

МБОУ «Александровская основная школа»


«Согласовано»

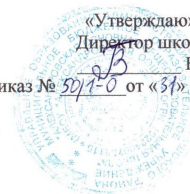
Методист

 И.Н.Тимонина

«31» августа 2020 г.

Рассмотрено на заседании методического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 В.Н.Былина
Приказ № 52/1-0 от «31» августа 2020 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Хочу всё знать»
1 - 4 классы

(наименование учебного предмета/ курса)

ОДИН ГОД

(срок реализации программы)

Разработала
Трепачкина Анна Владимировна
(Ф.И.О. учителя, составившего учебную программу)

Учитель начальных классов
I категория

д. Александровка
2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях поэтапного введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования до 2010 года, проектом Концепции «Российское образование – 2020» меняются требования к образовательным результатам в начальной школе: целью школьного образования становится формирование у младших школьников универсальных учебных действий средствами учебной и внеучебной деятельности.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности кружка «Хочу все знать!».

Рабочая программа «Хочу все знать!» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе авторской программы Шевченко Е.А.

Программа данного кружка введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**. Программа кружка «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Û выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- Û создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- Û формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор;
- Û расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. У некоторых обучающихся слабо развиты память, концентрация внимания, наблюдательность, воображение, низкий уровень общего кругозора.

Отличительные особенности программы.

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Место курса в учебном плане

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 класс**

№	Раздел	Кол-во часов		Всего
		теория	практика	
1.	Игры и игрушки	5	7	12
2.	Все для дома	7	14	21
	Итого:	12	21	33

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов		Всего
		теория	практика	
1.	Школа	6	14	20
2.	Еда	4	10	14
	Итого:	10	24	34

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов		Всего
		теория	практика	
1.	Одежда	4	9	13
2.	Праздник	5	16	21
	Итого:	9	25	34

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Всего

п\п		теория	практика	
1.	Предприятия, сооружения, здания	6	10	16
2.	Транспорт	3	7	10
3.	Полезные изобретения	1	7	8
	Итого:	11	23	34

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1 класс

Игры и игрушки

История создания игрушки. История происхождения куклы. Что такое сувенир. Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами. Виды настольных игр. Правила игры. Настольный театр.

Все для дома

Из чего изготовлена свеча. Роль ножниц как инструмента в жизни человека. История создания зеркала. Какие бывают зеркала. Какие бывают расчески. Правила гигиены. Назначение шкатулки. Механизм и устройство замка, его функции. История появления гвоздя. Правила этикета. Понятие о дизайне. Виды дверей. Стекло: происхождение и предназначение. История создания мыла. Виды и устройство часов. Строительные материалы. Процесс изготовления кирпича. Понятие о столовых принадлежностях, их виды. Роль комнатного растения в жизни человека.

2 класс

Школа

Знакомство с наскальными рисунками. От пера до шариковой ручки. Первый русский книгопечатник. Кто изобрел ноты. Кто изобрел бумагу. Когда появились первые книги. Энциклопедия как способ получения информации. Как возникли библиотеки. Откуда пошли названия дней недели. Старинные меры измерения. Как люди начали добывать полезные ископаемые. Символы нашей страны. Виды ребусов и их структура. Назначение марки и ее особенности. Роль карты в жизни человека. Какие бывают карты.

Еда

Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов. Мед: его свойства и использование. История создания мороженого. Каша-основа национальной русской кухни. Овощи и фрукты - витаминные продукты. Витамины, содержащиеся в капусте и их значение для организма человека. Полезные свойства арбуза и его историческая родина. Полезные и неполезные свойства шоколада.

3 класс

Одежда

Русский народный костюм. Виды пуговиц. Откуда взялись шапки и обувь, юбки и брюки, варежки. История русского сарафана. Чем украшают одежду. Украшение как деталь костюма. С каких пор применяют носовые платки. Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда.

Праздник

Новогодние игрушки, откуда пришла традиция украшения елки. Беседа о православном празднике Светлой Пасхи. История воздушных шариков. История фейерверков. Широкая масленица: история появления праздника, традиции его празднования. Ярмарка как традиция русского народа. Как украшали избу в старину.

4 класс

Предприятия, сооружения, здания

Кто основал первый зоопарк. Когда возникли музеи. Как идет почта. Как появился фонтан. Лестница как архитектурное сооружение. Как возникли города. Основные составляющие гидроэлектростанции. Появление магазина и его предназначение. Архитектурные особенности стадиона. Архитектурные особенности здания цирка. Оборудование сцены театра и ее особенности.

Транспорт

Виды общественного транспорта. Железнодорожный транспорт. Уборочные машины. Специальные машины. Водные суда и их особенности. Кто изобрел самолет. Кто придумал велосипед.

Полезные изобретения

Флюгер. История спичек. Зонт. История происхождения денег. Как был изобретен телефон. Светофор. Дорожные знаки. Аквариум. Упаковочные материалы. Компьютер и Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Характеристика планируемых результатов формирования универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

1 класс

Тема	Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
Игры и игрушки	Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры.	Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).
Все для дома	Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.	Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на практике основные знания по уходу за растениями

2 класс

Тема	Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
------	---------------------------	---------------------------

Школа	Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса.	Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
Еда	Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания. Составляющие части блюд.	Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).

3 класс

Тема	Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
Одежда	Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера.	Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Составлять презентацию.
Праздник	Название и историю появления праздников и обычаев.	Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе.

4 класс

Тема	Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
Предприятия, сооружения, здания	Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение.	Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Составлять презентацию. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)
Транспорт	Основные виды транспорта, их появление. Профессии сопровождающие работу транспорта.	Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия.
Полезные изобретения	Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение	Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;

- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек и т.д.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 год обучения: беседы

2-4 год обучения: мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

В начале года (входная), конце года и в конце каждой четверти проводится **итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе**. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ пп	Тема занятия	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
Одежда (13 часов)							
1	Одежда наших предков.	Русский народный костюм. Материалы информационного справочника.	Моделирование и вырезание фартука из бумаги. Происхождение некоторых предметов одежды.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	07.09.	07.09
2	Откуда взялся фартук.	Русский народный костюм. Материалы информационного справочника.	Моделирование и вырезание фартука из бумаги. Характеризовать особенности русского костюма.	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		14.09.	14.09
3	Зачем нужны пуговицы.	Беседа о видах пуговиц.	Пришивание пуговицы. Историю их создания.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной	21.09.	21.09
4	Откуда взялись шапки.	Историческая справка.	Приемы вязания (крючком).			28.09.	28.09

5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков.	Историческая справка. Беседа о профессии сапожника.	Рисование туфель (дизайн). Назначение профессии сапожника и модельера.	оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы.	мотивации учения.	05.10.	05.10.
6	История русского сарафана.	Презентация «Русский наряд в изображении художников».	Рисование и вырезание сарафана для куклы.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.	12.10.	12.10.
7	Чем украшают одежду.	Презентация «Русский наряд в	Изготовление аксессуаров.	Регулятивные: вносить	Формирование	19.10.	19.10.

		изображении художников».	Создать простейшую модель русского костюма.	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.		
8	С каких пор применяют носовые платки.	Информация из дополнительной литературы.	Изготовление носового платка из ткани.	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы.</p>		26.10.	26.10.
9	Юбки и брюки.					09.11.	09.11.
10	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда.	Информация из дополнительной литературы.	Плетение из ниток. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности.	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	16.11.	16.11.
11	Домик для пальчиков. Варежки.	История появления варежек.	Варежка-прихватка. Мини-проект.			23.11.	23.11.
12	Что такое «мода».	Информация из дополнительной литературы.	Выполнение эскиза платья для мамы.			30.11.	30.11.
13	Повторение по теме «Одежда».	Информация из дополнительной литературы.	Выставка работ.		Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	07.12.	07.12.

				задавать вопросы.			
Праздник (21 час)							
14	Первые украшения.	Украшение как деталь костюма.	Бусы из бумаги.	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы.</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	14.12.	14.12.
15	Новогодние игрушки.	Откуда пришла традиция украшения елки. Как украшали избу в старину.	Украшения из конфет и фруктов.			21.12.	21.12.
16	Вкусные украшения.	Откуда пришла традиция украшения елки. Как украшали избу в старину.	Украшения из конфет и фруктов. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику.			28.12.	28.12.
17	История воздушных шариков.	Информация из дополнительной литературы.	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках.	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	11.01.	11.01.
18	История фейерверков.	Презентация «фейерверк».	Апликация «Салют».			18.01.	18.01.
19	Широкая масленица.	История появления праздника.	Изготовление сувенира из подручных материалов. .			25.01.	25.01.
20	Повторение по теме «Широкая масленица».	Традиции празднования Масленицы в нашем	Сюжетная игра «Чашепитие с блинами». Название и историю			01.02.	01.02.

		селе.	появления праздников и обычаев.	использованием ресурсов библиотек и Интернета.			
21	Приглашаем к столу.	Сервировка стола	Сервировка праздничного стола. Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		08.02.	08.02.
22	Бал-маскарад.	Раскрытие понятия «бал».	Изготовление маски для маскарада.			15.02.	15.02.
23	Повторение по теме «Бал-маскарад».	Раскрытие понятия «бал».	Изготовление маски для маскарада.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	22.02.	20.02.
24	Рождественские частушки.	Беседа о православном празднике.	Разучивание и исполнение частушек.			01.03.	01.03.
25	Ярмарка.	Ярмарка как традиция русского народа.	Поделки из разных материалов.			15.03.	15.03.
26	Повторение по теме «Ярмарка».		Оформление приглашения.			22.03.	22.03.
27	Толковый словарь маркиза Этикета.	Правила этикета.	Оформление приглашения.		Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	29.03.	29.03.
28	Мишура.		Поделки из мишуры (фольги).			05.04.	05.04.
29	Почему на Пасху красят яйца	Пасхальные традиции.	Роспись яйца. Выставка.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить речевое высказывание в	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	12.04.	12.04.
30	Приглашение гостей.		Конкурсы для мам и пап.			19.04.	19.04.
31	Семейные праздники.		Составление календаря семейных праздников			26.04.	26.04.

			(работа с родителями).	устной и письменной форме. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.			
32	Повторение по теме «Семейные праздники»		Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников).		Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	07.05.	17.05.
33	Конкурс Золушек и Рыцарей.				Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	17.05.	17.05.
34	Промежуточная аттестация в форме зачета.	Правила этикета.	Составление конкурсных заданий (работа в группах).		24.05.	24.05.	

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ пп	Тема занятия	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
Предприятия, сооружения, здания (16 часов)							
1	Кто основал первый зоопарк.	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?».	Мини-проект «Мы идем по зоопарку». Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	07.09.	07.09.
2	Повторение по теме «Кто основал первый зоопарк».					14.09.	14.09.
3	Когда возникли музеи.		Онлайн - экскурсия в музей. Историю их создания и предназначение.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной	21.09.	21.09.

4	Как появился фонтан.	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?».	Проект. «Фонтан для моего села».	оценки и учета характера сделанных ошибок.	мотивации учения.	28.09.	28.09.
5	А зачем нам лестницы? (метро).	Лестница как архитектурное сооружение.	Онлайн - экскурсия в метрополитен. Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы.		05.10.	05.10.
6	Как возникла почтовая служба?	Историческая справка.	Написание письма другу.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.	12.10.	12.10.
7	Как возникли города.	Информация из справочника.	Апликация города.	Регулятивные: вносить	Формирование	19.10.	19.10.

8	Когда люди начали строить дома.	Презентация «Архитектура»	Эскиз «Город будущего».	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы.	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	26.10.	26.10.
9	Повторение по теме «Когда люди начали строить дома».					09.11.	09.11.
10	Гидроэлектростанция.	Основные составляющие гидроэлектростанции	Составление кроссворда на тему «Электричество».	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	16.11.	16.11.
11	Каким был первый магазин.	Появление магазина и его предназначение.	Ролевая игра «Магазин»	завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.		23.11.	23.11.
12	Стадион. Кто вперед?	Архитектурные особенности стадиона	Эстафеты на стадионе	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.		30.11.	30.11.
13	Цирк! Цирк! Цирк!	Архитектурные особенности здания цирка	Рисование афиши представления.	устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	07.12.	07.12.

				задавать вопросы.			
14	На подмостках театра.	Оборудование сцены театра и ее особенности.	Рисование афиши представления.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	14.12.	14.12.
15	Чудеса света.	Презентация « Семь чудес света».				21.12.	21.12.
16	Повторение по теме «Чудеса света».	Презентация « Семь чудес света».	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы.		28.12.	28.12.
Транспорт (10 часов)							
17	Общественный транспорт.	Виды общественного транспорта.	Проект. «Транспорт будущего». Основные виды транспорта, их появление.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	11.01.	11.01.
18	Кто придумал велосипед.	Информация из справочника.	Конкурс «Безопасное колесо».			18.01.	18.01.
19	Кто создал автомобиль.	Информация из справочника.	Сборка машины из деталей конструктора.			25.01.	25.01.
20	Кто изобрел самолет.	Информация из справочника.	Конструирование самолета из деталей конструктора.			08.02.	08.02.

21	Луноход.	История покорения космоса.	Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике.	использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
22	Лайнер. Пароход.	Водные суда и их особенности.	Оригами. Кораблик.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	15.02.	15.02.
23	Железнодорожный транспорт.	Виды железнодорожного транспорта.	Профессии сопровождающие работу транспорта.			22.02.	20.02.
24	Уборочные машины.	Специальные машины для уборки улиц.	Конструктор. Уборочная машина.			01.03.	01.03.
25	Специальные машины. Машина «Скорой помощи».	Беседа по ОБЖ.	Оказание первой помощи. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия.			15.03.	15.03.
26	Повторение по теме «Специальные машины».	Специальные машины	Конструктор. Профессии сопровождающие работу транспорта.		Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	22.03.	22.03.
Полезные изобретения (8 часов)							
27	История спичек.	Информация из справочника.	Составление памятки «Опасно, огонь!».	Регулятивные: принимать и сохранять учебную	Формирование выраженной	01.04.	01.04.

28	Когда был изобретен зонтик.	Информация из справочника.	Рисование узора для зонтика. Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение	задачу. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	05.04.	05.04.
29	История происхождения денег.	Презентация «История монет».	Составление коллекции монет. Пользоваться предметами современной жизни.	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	12.04.	12.04.
30	Как был изобретен телефон.	Информация из справочника.	Придумывание и рисование новой модели телефона. Наблюдать объекты . Характеризовать их особенности.		Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	19.04.	19.04.
31	Окно в подводный мир (аквариум).	Виды распространенных аквариумных рыбок.	Аппликация «Рыбки».			26.04.	26.04.
32	Повторение по теме «Окно в подводный мир (аквариум)».	Виды распространенных аквариумных рыбок.	Аппликация «Рыбки».			07.05.	17.05
33	Компьютер и Интернет.	Информация из справочника.	Группировать (классифицировать) по отличительным признакам.			17.05.	17.05
34	Промежуточная аттестация в форме зачета.	Компьютер как современное достижение науки.	Работа на компьютере (тема «Интернет»).			24.05.	24.05

