


«Согласовано»
Методист
 И.Н.Тимонина
«31» августа 2020 г.

Рассмотрено на заседании методического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г

МБОУ «Александровская основная школа»



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
начального общего образования**
(наименование учебного предмета/курса)

Четыре года
(срок реализации программы)

Разработала

Трепачкина Анна Владимировна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)
учитель начальных классов
1 категория
д. Александровка
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009г. №373), приказа МИНИБНАУКИ России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1643», от 31 декабря 2015г №1571 с учётом примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)).

С учетом Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом авторской программы «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова (М.Просвещение, 2011г)

Программа составлена на следующее УМК:

Учебники:

- Учебник «Математика» 1 класс. В 2 ч.: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В Степанова. М: Просвещение, 2011г.
- Учебник «Математика» 2 класс. В 2 ч.: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В Степанова. М: Просвещение, 2011г.
- Учебник «Математика» 3 класс. В 2 ч.: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В Степанова. М: Просвещение, 2013г.
- Учебник «Математика» 4 класс. В 2 ч.: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В Степанова. М: Просвещение, 2014г.

Рабочие тетради:

1. Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. В 2 ч. М.И. Моро, С.И. Волкова. М.: Просвещение, 2016г.

- Рабочая тетрадь. Математика. 2 класс. В 2 ч. М.И. Моро, С.И. Волкова. М.: Просвещение, 2016г.
- Рабочая тетрадь. Математика. 3 класс. В 2 ч. М.И. Моро, С.И. Волкова. М.: Просвещение, 2016г.
- Рабочая тетрадь. Математика. 4 класс. В 2 ч. М.И. Моро, С.И. Волкова. М.: Просвещение, 2016г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели и задачи учебного курса

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения

взаимобратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать

реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближённое во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов.

В 1 классе - 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

3. Целостное восприятие окружающего мира.

4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

2. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Результаты изучения курса для 1 класса
Личностные результаты

<i>У учащегося будут сформированы:</i>	<i>Учащийся получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> · начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; · начальные представления о математических способах познания мира; · начальные представления о целостности окружающего мира; · понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; · проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика; · осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; · ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; · * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); · * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> · основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); · учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; · способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты
Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> · понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; · понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; · принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; · выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; · осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; · осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> · понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; · выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; · фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> · понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; · понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); · проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки; · определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания; · выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; · осуществлять синтез как составление целого из частей; · иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура; · находить и читать информацию, представленную разными 	<ul style="list-style-type: none"> · понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; · устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях; · применять полученные знания в измененных условиях; · объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); · выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; · систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме. ·

<p>способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> · выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; · находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. 	
---	--

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> · задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера; · воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; · уважительно вести диалог с товарищами; · принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; · ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; · осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> · <i>применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;</i> · <i>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;</i> · <i>слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</i> · <i>интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</i> · <i>аргументировано выражать свое мнение;</i> · <i>совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;</i> · <i>оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;</i> · <i>признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i> · <i>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</i>

Предметные результаты

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
Числа и величины	
<ul style="list-style-type: none"> · считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; · читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; · объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; · выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; · распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; · выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; · читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. 	<ul style="list-style-type: none"> · вести счет десятками; · обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.
Арифметические действия.	
<ul style="list-style-type: none"> · понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; · выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; · выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); · объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через 	<ul style="list-style-type: none"> · выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; · называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; · проверять и исправлять выполненные действия.

разряд в пределах 20.	
Работа с текстовыми задачами	
<ul style="list-style-type: none"> · решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; · составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; · отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; · устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; · составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению; 	<ul style="list-style-type: none"> · составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; · находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; · отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения; · решать задачи в 2 действия; · проверять и исправлять неверное решение задачи.
Пространственные отношения. геометрические фигуры	
<ul style="list-style-type: none"> · понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; · описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; · находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга); · распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); · находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). 	<ul style="list-style-type: none"> · выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).
Геометрические величины	
<ul style="list-style-type: none"> · измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; · чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; 	<ul style="list-style-type: none"> · соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

· выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.	
Работа с информацией	
· читать небольшие готовые таблицы; · строить несложные цепочки логических рассуждений; · определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку	· определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; · проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Результаты изучения курса для 2 класса

Личностные результаты

<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; · элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); · элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; · элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); · начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); · уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. 	<p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> · интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; · первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; · потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.
---	--

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> · понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; · составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; · выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; · в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. 	<ul style="list-style-type: none"> · принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; · оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; · выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; · *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.
--	--

Познавательные УУД:

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> · строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; · описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; · понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; · иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; · применять полученные знания в изменённых условиях; · осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; · выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; · осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); · представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы). 	<ul style="list-style-type: none"> · фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); · осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; · анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД:

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>

<ul style="list-style-type: none"> · строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; · оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; · уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; · принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; · вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; · осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> · самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; · *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.
---	--

Предметные результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<i>Числа и величины</i>	
<ul style="list-style-type: none"> · образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; · сравнивать числа и записывать результат сравнения; · упорядочивать заданные числа; · заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; · выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; · устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; · группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; · читать и записывать значения величины <i>длины</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; · читать и записывать значение величины <i>время</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; 	<ul style="list-style-type: none"> · группировать объекты по разным признакам; · самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

<ul style="list-style-type: none"> · записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: 1 р. = 100 к. 	
<i>Арифметические действия.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> · воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложения</i> и <i>вычитания</i>; · выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); · выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; · называть и обозначать действия <i>умножения</i> и <i>деления</i>; · использовать термины: уравнение, буквенное выражение; · заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; · умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; · читать и записывать числовые выражения в 2 действия; · находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); · применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. 	<ul style="list-style-type: none"> · вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; · решать простые уравнения подбором неизвестного числа; · моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; · раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; · применять переместительное свойство умножения при вычислениях; · называть компоненты и результаты действий умножения и деления; · устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; · выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
<i>Работа с текстовыми задачами</i>	
<ul style="list-style-type: none"> · решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение</i> и <i>деление</i>; · выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; · составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> · решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i>	
<ul style="list-style-type: none"> · распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; · распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); · выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; · соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). 	<ul style="list-style-type: none"> · изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.
<i>Геометрические величины</i>	
<ul style="list-style-type: none"> · читать и записывать значение величины <i>длина</i>, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, 	<ul style="list-style-type: none"> · выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

сантиметр, дециметр, метр); · вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).	· вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
Работа с информацией	
· читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; · заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; · проводить логические рассуждения и делать выводы; · понимать простейшие высказывания с логическими связками: <i>если..., то...; все; каждый</i> и др., выделяя верные и неверные высказывания	· самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; · общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Результаты изучения курса для 3 класса

Личностные результаты

<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; · основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; · положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; · понимание значения математических знаний в собственной жизни; · понимание значения математики в жизни и деятельности человека; · восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; · умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; · знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; · начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); · уважение и принятие семейных ценностей, понимания 	<p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> · начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; · осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; · осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; · интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.
--	---

необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.	
---	--

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> · понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; · находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; · планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; · проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; · выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; 	<ul style="list-style-type: none"> · самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; · адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; · самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; · контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> · устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; · проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; · устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; · выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; · делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; · проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; · понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; · фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); 	<ul style="list-style-type: none"> · умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; · осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

<ul style="list-style-type: none"> · стремление полнее использовать свои творческие возможности; · общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; · самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; · осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. 	
--	--

Коммуникативные УУД:

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> · строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; · понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; · принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; · принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; · знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; · контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела 	<ul style="list-style-type: none"> · умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; · согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; · контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; · готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<i>Числа и величины</i>	
<ul style="list-style-type: none"> · образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; · сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие 	<ul style="list-style-type: none"> · классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; · самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

<p>единицы счета крупными и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> · устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; · группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; · читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; · читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. 	
<i>Арифметические действия.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> · выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; · выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; · выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; · вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> · использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; · вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; · решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
<i>Работа с текстовыми задачами</i>	
<ul style="list-style-type: none"> · анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; · составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; · преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; · составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; · решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество 	<ul style="list-style-type: none"> · сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; · дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; · находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; · решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; · решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	
<i>Пространственные отношения. геометрические фигуры</i>	
<ul style="list-style-type: none"> · обозначать геометрические фигуры буквами; · различать круг и окружность; · чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля; 	<ul style="list-style-type: none"> · различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; · изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; · читать план участка (комнаты, сада и др.).
<i>Геометрические величины</i>	
<ul style="list-style-type: none"> · измерять длину отрезка; · вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; · выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними; 	<ul style="list-style-type: none"> · выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; · вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
<i>Работа с информацией</i>	
<ul style="list-style-type: none"> · анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; · устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; · самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; · выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> · читать несложные готовые таблицы; · понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного курса

Числа и величины

1. Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

2. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

1. Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение

значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

2.Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

- 1.Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
- 2.Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
- 3.Решение задач разными способами.
- 4.Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- 1.Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
- 2.Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
- 3.Свойства сторон прямоугольника.
- 4.Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
- 5.Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
- 6.Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
- 7.Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

- 1.Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
- 2.Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

- 1.Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
- 2.Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
- 3.Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

4. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование 1 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	В том числе			Контрольные проверочные работы
				экскурсии	нестандартные уроки	проект	
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8	7	5	3		1
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28	27			1	1
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	53				3
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	12	10				2
5	Сложение и вычитание	22	20			1	2
6	Итоговое повторение	6	5				1
	Итого	132	122	5	3	2	10

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них		
			Изучение нового закрепление	и контроль	проект
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	15	1	-
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	48	44	3	1
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.	22	20	1	1
4	Умножение и деление.	40	8	3	-
5	Повторение.	10	9	1	-
	Итого	136	125	9	2

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	В том числе		
				Проект	Контрольные работы	Проверочны е работы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	8			
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56	50	1	3	2
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27	24	1	1	1
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	12			1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	8		1	1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12	10		1	1
7	Итоговое повторение	10	9		1	
	<i>Итого:</i>	136	121	2	7	6

Тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Изучение и закрепление программного материала	Контрольные работы	Проекты
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	12	12	-	-
2	Числа , которые больше 1000. Нумерация.	11	9	1	1
3	Величины.	13	12	1	-
4	Сложение и вычитание.	10	9	1	-
5	Умножение и деление. Умножение на однозначное число.	5	5	-	-
6	Деление на однозначное число.	16	15	1	-
7	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	9	8	1	-
8	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	13	11	1	1
9	Умножение на двузначное и трёхзначное число.	12	11	1	-
10	Деление на двузначное число.	12	12	-	-
11	Деление на трёхзначное число.	10	9	1	-
12	Итоговое повторение.	13	12	1	-
	<i>Итого:</i>	136	125	9	2

**Тематическое планирование
1 класс**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)	
<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на...» (5 ч).</p> <p>Пространственные и временные представления (2 ч). Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (<i>выше-ниже, слева - справа, левее-правее, сверху - снизу, между, за</i>). Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Проверочная работа (1 ч)</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположение объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i>.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)	
<p>Цифры и числа 1-5 (9 ч). Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки плюс, минус, равно.</p> <p>«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число следующее при счёте сразу после заданного числа (2 ч). Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (1 ч). Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. (4 ч).</p> <p>Знаки больше, меньше, равно.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать и называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т.д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные объекты и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.</p>

<p>Понятия «равенство», «неравенство» (2 ч). Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p> <p>Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10. (19 ч) Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначения, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. (11 ч).</p> <p>Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (2 ч). Понятия «увеличить на..., уменьшить на...» (2 ч).</p> <p>«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...» (2 ч). Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Проверочная работа (1 ч)</p>	<p>используя знаки сравнения больше, меньше, равно. Составлять числовые равенства и неравенства. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 - это 2 и 2; 4 - это 3 и 1).</p> <p>Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5.</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Собирать и классифицировать информацию по разделам. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на..., уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)	
<p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ (16 ч) Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (7 ч).</p> <p>Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответ задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по</p>	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. Работать а паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько</p>

<p>схематическому рисунку, по решению (3 ч). Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (3 ч).</p> <p>Повторение пройденного (3 ч).</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (12ч) Приём вычислений (5 ч). Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...», логические задачи. (4 ч).</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного: вычисления вида $\square \pm 1,2,3$; решение текстовых задач (3 ч) Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ (4 ч) Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч) Переместительное свойство сложения (6 ч) Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. (4 ч). Переместительное свойство сложения (2 ч).</p> <p>«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...» (1 ч). Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Связь между суммой и слагаемыми (14 ч) Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (2ч).</p> <p>Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6,7,8,9,10. (6 ч).</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение</p>	<p>единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять вычисления вида $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи.</p>
---	---

<p>изученного (1 ч). Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач (1 ч).</p> <p>Единицы массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. (1 ч).</p> <p>Единица вместимости – литр (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).</p>	<p>представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)	
<p>Нумерация (12 ч) Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч). Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч).</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10 (1 ч). Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения (2 ч).</p> <p>«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины, объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)	
<p>Табличное сложение (11ч) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч). «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения</p>	<p>Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

<p>числового выражения в два действия; цепочка (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч). Табличное вычитание (11ч) Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч). Решение текстовых задач включается в каждый урок. «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи (1 ч).</p> <p>Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычисления чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат, делать выводы на будущее.</p>
<p align="center">Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 часов) Проверка знаний (1 час)</p>	

**Содержание программы. Математика
2 класс (136 ч)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p align="center">Числа от 1 до 100 Нумерация (16 ч)</p> <p>Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч). Нумерация (14 ч). Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ (7 ч).</p> <p>Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч).</p> <p>Рубль. Копейка. Соотношение между ними (1 ч).</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на <i>вычислительной машине</i>, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (1 ч). Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>
Сложение и вычитание (20 ч)	
<p>Числовые выражения, содержащие действие сложение и вычитание (10 ч). Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч).</p> <p>*Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломянская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм).</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия</p>

<p>Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними (1 ч). Длина ломаной. Периметр многоугольника (2 ч). Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (3 ч).</p> <p>Сочетательное свойство сложения (10 ч). Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (2 ч).</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если... то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на <i>вычислительной машине</i>, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание (3 ч).</p> <p>Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (3 ч). Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>	<p>или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>
Сложение и вычитание (28 ч)	
<p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч). Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$ (9 ч).</p> <p>Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч). *Задачи с сюжетом, способствующие формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.).</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (3 ч).</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной</p>

<p>Выражения с переменной вида $a + 12, b - 15, 48 - c$ (2 ч).</p> <p>Уравнение (2 ч).</p> <p>Проверка сложения вычитанием (8 ч).</p> <p>Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида $12 + x = 12, 25 - x = 20, x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
<p>Сложение и вычитание (22 ч)</p>	
<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч).</p> <p>Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$ (4 ч).</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. (4 ч).</p> <p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч).</p> <p>Решение текстовых задач (3 ч). *Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, для членов семьи, для одноклассников).</p> <p>Сложение и вычитание вида $37 + 48, 52 - 24$ (6 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов;</p>	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

<p>сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч).</p> <p>Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч).</p>	<p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ</p>
Умножение и деление (18 ч)	
<p>Конкретный смысл действия умножение (9 ч). Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия <i>умножение</i>. Название компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (6 ч).</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> (2 ч).</p> <p>Периметр прямоугольника (1 ч).</p> <p>Конкретный смысл действия деление (9 ч). Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> (5 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

<p>характера: построение высказываний с логическими связками «если...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</p> <p>Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч).</p>	<p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ</p>
<p>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)</p>	
<p>Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч).</p> <p>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10 (3 ч).</p> <p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).</p> <p>Табличное умножение и деление (14 ч). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. (10 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если...», «то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на <i>вычислительной машине</i>; логические задачи (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч) Проверка знаний (1 ч)</p>	

**Содержание программы. Математика.
3 класс (136 ч)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 100	
Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)	
<p>Повторение изученного (8 ч).</p> <p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2 ч). Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (3 ч).</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами (1 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)	
<p>Повторение (5ч). Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость (3 ч). Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч).</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами (11 ч). Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (3 ч).</p> <p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (3 ч). Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (2 ч). *Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько</p>

<p>формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на <i>вычислительной машине</i>, задачи комбинаторного характера (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).</p> <p>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (12 ч). Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (8 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек» (1 ч).</p> <p>Наш проект: «Математические сказки».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Контроль и учёт знаний (1ч)</p>	<p>единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы</p>
Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)	
Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (17 ч).	

<p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (4 ч).</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (6 ч).</p> <p>Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ (2ч).</p> <p>Текстовые задачи в 3 действия (3 ч).</p> <p>Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч).</p> <p>Доли (11 ч). Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле (2 ч). Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i>; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если..., то не...»; деление геометрических фигур на части (3 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний (1ч)</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>
<p>Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление (27 ч)</p>	
<p>Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (6 ч). Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$ (6 ч). Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$ (9 ч). Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (4 ч). Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением (3 ч).</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>,</p>

<p>Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв (1ч).</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (1 ч).</p> <p>Деление с остатком (12 ч). Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком (3 ч).</p> <p>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (2 ч). *Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижении страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i>; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если не..., то не...» (3 ч).</p> <p>Наш проект: «Задачи-расчёты».</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (3 ч).</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)</p>	<p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то...», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
<p>Числа от 1 до 100 Нумерация (13 ч)</p>	
<p>Нумерация (13 ч). Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (8 ч).</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p>

<p>Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними (1 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание (10 ч)</p>	
<p>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (3 ч.)</p> <p>Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$ $120 \cdot 7$ $300 : 6$ и др.) (3 ч).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч).</p> <p>Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч).</p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (1ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч).</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч)</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
<p>Умножение и деление (12 ч)</p>	
<p>Приёмы устных вычислений (4 ч).</p>	

<p>Приёмы устного умножения и деления (3 ч).</p> <p>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (1 ч).</p> <p>Приём письменного умножения и деления на однозначное число (8 ч).</p> <p>Приём письменного умножения на однозначное число (3 ч).</p> <p>Приём письменного деления на однозначное число (3 ч).</p> <p>Знакомство с калькулятором (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)</p>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p>Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 ч)</p> <p>Проверка знаний (1ч)</p>	

**Содержание программы. Математика
4 класс**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)	
<p>Повторение (10 ч). Нумерация (1 ч). Четыре арифметических действия (9 ч).</p> <p>Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч).</p>	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>
Числа, которые не больше 1000 Повторение (11 ч)	
<p>Нумерация (11 ч).</p> <p>Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (9 ч).</p> <p>Наш проект: «Математика во круг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p>

<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p>	<p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
<p>Величины (12 ч)</p>	
<p>Величины (12 ч) Единица длины километр. Таблица единиц длины (2 ч).</p> <p>Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (4 ч).</p> <p>Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжении рек, железных и шоссейных дорог и др.).</p> <p>Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы (3 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч).</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их</p>
<p>Числа, которые больше 1000 Величины (продолжение) (6 ч)</p>	
<p>Величины (продолжение) (6 ч) Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч). Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч).</p>	<p>Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.</p>
<p>Сложение и вычитание (11 ч)</p>	
<p>Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч). Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч).</p> <p>Сложение и вычитание значений величин (2 ч). Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» - творческого и поискового характера:</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых</p>

<p>логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
Умножение и деление (11 ч)	
<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11 ч).</p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (3 ч). Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (3 ч). Решение текстовых задач (2 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деления многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способ действий.</p>
Числа, которые больше 1000	
Умножение и деление (продолжение) (40 ч)	
<p>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч).</p> <p>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч).</p> <p>Умножение числа на произведение (12 ч) Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 * 20$, $25 * 12$. письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры (2 ч). Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» работать в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч).</p>	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знание и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою</p>

<p>Деления числа на произведение (11 ч). Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч).</p> <p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч).</p> <p>Наш проект: «Математика вокруг нас». Составления сборника математических задач и заданий.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).</p> <p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч).</p> <p>Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч).</p> <p>Решение задач нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали». «Чему научились» (1 ч).</p>	<p>точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойства деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деления на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять по шаговому контролю правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.</p> <p>Решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>
<p>Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение) (20 ч)</p>	
<p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч).</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и</p>	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления</p>

<p>трёхзначное число (10 ч).</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч). Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч). Повторение пройденного «Что узнали». «Чему научились» (3 ч).</p>	<p>многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять по шаговому контролю правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверить выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
<p>Итоговое повторение (10 ч) Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>	

**Календарно – тематическое планирование
Математика 2 класс**

№ пп	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания, понятия	Вид деятельности	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)									
1	Числа от 1 до 20.	<i>Урок-игра</i>	Нумерация. Пиктограмма, однозначное и двузначное число, разряды.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия.	Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить, формировать и удерживать учебную задачу, ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге, рассуждать о роли математики в жизни людей и общества. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Приобретают мотивацию учебной деятельности, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	01.09.	01.09.
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и	Повторение и обобщение.	Нумерация. Пиктограмма, разряды, слагаемое,	Умение решать на примеры сложение и вычитание без	Знание, что такое «десяток», как образуются числа,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Приобретают начальные навыки адаптации в	02.09.	02.09.

	вычитание».		сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия.	установленные правила в планировании способов решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные: выполнять задания на основе своих рисунков и схем, действуя по заданному алгоритму. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	динамично изменяющемся мире.		
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	Изучение нового материала.	Прямой и обратный счёт, счёт парами, четвёрками, десятком, круглые десятки.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100	Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, конструктивно работать в паре, проявлять активность во взаимодействии для решения	Приобретают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика».	04.09.	04.09.

						коммуникативных и познавательных задач.			
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	<i>Урок-путешествие</i>	Число, цифра, разряды, десятки, единицы.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	07.09.	07.09.
5	Письменная нумерация чисел до 100.	Изучение нового материала.	Число, цифра, разряды, единицы, ломаная линия, именованные числа.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	08.09.	08.09.

						поведение окружающих, обращаться за помощью.			
6	Однозначные и двузначные числа.	Изучение нового материала.	Однозначные и двузначные числа, сравнение, десятки, единицы, ребусы.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Приобретают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	09.09.	09.09.
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	Изучение нового материала.	Единицы длины, миллиметр, линейка, сантиметр, дециметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь	Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные:	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчиво следуют в поведении социальным	11.09.	11.09.

					решать выражения.	осуществлять рефлексию способов и условий действий, выполнять действия и его результата. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	нормам.		
8	<i>Входная контрольная работа.</i>	Контроль.	Единицы длины, миллиметр, линейка, сантиметр, дециметр.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способов решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные: выполнять задания на основе своих рисунков и схем, действуя по заданному алгоритму. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях.	14.09.	14.09.
9	Анализ контрольной работы. Письменная нумерация чисел до 100.	Повторение и обобщение.	Единицы длины, миллиметр, линейка, сантиметр, дециметр.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении	Знание нумерацию чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, приобретают	15.09.	15.09.

				темы, оценивать их и делать выводы.	преобразовывать величины, решать задачи.	способов решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные: выполнять задания на основе своих рисунков и схем, действуя по заданному алгоритму. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	<i>Урок-игра</i>	Сотня, число сто, наименьшее трёхзначное число.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач, выполнять задание с использованием материальных объектов, рисунков, схем, устанавливать аналогии. Коммуникативные: строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение и позицию.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	16.09.	16.09.
11	Метр. Таблица единиц длины.	Изучение нового материала.	Метр. Таблица единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично	18.09.	18.09.

					именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	планировании способа действия решения. Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнять задание с использованием материальных объектов, рисунков, схем, проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	изменяющемся мире.		
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Изучение нового материала.	Разрядный состав числа.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: выполнять действия по заданному плану, узнавать, называть и определять разрядные слагаемые. Коммуникативные: задавать вопросы,	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	21.09.	21.09.

						необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, проявлять активность во взаимодействии для решения задач.			
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Урок-сказка.	Единицы стоимости: рубль, копейка, монеты.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оценивать информацию. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	22.09.	22.09.
14	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Контроль.	Разрядный состав числа. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осуществлять	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	23.09.	23.09.

						рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью и формулировать свои затруднения.			
15	Анализ контрольной работы. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Повторение и обобщение.	Разрядный состав числа. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: выполнять действия по заданному плану, узнавать, называть и определять разрядные слагаемые. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки.	25.09.	25.09.
16	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Повторение и обобщение	Разрядный состав числа. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные	Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: создавать и преобразовывать	Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки.	28.09.	28.09.

				навыки и умение решать задачи.	полученные знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат	модели и схемы для решения задач, оценивать информацию. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, определять цели, функции участников, способы взаимодействия.			
Сложение и вычитание (20 ч.)									
17	Обратные задачи.	Изучение нового материала.	Обратные задачи, миллиметр, сантиметр.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам.	Регулятивные: превосходить результат, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать, решать задачи на основе рисунков и схем. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	29.09.	29.09.

						решения в совместной деятельности.			
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Изучение нового материала.	Обратные задачи, отрезок, длина, сумма, разность, схема.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, вносить необходимые дополнения и изменения в план. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	30.09.	30.09.
19	Задачи нахождение неизвестного уменьшаемого.	Урок-игра.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, схематический чертёж, неравенство.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа действия решения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач, выполнять задание с использованием материальных объектов, рисунков, схем, проводить сравнение, выбирая наиболее	Устойчиво следуют в поведении социальным нормам.	02.10.	02.10.

						<p>эффективный способ решения или верное решение.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>			
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Изучение нового материала.	Уменьшаем, вычитаемое, разность, схематический чертёж, миллиметр, сантиметр.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте.</p>	Демонстрируют приобретённые навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и выхода из спорных ситуаций.	05.10.	05.10.
21	Решение задач. Закрепление изученного.	Закрепление.	Схемы, таблицы, целое, части, краткая запись, уменьшаемое, вычитаемое	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оценивать информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	06.10.	06.10.

					и измерять его; умение преобразовывать величины.	предлагать помощь и сотрудничество, определять цели, функции участников, способы взаимодействия.			
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	Изучение нового материала.	Единицы времени: час, минута.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически и писать цифры.	Регулятивные: предвосхищать результат, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять задания с использованием материальных объектов (макет часов), узнавать, называть и определять единицы времени. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	07.10.	07.10.
23	Длина ломаной.	Изучение нового материала.	Ломаная, длина ломаной, циркуль.	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные:	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	09.10.	09.10.

						формулировать вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций в совместной деятельности.			
24	Закрепление изученного материала.	<i>Урок-путешествие.</i>	Ломаная, циркуль, час, минута, неравенство, выражение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить логические рассуждения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	12.10.	12.10.
25	Странички для любознательных. Тест №3 по теме «Задача».	Контроль.	Ломаная, циркуль, час, минута, неравенство, выражение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оценивать информацию.	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	13.10.	13.10.

					именованные числа, решать задачи.	Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, определять цели, функции участников, способы взаимодействия.			
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	Изучение нового материала.	Скобки, выражение со скобками, схематический чертёж, геометрические фигуры.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций в совместной деятельности.	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	14.10.	14.10.
27	Числовые выражения.	Изучение нового материала.	Числовое выражение, значение выражения, скобки.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать вопросы, обращаться	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	16.10.	16.10.

28	Сравнение числовых выражений.	Изучение нового материала.	Числовое выражение, значение выражения, скобки, сравнение выражений.	Сравнивать два выражения.	Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать её.	за помощью. Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, вносить необходимые дополнения и изменения в план. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: слушать собеседника, определять общую цель и пути её достижения.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	19.10.	19.10.
29	Периметр многоугольника.	Изучение нового материала.	Периметр, замкнутая линия, многоугольник.	Вычислять периметр многоугольника.	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму, строить логическую цепь рассуждения. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника.	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	20.10.	20.10.

30	Свойства сложения.	Изучение нового материала.	Свойства сложения, рациональный способ решения, переместительное и сочетательное свойство сложения, рационализация вычислений.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, обращаться за помощью.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	21.10.	21.10.
31	Контрольная работа №2 по теме «Периметр многоугольника».	Контроль.	Контроль знаний, текстовые задачи, краткая запись, схемы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать вопросы, обращаться	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика».	23.10.	23.10.

						за помощью, формулировать свои затруднения.			
32	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Свойства сложения».	Повторение и обобщение.	Свойства сложения, равенство и неравенство, разрядные слагаемые.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действиях сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, обращаться за помощью.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию.	26.10.	26.10.
33	Свойства сложения.	Закрепление.	Свойства сложения, равенство и неравенство, разрядные слагаемые.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять навыки сотрудничества в	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию.	27.10.	27.10.

						разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, обращаться за помощью.			
34	Свойства сложения. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Урок-игра	Свойства сложения, равенство и неравенство, разрядные слагаемые.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму, строить логическую цепь рассуждения. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию.	28.10.	28.10.
35	Наши проекты. «Узоры и орнаменты на посуде».	Повторение и обобщение.	Узоры и орнаменты, роспись, чередование элементов.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение группировать и исправлять свои ошибки; выбирать способы действий; работать в парах и группах; контролировать и оценивать свою работу и её	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию.	30.10.	30.10.

					результат.	<p>коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок, оценивать результаты выполнения проекта.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать, записывать, фиксировать, передавать, оценивать информацию.</p> <p>Коммуникативные: распределять обязанности по подготовке проекта, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>			
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Свойства сложения, устные вычисления, удобный способ.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму, строить</p>	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к	09.11.	09.11.

					текстовые задачи арифметическим способом.	логическую цепь рассуждения. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника.	новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 ч.)									
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.	Изучение нового материала.	Десятки, единицы, разрядные слагаемые.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи сложения и вычитание круглых десятков и др.).	Знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	10.11.	10.11.
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	<i>Урок-путешествие</i>	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи сложения и вычитание круглых десятков	Знание новых приёмов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, осознают свою	11.11.	11.11.

				и др.).	краткой записи умение составлять задачу и решать её.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	этническую принадлежность.		
39	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	Изучение нового материала.	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, именованные числа.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи сложения и вычитания круглых десятков и др.).	Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	13.11.	13.11.
40	Приёмы вычислений для случаев $30 - 7$.	Изучение нового материала.	Круглое число, десятков, удобные слагаемые.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи сложения и вычитания круглых десятков и др.).	Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, строить монологические	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	16.11.	16.11.

41	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	Изучение нового материала.	Круглое число, десяток, удобные слагаемые, единицы длины, единицы времени.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи сложения и вычитания круглых десятков и др.).	Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приёма вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	высказывания. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, осуществлять взаимный контроль.	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	17.11.	17.11.
42	Решение задач.	Изучение нового материала.	Задача, краткая запись, схема, выражение.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Умение объяснять задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	18.11.	18.11.
43	Повторение по теме «Решение задач».	Повторение и обобщение	Задача, краткая запись, схема, выражение, путь, длина ломаной.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Усвоить приёмы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные:	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, адекватно понимают причины	20.11.	20.11.

					сравнивать их.	использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения.	успешности, неуспешности учебной деятельности.		
44	Решение составных задач.	Изучение нового материала.	Задача, краткая запись, схема, выражение, расстояние, магический квадрат.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Умение решать задачи и выражения изученных видов.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	23.11.	23.11.
45	Приём сложения вида $26 + 7$.	<i>Урок-сказка</i>	Переполнение разряда, переход через десяток,	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные,	Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи	24.11.	24.11.

			круглое число.	нумерационные случаи сложения и вычитание круглых десятков и др.).	приём сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	планировании способа решения, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	соученикам, адекватно понимают причины успешности, неуспешности учебной деятельности.		
46	Приёмы вычитания вида $35 - 7$.	Изучение нового материала.	Переполнение разряда, переход через десяток, круглое число, многоугольник, магический квадрат.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи сложения и вычитание круглых десятков и др.).	Умение складывать и вычитать примеры вида $26 + 7$, $35 - 7$ с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	25.11.	25.11.
47	Закрепление	Урок -	Путешествие	Выполнять	Знание приёмов	Регулятивные:	Проявляют	27.11.	27.11.

	изученных приёмов сложения и вычитания.	<i>игра</i>	е, станция, группа, масса.	задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: применять общие приёмы решения задач, классифицировать информацию по заданным критериям. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, строить понятные для партнёра высказывания, слушать и понимать собеседника.	познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.		
48	Повторение изученных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Перестановка слагаемых, разрядные слагаемые, ломаная линия, отрезок.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможность получения конкретного результата при	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	30.11.	30.11.

					задачи с пояснением действий.	решении задач. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
49	Закрепление изученного.	Повторение и обобщение.	Перестановка слагаемых, разрядные слагаемые, ломаная линия, отрезок.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертёж и решать задачи на движение.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	01.12.	01.12.
50	Контрольная	Контроль	Разрядные	Соотносить	Умение	Регулятивные:	Приобретают	02.12.	02.12.

	<i>работа №3</i> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	ль.	слагаемые, круглые числа, удобный способ, задача, периметр.	результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
51	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	<i>Урок-путешествие</i>	Работа над ошибками, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, числовые выражения.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму, строить логическую цепь рассуждения. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	04.12.	04.12.

						высказывания, слушать собеседника.			
52	Буквенные выражения.	<i>Урок-сказка</i>	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, длина отрезка.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	07.12.	07.12.
53	Закрепление по теме «Буквенные выражения».	Повторение и обобщение.	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, лабиринт, периметр.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя приём группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	08.12.	08.12.

						партнёром, строить понятные для партнёра высказывания, слушать и понимать собеседника.			
54	Закрепление изученного по теме «Буквенные выражения».	Повторение и обобщение.	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, лабиринт, периметр.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение делать чертёж и решать задачи на движение.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	09.12.	09.12.
55	Уравнение.	Урок-сказка	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение.	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности	Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	11.12.	11.12.

				выполнения вычислений.		решения или верное решение, выполнять действие по заданному алгоритму. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Изучение нового материала.	Уравнение, решение уравнения, равенство, ломаная, отрезок, ребусы.	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника, задавать вопросы.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	14.12.	14.12.
57	Контрольная работа №4 по теме «Уравнение. Составные задачи».	Контроль.	Слагаемое, сумма, решение уравнений, равенство, ломаная, отрезок.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение каллиграфически и правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	15.12.	15.12.

					периметр многоугольника.	предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
58	Анализ контрольной работы. Промежуточная диагностика. Тест №4. «Уравнение».	Повторение и обобщение.	Слагаемое, сумма, решение уравнений, равенство, выражение, ломаная, отрезок.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение пользоваться вычислительным и навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение, выполнять действие по заданному алгоритму. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	16.12.	16.12.
59	Закрепление изученного материала.	Повторение и обобщение	Слагаемое, сумма, решение уравнений, равенство, ломаная, отрезок.	Оценивать результаты освоения темы.	Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку;	Регулятивные: удерживать учебную задачу, соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	18.12.	18.12.

					находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертёж к задаче и решать её.	от эталона. Познавательные: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение, выполнять действие по заданному алгоритму. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
60	Проверка сложения.	<i>Урок-сказка</i>	Сложение, вычитание, проверка вычислений.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически и правильно записывать числа; решать логические задачи.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки.	21.12.	21.12.

61	Проверка вычитания.	Изучение нового материала.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка вычитания.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения задач, строить монологическое высказывание.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	22.12.	22.12.
62	Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания».	<i>Урок-путешествие</i>	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка вычитания.	Оценивать результаты освоения темы.	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	23.12.	23.12.

63	Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Контроль.	Уравнение, решение уравнений, маршрут, обратные задачи.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	25.12.	25.12.
64	Повторение пройденным темам.	Закрепление.	Буквенные выражения, уравнение, чертёж, периметр.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломаных.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	28.12.	28.12.

						познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения.			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22 ч.)									
65	Письменный приём сложения вида $45 + 23$.	<i>Урок-игра</i>	Письменное сложение в столбик, разрядные слагаемые.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение пользоваться вычислительным и навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения задач, строить монологическое высказывание.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	29.12.	29.12.
66	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$.	Изучение нового материала.	Письменное вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения задач,	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	11.01.	11.01.

						строить монологическое высказывание.			
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение	Проверка вычислений, разрядные слагаемые, буквенное выражение, именованные числа.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения задач, строить монологическое высказывание.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	12.01.	12.01.
68	Решение текстовых задач.	Изучение нового материала.	Письменные вычисления, уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения задач, строить монологическое	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	13.01.	13.01.

69	Прямой угол.	Изучение нового материала.	Угол, прямой угол, острый угол, тупой угол, стороны угла, вершина угла.	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	высказывание. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения.	Демонстрирую т навыки сотрудничества в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	15.01.	15.01.
70	Решение текстовых задач.	Повторение и обобщение	Угол, прямой угол, острый угол, тупой угол, стороны угла, вершина угла, четырёхугольник.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	Умение пользоваться вычислительным и навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить логическую цепь рассуждений.	Демонстрирую т навыки сотрудничества в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	18.01.	18.01.

						Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
71	Письменный приём сложения вида $37 + 48$.	Урок-сказка	Разрядные слагаемые, сложение, слагаемое, сумма, проверка.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	19.01.	19.01.
72	Письменный приём сложения вида $37 + 53$.	Изучение нового материала.	Разрядные слагаемые, сложение, слагаемое, сумма, проверка, уравнение.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание письменных приёмов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы,	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	20.01.	20.01.

					решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
73	Прямоугольник.	Изучение нового материала.	Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическую цепь рассуждения, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	22.01.	22.01.
74	Повторение по теме «Прямоугольник».	Изучение нового материала.	Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр, числовые выражения, магический квадрат.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, превосходить результат. Познавательные: владеть общими приёмами решения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	25.01.	25.01.

					выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание.			
75	Письменный приём сложения вида $87 + 13$.	Изучение нового материала.	Разрядные слагаемые, круглые числа, ломаная, звенья ломаной, ребусы.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	26.01.	26.01.
76	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	<i>Урок-путешествие</i>	Удобные слагаемые, задача, схема, таблица, периметр.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание алгоритма решения примеров вида: $87 + 13$; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическую цепь рассуждения, создавать и	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному	27.01.	27.01.

					задач; уметь работать с геометрическим материалом.	преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	материалу и способам решения новой задачи.		
77	Письменный приём вычитания вида 40 – 8.	Изучение нового материала.	Десятки, единицы, круглое число, схема, таблица, уравнение, ребусы.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание приёма вычитания двузначных чисел вида: 40 – 8; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки.	29.01.	29.01.
78	Письменный приём вычитания вида 50 – 24.	Урок-игра	Десятки, единицы, круглое число, схема, таблица, уравнение, ребусы, проверка вычисления	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание приёма вычитания двузначных чисел вида: 50 – 24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить объяснение в устной форме по	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	01.02.	01.02.

					и самостоятельно решать задачу.	предложенному плану. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения.			
79	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Контроль.	Уменьшаем, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, десятки, единицы, геометрические фигуры.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют и способность к саморазвитию.	02.02.	02.02.
80	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Повторение и обобщение.	Уменьшаем, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, десятки, единицы, геометрические	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфический и правильно	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, проявляют и	03.02.	03.02.

			кие фигуры.	условиях.	записывать цифры.	Познавательные: строить логическую цепь рассуждения, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	способность к саморазвитию.		
81	Письменный приём вычитания вида $52 - 24$.	Изучение нового материала.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, десятки, единицы, геометрические фигуры.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание приёма вычитания двузначных чисел вида: $52 - 24$; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию.	05.02.	05.02.
82	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, десятки, единицы,	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию.	08.02.	08.02.

			геометрические фигуры.	вычисления и проверку.		действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	Регулятивные: соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	09.02.	09.02.
84	Повторение по теме «Свойство противоположных	Повторение и обобщение	Свойство противоположных	Выделять прямоугольник (квадрат) из	Умение решать выражения, используя	Регулятивные: соотносить способ действия и его	Приобретают начальные навыки	10.02.	10.02.

	х сторон прямоугольника ».	ние.	сторон прямоуголь ника.	множества четырёхугольника в. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	адаптации в динамично изменяющемся мире, проявляют готовность и способность к саморазвитию.		
85	Квадрат.	<i>Урок- сказка</i>	Квадрат, геометричес кие фигуры, периметр.	Выделять квадрат из множества четырёхугольника в. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков, строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание в	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	12.02.	12.02.

						логической последовательности. Коммуникативные: предлагать помощь в сотрудничестве, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
86	Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	Повторение и обобщение.	Выполнение проекта в парах, взаимодействие, решение задач.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение группировать и исправлять свои ошибки; выбирать способы действий; работать в парах и группах; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок, оценивать результаты выполнения проекта. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать, записывать, фиксировать, передавать, оценивать информацию.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	15.02.	15.02.

						Коммуникативные: распределять обязанности по подготовке проекта, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
Умножение и деление (18 ч.)									
87	Умножение.	<i>Урок-сказка</i>	Сумма, одинаковые слагаемые, уравнение, геометрические фигуры.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Сохраняет внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	16.02.	16.02.
88	Конкретный смысл действия	Изучение	Умножение, знак	Моделировать действие	Знание понятий при действии	Регулятивные: ставить новые	Сохраняет внутреннюю	17.02.	17.02.

	умножения.	нового материала.	умножения, выражение, равенство, неравенство.	умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков, строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание в логической последовательности. Коммуникативные: предлагать помощь в сотрудничестве, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		
89	Связь умножения со сложением.	Изучение нового материала.	Умножение, знак умножения, выражение, равенство, неравенство.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приемами решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	19.02.	19.02.

						помощью, формулировать свои затруднения.			
90	Задачи на умножение.	Урок-сказка	Умножение, знак умножения, выражение, равенство, неравенство, схема, рисунок.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	Знание нового арифметического действия «умножение»; умение решать задачи с использованием действия умножения; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков, строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание в логической последовательности. Коммуникативные: предлагать помощь в сотрудничестве, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Сохраняет внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	22.02.	20.02.
91	Периметр прямоугольника.	Изучение нового материала.	Периметр, пространственное отношение, буквенные выражения.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы,	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	24.02.	24.02.

					в столбик с переходом через десяток.	используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
92	Умножение нуля и единицы.	<i>Урок-путешествие</i>	Умножение, вывод, правило, геометрические фигуры.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приемами решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	26.02.	26.02.
93	Название компонентов умножения.	Изучение нового материала.	Множитель, произведение.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану, владеть общими приемами решения задач.	Сохраняет внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	01.03.	01.03.

						Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
94	Закрепление изученного. Решение задач.	Повторение и обобщение.	Множитель, произведение, периметр.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	Знание нового арифметического действия «умножение»; умение решать задачи с использованием действия умножения; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	02.03.	02.03.
95	Переместительное свойство умножения.	<i>Урок-игра</i>	Перестановка множителей, квадрат, буквенное	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить	Умение решать задачи с действием умножения; умение	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично	03.03.	03.03.

			выражение, схема.	результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	изменяющемся мире		
96	Конкретный смысл действия деления.	Изучение нового материала.	Деление, равенство, неравенство.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения, подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	05.03.	05.03.
97	Решение задач на деление.	Изучение нового материала	Деление, равенство, неравенство	Решать текстовые задачи на деление.	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную,	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных	09.03.	09.03.

		ала.	, схема, таблица, ломаная.		навыки, логическое мышление, внимание.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическую цепь рассуждения, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
98	Закрепление. Решение задач на деление.	Повторение и обобщение	Деление, схема, равенство, неравенство, схема, таблица, ломаная.	Решать текстовые задачи на деление.	Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Демонстрирую т навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	10.03.	10.03.
99	Названия компонентов деления.	Изучение нового материала.	Делимое, делитель, частное, уравнение.	Использовать названия компонентов при решении примеров.	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Сохраняет внутреннюю позицию школьника на основе	12.03.	12.03.

					<p>решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.</p>	<p>реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану, владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>положительного отношения к школе</p>		
100	<p>Названия компонентов и результата деления.</p>	<p>Изучение нового материала.</p>	<p>Делимое, делитель, частное, уравнение</p>	<p>Использовать названия компонентов при решении примеров.</p>	<p>Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану, владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	15.03.	15.03.

						координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
101	Странички для любознательных.	Урок-игра	Делимое, делитель, частное, уравнение, неравенство, равенства, периметр, ломаная.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически и правильно записывать цифры.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическую цепь рассуждения, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	16.03.	16.03.
102	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление».	Контроль.	Умножение, деление, периметр.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками,	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные:	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	17.03.	17.03.

					вычислять периметр прямоугольника.	выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
103	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Повторение и обобщение.	Умножение, деление, периметр	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически и правильно записывать цифры.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Сохраняет внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	19.03.	19.03.
104	Взаимная проверка знаний: «Помогаем	<i>Урок-игра</i>	Умножение, деление, периметр, геометричес	Оценивать результаты освоения темы.	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные	Сохраняет внутреннюю позицию школьника на	22.03.	22.03.

	друг другу сделать шаг к успеху».		кие фигуры, схема задачи.		прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	правила планировании в способа решения, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	основе положительного отношения к школе			
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч.)										
105	Взаимосвязь между компонентами результатом умножения.	Изучение нового материала.	Множитель, произведение, уравнение, обратные задачи.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану, владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные:	Сохраняет внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	01.04.	01.04.	

						аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
106	Конкретный смысл деления.	Изучение нового материала.	Делимое, делитель, частное.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	02.04.	02.04.
107	Приёмы умножения и деления на 10.	<i>Урок-игра</i>	Умножение, деление, произведение, частное, число 10.	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта, развивать умение логически мыслить.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	05.04.	05.04.

						<p>Познавательные: строить логическую цепь рассуждения, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>			
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Изучение нового материала.	Цена, количество, стоимость, буквенные выражения, умножение, деление.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Сохраняет внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	06.04.	06.04.
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Изучение нового материала.	Сумма, слагаемое, цена, количество, стоимость, уравнение, умножение, деление.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого	<p>Регулятивные: формулировать удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения,</p>	Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки.	07.04.	07.04.

					мышления.	предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
110	Закрепление изученного. Решение задач.	Повторение и обобщение.	Сумма, слагаемое, цена, количество, стоимость, уравнение, умножение, деление.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия,	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	09.04.	09.04.

						обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
111	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	<i>Урок-путешествие</i>	Уравнение, умножение, выражение, деление.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	12.04.	12.04.
112	Умножение числа 2. умножение на 2.	Изучение нового материала.	Таблица, умножение, деление, счёт парами.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты.	Регулятивные: используют речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа действия. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	13.04.	13.04.

						Коммуникативные: ставить вопросы, предлагать помощь в сотрудничестве, осуществлять взаимный контроль.			
113	Закрепление по теме: «Умножение числа 2. Умножение на 2».	Урок-игра	Таблица, умножение, деление, счёт парами, обратные задачи.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическую цепь рассуждения, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Осуществляют взаимный контроль, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь.	14.04.	14.04.
114	Приёмы умножения числа 2.	Изучение нового материала.	Таблица, умножение, деление, счёт парами	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач.	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, адекватно понимают причины успешности, неуспешности учебной деятельности.	16.04.	16.04.

						Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
115	Деление на 2.	Изучение нового материала.	Равенство, умножение, деление, делимое, делитель, частное, схема.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительным и навыками.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. Познавательные: владеть общими приемами решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно понимают причины успешности, неуспешности учебной деятельности.	19.04.	19.04.
116	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	<i>Урок-путешествие</i>	Равенство, умножение, деление, делимое, делитель, частное, схема, квадрат, прямоугольник, периметр.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Познавательные: владеть общими приемами решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно понимают причины успешности, неуспешности учебной деятельности.	20.04.	20.04.
117	Умножение	Изучен	Умножение,	Использовать	Умение	Регулятивные:	Приобретают	21.04.	21.04.

	числа 3. Умножение на 3.	ие нового матери ала.	деление, сравнение, уравнение.	знания конкретном смысле умножения решении примеров.	о при	составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	используют речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа действия. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, предлагать помощь в сотрудничестве, осуществлять взаимный контроль.	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
118	Закрепление по теме: «Умножение числа 3. Умножение на 3».	<i>Урок- игра</i>	Умножение, деление, сравнение, уравнение, таблица, произведе ние, обратные задачи.	Использовать знания конкретном смысле умножения решении примеров.	о при	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическую цепь рассуждения, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за	Осуществляют взаимный контроль, оказывают в сотрудничеств е взаимопомощь .	23.04.	23.04.

						помощью, формулировать свои затруднения.			
119	Деление на 3.	Изучение нового материала.	Деление, таблица, цена, количество, стоимость.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. Познавательные: владеть общими приемами решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно понимают причины успешности, неуспешности учебной деятельности.	26.04.	26.04.
120	Повторение по теме: «Деление на 3».	<i>Урок-путешествие</i>	Деление, таблица, цена, количество, стоимость, грамм, килограмм.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопросы, предлагать помощь в сотрудничестве, осуществлять взаимный контроль.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика».	27.04.	27.04.

121	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Контроль.	Проверка знаний.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Сохраняет внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	28.04.	28.04.
122	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Повторение и обобщение.	Умножение, деление, сравнение, уравнение, таблица, произведение, обратные задачи.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счёта, логическое мышление.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопросы, предлагать помощь в сотрудничестве, осуществлять	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно понимают причины успешности, неуспешности учебной деятельности.	30.04.	30.04.

123	Закрепление таблицы умножения и деления на 2 и 3.	Повторение и обобщение.	Таблица, умножение, деление, счёт парами	Вычислять значения числовых выражений изучаемыми действиями.	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2 и 3; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	взаимный контроль. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно понимают причины успешности, неуспешности учебной деятельности.	04.05.	11.05.
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<i>Урок-путешествие</i>	Умножение, деление, сравнение, уравнение, таблица, произведение, обратные задачи.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфическое и правильно записывать цифры.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопросы, предлагать помощь в сотрудничестве,	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	05.05.	11.05.

						осуществлять взаимный контроль.				
125	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Урок-путешествие	Таблица, умножение, деление, счёт парами	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счёта, логическое мышление.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	07.05.	12.05.	
Проверка знаний (1ч.)										
126	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	Контроль.	Контрольная работа.	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные:	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно понимают причины успешности, неуспешности учебной деятельности.	11.05.	14.05.	

						формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч).									
127	Анализ контрольной работы. Нумерация чисел от 1 до 100.	Повторение и обобщение.	Нумерация. Пиктограмма, однозначное и двузначное число, разряды.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	12.05.	17.05.
128	Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Контроль.	Тестирование, итоговая диагностика.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию.	14.05.	17.05.

					с геометрическим материалом.	помощью, формулировать свои затруднения.			
129	Решение задач на умножение и деление.	Повторение и обобщение.	Решение задач разных видов.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию.	17.05.	18.05.
130	Сложение и вычитание в пределах 100.	Урок-игра	Нумерация, однозначные и двузначные числа, таблица, задача, величины.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	18.05.	18.05.

131	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Повторение и обобщение.	Числовые и буквенные выражения, значение выражения.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию.	19.05.	19.05.
132	Единицы времени, массы, длины.	<i>Урок-сказка</i>	Единицы времени, массы, длины, таблицы.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, проявляют готовность и способность к саморазвитию.	21.05.	21.05.

133	Повторение по теме: «Периметр прямоугольника».	<i>Урок-путешествие</i>	Периметр прямоугольника, геометрические фигуры.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	затруднения. Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	24.05.	24.05.
134	Повторение по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».	<i>Урок-сказка</i>	Таблицы умножения и деления на 2 и 3.	Вычислять значения числовых выражений с действиями.	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2 и 3; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию.	25.05.	25.05.
135	Странички для любознательных.	Повторение и обобщение.	Геометрические фигуры, единицы длины, периметр, чертёж,	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием;	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения, составлять план и последовательность	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,	26.05.	26.05.

			углы.	действий изменённых условиях.	в каллиграфическ и правильно записывать цифры.	действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве.	проявляют готовность и способность к саморазвитию.		
136	Повторение и обобщение всех тем, изученных за весь учебный год.	<i>Урок- игра</i>	КВН, логические задачи, ребусы, кроссворды.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованност ь в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию.	28.05.	28.05.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Математика, 4 класс

№ пп	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания, понятия	Вид деятельности	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
Числа от 1 до 100. Повторение (13 ч.)									
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Постановочный, вводный.	Нумерация, разряды	Знают последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и называют	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел 1000. Устные и письменные сложения и вычитания. Значение числового выражения.	Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать и принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	01.09.	01.09.

				компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.		фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.			
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	Закрепление знаний и способов действий.	Порядок действий, выражение со скобками и без скобок.	Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие записанное в скобках; умножение и деление; сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	02.09.	02.09.
3	Нахождение суммы нескольких	Закрепление знаний	Сумма нескольких слагаемых,	Используют математическую терминологию при	Сложение нескольких слагаемых в	Познавательные: строить модели, отражающие	В самостоятельном созданных	04.09.	04.09.

	слагаемых.	и способ ов действи й.	переместите льное свойство сложения.	записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.).	и пределах 1000. устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная).	различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
4	Приемы письменного вычитания.	<i>Урок-игра</i>	Приёмы письменного вычитания, буквенные вычитания.	Знают прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	Письменные приемы вычислений. Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять	Проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика» (к освоению математических способов решения познавательных задач).	07.09.	07.09.

				действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	геометрической задач.	логические операции. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение.			
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Закрепление знаний и способов действий.	Письменный приём умножения на однозначное число (алгоритм).	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку	Понимают значение математических знаний в собственной жизни.	08.09.	08.09.

						результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
6	Умножение на 0 и 1.	Закрепление знаний и способов действий.	Правила умножения любого числа на 0 и 1.	Умеют выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия. Моделируют изученные арифметические зависимости.	Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур.	Познавательные: установить математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира	09.09.	09.09.
7	Прием	Урок-	Письменное	Умеют записывать	Письменное	Познавательные:	Проявляют	11.09.	11.09.

	письменного деления на однозначное число.	<i>путешествие</i>	деление трёхзначного числа на однозначное. Запись в столбик.	примеры столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять примеры письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	деление трёхзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисления периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.	осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.		
8	Повторение по теме: «Прием письменного деления на однозначное число».	Закрепление знаний и способов действий.	Составление алгоритма письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Вычисление длины отрезка по доле.	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеют выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы проверки	Составление алгоритма письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Вычисление длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе.	14.09.	14.09.

				правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	числовых выражениях без скобок и со скобками.	поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.			
9	Письменное деление на однозначное число. Входная контрольная работа.	Освоение новых знаний и способов действий.	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное. Запись в столбик.	Умеют выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Составление алгоритма письменного деления трёхзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в ходе решения учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	15.09.	15.09.
10	Прием письменного деления на	<i>Урок-игра</i>	Письменное деление трёхзначного	Умеют выполнять письменное деление	Составления алгоритма письменного	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять	Проявляют мотивацию учебной	16.09.	16.09.

	однозначное число.		о числа на однозначное . Запись в столбик.	трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	деления на однозначное число (в столбик) , когда количество единиц выше разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из рядов). Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.	эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию.	деятельности и личностного смысла изучения математики.		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами.	Освоение новых знаний и способ действий.	Диаграмма, масштаб, виды диаграмм.	Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять,	Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельно графическое представление некоторой базы данных.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; выполнять учебные действия в устной и письменной	Учатся принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам.	18.09.	18.09.

				сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимают информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). читают и строят столбчатые диаграммы. Используют информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строят и объясняют простейшие логические выражения.		форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математические терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов.			
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Проверка знаний и способ действий.	Математическая терминология.	Знают последовательность чисел в пределах 1000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000. Устные и письменные приёмы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	21.09.	21.09.

				действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1000, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами.	действий. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры.	средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	Урок-КВН	Математическая терминология.	Знают последовательность чисел в пределах 1000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1000, пользоваться изученной математической	Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные равенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры.	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией;	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	22.09.	22.09.

				терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами.		применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности.			
Числа, которые не больше 1000									
<i>Нумерация (11 ч)</i>									
14	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	Освоение новых знаний и способ действий.	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, 1,2,3 разряды в классе единиц и в классе тысяч.	Знают последовательность чисел в пределах 1000000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе.	Образование чисел, которые больше 1000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата.	Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию знаково-символической и графической форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.	23.09.	23.09.
15	Письменная нумерация. Чтение чисел.	Освоение новых знаний и способ действий.	Названия, последовательность натуральных чисел, классы и разряды.	Знают последовательность чисел в пределах 1000000. умеют читать и записывать многозначные числа. Считают предметы	Чтение и запись чисел, которые больше 1000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме. Регулятивные: находить способ	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.	25.09.	25.09.

				десятками, сотнями, тысячами.	Текстовые задачи, периметр треугольника.	решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию.			
16	Письменная нумерация. Запись чисел.	Освоение новых знаний и способов действий.	Последовательность и запись чисел. Классы и разряды.	Умеют читать и записывать многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки.	Запись и чтение чисел, которые больше 1000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. текстовые задачи.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.	28.09.	28.09.
17	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.	<i>Урок-сказка</i>	Последовательность и запись чисел. Классы и разряды, разрядные слагаемые.	Умеют читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать	Замена числа суммой разрядных слагаемых; нахождение четвертого пропорционального; составление неравенств и диаграммы.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей	Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем.	29.09.	29.09.

				пропущенные в ней элементы. Упорядочивают заданные числа. Оценивают правильность составления числовой последовательности.		учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов.			
18	Сравнение многозначных чисел.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.	Сравнивают числа по классам и разрядам. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.	Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем.	30.09.	30.09.
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения больше в, меньше в.	Умеют проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1000 раз. Составление последовательно сти чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной	Понимают значение математических знаний в собственной жизни.	02.10.	02.10.

				Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	проверкой.	форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.			
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.	Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Знают последовательность чисел в пределах 100000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.	Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел. Решение задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.	05.10.	05.10.
21	Класс миллионов и класс миллиардов.	Освоение новых знаний и способов действий.	Классы и разряды. Класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел.	Знают класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1000000. умеют читать, записывать и сравнивать числа	Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи	Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.	Понимают значение математических знаний в собственной жизни.	06.10.	06.10.

				в пределах 1000000.	нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности.			
22	Проект «Наш город (село)».	Комплексное применение знаний и способов действий.	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. самостоятельно); используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы).	История возникновения города (села); численность населения; площадь; наличие реки или озера; количество парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т.п.	Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности. Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию.	Проявляют интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	07.10.	07.10.

23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Обобщение и систематизация знаний.	Классы и разряды. Класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел.	Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.	Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры.	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией.	Понимаю смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	09.10.	09.10.
24	Контрольная работа №1 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Проверка знаний и способов действий.	Классы и разряды. Класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел.	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	Устная и письменная нумерация чисел больше 10000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы.	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией.	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	12.10.	12.10.

Величины (12 ч)

25	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр.	Урок-сказка	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношение между ними.	Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов.	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина).</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p>	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира	13.10.	13.10.
26	Таблица единиц длины.	Освоение новых знаний и способов действий.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношение между ними.	Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов.	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина).</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои</p>	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.	14.10.	14.10.

						оценки и предложения.			
27	Единицы измерения площади. Квадратный километр.	Освоение новых знаний и способов действий.	Площадь, единицы площади.	Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов.	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.	16.10.	16.10.
28	Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Площадь, единицы площади.	Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной	Представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.	19.10.	19.10.

					скобками и без скобок. Виды треугольников и углов.	задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
29	Таблица единиц площади.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрических фигур.	Знают единицы площади, таблицу единиц площади. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре.	Понимают значение математических знаний в собственной жизни.	20.10.	20.10.
30	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью	Освоение новых знаний	Измерение площади геометрических фигур	Знают прием измерения площади фигуры с помощью палетки.	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью	Познавательные: самостоятельно находить необходимую	Проявляют интерес, переходящий в потребность к	21.10.	21.10.

	палетки.	и способ действий.	при помощи палетки.	Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.	палетки. Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре.	расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем.		
31	Сведения о площади страны, протяжении рек, железных и шоссейных дорог.	<i>Урок-путешествие</i>	Измерение площади геометрических фигур при помощи палетки.	Знают прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (Сведения о площади страны, протяжении рек, железных и шоссейных дорог и др.)	Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные:	Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем.	23.10.	23.10.

						контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре.			
32	Единицы измерения массы: тонна.	Освоение новых знаний и способов действий.	Масса. Сравнение предметов по массе. Соотношение между ними.	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	Единицы измерения массы: тонна. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.	26.10.	26.10.
33	Единицы измерения массы: центнер.	Освоение новых знаний и способов действий.	Масса. Сравнение предметов по массе. Соотношение между ними.	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	Единицы измерения массы: тонна. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.	27.10.	27.10.

						задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
34	Таблица единиц массы.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношение между ними.	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Понимают значение математики в жизни и деятельности человека.	28.10.	28.10.
35	Повторение по теме: «Величины».	Комплексное применение знаний и способов	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна.	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым	Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). Регулятивные: понимать, принимать	Понимают универсальность математических способов познания окружающего	30.10.	30.10.

		ов действи й.	Соотношен ие между ними.	значениям; выражать данные величины в различных единицах.	Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов.	и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	мира.		
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок- игра	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношен ие между ними.	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково- символической форме (на моделях). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Понимают значение математики в жизни и деятельности человека.	09.11.	09.11.

Числа, которые больше 1000

Величины (продолжение) (6 ч)

37	Единицы времени. Год.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношение между ними.	Знают единицы времени. Умеют использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин.	Единицы времени. Год. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию.</p>	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	10.11.	10.11.
38	Время от 0 до 24 часов.	Освоение новых знаний и способов действий.	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношение между ними.	Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). Исследуют ситуации, требующие	Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре,</p>	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.	11.11.	11.11.

				сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин.		корректно отстаивать свою позицию.			
39	Решение задач на время.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени. Соотношения между ними.	Решают задачи на определение начала, продолжительность и конца события. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).	Задачи на время, на определение доли числа и числа по его доле. Устные и письменные вычисления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	13.11.	13.11.
40	Единицы времени. Секунда. Век.	<i>Урок-игра</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени.	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные	Единицы времени. Секунда, век. Перевод одних единиц времени в другое и определение времени по	Познавательные: понимать базовые математические отношения между объектами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для	Проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр.,	16.11.	16.11.

			Соотношение между ними.	величины различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий.	в часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	предложенных в учебнике или учителем.		
41	Таблица единиц времени.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношение между ними. Решение задач.	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Сводная таблица единиц времени; перевод одних единицы времени в другие. Решение текстовых задач. Определение верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	17.11.	17.11.
42	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца	Комплексное применение знаний	Время. Единицы времени: секунда, минута, час,	Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца	Задачи на время, на определение доли числа и числа по его доле. Устные и	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина).	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной	18.11.	18.11.

	событий.	и способ ов действи й.	сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношен ие между ними. Решение задач.	события. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).	письменные вычисления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	деятельности.		
--	----------	------------------------	---	--	---	--	---------------	--	--

Сложение и вычитание (II ч)

43	Устные и письменные приемы вычислений.	Комплексное применение знаний и способ ов действи й.	Письменные вычисления с натуральными числами.	Знают прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Умеют группировать слагаемые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000. Устные и письменные приемы вычислений. Переместительное и сочетательное свойства сложения.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и	Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий.	20.11.	20.11.
----	--	--	---	---	---	--	--	--------	--------

						аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
44	Прием письменного вычитания для случаев вида $8000 - 548$, $62003 - 18032$.	Освоение новых знаний и способ действий.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона.	Умеют выполнять письменное вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной математической терминологией. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Прием письменного вычитания. Задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач.	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.	23.11.	23.11.
45	Нахождение неизвестного слагаемого.	Комплексное применение знаний и способ действий.	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Знают правило нахождения неизвестного слагаемого. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты	Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач.	Познавательные: Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.	24.11.	24.11.

				выполнения алгоритма арифметического действия.		Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию.			
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Освоение новых знаний и способов действий.	Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Знают правило нахождения неизвестного и вычитаемого. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Деление с остатком. Преобразование и сравнение величин.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.	25.11.	25.11.
47	Нахождение нескольких долей целого.	Комплексное применение знаний и способов	Доли. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания и	Умеют находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя.	27.11.	27.11.

		ов действи й.	сложения.		числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязей между компонентами и результатом действий.	Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.			
48	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа.	Компле ксное примен ение знаний и способ ов действи й.	Устные и письменные вычисления с натуральны ми числами. Решение текстовых задач арифметиче ским способом.	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному	Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные:	Оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя.	30.11.	30.11.

				<p>плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).</p>		<p>строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником.</p>			
49	Сложение и вычитание величин.	Освоение новых знаний и способов действий.	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приёмы сложения и вычитания величин.	<p>Знают приемы сложения и вычитания величин. Умеют выражать величины в разных единицах. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и</p>	<p>Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков. Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения.</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково – символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной</p>	<p>Понимают значение математических знаний в собственной жизни.</p>	01.12.	01.12.

				вычитания, умножения, деления). Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом.	Площадь и периметр треугольника.	задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.			
50	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	Освоение новых знаний и способов действий.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Умеют решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления величинами. Порядок выполнения действий в выражениях.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.	02.12.	02.12.

						оценки предложения.			
51	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Урок-КВН	Письменные приёмы с натуральными числами.	Умеют выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией.	Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества.	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	04.12.	04.12.
52	Повторение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	Оценка и коррекция знаний и способов действий.	Письменные приёмы с натуральными числами.	Умеют выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые	Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности,	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	07.12.	07.12.

				задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией.		понимать причины неуспеха. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества.				
53	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».	Проверка знаний и способностей действий.	Письменные вычисления с натуральными числами.	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1000»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности.	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	08.12.	08.12.	
Умножение и деление (11 ч)										
54	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Комплексное применение знаний и способностей действий	Использование свойства умножения при выполнении вычислений. Умножение	Знают свойства умножения. Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое	Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные:	Представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных	09.12.	09.12.	

		й.	на 0, на 1. Арифметические действия с нулём. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	действие и ход его выполнения.	текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной.	самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	дисциплин.		
55	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 * 7$, $50801 * 4$.	Урок-игра	Умножение четырёхзначных чисел на однозначное.	Знают приемы письменного умножения для случаев вида $4019 * 7$. умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	Приемы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. Окружность. Отрезок. Порядок выполнения действий в выражениях.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.	11.12.	11.12.

				действия.		учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Освоение новых знаний и способ действий.	Умножение четырёхзначных чисел на однозначное.	Знают прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Умеют проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Приемы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.	14.12.	14.12.

						применять изученные правила общения.			
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел.	Знают правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Моделируют изученные арифметические зависимости. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них).	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание величин. Сравнение периметров и площадей фигур.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе.	Понимают значение математики в жизни и деятельности человека.	15.12.	15.12.
58	Деление на 0 и на 1.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Деление. Конкретный смысл. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знают частные случаи деления 0 и на 1. умеют применять приемы деления 0 и на 1. Моделируют изученные арифметические зависимости.	Деление на 0 и на 1. деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные:	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.	16.12.	16.12.

						принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.			
59	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.	Освоение новых знаний и способов действий.	Письменные вычисления с натуральными числами.	Знают конкретный смысл действия деления. Умеют делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них).	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем.	18.12.	18.12.
60	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть	Освоение новых знаний и способов	Деление трёх-четырёхзначных чисел на однозначное	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные,	Деление многозначного числа на однозначное. Уравнения. Текстовые	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества	21.12.	21.12.

	нули.	ов действи й.	.	когда в записи частного есть нули. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	задачи на движение.	анalogии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности.	а в учебной деятельности.		
61	Решение задач на пропорциональн ое деление.	Освоен ие новых знаний и способ ов действи й.	Решение текстовых задач арифметиче ским способом.	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи	Решение задач на пропорциональн ое деление. Письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	22.12.	22.12.

				при изменении ее условия (вопроса).		свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
62	Повторение по теме: «Решение задач на пропорциональное деление».	Закрепление знаний и способов действий.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	Задачи на пропорциональное деление. Вычисления с величинами и преобразование их; проверка вычислений.	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Осознанно проводят самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности.	23.12.	23.12.

63	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Урок-игра	Деление многозначного числа на однозначное.	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	25.12.	25.12.
64	Проверочная работа №1 по теме: «Умножение и деление».	Проверка знаний и способов действий.	Деление многозначного числа на однозначное.	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений.	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	28.12.	28.12.

				целями изучения темы.					
Числа, которые больше 1000									
Умножение и деление (продолжение) (40 ч)									
65	Умножение и деление на однозначное число.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Письменные вычисления с натуральными числами.	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений.	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	29.12.	29.12.
66	Скорость. Единицы скорости.	Освоение новых знаний и способов действий.	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	Знают понятие «скорость», единицы скорости. умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Скорость. Единицы скорости. деление с остатком. Значение выражений одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое	Понимают необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.	11.01.	11.01.

						высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести я			
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Схемы, таблицы, краткие записи задач на движение.	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Характеризуют явления и события с использованием величин.	Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь квадрата.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов.	Проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий.	12.01.	12.01.
68	Нахождение времени движения по известному расстоянию и скорости.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических	Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	13.01.	13.01.

				действий для решения.		решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
69	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	Закрепление знаний и способов действий.	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения.	Представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.	15.01.	15.01.
70	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера:	Урок-игра	Установлены зависимости между величинами: скорость, время,	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	18.01.	18.01.

	задачи-расчёты.		расстояние.	арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений.	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
71	Умножение числа на произведение.	Изучение новых знаний и способов действий.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Использование соответствующих терминов.	Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Способы умножения числа на произведение. Задачи нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем.	19.01.	19.01.
72	Письменное умножение на	Освоение	Устные и письменные	Умеют выполнять письменное	Письменное умножение.	Познавательные: строить модели,	Понимают значение	20.01.	20.01.

	числа, оканчивающиеся нулями.	новых знаний и способов действий.	вычисления с натуральными числами.	умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Задачи на движение. Единицы площади.	отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	математических знаний в собственной жизни.		
73	Повторение по теме: «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	<i>Урок-путешествие</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты	Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин. Виды треугольников по углам.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	22.01.	22.01.

				выполнения алгоритма арифметического действия.		соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения.			
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Освоение новых знаний и способов действий.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Использование соответствующих терминов.	Умеют выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Письменное умножение. Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации в учебнике. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.	25.01.	25.01.
75	Решение задач на встречное движение.	Комплексное применение	Установление зависимости	Умеют решать текстовые задачи на встречное	Задачи на встречное движение.	Познавательные: осмысленно читать тексты	Оценивают учебную деятельность,	26.01.	26.01.

		ение знаний и способ ов действи й.	й между величинами : скорость, время, расстояние.	движение арифметическим способом нахождение скорости, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий.	понимают оценку учителя.		
76	Перестановка и группировка множителей.	Комплексное применение знаний и способ ов действи й.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений .	Умеют группировать множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.	Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.	27.01.	27.01.

						вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
77	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи.	Урок-КВН	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	29.01.	29.01.
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Обобщение и систематизация знаний.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый	Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание,	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные:	Понимают смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	01.02.	01.02.

				контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам.	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
79	Повторение по теме: «Письменное умножение и деление».	Комплексное применение знаний и способов действий.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Письменное умножение и деление. Задачи на движение. Сравнение величин.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию;	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	02.02.	02.02.

						применять изученные правила общения.			
80	Взаимная проверка знаний: <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</i>	<i>Урок-игра</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений.	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	03.02.	03.02.
81	Деление числа на произведение.	Освоение новых знаний и способов действий.	Произведение, делитель, частное.	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.	05.02.	05.02.

						сторон и сотрудничать с ними.			
82	Повторение по теме «Деление числа на произведение»	Закрепление знаний и способов действий.	Произведение, делимое, делитель, частное.	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.	08.02.	08.02.
83	Деление с остатком на 10, 100 и 1000.	<i>Урок-путешествие</i>	Остаток, деление с нулём, использование свойств	Умеют выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1000. Прогнозируют	Деление с остатком на 10, 100 и 1000. решение текстовых задач	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в</p>	Понимают значение математических знаний в собственной	09.02.	09.02.

			арифметических действий при выполнении вычислений.	результат вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия.	и уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	жизни.		
84	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Использование	Умеют решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального о арифметическим способом. Выбирают	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач, равенств и неравенств. Порядок выполнения	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной	Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем.	10.02.	10.02.

			ние соответствующих терминов.	наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения.	действий в выражениях со скобками.	области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Освоение новых знаний и способ действий.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и движение.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества.	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.	12.02.	12.02.
86	Прием письменного деления на	<i>Урок-игра</i>	Свойства арифметических	Умеют выполнять письменное деление на числа,	Прием письменного деления на	Познавательные: понимать базовые межпредметные и	Проявляют мотивацию учебной	15.02.	15.02.

	числа, оканчивающиеся нулями.		действий при выполнении вычислений .	оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств.	предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	деятельности и личностного смысла изучения математики.		
87	Повторение по теме: «Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями».	Освоение новых знаний и способов действий.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений .	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Проявляют интерес к применению и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.	16.02.	16.02.
88	Решение задач на противоположное движение.	<i>Урок-игра</i>	Арифметический способ решения задач.	Умеют решать текстовые задачи на противоположное движение	Решение задач на противоположное движение. Составление	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами;	Понимают универсальность математических способов	17.02.	17.02.

			Установлен ие зависимость между величинами : скорость, время, расстояние.	арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	познания окружающего мира.		
89	Решение задач. Закрепление приемов деления.	Закрепление знаний и способов действий.	Арифметический способ решения задач. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения.	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Составление равенств.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах). Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, в группе. Коммуникативные: применять изученные правила общения,	Проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика».	19.02.	19.02.

				<p>Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).</p>		осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
90	<p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа №2 по теме: «Деление на число».</p>	<p>Оценка и коррекция знаний и способов действий.</p>	<p>Письменные вычисления с натуральными числами.</p>	<p>Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на</p>	<p>Алгоритм письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение.</p>	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать</p>	<p>Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p>	22.02.	20.02.

				нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.	Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника.	учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе.			
91	Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Письменные вычисления с натуральными числами.	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. самостоятельно). Используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы).	Источники информации (математические книги, справочники, сборники задач, Интернет); арифметические задания, геометрические задания, текстовые задачи.	Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в	Проявляют интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	24.02.	24.02.

						устной форме, использовать математическую терминологию.			
92	Умножение числа на сумму.	<i>Урок-игра</i>	Перестановка множителей в произведении.	Знают правило умножения числа на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений.	Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Составление неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества.	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.	26.02.	26.02.
93	Прием устного умножения на двузначное число.	Освоение новых знаний и способов действий.	Письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и	Устный прием умножения чисел больше 1000. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные:	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	01.03.	01.03.

			вычислений	полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
94	Письменное умножение на двузначное число.	<i>Урок-путешествие</i>	Письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Письменный прием умножения на двузначное число. Задачи на движение. Сравнение долей.	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию;	Проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика».	02.03.	02.03.

						использовать умение вести диалог.			
95	Повторение по теме: «Письменное умножение на двузначное число».	<i>Урок-викторина</i>	Письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Письменный прием умножения на двузначное число. Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения.	Оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя.	03.03.	03.03.
96	Решение задач нахождение неизвестных по двум разностям.	Освоение новых знаний и способов действий.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Умеют решать текстовые задачи нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.	Решение задач нахождение неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.	05.03.	05.03.

				Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением		поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
97	Решение задач разных видов.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.	09.03.	09.03.
98	Прием письменного умножения на трехзначное число.	<i>Урок-игра</i>	Прием письменного умножения на	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать	Прием письменного умножения на трехзначное число. Решение	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного	10.03.	10.03.

			трехзначное числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	задачи на движение.	информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	смысла изучения математики.		
99	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Умножение на двузначное и трёхзначное число.	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	Прием письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: согласовывать свою	Оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя.	12.03.	12.03.

				действия.		позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения.			
100	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	<i>Урок-сказка</i>	Прием письменного умножения на трехзначное число в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.	Представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.	15.03.	15.03.
101	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала.	Закрепление знаний и способов действий.	Умножение на двузначное и трёхзначное число.	Умеют выполнять письменное умножение на двузначные и трехзначные числа, решать текстовые задачи арифметическим	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать	Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или	16.03.	16.03.

				способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади.	математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	учителем.		
102	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Обобщение и систематизация знаний.	Умножение на двузначное и трёхзначное число.	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения,	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; применять изученные правила общения.	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	17.03.	17.03.

				нахождения значения числового выражения и т.д.).	переменными.				
103	Повторение по теме: «Письменное умножение на двузначное число».	Комплексное применение знаний и способов действий.	Умножение на двузначное и трёхзначное число.	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Письменный прием умножения на двузначное число. Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения.	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.	19.03.	19.03.
104	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	Проверка знаний и способов действий.	Умножение на двузначное и трёхзначное число.	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении	Обобщение полученных знаний по теме «Умножение и деление многозначных чисел»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности.	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные:	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	22.03.	22.03.

				знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.		конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.			
Числа, которые больше 1000									
Умножение и деление (продолжение) (20 ч)									
105	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	Освоение новых знаний и способов действий.	Письменное деление на двузначное число.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений.	Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Нахождение значения выражения с переменными.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем.	01.04.	01.04.
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	<i>Урок-игра</i>	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и	Письменное деление на двузначное число. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	02.04.	02.04.

				компонентами умножения и деления. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число с остатком.		задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.			
107	Прием письменного деления на двузначное число.	Комплексное применение знаний и способ действий.	Прием письменного деления на двузначное число.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их	Представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.	05.04.	05.04.

						уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
108	Повторение по теме: «Прием письменного деления на двузначное число».	Комплексное применение знаний и способов действий.	Прием письменного деления на двузначное число.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Понимают значение математических знаний в собственной жизни.	06.04.	06.04.
109	Письменное	Урок-	Приём	Умеют выполнять	Прием	Познавательные:	Проявляют	07.04.	07.04.

	деление на двузначное число.	<i>игра</i>	письменное деление на двузначное число.	письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	письменное деление на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов.	положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.		
110	Закрепление знаний по теме: «Прием письменного деления на двузначное число».	Комплексное применение знаний и способов действий.	Прием письменного деления на двузначное число.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в числовых	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и	Понимают значение математических знаний в собственной жизни.	09.04.	09.04.

					выражениях.	знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.			
111	Решение задач. Закрепление пройденного.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Прием письменного деления на двузначное число, задачи нахождение неизвестных по двум разностям.	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком.	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.	12.04.	12.04.

						поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества.			
112	Прием письменного деления на двузначное число.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Приемы письменного деления на двузначное число.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление верных неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Самостоятельно выполняют определенные виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.	13.04.	13.04.
113	Письменное деление на двузначное число.	<i>Урок-путешествие</i>	Приемы письменного деления на	Умеют выполнять письменное деление многозначных	Прием письменного деления на	Познавательные: устанавливать математические отношения между	Проявляют интерес к изучению учебного	14.04.	14.04.

			двузначное число.	чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами.	объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе.	предмета «Математика».		
114	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число».	Закрепление знаний и способ действий.	Прием письменного деления на двузначное число, нахождение неизвестных по двум разностям	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм	Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.	16.04.	16.04.

				выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.)		вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
115	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Комплексное применение знаний и способов действий.	Прием письменного деления на двузначное число	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.)	Приемы деления на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения.	Осуществляют самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности.	19.04.	19.04.
116	Повторение по теме «Письменное деление на двузначное число».	Закрепление знаний и способов действий.	Прием письменного деления на двузначное число	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении	Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные:	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.	20.04.	20.04.

				арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.)	действий числовых выражениях.	проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
117	Письменное деление на трехзначное число.	<i>Урок-игра</i>	Письменное деление на трехзначное число.	Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число.	Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и	Понимают значение математических знаний в собственной жизни.	21.04.	21.04.

						письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
118	Прием письменного деления на трехзначное число.	Освоение новых знаний и способов действий.	Прием письменного деления на трехзначное число.	Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений.	Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность современного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	23.04.	23.04.
119	Повторение по теме: «Прием письменного	<i>Урок-КВН</i>	Прием письменного деления	Умеют выполнять письменное деление	Прием письменного деления на	Познавательные: фиксировать математические	Понимают универсальность	26.04.	26.04.

	деления на трехзначное число».		на трехзначное число.	многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	трехзначное число. Решение задач. Составление обратных задач. Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.	математических способов познания окружающего мира.		
120	Проверка умножения делением.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Прием письменного деления на двузначное и трехзначное число.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выполнять проверку умножения делением. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	Прием письменного деления на трехзначное число. Выполнение проверки умножения делением. Решение задач. Нахождение значения с переменной. Вычисления с именованными числами. Порядок	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные:	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.	27.04.	27.04.

				алгоритма арифметического действия.	выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
121	Проверка деления умножением.	Урок-игра	Умножение и деление чисел.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выполняют проверку деления умножением. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Прием письменного деления на трехзначное число. Выполнение проверки деления умножением. Решение задач. Нахождение значения с переменной. Вычисления с именованными числами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика».	28.04.	28.04.
122	Закрепление по теме: «Проверка деления умножением».	Комплексное применение знаний	Умножение и деление чисел.	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют различные приемы	Приемы письменного деления на трехзначное число. Проверка	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного	30.04.	30.04.

		и способ ов действи й.		проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений.	соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию.	смысла изучения математики.		
123	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Урок-КВН	Умножение и деление чисел.	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового	Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	04.05.	11.05.

				выражения, найденных значений числового выражения и т.д.)		учебно-познавательных задач			
124	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число».	Закрепление знаний и способов действий.	Умножение и деление чисел.	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, найденных значений числового выражения и т.д.)	Вычисления с именованными числами. Текстовые задачи и уравнения, нахождение части от целого. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	05.05.	11.05.
Итоговое повторение (12 ч.)									
125	Повторение по теме «Нумерация»	Урок-игра	Названия компонентов в всех арифметических	Знают последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая	Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел	Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила	07.05.	12.05.

			действий.	следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, и, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности и. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1000. Устные и письменные сложения и вычитания. Значение числового выражения. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел 1000. Устные и письменные сложения и вычитания. Значение числового выражения.	информацию в знаково- символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать и принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.	поведения при общении и сотрудничестве. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		
126	Закрепление знаний по теме «Нумерация чисел».	Закрепление знаний и способов действий.	Названия компонентов в всех арифметических действиях.				11.05.	12.05.	
127	Повторение по теме «Выражения и	<i>Урок- путешествие</i>	Уравнение, выражение.	Знают таблицу сложения и вычитания	Порядок выполнения действий в	Познавательные: проводить несложные обобщения и	Самостоятельно определять и высказывать	12.05.	14.05.

	уравнения».			однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	числовых выражениях (действие записанное в скобках; умножение и деление; сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; используя логические операции. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		
128	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	Проверка знаний и способностей выполнения действий.	Умеют самостоятельно выполнять предложенные задания.	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости.	Вычисления с именованными числами. Текстовые задачи и уравнения, нахождение части от целого. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на	Понимают смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	14.05.	17.05.

				Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, находений значения числового выражения и т.д.)		уроке. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
129	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание».	Урок-игра	Сложение, вычитание.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, находений значения числового выражения и т.д.)	Сложение нескольких слагаемых в пределах 1000. устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная).	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано	В самостоятельных о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	17.05.	18.05.

						высказывать свои оценки и предложения.			
130	Повторение по теме «Умножение и деление».	Закрепление знаний и способов действий.	Умножение, деление.	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений.	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	Осуществляют самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности.	18.05.	19.05.
131	Повторение по теме «Правила о порядке выполнения действий».	<i>Урок-викторина</i>	Порядок выполнения действий.	Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие записанное в скобках; умножение и деление; сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; используя логические операции. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Коммуникативные:	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	19.05.	19.05.

				числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	действий.	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.			
132	Повторение по теме «Величины».	Комплексное применение знаний и способов действий.	Величины.	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	Сводная таблица единиц времени; перевод одних единицы времени в другие. Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов.	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). Регулятивные: понимать, принимать и сохраняя различные учебные задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.	21.05.	21.05.
133	Повторение по теме «Геометрические фигуры».	Урок-сказка	Геометрические фигуры.	Умеют пользоваться изученной математической	Соблюдение порядка выполнения действий в	Познавательные: устанавливать математические отношения между	Применяют правила общения, осваивают	24.05.	24.05.

				терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков.	объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности.	навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
134	Повторение по теме «Решение задач».	Урок-игра	Задача.	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком.	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.	25.05.	25.05.

						и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества.			
135	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Урок-КВН	Задача, уравнение, выражение.	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения	Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.	26.05.	26.05.

				задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т.д.)		технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач			
136	Повторение изученного по всем пройденным темам.	Урок-КВН	Задача, уравнение, выражение.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления,	Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности.	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.	28.05.	28.05.

				работать данными.	с					
--	--	--	--	----------------------	---	--	--	--	--	--