознание через освоение художестве нного наследия западной Европы и России XIX в.; — давать личностну ю эмоциональ но-	24.09	24.09



			<p>ом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков.</p>		<p>принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.</p>	<p>сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм — в дополнительных источниках, в том числе Интернете; — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы;</p>	<p>ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма; — формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности;</p>		
8	<p>Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX</p>	<p><i>Урок самостоятельной</i></p>		<p>Опрос, самостоятельная работа,</p>	<p>— знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура,</p>	<p>— переводить информацию о новых сторонах повседневной</p>	<p>— формировать современно</p>	28.09	28.09

в.	<i>работы</i>		проверочная работа	<p>индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.;</p> <p>— объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.;</p> <p>— анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли;</p> <p>— составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.</p>	<p>жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации;</p> <p>— иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга;</p> <p>— представлять в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»;</p> <p>— определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории;</p>	<p>е целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.;</p> <p>— понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.;</p>	
----	---------------	--	--------------------	--	--	--	--

**Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 ч)**

9	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	Комбинированный урок		Опрос, самостоятельная работа	<p>— знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции;</p> <p>— анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки;</p> <p>— использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн;</p> <p>— сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн,</p>	<p>— планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн;</p> <p>— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать;</p>	<p>— формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую;</p>	01.10	01.10
---	---	----------------------	--	-------------------------------	--	--	---	-------	-------

					<p>понимать роль России в разгроме наполеоновской армии;  — объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств;  — давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.</p>				
10	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	Комбинированный урок			<p>— знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.;</p> <p>— анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе изучения этапов политического развития Франции первой половины XIX в.;</p> <p>— представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p>	<p>— формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.;</p>	05.10	05.10

					<p>решения данной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты;</li> <li>— объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия;</li> <li>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода;</li> <li>— давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в.</li> </ul>				
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Урок исследование			<ul style="list-style-type: none"> <li>— знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уважать политическое традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать</li> </ul>	08.10	08.10

раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.;

- анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.;
- характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;
- анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода;
- давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в.

первой половины XIX в.;

- организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи;
- участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения;

эффективность реформистских методов изменения общества;

12	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Комбинированный урок			<p>— знать значение понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии;</p> <p>— анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них;</p> <p>— давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении;</p> <p>— переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу;</p>	<p>— уважать историю итальянского народа, борového за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>	12.10	12.10
13	Германия в первой половине XIX в.	Комбинированный урок			<p>— знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и</p>	<p>— составлять логическую схему предпосылок объединения Германии;</p>	<p>— уважать историю германского народа, борového</p>	15.10	15.10

					<p>уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии;</p> <p>— анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.;</p>	<p>я за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>		
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Урок - путешествие			<p>— знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту</p>	<p>— переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему;</p> <p>— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй</p>	<p>— уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, борющихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения</p>	19.10	19.10



					<p>как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</p> <p>— оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</p> <p>— давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды;</p> <p>— анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.</p>	<p>в первой половине XIX в.;</p> <p>представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p>	<p>национальных вопросов в истории и современном мире;</p>		
15	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	<i>Урок самостоятельной работы</i>			<p>— знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны</p>	<p>— уважать историю американского народа, осознавать значение отмены</p>	22.10	22.10

					— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.; — использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.;	в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; — играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства;	рабства для становления современного американского общества и развития демократии;		
<b>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)</b>									
16	Страны Азии в XIX — начале XX в.	<i>Комбинированный урок</i>	Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское	— знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий	— знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала XX в.; — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX вв.,	— знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала XX в.; — использовать историческую карту как источник		26.10	26.10

			общество. Маньчжурское завоевание Китая. Русско-китайские отношения.	истории стран Азии XIX - начала XX в.; — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах;	колониальных интересах европейских государств и США в этих странах; — характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX -начале XX в.; — оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.	информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах; — характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX - начале XX в.; — оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.			
17	Африка в XIX — начале XX в.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Причины международных конфликтов в XVIII в. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные	— знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры - и уметь применять их для раскрытия сущности	— знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала XX в.; — использовать историческую карту	— знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала XX в.;		29.10	29.10

			<p>действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система».</p>	<p>изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала XX в.; — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX - начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе; — анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции; — оценивать роль колониализма в истории</p>	<p>как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX - начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе; — анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции; — оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.</p>	<p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX - начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе; — анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции; — оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

				стран Запада и Востока.					
18	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Основные черты европейского общества на рубеже XVIII-XIX вв.	— знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX - начала XX вв.; — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах; — объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке; — анализировать информацию	— знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX - начала XX вв.; — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах; — анализировать информацию	— знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX - начала XX вв.; — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах; — объяснять причины и		09.11	09.11

				<p>политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах; — объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке; — анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.</p>	<p>исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.</p>	<p>следствия войны за независимость в Латинской Америке; — анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.</p>			
<b>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч)</b>									
19	Великобритания до Первой мировой войны	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель	Опрос, самостоятельная работа	— знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион,	— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения	— уважать политическое традиции и ценности	12.11	12.11

			<p>взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.</p>		<p>империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX - начала XX в.; — систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт; — характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы; — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.</p>	<p>групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации; — переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему;</p>	<p>Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества;</p>		
20	Франция: Вторая империя и Третья республика	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Декларация прав человека и гражданина . Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии.</p>	<p>Опрос, самостоятельная работа, работа в словаре</p>	<p>— знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархосиндикализм, «прекрасная эпоха» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX - начала XX</p>	<p>— переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу;</p>	<p>— формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции</p>	16.11	16.11

			Провозглашение республики . Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI.		в.; — анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию; — подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции; — сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.		второй половины XIX - начала XX в.;		
21	Германия на пути к европейскому лидерству	Урок усвоения нового материала	Декларация прав человека и гражданина . Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики . Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI.	Опрос, самостоятельная работа	— знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX - начала XX в.; — использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии; — анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; — давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в	— преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа; — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX - начале XX в.;	— уважать историю германского народа, борющегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; — осознавать пагубные последствия распростра	19.11	19.11



					истории Европы.		нения национализма в его расистских и антисемитских формах;		
22	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидоринский переворот. Войны Директории. Н.Бонапарт. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.	Опрос, самостоятельная работа	— знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии; — использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии; — анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии; — объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для	— планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы;	— на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительное относиться к проявлениям национального самосознания народов;	23.11	23.11

					дальнейшей истории Европы.				
23	Италия: время реформ и колониальных захватов	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Н.Бонапарт. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства	Опрос, самостоятельная работа	— знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX - начала XX в.; — выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами; — давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии; — использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.	— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX - начале XX в.; — преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX - начале XX в.; — организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического,	— уважать историю итальянского народа, борющегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире;	26.11	26.11

						социального, внутриполитического и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период;			
24	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Урок – дискуссии	Опрос, самостоятельная работа, выполнение контурных карт	Объяснять значение понятия Нового время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	— знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX -начала XX в.; — объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты; — давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; — использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их	— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США; — переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы;	— уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии; — осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения;	30.11	30.11

					основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов.				
25	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	Урок с применением ИКТ	Опрос, самостоятельная работа в парах и группе	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	— знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанга - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX - начале XX в.; — анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера; — использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств; — объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начала XX в.	— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; - определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения; составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации; — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;	— на основе опыта международных отношений в XIX - начале XX в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов ;	03.12	03.12

26	<p>Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки)</p>	<p><i>Урок усвоения новых знаний и умений</i></p>	<p>Опрос, самостоятельная работа в парах и группе</p>	<p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества</p>	<p>— знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт;</p> <p>— характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;</p> <p>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации;</p> <p>— переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему;</p>	<p>— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества;</p>	07.12	07.12

27	Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки)	Урок закрепления знаний	работа в парах и группе	Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	— знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX - начала XX в.;	— переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу;	— формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX - начала XX в.;	10.12	10.12
28	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	Урок-контроль	Тест	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать новые явления в жизни Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	— локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX -начало XX в.) как исторической эпохи; — на основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX - начале XX в., — классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества; — обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в.	важнейших событий всеобщей истории XIX - начала XX в., организовывать в группе продуктивное взаимодействие по информационному поиску и обработке информации, участвовать в публичном представлении результатов проектной деятельности; — оценивать результаты выполненного проекта, осознавать качество проделанной работы	-уважать историю и культуру народов мира, оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации; понимать смысл изучения мировой истории XIX в., внѣшей значительный вклад в становление современно	14.12	14.12

							й мировой цивилизации;		
--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

**История России 9 класс (40 часов)**

№ урока	Название	Тип урока	Элементы содержания, понятия	Вид деятельности	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Предметные	Метапредметные	По плану	По факту
Тема : Россия в первой четверти XIX в - 9ч									
29	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Ознакомление с новыми материалами	Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.	Частично-поисковая деятельность	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения.  Входной контроль	Осуществлять познавательную рефлексию. Понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.	исторический материал в виде таблицы. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	17.12	17.12

30	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	Ознакомление с новыми материалами	Уметь называть основные черты империализма; оперировать основными понятиями; систематизировать знания в таблице.	Парная, групповая работа.	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	21.12	21.12
31	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Урок дискуссия	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Групповая работа	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные : Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений Познавательные : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	24.12	24.12
32	Отечественная война 1812 г.	Урок практикум	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.	Исследование.	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Регулятивные: Объяснять изученные положения на конкретных примерах Коммуникативные : Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и	28.12	28.12



			ое (работа в группах).		дальнейшем формировании менталитета российского общества.		второстепенное Познавательные: Умение работать с разными источниками информацией		
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Ознакомление с новыми материалами	Умение работать с различными источниками информации	Частично-поисковая деятельность	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные: Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное Познавательные: Умение работать с разными источниками информацией	11.01	11.01
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Комбинированный урок	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Парная, групповая работа	Выражать свое отношение к роли личности в истории.	Давать и оценивать этого периода истории.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные: Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное Познавательные: Умение работать с разными источниками информацией	14.01	14.01

35	Национальная политика Александра I.	Ознакомление с новыми материалами	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.	Поисковая деятельность.	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.	Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.	Регулятивные: Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы Коммуникативные: Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи. Познавательные: Выделять ключевые понятия учебную информацию; выявить причинно-следственные связи..	18.01	18.01
36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Ознакомление с новыми материалами	Выделять ключевые понятия.	Поисковая деятельность.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Уметь давать развернутую характеристику личности.		21.01	21.01
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Комбинированный урок	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.	Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Регулятивные: Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Коммуникативные: Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Познавательные: Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	25.01	25.01
Тема 2. Россия во второй четверти XIX в -8 ч.									
38	Реформаторские	Ознакомление	Самостоятел	Работа с	Выражать	ставят	Регулятивные: Работать с	28.01	28.01

	и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	омление с новыми материалами	вно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	учебником	личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	картой, заданиями рабочей тетради. Коммуникативные: Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Познавательные: Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события		
39	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Ознакомление с новыми материалами	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Индивидуальная работа	Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.	Выделять основные направления хозяйственного развития страны.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Коммуникативные: Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения Познавательные :	01.02	01.02
40	Общественное движение при Николае I.	Урок дискуссия	Уметь обобщать информацию и делать выводы.	Индивидуальная работа.	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач	04.02	04.02

41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	Урок-путешествие	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.	Работа в группах	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам	Дать собственную оценку культурной деятельности человека	Регулятивные: Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты Коммуникативные: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Познавательные: Уметь обобщать информацию и делать выводы	08.02	08.02
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	Ознакомление с новыми материалами	Формулировать и обосновывать выводы.	Исследование	Высказывать собственное отношение к событиям	Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.	Регулятивные: Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты Коммуникативные: Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Познавательные: Уметь обобщать информацию и делать выводы	11.02	11.02
43	Крымская война 1853—1856 гг.	Ознакомление с новыми материалами	Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника	Работа в группах	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики	Регулятивные: Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей Коммуникативные: Давать сравнительную характеристику Познавательные: Выделять основные этапы войны,	15.02	15.02

			представлять информацию в виде схемы.			исторических личностей	конкретизировать их примерами		
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Урок-практикум	Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля	групповая работа. Проекты	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Регулятивные: Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Коммуникативные: Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем Познавательные: Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля	18.02	18.02
45	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия в первой четверти XIX в и Россия во второй четверти XIX в»							22.02	20.02
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ - 7 ч									
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Ознакомление с новым материалом	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	Парная, групповая работа	Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.	Характеризовать основные этапы преобразований.	Регулятивные: Характеризовать основные этапы преобразований Коммуникативные: Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом Познавательные: Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	25.02	25.02

47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Ознакомление с новым материалом	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;	Частично-поисковая деятельность	Дать оценку экономической ситуации в России.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Коммуникативные: Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	01.03	01.03
48	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	Ознакомление с новым материалом	Выделять и объяснять понятия и термины.	Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к реформам.	Определять задачи, направления в области управления.	цель, используют общие приемы решения поставленных задач;	04.03	04.03
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Ознакомление с новым материалом	Выделять и объяснять понятия и термины.	Частично-поисковая деятельность	Дать оценку развития России в данный период времени.	Определять изменения, произошедшие в положении России.	Регулятивные: Определять изменения, произошедшие в положении России. Коммуникативные: Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях	11.03	11.03
50	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Ознакомление с новым материалом	Формулировать и обосновывать выводы.	Частично-поисковая деятельность	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа.	Познавательные: Выделять и объяснять понятия и термины	15.03	15.03
51	Национальная и религиозная политика	Ознакомление	Выделять и объяснять понятия и	Работа с учебником, составление	Проявляют устойчивый учебно-	Формулировать, аргументирова	Регулятивные: Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	18.03	18.03

	Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	ие с новы м материалом	термины.	плана ответа	познавательны й интерес к новым общим способам решения задач	ть и отстаивать своё мнение.	Коммуникативные: Систематизировать исторический материал в виде схемы. Познавательные:		
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Ознак омлен ие с новы м материалом	Анализира вать, сопоставлять и оценивать содержащую ся в различных источниках информацию	Работа с учебником, составление плана ответа	Осознание своей идентичности как гражданина страны.	Формулирова ть, аргументирова ть и отстаивать своё мнение.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	22.03	22.03
Тема 4. Россия в 1880-1890-гг.- 7 ч									
53	Александр III: особенности внутренней политики.	Ознак омлен ие с новы м материалом	Анализира вать, сопоставлять и оценивать содержащую ся в различных источниках информацию	Индивидуаль ная работа	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулирова ть, аргументирова ть и отстаивать своё мнение.	Регулятивные: Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности Коммуникативные: Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий Познавательные: Рассказывать о основных направлениях и итогах	25.03	25.03
54	Перемены в экономике и социальном строе	Урок - игра	Объяснять понятия и термины.	Работа с учебником, составление плана ответа.	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян.		01.04	01.04
55	Общественное движение при Александре III	Ознак омлен ие с новы м материалом	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Работа в парах	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулирова ть, аргументирова ть и отстаивать своё мнение.	Регулятивные: Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Коммуникативные: Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	05.04	05.04

56	Национальная и религиозная политика Александра III.	Комбинированный	Рассказывать о основных направлениях и итогах	Работа в парах	Излагать собственные суждения, делать выводы	Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности.	Познавательные Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	08.04	08.04
57	Внешняя политика Александра III.	Ознакомление с новым материалом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Работа с учебником, составление плана ответа.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приемы исторического анализа при работе с текстом Познавательные: Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	12.04	12.04
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Урок практикум	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Проектная деятельность	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Коммуникативные: Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приемы исторического анализа при работе с текстом Познавательные: Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в	15.04	15.04



							различных источниках информации		
59	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Урок практикум	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Проектная деятельность	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом Познавательные: Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	19.04	19.04
Тема 5. Россия в начале XX в -9 ч									
60	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	Ознакомление с новым материалом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Работа в парах	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом Познавательные:	22.04	22.04
61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	Ознакомление с новыми	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся	Работа в парах	Определяют свою личностную позицию, адекватную	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	26.04	26.04

		м матер иалом	ся в различных источниках информацию .		дифференциро ванную самооценку своих успехов в учебе	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничеств е с учителем.			
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	Ознак омлен ие с новы м матер иалом	Анализира ть, сопоставлять и оценивать содержащую ся в различных источниках информацию .	Работа с учебником, составление плана ответа.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро ванную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничеств е с учителем.	29.04	29.0 4	
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Ознак омлен ие с новы м матер иалом	Анализира ть, сопоставлять и оценивать содержащую ся в различных источниках информацию .	Работа в парах	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро ванную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничеств е с учителем.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом Познавательные: Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	06.05	13.0 5

64	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг	Ознакомление с новыми материалами	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию .	Работа в парах	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом Познавательные Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	07.05	13.05
65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	Ознакомление с новыми материалами	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию .	Работа с учебником, составление плана ответа.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	13.05	15.05

						е с учителем.	Познавательные: Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию		
66	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	Ознакомление с новым материалом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Работа с учебником, составление плана ответа.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом Познавательные: Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	17.05	15.05

67	Серебряный век русской культуры.	Урок практиicum	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	проекты	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Коммуникативные: Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приемы исторического анализа при работе с текстом Познавательные: Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	20.05	17.05
68	Промежуточная аттестация в форме теста	Урок контроля, тест	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	Итоговый тест	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: Систематизировать информацию в виде теста Познавательные: Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках	24.05	20.05

							информацию		
--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--