

МБОУ «Александровская основная школа»

«Согласовано»

Методист

 И.Н.Тимонова

«31» августа 2020 г.

Рассмотрено на заседании методического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



«Утверждено»

Директор школы

 В.Я. Былина

Приказ № 004-20 от «31» августа 2020г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Математика»**

(наименование учебного предмета/курса)

**Четыре года**

(срок реализации программы)

**Разработала**

**Тимонова Ирина Николаевна**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

учитель начальных классов

высшая категория

д. Александровка

2020 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009г. №373), приказа МИНИБНАУКИ России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1643», от 31 декабря 2015г №1571 с учётом примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)).

С учетом Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом авторской программы «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова (М.Просвещение, 2011г)

Программа составлена на следующее УМК:

Учебники:

- Учебник «Математика» 1 класс. В 2 ч.: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В Степанова. М: Просвещение, 2011г.
- Учебник «Математика» 2 класс. В 2 ч.: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В Степанова. М: Просвещение, 2011г.
- Учебник «Математика» 3 класс. В 2 ч.: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В Степанова. М: Просвещение, 2013г.
- Учебник «Математика» 4 класс. В 2 ч.: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В Степанова. М: Просвещение, 2014г.

Рабочие тетради:

1. Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. В 2 ч. М.И. Моро, С.И. Волкова. М.: Просвещение, 2020г.

- Рабочая тетрадь. Математика. 2 класс. В 2 ч. М.И. Моро, С.И. Волкова. М.: Просвещение, 2020г.
- Рабочая тетрадь. Математика. 3 класс. В 2 ч. М.И. Моро, С.И. Волкова. М.: Просвещение, 2020г.
- Рабочая тетрадь. Математика. 4 класс. В 2 ч. М.И. Моро, С.И. Волкова. М.: Просвещение, 2020г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

#### Цели и задачи учебного курса

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

#### **Общая характеристика курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов.

В 1 классе - 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

#### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты**

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Результаты изучения курса для 1 класса**  
**Личностные результаты**

<i>У учащегося будут сформированы:</i>	<i>Учащийся получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</li> <li>· начальные представления о математических способах познания мира;</li> <li>· начальные представления о целостности окружающего мира;</li> <li>· понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</li> <li>· проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;</li> <li>· осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</li> <li>· ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</li> <li>· * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</li> <li>· * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</li> <li>· учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;</li> <li>· способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</li> </ul>

**Метапредметные результаты**  
**Регулятивные УУД:**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</li> <li>· понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;</li> <li>· принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</li> <li>· выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</li> <li>· осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</li> <li>· осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;</li> <li>· выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</li> <li>· фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul>

**Познавательные УУД:**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</li> <li>· понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</li> <li>· проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;</li> <li>· определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;</li> <li>· выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;</li> <li>· осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>· иметь начальное представление о базовых межпредметных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</li> <li>· устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;</li> <li>· применять полученные знания в измененных условиях;</li> <li>· объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</li> <li>· выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;</li> <li>· систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.</li> </ul>

<p>понятиях: число, величина, геометрическая фигура;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);</li> <li>· выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</li> <li>· находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</li> </ul>	<p>.</p>
---	----------

**Коммуникативные УУД:**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;</li> <li>· воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;</li> <li>· уважительно вести диалог с товарищами;</li> <li>· принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</li> <li>· ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</li> <li>· осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;</i></li> <li>· <i>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;</i></li> <li>· <i>слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</i></li> <li>· <i>интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</i></li> <li>· <i>аргументировано выразить свое мнение;</i></li> <li>· <i>совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;</i></li> <li>· <i>оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;</i></li> <li>· <i>признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i></li> <li>· <i>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</i></li> </ul>

**Предметные результаты**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<b>Числа и величины</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>· считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;</li><li>· читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;</li><li>· объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;</li><li>· выполнять действия нумерационного характера: <math>15 + 1</math>, <math>18 - 1</math>, <math>10 + 6</math>, <math>12 - 10</math>, <math>14 - 4</math>;</li><li>· распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;</li><li>· выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li><li>· читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· вести счет десятками;</li><li>· обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.</li></ul>
<b>Арифметические действия.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>· понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;</li><li>· выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;</li><li>· выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</li><li>· называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;</li><li>· проверять и исправлять выполненные действия.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.</li> </ul>	
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;</li> <li>· составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;</li> <li>· отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;</li> <li>· устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</li> <li>· составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</li> <li>· находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;</li> <li>· отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;</li> <li>· решать задачи в 2 действия;</li> <li>· проверять и исправлять неверное решение задачи.</li> <li>·</li> </ul>
<b>Пространственные отношения. геометрические фигуры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</li> <li>· описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;</li> <li>· находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);</li> <li>· распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</li> <li>· находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).</li> </ul>
<b>Геометрические величины</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;</li> <li>· чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).</li> </ul>

<p>линейки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.</li> </ul>	
<b><i>Работа с информацией</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· читать небольшие готовые таблицы;</li> <li>· строить несложные цепочки логических рассуждений;</li> <li>· определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;</li> <li>· проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</li> </ul>

### Результаты изучения курса для 2 класса

#### Личностные результаты

<p><b><i>У учащегося будут сформированы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>· элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</li> <li>· элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</li> <li>· элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</li> <li>· начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>· уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</li> </ul>	<p><b><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;</li> <li>· первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</li> <li>· потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</li> </ul>
---	---

#### *Метапредметные результаты*

##### Регулятивные УУД:

<b><i>Обучающийся научится:</i></b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b>
-------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>· понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</li> <li>· составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>· выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>· в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</li> <li>· оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</li> <li>· выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</li> <li>· *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</li> </ul>
--	--

**Познавательные УУД:**

<b><i>Обучающийся научится:</i></b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</li> <li>· описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</li> <li>· понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>· иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</li> <li>· применять полученные знания в изменённых условиях;</li> <li>· осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>· выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</li> <li>· осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);</li> <li>· представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</li> <li>· осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;</li> <li>· анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).</li> </ul>

**Коммуникативные УУД:**

<b><i>Обучающийся научится:</i></b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>· оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</li> <li>· уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</li> <li>· принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</li> <li>· вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;</li> <li>· осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;</li> <li>· *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.</li> </ul>
---	--

**Предметные результаты**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<b><i>Числа и величины</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;</li> <li>· сравнивать числа и записывать результат сравнения;</li> <li>· упорядочивать заданные числа;</li> <li>· заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>· выполнять сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>;</li> <li>· устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>· группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>· читать и записывать значения величины <i>длины</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: <math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>; <math>1\text{ м} = 10\text{ дм}</math>; <math>1\text{ дм} = 10\text{ см}</math>;</li> <li>· читать и записывать значение величины <i>время</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: <math>1\text{ ч} = 60\text{ мин}</math>; определять по часам время с точностью до минуты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· группировать объекты по разным признакам;</li> <li>· самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой: 1 р. = 100 к.</li> </ul>	
<b><i>Арифметические действия.</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложения</i> и <i>вычитания</i>;</li> <li>· выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);</li> <li>· выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;</li> <li>· называть и обозначать действия <i>умножения</i> и <i>деления</i>;</li> <li>· использовать термины: уравнение, буквенное выражение;</li> <li>· заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;</li> <li>· умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</li> <li>· читать и записывать числовые выражения в 2 действия;</li> <li>· находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</li> <li>· применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</li> <li>· решать простые уравнения подбором неизвестного числа;</li> <li>· моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</li> <li>· раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;</li> <li>· применять переместительное свойство умножения при вычислениях;</li> <li>· называть компоненты и результаты действий умножения и деления;</li> <li>· устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;</li> <li>· выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</li> </ul>
<b><i>Работа с текстовыми задачами</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение</i> и <i>деление</i>;</li> <li>· выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;</li> <li>· составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</li> </ul>
<b><i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;</li> <li>· распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);</li> <li>· выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;</li> <li>· соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</li> </ul>
<b><i>Геометрические величины</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· читать и записывать значение величины <i>длина</i>, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;</li> </ul>

сантиметр, дециметр, метр); · вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).	· вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
<b>Работа с информацией</b>	
· читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; · заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; · проводить логические рассуждения и делать выводы; · понимать простейшие высказывания с логическими связками: <i>если..., то...; все; каждый</i> и др., выделяя верные и неверные высказывания	· самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; · общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

### Результаты изучения курса для 3 класса

#### Личностные результаты

<p><b>У учащегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>· основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</li> <li>· положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;</li> <li>· понимание значения математических знаний в собственной жизни;</li> <li>· понимание значения математики в жизни и деятельности человека;</li> <li>· восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;</li> <li>· умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;</li> <li>· знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</li> <li>· начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</li> <li>· уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;</li> <li>· осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;</li> <li>· осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>· интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</li> </ul>
---	---

и здоровью других людей.	
--------------------------	--

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</li> <li>· находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</li> <li>· планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;</li> <li>· проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;</li> <li>· выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;</li> <li>· адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;</li> <li>· самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;</li> <li>· контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</li> </ul>

**Познавательные УУД:**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</li> <li>· проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;</li> <li>· устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;</li> <li>· выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</li> <li>· делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</li> <li>· проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</li> <li>· понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;</li> <li>· фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>· осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· стремление полностью использовать свои творческие возможности;</li> <li>· общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>· самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;</li> <li>· осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</li> </ul>	
---	--

**Коммуникативные УУД:**

<b><i>Обучающийся научится:</i></b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>· понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;</li> <li>· принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;</li> <li>· принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</li> <li>· знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</li> <li>· контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;</li> <li>· согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;</li> <li>· контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;</li> <li>· готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul>

**Предметные результаты**

<b><i>Обучающийся научится:</i></b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b>
<b><i>Числа и величины</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;</li> <li>· сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</li> <li>· самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</li> </ul>

<p>единицы счета крупными и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>· группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</li> <li>· читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: <math>1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2</math>, <math>1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2</math>; переводить одни единицы площади в другие;</li> <li>· читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: <math>1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}</math>; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.</li> </ul>	
<b><i>Арифметические действия.</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: <math>a : a</math>, <math>0 : a</math>;</li> <li>· выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;</li> <li>· выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;</li> <li>· вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>· вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</li> <li>· решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</li> </ul>
<b><i>Работа с текстовыми задачами</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</li> <li>· составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;</li> <li>· преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;</li> <li>· составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;</li> <li>· решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</li> <li>· дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</li> <li>· находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</li> <li>· решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;</li> <li>· решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</li> </ul>

предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	
<b><i>Пространственные отношения. геометрические фигуры</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· обозначать геометрические фигуры буквами;</li> <li>· различать круг и окружность;</li> <li>· чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</li> <li>· изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</li> <li>· читать план участка (комнаты, сада и др.).</li> </ul>
<b><i>Геометрические величины</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· измерять длину отрезка;</li> <li>· вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;</li> <li>· выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</li> <li>· вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</li> </ul>
<b><i>Работа с информацией</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;</li> <li>· устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;</li> <li>· самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>· выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· читать несложные готовые таблицы;</li> <li>· понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ... , то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.</li> </ul>

### Содержание учебного курса

#### ***Числа и величины***

1. Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

2. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### ***Арифметические действия***

1. Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых

выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

2.Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### **Работа с текстовыми задачами**

- 1.Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
- 2.Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
- 3.Решение задач разными способами.
- 4.Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

- 1.Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
- 2.Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
- 3.Свойства сторон прямоугольника.
- 4.Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
- 5.Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
- 6.Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
- 7.Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

#### **Геометрические величины**

- 1.Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
- 2.Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

#### **Работа с информацией**

- 1.Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
- 2.Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
- 3.Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

4. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование 1 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	В том числе			Контрольные проверочные работы
				экскурсии	нестандартные уроки	проект	
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8	7	5	3		1
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28	27			1	1
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	53				3
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	12	10				2
5	Сложение и вычитание	22	20			1	2
6	Итоговое повторение	6	5				1
	Итого	132	122	5	3	2	10

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них		
			Изучение нового закрепление	и контроль	проект
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	15	1	-
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	48	44	3	1
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.	22	20	1	1
4	Умножение и деление.	40	8	3	-
5	Повторение.	10	9	1	-
	Итого	136	125	9	2

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	В том числе		
				Проект	Контрольные работы	Проверочны е работы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	8			
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56	50	1	3	2
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27	24	1	1	1
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	12			1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	8		1	1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12	10		1	1
7	Итоговое повторение	10	9		1	
	<i>Итого:</i>	136	121	2	7	6

## Тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Изучение и закрепление программного материала	Контрольные работы	Проекты
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	12	12	-	-
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	9	1	1
3	Величины.	13	12	1	-
4	Сложение и вычитание.	10	9	1	-
5	Умножение и деление. Умножение на однозначное число.	5	5	-	-
6	Деление на однозначное число.	16	15	1	-
7	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	9	8	1	-
8	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	13	11	1	1
9	Умножение на двузначное и трёхзначное число.	12	11	1	-
10	Деление на двузначное число.	12	12	-	-
11	Деление на трёхзначное число.	10	9	1	-
12	Итоговое повторение.	13	12	1	-
	<i>Итого:</i>	136	125	9	2

**Тематическое планирование  
1 класс (132 часа)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>	
<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на...» (5 ч).</p> <p>Пространственные и временные представления (2 ч). Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (<i>выше-ниже, слева - справа, левее-правее, сверху - снизу, между, за</i>). Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Проверочная работа (1 ч)</p>	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов). <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. <b>Моделировать</b> разнообразные расположение объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i>.</p> <p><b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)</b>	
<p><b>Цифры и числа 1-5 (9 ч).</b> Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки плюс, минус, равно.</p> <p>«<i>Страничка для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число следующее при счёте сразу после заданного числа (2 ч). Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (1 ч). Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. (4 ч).</p> <p>Знаки больше, меньше, равно.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. <b>Различать и называть</b> многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т.д.). <b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек. <b>Соотносить</b> реальные объекты и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p>

<p>Понятия «равенство», «неравенство» (2 ч). Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p> <p><b>Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10. (19 ч)</b> Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначения, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. (11 ч).</p> <p><b>Наш проект:</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (2 ч). Понятия «увеличить на..., уменьшить на...» (2 ч).</p> <p>«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...» (2 ч). Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Проверочная работа (1 ч)</p>	<p>используя знаки сравнения больше, меньше, равно. <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 - это 2 и 2; 4 - это 3 и 1).</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5.</p> <p><b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. <b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию по разделам. <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результаты работы.</p> <p><b>Измерять</b> отрезки и <b>выражать</b> их длины в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины ( в сантиметрах). <b>Использовать</b> понятия «увеличить на..., уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)</b>	
<p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math> (16 ч)</b> Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2</math>. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (7 ч).</p> <p>Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответ задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по</p>	<p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i>. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math> <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2. <b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. <b>Работать</b> а паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько</p>

<p>схематическому рисунку, по решению (3 ч). Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (3 ч).</p> <p>Повторение пройденного (3 ч).</p> <p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math> (12ч)</b> Приём вычислений (5 ч). Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...», логические задачи. (4 ч).</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).</p> <p><b>Повторение пройденного: вычисления вида <math>\square \pm 1,2,3</math>; решение текстовых задач (3 ч)</b> <b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math> (4 ч)</b> Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч) <b>Переместительное свойство сложения (6 ч)</b> Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>. (4 ч). Переместительное свойство сложения (2 ч).</p> <p>«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...» (1 ч). Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (2 ч). <b>Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)</b> Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (2ч).</p> <p>Вычитание в случаях вида <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>. Состав чисел 6,7,8,9,10. (6 ч).</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение</p>	<p>единиц. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>. <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3. <b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>\square \pm 4</math>. <b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел. <b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>. <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).. <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <b>Наблюдать и объяснять</b>, как связаны между собой две простые задачи.</p>
---	---

<p>изученного (1 ч). Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач (1 ч).</p> <p>Единицы массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. (1 ч).</p> <p>Единица вместимости – литр (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).</p>	<p>представленные в одной цепочке.</p> <p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. <b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.</p>
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)</b>	
<p><b>Нумерация (12 ч)</b> Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч). Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч).</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10 (1 ч). Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения (2 ч).</p> <p>«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины, объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации. <b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)</b>	
<p><b>Табличное сложение (11ч)</b> Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч). «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения</p>	<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

<p>числового выражения в два действия; цепочка (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p><b>Табличное вычитание (11ч)</b></p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>;</li> <li>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч).</li> </ol> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p>«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи (1 ч).</p> <p><b>Наш проект:</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p><b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p><b>Составлять</b> свои узоры.</p> <p><b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p><b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат, делать выводы на будущее.</p>
<p><b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 часов)</b></p> <p><b>Проверка знаний (1 час)</b></p>	

**Содержание программы. Математика  
2 класс (136 ч)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p align="center"><b>Числа от 1 до 100 Нумерация (16 ч)</b></p> <p><b>Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч).</b> <b>Нумерация (14 ч).</b> Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math> (7 ч).</p> <p>Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч).</p> <p>Рубль. Копейка. Соотношение между ними (1 ч).</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на <i>вычислительной машине</i>, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (1 ч). Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).</p>	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>30+5</math>, <math>35-5</math>, <math>35-30</math>.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100р.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы</p>
<b>Сложение и вычитание (20 ч)</b>	
<p><b>Числовые выражения, содержащие действие сложение и вычитание (10 ч).</b> Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч).</p> <p>*Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохлоomsкая роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм).</p>	<p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия</p>

<p>Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними (1 ч).  Длина ломаной. Периметр многоугольника (2 ч).  Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (3 ч).</p> <p><b>Сочетательное свойство сложения (10 ч).</b>  Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (2 ч).</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если...», «то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на <i>вычислительной машине</i>, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание (3 ч).</p> <p><b>Наш проект:</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (3 ч).  Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>	<p>или вопроса.</p> <p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.  <b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника.  <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.  <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Собирать</b> материал по заданной теме.  <b>Определять</b> и <b>описывать</b> закономерности в отобранных узорах.  <b>Составлять</b> узоры и орнаменты.  <b>Составлять</b> план работы.  <b>Распределять</b> работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>
<b>Сложение и вычитание (28 ч)</b>	
<p><b>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч).</b>  Устные приёмы сложения и вычитания вида <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>, <math>60 + 18</math>, <math>36 - 2</math>, <math>36 - 20</math>, <math>26 + 4</math>, <math>30 - 7</math>, <math>60 - 24</math>, <math>26 + 7</math>, <math>35 - 8</math> (9 ч).</p> <p>Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч).  *Задачи с сюжетом, способствующие формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.).</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (3 ч).</p>	<p><b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.  <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).  <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Выстраивать</b> и <b>обосновывать</b> стратегию успешной игры.</p> <p><b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной</p>

<p>Выражения с переменной вида <math>a + 12, b - 15, 48 - c</math> (2 ч).</p> <p>Уравнение (2 ч).</p> <p><b>Проверка сложения вычитанием (8 ч).</b></p> <p>Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения вида <math>12 + x = 12, 25 - x = 20, x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
<p><b>Сложение и вычитание (22 ч)</b></p>	
<p><b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч).</b></p> <p>Сложение и вычитание вида <math>45 + 23, 57 - 26</math> (4 ч).</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. (4 ч).</p> <p><b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч).</b></p> <p>Решение текстовых задач (3 ч). *Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, для членов семьи, для одноклассников).</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>37 + 48, 52 - 24</math> (6 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов;</p>	<p><b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.</p> <p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.</p> <p><b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

<p>сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч).</p> <p><b>Наш проект:</b> «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч).</p>	<p><b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.</p> <p><b>Читать</b> знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами».</p> <p><b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p><b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>изготавливать</b> по нему изделие.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>обмениваться</b> собранной информацией, <b>распределять</b>, кто какие фигуры будет изготавливать, <b>оценивать</b> работу друг друга, <b>помогать</b> друг другу устранять недочёты.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ</p>
<b>Умножение и деление (18 ч)</b>	
<p><b>Конкретный смысл действия умножение (9 ч).</b> Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия <i>умножение</i>. Название компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (6 ч).</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> (2 ч).</p> <p>Периметр прямоугольника (1 ч).</p> <p><b>Конкретный смысл действия деление (9 ч).</b> Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> (5 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового</p>	<p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p><b>Умножать</b> 1 и 0 на число.</p> <p><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.</p> <p><b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на деление.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

<p>характера: построение высказываний с логическими связками «если...», «то...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч).</p>	<p><b>Работать в паре: оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ</p>
<p><b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)</b></p>	
<p><b>Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч).</b></p> <p>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10 (3 ч).</p> <p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).</p> <p><b>Табличное умножение и деление (14 ч).</b>          Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.          Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. (10 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если...», «то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на <i>вычислительной машине</i>; логические задачи (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).</p>	<p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
<p><b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)</b>  <b>Проверка знаний (1 ч)</b></p>	

**Содержание программы. Математика.  
3 класс (136 ч)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Числа от 1 до 100</b>	
<b>Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)</b>	
<p><b>Повторение изученного (8 ч).</b></p> <p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2 ч). Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (3 ч).</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами (1 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)</p>	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p><b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)</b>	
<p><b>Повторение (5ч).</b> Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость (3 ч). Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч).</p> <p><b>Зависимости между пропорциональными величинами (11 ч).</b> Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (3 ч).</p> <p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (3 ч). Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (2 ч). *Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие</p>	<p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько</p>

<p>формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на <i>вычислительной машине</i>, задачи комбинаторного характера (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).</p> <p><b>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.</b>  <b>Таблица Пифагора (12 ч).</b>  Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (8 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек» (1 ч).</p> <p><b>Наш проект:</b> «Математические сказки».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).  Контроль и учёт знаний (1ч)</p>	<p>единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и <b>управлять</b> ими.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры.</p> <p><b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p><b>Собирать и классифицировать</b> информацию.  Работать в парах. <b>Оценивать</b> ход и результат работы</p>
<b>Числа от 1 до 100</b> <b>Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)</b>	
<b>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (17 ч).</b>	

<p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (4 ч).</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (6 ч).</p> <p>Умножение на 1 и на 0. Деление вида <math>a : a</math>, <math>0 : a</math> при <math>a \neq 0</math> (2ч).</p> <p>Текстовые задачи в 3 действия (3 ч).</p> <p>Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч).</p> <p><b>Доли (11 ч).</b> Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле (2 ч). Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i>; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если..., то не...»; деление геометрических фигур на части (3 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний (1ч)</p>	<p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами. <b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0. <b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов. <b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p><b>Находить</b> долю величины и величину по её доле. <b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины. <b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и <b>решать</b> их. <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими</p>
<p><b>Числа от 1 до 100</b> <b>Внетабличное умножение и деление (27 ч)</b></p>	
<p><b>Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math> (6 ч).</b> Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>. <b>Приёмы умножения и деления для случаев вида <math>20 \cdot 3</math>, <math>3 \cdot 20</math>, <math>60 : 3</math>, <math>80 : 20</math> (6 ч).</b> <b>Приёмы деления для случаев вида <math>78 : 2</math>, <math>69 : 3</math> (9 ч).</b> Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (4 ч). Приём деления для случаев вида <math>87 : 29</math>, <math>66 : 22</math>. Проверка умножения делением (3 ч).</p>	<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>,</p>

<p>Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math> (<math>d \neq 0</math>), вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч).</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (1 ч).</p> <p><b>Деление с остатком (12 ч).</b> Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком (3 ч).</p> <p>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (2 ч). *Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижении страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i>; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если не..., то не...» (3 ч).</p> <p><b>Наш проект:</b> «Задачи-расчёты».</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (3 ч).</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p><b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p><b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и его проверку.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то...», «если не..., то не...»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p><b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами. <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать их</b>. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Работать</b> в парах, <b>анализировать и оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и <b>управлять</b> ими.</p>
<p><b>Числа от 1 до 100</b> <b>Нумерация (13 ч)</b></p>	
<p><b>Нумерация (13 ч).</b> Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (8 ч).</p>	<p><b>Читать и записывать</b> трёхзначные числа. <b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p>

<p>Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними (1 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: <b>читать и записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. <b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p><b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p><b>Числа от 1 до 1000</b> <b>Сложение и вычитание (10 ч)</b></p>	
<p><b>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (3 ч).</b></p> <p>Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (<math>900 + 20</math>, <math>500 - 80</math> <math>120 \cdot 7</math> <math>300 : 6</math> и др.) (3 ч).</p> <p><b>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч).</b></p> <p>Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч).</p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (1 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч).</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч)</p>	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и <b>называть</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p>
<p><b>Умножение и деление (12 ч)</b></p>	
<p><b>Приёмы устных вычислений (4 ч).</b></p>	

<p>Приёмы устного умножения и деления (3 ч).</p> <p>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (1 ч).</p> <p><b>Приём письменного умножения и деления на однозначное число (8 ч).</b></p> <p>Приём письменного умножения на однозначное число (3 ч).</p> <p>Приём письменного деления на однозначное число (3 ч).</p> <p>Знакомство с калькулятором (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)</p>	<p><b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный.</p> <p><b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p><b>Находить</b> их в более сложных фигурах.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>
<p align="center"><b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 ч)</b></p> <p align="center"><b>Проверка знаний (1ч)</b></p>	

**Содержание программы  
Математика  
4 класс (136 часов)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)</b>	
<p><b>Повторение (10 ч).</b> Нумерация (1 ч). Четыре арифметических действия (9 ч).</p> <p><b>Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч).</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч).</p>	<p><b>Читая и строить</b> столбчатые диаграммы.</p> <p><b>Работать в паре. Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p>
<b>Числа, которые не больше 1000 Повторение (11 ч)</b>	
<p><b>Нумерация (11 ч).</b></p> <p>Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (9 ч).</p> <p><b>Наш проект:</b> «Математика во круг нас». Создание математического</p>	<p><b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читая и записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять и называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, <b>находить</b> несколько вариантов группировки. <b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p><b>Собрать</b> информацию о своём городе (селе) и на этой основе</p>

<p>справочника «Наш город (село)».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p>	<p><b>создать</b> математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p><b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p><b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.</p>
<b>Величины (12 ч)</b>	
<p><b>Величины (12 ч)</b></p> <p>Единица длины километр. Таблица единиц длины (2 ч).</p> <p>Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (4 ч).</p> <p>Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжении рек, железных и шоссейных дорог и др.).</p> <p>Масса. Единицы массы: центнер, тонна.</p> <p>Таблица единиц массы (3 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч).</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Измерять и сравнивать</b> длины; <b>упорядочивать</b> их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей равных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их</p>
<b>Числа, которые больше 1000 Величины (продолжение) (6 ч)</b>	
<p><b>Величины (продолжение) (6 ч)</b></p> <p>Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч).</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч).</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.</p>
<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>	
<p><b>Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч).</b></p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч).</p> <p>Сложение и вычитание значений величин (2 ч).</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч).</p>	<p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.</p>

<p>«Странички для любознательных» - творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p><b>Умножение и деление (11 ч)</b></p>	
<p><b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11 ч).</b></p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (3 ч). Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (3 ч). Решение текстовых задач (2 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).</p>	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деления многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). <b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способ действий.</p>
<p><b>Числа, которые больше 1000</b></p>	
<p><b>Умножение и деление (продолжение) (40 ч)</b></p>	
<p><b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч).</b></p> <p>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч).</p> <p><b>Умножение числа на произведение (12 ч)</b> Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида <math>18 * 20</math>, <math>25 * 12</math>. письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры (2 ч). Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» работать в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч).</p>	<p><b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знание и способы действий в изменённых условиях. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.</p>

<p><b>Деления числа на произведение (11 ч).</b> Устные приёмы деления для случаев вида <math>600 : 20</math>, <math>5600 : 800</math>. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч).</p> <p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч).</p> <p><b>Наш проект:</b> «Математика вокруг нас». Составления сборника математических задач и заданий.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч).</p> <p><b>Письменное умножение многозначного числа на двухзначное и трёхзначное число (13 ч).</b></p> <p>Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двухзначное и трёхзначное число (10 ч).</p> <p>Решение задач нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали». «Чему научились» (1 ч).</p>	<p><b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p> <p><b>Применять</b> свойства деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно деления на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приёмы.</p> <p><b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1000. <b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи. <b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.</p> <p><b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам. <b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности. <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Сотнсить</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. <b>Выполнять</b> письменное умножение многозначных чисел на двухзначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. <b>Осуществлять</b> по шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.</p>
<p><b>Числа, которые больше 1000</b> <b>Умножение и деление (продолжение) (20 ч)</b></p>	
<p><b>Письменное деление многозначного числа на двухзначное и трёхзначное число (20 ч).</b></p>	

<p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч).</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч). Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч). Повторение пройденного «Что узнали». «Чему научились» (3 ч).</p>	<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p><b>Выполнять</b> письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p><b>Осуществлять</b> по шаговому контролю правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p><b>Распознавать</b> и <b>называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p><b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Сравнивать</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
<p><b>Итоговое повторение (10 ч)</b> <b>Контроль и учёт знаний (2 ч)</b></p>	

**Календарно – тематическое планирование  
Математика 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Вид деятельности	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)</b>									
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Урок введения в новую тему.	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)	Что значит считать предметы. Вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные.	<b>Узнают</b> об основных задачах курса. <b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счёт предметов.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	<b>01.09</b>	<b>01.09</b>
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	Комбинированный урок.	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо.	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева». Определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа.	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<b>02.09</b>	<b>02.09</b>

3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». <i>Урок-путешествие.</i>	Комбинированный урок.	Взаимное расположение предметов в пространстве.	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за». Воспроизводить последовательно от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями.	<b>Научатся</b> ориентироваться в окружающем пространстве	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности	<b>03.09</b>	<b>03.09</b>
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». <i>Урок-путешествие.</i>	Комбинированный урок.	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	Как сравнивать группы предметов. В какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<b>04.09</b>	<b>04.09</b>

5	Сравнивание групп предметов.	Комбинированный урок.	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...».	Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько. Сравнить группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности.	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	08.09	08.09
6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	Комбинированный урок.	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...».	Что значит сравнивать группы предметов. Использовать знания в практической деятельности.	<b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	09.09	09.09
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение	Комбинированный	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Простра	Закрепить полученные знания.	<b>Научатся:</b> уравнивать предметы; сравнивать группы	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную	Принятие образа «хорошего ученика»,	10.09	10.09

	предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». <i>Урок-игра.</i>	урок.	пространственные и временные представления».	Уравнивать предметы; сравнивать группы предметов.	предметов; применять усвоенные практические навыки.	ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.	мотивация учебной деятельности.		
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	Комбинированный урок.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	Правильно выполнить проверочную работу. Уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.	<b>Повторят</b> основные вопросы пройденного материала.	<b>Регулятивные:</b> выработать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>11.09</b>	<b>11.09</b>

						используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.			
<b>Числа от 1 до 10 и число 0.</b>									
<b>Нумерация (28 ч)</b>									
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. <i>Урок-сказка.</i>	Урок введения в новую тему.	Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.	Что значит «много» и что значит «один». Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<b>15.09</b>	<b>15.09</b>
10	Числа 1 и 2.	Урок	Образование числа	Что значит	<b>Научатся</b>	<b>Регулятивные:</b>	Мотивация	<b>16.09</b>	<b>16.09</b>

	Письмо цифры 2.	введение в новую тему.	2. Название и запись цифрой натурального числа 2.	«два». Как пишется эта цифра. Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	записывать, соотносить цифру с числом предметов.	преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебной деятельности.		
11	Число 3. Письмо цифры 3. Урок-путешествие.	Урок введения в новую тему.	Образование числа 3. Название и запись цифрой натурального числа 3.	Что значит «три». Как писать эту цифру. Называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта.	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке.	Мотивация учебной деятельности.	17.09	17.09
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	Урок введения в новую тему.	Знаки: +(плюс), -(минус), =(равно). Отношение «равно» для чисел и запись	Что такое «прибавить», «вычесть»,	<b>Научатся:</b> пользоваться математическими терминами;	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление опыта в	Самооценка на основе критериев успешности	18.09	18.09

	«Прибавить», «вычесть», «получится». Урок-сказка.	тему.	отношений с помощью знаков.	«получится». Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	учебной деятельности.		
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Урок-сказка.	Урок введен в новую тему.	Образование числа 4. Название и запись цифрой натурального числа 4.	Что значит «четыре». Как пишется цифра 4. Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	<b>Научатся:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	22.09	22.09

						собственное мнение и позицию.			
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Урок введения в новую тему.	Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче).	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнить предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	<b>Научатся:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	<b>23.09</b>	<b>23.09</b>
15	Число 5. Письмо цифры 5. Урок-путешествие.	Комбинированный урок.	Образование числа 5. Название и запись цифрой натурального числа 5.	Что значит «пять». Как писать эту цифру. Называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>24.09</b>	<b>24.09</b>

				соотносить цифру с числом предметов.		использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы.			
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	Комбинированный урок.	Образование числа 5. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	Из каких чисел состоит число 5. Рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников,	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	<b>25.09</b>	<b>25.09</b>

						учителя, формулировать свои затруднения.			
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Комбинированный урок.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка, луча.	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок. Познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом.	<b>Научатся:</b> называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.	<b>29.09</b>	<b>29.09</b>
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Урок введения в новую тему.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка, луча, ломаной линии.	Что такое ломаная линия. Что значит звено ломаной. Что такое вершина. Познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур.	<b>Научатся</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>30.09</b>	<b>30.09</b>

						действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.			
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	Комбинированный урок.	Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и; простейшая <i>вычислительная машина</i> , которая выдаёт число, следующее при счете сразу после заданного числа.	Уточнить знания детей по пройденной теме. Закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.	<b>Научатся:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в парах.	Мотивация учебной деятельности.	<b>01.10</b>	<b>01.10</b>
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	Комбинированный урок.	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: >, <, =.	Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше». Сравнить числа первого десятка.	<b>Научатся:</b> устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и	Мотивация учебной деятельности.	<b>02.10</b>	<b>02.10</b>

						явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.			
21	Равенство. Неравенство.	Комбинированный урок.	Знакомство с понятиями «равенство», «неравенство».	Что значит «равенство» и «неравенство». Сравнить пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	<b>Научатся:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>06.10</b>	<b>06.10</b>

						<b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
22	Многоугольники.	Комбинированный урок.	Знакомство с понятием «многоугольник». Название многоугольников.	Что такое многоугольники. Распознавать геометрические фигуры – многоугольники.	<b>Научатся:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>07.10</b>	<b>07.10</b>
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Комбинированный урок.	Образование чисел 6 и 7. Название и запись цифрой натурального числа 6.	Что значит «шесть». Как написать эту цифру. Называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно	<b>Научатся:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>08.10</b>	<b>08.10</b>

				соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.		реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания).			
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	Комбинированный урок.	Состав чисел 6 и 7. Название и запись цифрой натурального числа 7.	Что значит «семь». Как записать эту цифру. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для	Мотивация учебной деятельности.	<b>09.10</b>	<b>09.10</b>

						упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Урок введения в новую тему.	Образование чисел 8 и 9. Название и запись цифрой натурального числа 8.	Что значит «восемь». Как написать эту цифру. Называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	<b>13.10</b>	<b>13.10</b>
26	Закрепление изученного	Комбинирован-	Состав чисел 8 и 9. Название и запись цифрой	Что значит «девять». Как	<b>Научатся:</b> называть и записывать последовательность	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с	Самооценка на основе критериев	<b>14.10</b>	<b>14.10</b>

	материала. Письмо цифры 9.	ный урок.	натурального числа 8.	писать эту цифру. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте.	поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	успешности учебной деятельности.		
27	Число 10. Запись числа 10.	Урок введения в новую тему.	Образование числа 10. Название и запись цифрой натурального числа 10.	Что значит «десять». Как записать это число. Называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов;	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании	Мотивация учебной деятельности.	<b>15.10</b>	<b>15.10</b>

				записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	существуют); сравнивать числа.	способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
28	Числа от 1 до 10. <b>Наш проект:</b> «Математика вокруг нас».	Комбинированный урок.	Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Уточнить свои сведения по изученному материалу. Сравнить числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>16.10</b>	<b>16.10</b>

						<p>приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>			
29	Сантиметр – единица измерения длины.	Комбинированный урок.	Понятие о единице длины - сантиметр.	Что такое «см». Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета.	<b>Научатся:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек,</p>	Мотивация учебной деятельности.	<b>20.10</b>	<b>20.10</b>

						проволами). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.			
30	Увеличить на ... Уменьшить на ...	Урок введения в новую тему.	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...».	Что значит увеличить или уменьшить. Записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа.	<b>Научатся:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>21.10</b>	<b>21.10</b>
31	Число 0.	Урок введения в новую тему.	Образование числа 0. Название и запись цифрой натурального числа 0.	Что значит «ноль». Как записывается эта цифра. Записывать и решать примеры	<b>Научатся:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры;	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в	Мотивация учебной деятельности.	<b>22.10</b>	<b>22.10</b>

				на сложение и вычитание с числом 0.	решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	Комбинированный урок.	Особенности прибавления и вычитания числа 0.	Уточнить полученные знания по пройденному материалу. Приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	<b>Научатся:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	23.10	23.10
33	«Странички для любознательных». Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до	Комбинированный урок.	Задания творческого характера: определение закономерностей построения таблиц; задания	Что мы знаем о числах от 1 до 10. Решать и записывать примеры, используя	<b>Научатся:</b> сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1;	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач. <b>Познавательные:</b> создавать модели и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	27.10	27.10

	10 и число 0».		высказываниями, содержащими логические связи «все», «если ..., то...».	математические знаки; называть состав числа.	записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
34	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	Комбинированный урок.	Повторить и систематизировать материал, изученный ранее.	Что мы знаем о числах от 1 до 10. Решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	<b>Покажут</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>28.10</b>	<b>28.10</b>
35	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	Комбинированный урок.	Особенности прибавления и вычитания числа 0.	Что мы знаем о числах от 1 до 10. Решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	<b>Научатся:</b> работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). <b>Коммуникативные:</b>	Мотивация учебной деятельности.	<b>29.10</b>	<b>29.10</b>
36	<i>Проверочная работа №1 по теме</i>	Контроль и учет	Повторить и систематизировать материал,	Проверить знания учащихся.				<b>30.10</b>	<b>30.10</b>

	«Нумерация».	знаний	изученный ранее.	Обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме		ставить вопросы, обращаться за помощью.			
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)</b>									
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	Урок введения в новую тему.	Получение числа прибавлением и вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.	Как прибавить и вычесть один из любого числа. Решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=».	Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Принятие образа «хорошего ученика».	10.11	10.11
38	Прибавить и вычесть 1.	Урок введения в новую тему.	Получение числа прибавлением и вычитанием 1 и еще 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.	Как прибавить и вычесть число 1. Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$ ). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра	Мотивация учебной деятельности.	11.11	11.11

						высказывания; строить монологическое высказывание.			
39	Прибавить и вычесть число 2.	Урок введен ия в новую тему.	Арифметические действия с числами.	Как прибавить и вычесть число 2. Прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическим и терминами.	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>12.11</b>	<b>12.11</b>
40	Слагаемые. Сумма.	Урок введен ия в новую тему.	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	Что такое слагаемое и сумма. Называть компоненты и результат сложения.	<b>Научатся</b> называть компоненты и результат сложения при чтении.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве	Принятие образа «хорошего ученика».	<b>13.11</b>	<b>13.11</b>

41	Задача (условие, вопрос).	Урок введения в новую тему.	Понятие «задача» и её структурные компоненты.	Что такое задача. Из чего она состоит. Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	17.11	17.11
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Урок введения в новую тему.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	<b>Научатся:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	18.11	18.11
43	Прибавить и вычесть	Урок введения	Табличные случаи $\pm$ 2. Составление	Что такое таблица	<b>Научатся:</b> применять навык	<b>Регулятивные:</b> формулировать	Мотивация учебной	19.11	19.11

	число 2. Составление и заучивание таблиц.	ия в новую тему.	таблицы.	сложения 2. Как её легче заучить. Составить таблицы для случаев $\square + 2$ ; $\square - 2$ .	прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	деятельности.		
44	Присчитывани е и отсчитывание по 2.	Урок введен ия в новую тему.	Закрепление умения выполнять вычисления вида $\square$ $+ 2, \square - 2$ .	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2. Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	<b>20.11</b>	<b>20.11</b>

45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	Комбинированный урок.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на ... . Обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	24.11	24.11
46	Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	Комбинированный урок.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на ... . Обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).	Принятие образа «хорошего ученика».	25.11	25.11

						<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.			
47	«Странички для любознательных». Закрепление изученного материала по теме: «Решение задач».	Комбинированный урок.	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	Что мы знаем. Чему научились. Проверить усвоение знаний по пройденной теме.	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельно и личная ответственность за свои поступки.	26.11	26.11
48	Проверка знаний по теме: «Решение задач».	Комбинированный урок.	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	Что мы знаем. Чему научились. Проверить усвоение знаний по пройденной теме.	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-	Самостоятельно и личная ответственность за свои поступки.	27.11	27.11

						следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
49	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	Урок введения в новую тему.	Прибавить и вычесть число 3. Прием вычислений.	Что значит прибавить или вычесть три. Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $\square + 3$ ; $\square - 3$ .	<b>Научатся</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<b>01.12</b>	<b>01.12</b>
50	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	Комбинированный урок.	Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям.	Что значит прибавлять или вычитать по частям. Отработка способа действия.	<b>Научатся:</b> выполнять вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью,	Принятие образа «хорошего ученика».	<b>02.12</b>	<b>02.12</b>

						осуществлять взаимный контроль.			
51	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	Комбинированный урок.	Закрепление навыков прибавления и вычитания числа 3. Сравнение отрезков.	Что значит решить текстовую задачу. Решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3.	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Мотивация учебной деятельности.	03.12	03.12
52	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	Комбинированный урок.	Табличные случаи $\pm 3$ . Составление таблицы.	Что мы знаем. Чему на-учились. Проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх.	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	04.12	04.12
53	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Комбинированный урок.	Закрепление умения выполнять вычисления вида $\square + 2, \square - 2$ .	Что значит названия компонентов и результат действия. Составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.	<b>Научатся</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. <b>Коммуникативные:</b> определять общую	Мотивация учебной деятельности.	08.12	08.12

						цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.			
54	Решение задач.	Урок введения в новую тему.	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .	Как решить задачу арифметическим способом. Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».	<b>09.12</b>	<b>09.12</b>
55	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	Комбинированный урок.	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	Как прибавить и вычесть число 3. Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<b>10.12</b>	<b>10.12</b>

56	Закрепление изученного материала по теме: «Прибавить, вычесть 1, 2, 3».	Комбинированный урок.	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	Что мы знаем. Чему научились. Вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	окружающих. <b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотивация учебной деятельности.	11.12	11.12
57	Повторение изученного материала по теме: «Прибавить, вычесть 1, 2, 3».	Комбинированный урок.	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	Как прибавить и вычесть число 3. Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	15.12	15.12

58	Проверка знаний по теме: «Прибавить, вычесть 3».	Комбинированный урок.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Как прибавить и вычесть число 3. Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	16.12	16.12
59	«Странички для любознательных». Прибавить, вычесть 1, 2, 3.	Комбинированный урок.	Задания творческого и поискового характера. Решение нестандартных задач.	Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3. Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания.	<b>Научатся</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	17.12	17.12

						оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
60	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	Комбинированный урок.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Как прибавить и вычесть число 3. Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания.	<b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	18.12	18.12
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Урок введения в новую тему.	Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...».	Что значит несколько множеств предметов. Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	<b>Научатся:</b> припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	22.12	22.12

62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Урок введения в новую тему.	Решение текстовых задач арифметическим способом «Уменьшить на...».	Как правильно прибавить и вычесть число по частям. Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру.	Мотивация учебной деятельности.	23.12	23.12
63	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	Урок введения в новую тему.	Прибавить и вычесть число 4. Прием вычислений.	Как прибавить и вычесть 4. Прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическим и терминами.	<b>Научатся:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	24.12	24.12
64	Закрепление изученного материала по теме: «Прибавить, вычесть 4».	Комбинированный урок.	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	Как представить ситуацию, описанную в задаче. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за	Принятие образа «хорошего ученика».	25.12	25.12

65	Задачи на разностное сравнение чисел.	Урок введения в новую тему.	Задачи на разностное сравнение чисел.	Что значит разностное сравнение. Решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом.	<b>Научатся</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	помощью. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<b>29.12</b>	<b>29.12</b>
66	Решение задач.	Урок введения в новую тему.	Задачи на разностное сравнение чисел.	Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте. Решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>12.01</b>	<b>12.01</b>

67	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	Урок введения в новую тему.	Табличные случаи $\pm$ 4. Составление таблицы.	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх. Составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>13.01</b>	<b>13.01</b>
68	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	Комбинированный урок.	Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом.	Как по частям прибавить и вычесть четыре. Выполнять арифметические действия с числами.	<b>Научатся:</b> вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<b>14.01</b>	<b>14.01</b>

						координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
69	Переместительное свойство сложения.	Урок введения в новую тему.	Перестановка слагаемых.	Что значит поменять слагаемые местами. Вывести правило перестановки слагаемых.	<b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	<b>15.01</b>	<b>15.01</b>
70	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Урок введения в новую тему.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Что изменится при перестановке слагаемых. Применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	<b>Научатся:</b> пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>19.01</b>	<b>19.01</b>

						договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
71	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	Урок введения в новую тему.	Составление таблицы сложения.	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9. Составить таблицу сложения для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	<b>Составят</b> таблицу сложения для $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	<b>20.01</b>	<b>20.01</b>
72	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	Урок введения в новую тему.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Как пользоваться знанием состава чисел. Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Мотивация учебной деятельности.	<b>21.01</b>	<b>21.01</b>

73	Состав числа 10. Решение задач.	Урок введения в новую тему.	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	Как определить вид задачи. Повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10.	<b>Регулятивные:</b> превосходить результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	<b>22.01</b>	<b>22.01</b>
74	Повторение изученного материала по теме: «Состав чисел от 2 до 9».	Комбинированный урок.	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	Что мы знаем. Чему научились. Выявить знания учащихся по пройденной теме.	<b>Повторят</b> состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>26.01</b>	<b>26.01</b>

						адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
75	Проверка знаний по теме: Состав чисел от 1 до 10».	Контроль и учет знаний	Проверка знаний, умений и навыков.	Что мы знаем. Чему научились. Выявить знания учащихся по пройденной теме.	<b>Повторят</b> состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>27.01</b>	<b>27.01</b>
76	Связь между суммой и слагаемыми.	Урок введения в новую тему.	Связь между компонентами сложения. Названия чисел при сложении. Использование этих терминов при чтении записей.	Что такое связь между суммой и слагаемыми. Познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации	Мотивация учебной деятельности.	<b>28.01</b>	<b>28.01</b>

						собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
77	Продолжить работу по теме: «Связь между суммой и слагаемыми».	Комбинированный урок.	Связь между компонентами сложения. Названия чисел при сложении. Использование этих терминов при чтении записей.	Что такое связь между суммой и слагаемыми. Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	<b>29.01</b>	<b>29.01</b>
78	Решение задач.	Урок введения в новую тему.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых. Решать текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого.	<b>Научатся</b> решать текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	<b>02.02</b>	<b>02.02</b>
79	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Урок введения в новую тему.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность. Называть числа	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Мотивация учебной деятельности.	<b>03.02</b>	<b>03.02</b>

				при вычитании; использовать термины при чтении записей.	примеры.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.			
80	Вычитание из чисел 6, 7, 8, 9. Состав чисел 6, 7, 8, 9.	Урок введения в новую тему.	Производить вычислительные операции на знании состава чисел.	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число. Из каких чисел состоят 6 и 7. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	<b>Научатся:</b> припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие образа «хорошего ученика».	04.02	04.02
81	Вычитание из чисел 6, 7, 8, 9. Проверка сложения и вычитания.	Урок введения в новую тему.	Производить вычислительные операции на знании состава чисел.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	<b>Научатся:</b> проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b>	Мотивация учебной деятельности.	05.02	05.02

						задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
82	Вычитание из чисел 8, 9.	Урок введения в новую тему.	Производить вычислительные операции на знании состава чисел.	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число. Из каких чисел состоят 8 и 9. Вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	<b>Научатся:</b> составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	<b>09.02</b>	<b>09.02</b>
83	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	Урок введения в новую тему.	Производить вычислительные операции на знании состава чисел.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9. Выполнять вычисления вида $8 - \square$ , $9 - \square$ , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых.	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	<b>10.02</b>	<b>10.02</b>
84	Вычитание из числа 10.	Урок введения в новую тему.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ .	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$ , применяя знания состава	<b>Научатся</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. <b>Коммуникативные:</b>	Мотивация учебной деятельности.	<b>11.02</b>	<b>11.02</b>

				числа 10.		координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.			
85	Закрепление изученного материала по теме: «Вычитание из числа 10».	Комбинированный урок.	Закрепить, повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	Как пользоваться знанием состава чисел. Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	<b>Повторят</b> состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	<b>12.02</b>	<b>12.02</b>
86	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Урок введения в новую тему.	Закрепить, повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	Как пользоваться знанием состава чисел. Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	<b>Повторят</b> состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	<b>16.02</b>	<b>16.02</b>

87	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.	Урок введения в новую тему.	Закрепить, повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	Как пользоваться знанием состава чисел. Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	<b>Повторят</b> состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	17.02	17.02
88	Единица массы - килограмм.	Урок введения в новую тему.	Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	Что такое килограмм. Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	<b>Запомнят</b> единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	18.02	18.02
89	Единица вместимости -	Урок введен	Единица измерения вместимости: литр.	Что такое литр. Сравнить	<b>Запомнят</b> единицу вместимости: литр.	<b>Регулятивные:</b> составлять план	Мотивация учебной	19.02	19.02

	литр.	ия в новую тему.	Установление зависимости между величинами.	сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	<b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	и последовательность действий, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	деятельности.		
90	Подготовка к решению задач в 2 действия.	Урок введения в новую тему.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	<b>Повторят</b> состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	<b>02.03</b>	<b>02.03</b>
91	Повторение по теме «Подготовка к решению цепочки задач в 2 действия».	Комбинированный урок.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	<b>Повторят</b> состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле	Мотивация учебной деятельности.	<b>03.03</b>	<b>03.03</b>

						<p>способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>			
92	<b>Контрольная работа №1 по теме</b> «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	Контроль и учет знаний	Проверка знаний, умений и навыков.	Проверить знания по пройденной теме. Контролировать и оценивать работу и ее результат.	<b>Повторят</b> состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итовый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>04.03</b>	<b>04.03</b>
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)</b>									
93	Работа над ошибками. Название и по-	Комбинирован-	Названия и последовательность натуральных чисел	Как называются и образуются	<b>Научатся</b> сравнивать числа, опираясь на	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности	Принятие образа «хорошего	<b>05.03</b>	<b>05.03</b>

	следовательно сть чисел от 10 до 20.	ный урок.	от 11 до 20 в десятичной системе счисления.	числа второго десятка. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательно сть чисел от 10 до 20.	порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	ученика».		
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Урок введен ия в новую тему.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел.	Как образовать число из десятков и единиц. Воспроизводить последовательно сть чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>09.03</b>	<b>09.03</b>
95	Единица длины - дециметр.	Урок введен ия в новую тему.	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм).	Что такое дециметр. Познакомить с единицей длины дециметром, соотнести дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	<b>Научатся:</b> устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$ .	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> рассуждать, моделировать способ действия.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>10.03</b>	<b>10.03</b>

						<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.			
96	Повторение по теме: «Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц».	Комбинированный урок.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел.	Как образовать число из десятков и единиц. Образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц.	<b>Научатся:</b> записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания.	Принятие образа «хорошего ученика».	<b>11.03</b>	<b>11.03</b>
97	Чтение и запись чисел.	Урок введения в новую тему.	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20. Составлять план решения задачи арифметическим способом.	<b>Научатся</b> использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>12.03</b>	<b>12.03</b>
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Урок введения в новую тему.	Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.	Как применить свои знания нумерации чисел. Выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	<b>16.03</b>	<b>16.03</b>

						функций и ролей в совместной деятельности.			
99	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	Комбинированный урок.	Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.	Что мы знаем. Чему научились. Повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	<b>17.03</b>	<b>17.03</b>
100	«Странички для любознательных».	Комбинированный урок.	Задания творческого и поискового характера. Решение нестандартных задач.	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	<b>Научатся:</b> работать над ошибками; анализировать их.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения.	Мотивация учебной деятельности.	<b>18.03</b>	<b>18.03</b>
101	Повторение пройденного материала. Что узнали, чему научились.	Комбинированный урок.	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	Из каких частей состоит задача. Проанализировать структуру и составные части задачи.	<b>Научатся:</b> анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения	Мотивация учебной деятельности.	<b>19.03</b>	<b>19.03</b>

						задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.			
102	Решение задач.	Урок введен ия в новую тему.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись. Решать текстовую задачу.	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	<b>02.04</b>	<b>02.04</b>
103	Ознакомление с задачей в два действия.	Урок введен ия в новую тему.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Как решить задачу в два действия. Решать задачи в два действия; записывать условия.	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	<b>06.04</b>	<b>06.04</b>
104	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Числа от 11 до 20»	Контроль и учет знаний .	Проверка знаний, умений и навыков.	Что узнали, чему научились. Проверить знания учащихся по пройденной теме.	<b>Покажут</b> знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельнос ть и личная ответственность за свои поступки.	<b>07.04</b>	<b>07.04</b>

						<b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
<b>Сложение и вычитание (22 ч)</b>									
105	Работа над ошибками. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Комбинированный урок.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	Как правильно работать над ошибками по этой теме. Как прибавить число с переходом через десяток. Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	<b>Научатся:</b> читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	<b>08.04</b>	<b>08.04</b>
106	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ .	Урок введения в новую тему.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток.	<b>Научатся</b> использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>09.04</b>	<b>09.04</b>
107	Сложение вида $\square + 4$ .	Урок введения в новую	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Как прибавить с переходом через десяток число 4. Выполнять	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Принятие образа «хорошего ученика».	<b>13.04</b>	<b>13.04</b>

		тему.		сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	по результату. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.			
108	Сложение вида $\square + 5$ .	Урок введения в новую тему.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Как прибавить с переходом через десяток число 5. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>14.04</b>	<b>14.04</b>
109	Сложение вида $\square + 6$ .	Урок введения в новую тему.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	Как прибавить с переходом через десяток число 6. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>15.04</b>	<b>15.04</b>

110	Сложение вида $\square + 7$ .	Урок введен ия в новую тему.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	Как прибавить с переходом через десяток число 7. Прибавлять число 7 с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> установление причинно- следственных связей; построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Принятие образа «хорошего ученика».	<b>16.04</b>	<b>16.04</b>
111	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	Урок введен ия в новую тему.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9. Прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталонам с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>20.04</b>	<b>20.04</b>
112	Таблица сложения.	Урок введен ия в новую тему.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток. Составить таблицу	<b>Научатся:</b> использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>21.04</b>	<b>21.04</b>

				<p>сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия.</p>	<p>задачи арифметическим способом.</p>	<p>использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>			
113	«Странички для любознательных».	Комбинированный урок.	<p>Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.</p>	<p>Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p>	<p><b>Научатся:</b> решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.</p>	22.04	22.04
114	Закрепление изученного материала по теме: «Таблица сложения».	Комбинированный урок.	<p>Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.</p>	<p>Что узнали, чему научились. Выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал.</p>	<p><b>Научатся:</b> делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	23.04	23.04

115	Проверка знаний. Что узнали. Чему научились.	Контроль и учет знаний.	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	Как проверить знания. Проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач.	Покажут свои знания по изученной теме.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	27.04	27.04
116	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	Урок введения в новую тему.	Вычитание однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	Как вычесть число с переходом через десяток. Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	<b>Научатся</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	28.04	28.04
117	Вычитание вида $11 - \square$ .	Урок введения в новую тему.	Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b>	Мотивация учебной деятельности.	29.04	29.04

				Вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.	приём вычислений.	использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.			
118	Вычитание вида $12 - \square$ .	Урок введения в новую тему.	Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток. Вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя приём вычислений.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Принятие образа «хорошего ученика».	<b>30.04</b>	<b>30.04</b>
119	Вычитание вида $13 - \square$ .	Урок введения в новую тему.	Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток. Вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	<b>04.05</b>	<b>11.05</b>
120	Вычитание вида $14 - \square$ .	Урок введения в	Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через	Как из 14 вычесть однозначное	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность	Внутренняя позиция ученика на основе	<b>05.05</b>	<b>12.05</b>

		новую тему.	десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.	число с переходом через десяток. Вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	положительного отношения к школе.		
121	Вычитание вида $15 - \square$ .	Урок введения в новую тему.	Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток. Вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	<b>06.05</b>	<b>13.05</b>
122	Вычитание вида $16 - \square$ .	Урок введения в новую тему.	Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток. Вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	<b>11.05</b>	<b>14.05</b>

123	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .	Урок введен в новую тему.	Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток. Вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	12.05	18.05
124	Табличное сложение и вычитание чисел.	Урок введен в новую тему.	Нумерация чисел второго десятка. Прием вычитания числа по частям.	Что узнали. Чему научились. Систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	<b>Покажут:</b> свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Мотивация учебной деятельности.	13.05	19.05
125	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Комбинированный урок.	Нумерация чисел второго десятка. Прием вычитания числа по частям.	Что узнали. Чему научились. Систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	<b>Покажут</b> свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание».	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	14.05	19.05

						<p>последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>			
126	<b>Наш проект:</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Комбинированный урок.	«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Как работать над ошибками. Выполнять работу над ошибками, анализировать их.	<b>Научатся</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, оценивать её.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>18.05</b>	<b>20.05</b>
<b>Итоговое повторение (6 часов)</b>									
127	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание с переходом	Комбинированный урок.	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел. Выполнять сложение и	<b>Повторят</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат	Принятие образа «хорошего ученика».	<b>19.05</b>	<b>21.05</b>

	через десяток».			вычитание чисел; решать текстовые задачи.	чисел до 10, решение простых арифметических задач.	действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	Комбинированный урок.	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	Повторить таблицу состава чисел до 10.	<b>Повторят</b> пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	<b>20.05</b>	<b>21.05</b>
129	<i>Промежуточная аттестация</i> в форме контрольной работы.	Контроль и учет знаний	Проверка знаний, умений и навыков.	Проверить знания учащихся.	<b>Покажут</b> свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков.	<b>Регулятивные:</b> активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий;	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>21.05</b>	<b>25.05</b>

						контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
130	Работа над ошибками. Закрепление. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	Комбинированный урок.	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	Как анализировать ошибки, находить правильное решение. Выполнять работу над ошибками; анализировать их.	<b>Повторят</b> пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>25.05</b>	<b>26.05</b>
131	Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	Комбинированный урок.	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.	Повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>26.05</b>	<b>27.05</b>

						<p>деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>			
132	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	Комбинированный урок.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Повторить способы решения задач в два действия.	<p><b>Вспомнить,</b> как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	27.05	28.05

**Календарно – тематическое планирование  
Математика 2 класс**

№ пп	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания , понятия	Вид деятельности	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)</b>									
1	Числа от 1 до 20.	<i>Урок-игра</i>	Нумерация. Пиктограмма, однозначное и двузначное число, разряды.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить, формировать и удерживать учебную задачу, ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге, рассуждать о роли математики в жизни людей и общества. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Приобретают мотивацию учебной деятельности, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и	Повторение и обобщение.	Нумерация. Пиктограмма, разряды, слагаемое,	Умение решать примеры на сложение и вычитание без	Знание, что такое «десяток», как образуются числа,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Приобретают начальные навыки адаптации в		

	вычитание».		сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия.	установленные правила в планировании способов решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. <b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе своих рисунков и схем, действуя по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	динамично изменяющемся мире.		
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	Изучение нового материала.	Прямой и обратный счёт, счёт парами, четвёрками, десятком, круглые десятки.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100	Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, конструктивно работать в паре, проявлять активность во взаимодействии для решения	Приобретают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика».		

						коммуникативных и познавательных задач.			
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	<i>Урок-путешествие</i>	Число, цифра, разряды, десятки, единицы.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
5	Письменная нумерация чисел до 100.	Изучение нового материала.	Число, цифра, разряды, десятки, единицы, ломаная линия, именованные числа.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		

						поведение окружающих, обращаться за помощью.			
6	Однозначные и двузначные числа.	Изучение нового материала.	Однозначные и двузначные числа, сравнение, десятки, единицы, ребусы.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Приобретают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	Изучение нового материала.	Единицы длины, миллиметр, линейка, сантиметр, дециметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b>	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчиво следуют в поведении социальным		

					решать выражения.	осуществлять рефлексию способов и условий действий, выполнять действия и его результата. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	нормам.		
8	Стартовая диагностика. <b>Входная контрольная работа.</b>	Контроль.	Единицы длины, миллиметр, линейка, сантиметр, дециметр.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способов решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. <b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе своих рисунков и схем, действуя по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
9	Анализ контрольной работы. Письменная нумерация чисел до 100.	Повторение и обобщение.	Единицы длины, миллиметр, линейка, сантиметр, дециметр.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении	Знание нумерацию чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, приобретают		

				темы, оценивать их и делать выводы.	преобразовывать величины, решать задачи.	способов решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. <b>Познавательные:</b> выполнять задания на основе своих рисунков и схем, действуя по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	<i>Урок-игра</i>	Сотня, число сто, наименьшее трёхзначное число.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач, выполнять задание с использованием материальных объектов, рисунков, схем, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение и позицию.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.		
11	Метр. Таблица единиц длины.	Изучение нового материала.	Метр. Таблица единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично		

					именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	планировании способа действия решения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач, выполнять задание с использованием материальных объектов, рисунков, схем, проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	изменяющемся мире.		
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Изучение нового материала.	Разрядный состав числа.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному плану, узнавать, называть и определять разрядные слагаемые. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы,	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		

						необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, проявлять активность во взаимодействии для решения задач.			
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Урок-сказка.	Единицы стоимости: рубль, копейка, монеты.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оценивать информацию. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
14	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Контроль.	Разрядный состав числа. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> осуществлять	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.		

						рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и формулировать свои затруднения.			
15	Анализ контрольной работы. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Повторение и обобщение.	Разрядный состав числа. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному плану, узнавать, называть и определять разрядные слагаемые. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки.		
16	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Повторение и обобщение	Разрядный состав числа. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные	Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать	Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки.		

				навыки и умение решать задачи.	полученные знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат	модели и схемы для решения задач, оценивать информацию. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, определять цели, функции участников, способы взаимодействия.			
<b>Сложение и вычитание (20 ч.)</b>									
17	Обратные задачи.	Изучение нового материала.	Обратные задачи, миллиметр, сантиметр.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам.	<b>Регулятивные:</b> превосходить результат, вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать, решать задачи на основе рисунков и схем. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.		

						решения в совместной деятельности.			
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Изучение нового материала.	Обратные задачи, отрезок, длина, сумма, разность, схема.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	<b>Регулятивные:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, вносить необходимые дополнения и изменения в план. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
19	Задачи нахождение неизвестного уменьшаемого.	Урок-игра.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, схематический чертёж, неравенство.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертёжом, умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа действия решения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач, выполнять задание с использованием материальных объектов, рисунков, схем, проводить сравнение, выбирая наиболее	Устойчиво следуют в поведении социальным нормам.		

						<p>эффективный способ решения или верное решение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>		
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Изучение нового материала.	Уменьшаем, вычитаемое, разность, схематический чертёж, миллиметр, сантиметр.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать с соседом по парте.</p>	Демонстрируют приобретённые навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и выхода из спорных ситуаций.	
21	Решение задач. Закрепление изученного.	Закрепление.	Схемы, таблицы, целое, части, краткая запись, уменьшаемое, вычитаемое	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оценивать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	

					и измерять его; умение преобразовывать величины.	предлагать помощь и сотрудничество, определять цели, функции участников, способы взаимодействия.			
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	Изучение нового материала.	Единицы времени: час, минута.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически и писать цифры.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять задания с использованием материальных объектов (макет часов), узнавать, называть и определять единицы времени. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
23	Длина ломаной.	Изучение нового материала.	Ломаная, длина ломаной, циркуль.	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		

						формулировать вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций в совместной деятельности.			
24	Закрепление изученного материала.	<i>Урок-путешествие.</i>	Ломаная, циркуль, час, минута, неравенство, выражение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить логические рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		
25	Странички для любознательных. Тест №3 по теме «Задача».	Контроль.	Ломаная, циркуль, час, минута, неравенство, выражение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оценивать информацию.	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

					именованные числа, решать задачи.	<b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, определять цели, функции участников, способы взаимодействия.			
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	Изучение нового материала.	Скобки, выражение со скобками, схематический чертёж, геометрические фигуры.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций в совместной деятельности.	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
27	Числовые выражения.	Изучение нового материала.	Числовое выражение, значение выражения, скобки.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать вопросы, обращаться	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		

28	Сравнение числовых выражений.	Изучение нового материала.	Числовое выражение, значение выражения, скобки, сравнение выражений.	Сравнивать два выражения.	Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать её.	за помощью. <b>Регулятивные:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, вносить необходимые дополнения и изменения в план. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, определять общую цель и пути её достижения.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		
29	Периметр многоугольника.	Изучение нового материала.	Периметр, замкнутая линия, многоугольник.	Вычислять периметр многоугольника.	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму, строить логическую цепь рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника.	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

30	Свойства сложения.	Изучение нового материала.	Свойства сложения, рациональный способ решения, переместительное и сочетательное свойство сложения, рационализация вычислений.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, обращаться за помощью.</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
31	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Периметр многоугольника».	Контроль.	Контроль знаний, текстовые задачи, краткая запись, схемы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать вопросы, обращаться</p>	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика».		

						за помощью, формулировать свои затруднения.			
32	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Свойства сложения».	Повторение и обобщение.	Свойства сложения, равенство и неравенство, разрядные слагаемые.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действиях сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, обращаться за помощью.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию.		
33	Свойства сложения.	Закрепление.	Свойства сложения, равенство и неравенство, разрядные слагаемые.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять навыки сотрудничества в	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию.		

						разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, обращаться за помощью.			
34	Свойства сложения. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Урок-игра	Свойства сложения, равенство и неравенство, разрядные слагаемые.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму, строить логическую цепь рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию.		
35	Наши проекты. «Узоры и орнаменты на посуде».	Повторение и обобщение.	Узоры и орнаменты, роспись, чередование элементов.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение группировать и исправлять свои ошибки; выбирать способы действий; работать в парах и группах; контролировать и оценивать свою работу и её	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию.		

					результат.	<p>коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок, оценивать результаты выполнения проекта.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать, записывать, фиксировать, передавать, оценивать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по подготовке проекта, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>			
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Свойства сложения, устные вычисления, удобный способ.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму, строить</p>	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к		

					текстовые задачи арифметическим способом.	логическую цепь рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника.	новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 ч.)</b>									
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ .	Изучение нового материала.	Десятки, единицы, разрядные слагаемые.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи сложения и вычитание круглых десятков и др.).	Знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить и формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	<i>Урок-путешествие</i>	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи сложения и вычитание круглых десятков	Знание новых приёмов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, осознают свою		

				и др.).	краткой записи умение составлять задачу и решать её.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить и формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	этническую принадлежность.		
39	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ .	Изучение нового материала.	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, именованные числа.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи сложения и вычитания круглых десятков и др.).	Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить и формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
40	Приёмы вычислений для случаев $30 - 7$ .	Изучение нового материала.	Круглое число, десятков, удобные слагаемые.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи сложения и вычитания круглых десятков и др.).	Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить монологические	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		

						высказывания.			
41	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .	Изучение нового материала.	Круглое число, десяток, удобные слагаемые, единицы длины, единицы времени.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи сложения и вычитание круглых десятков и др.).	Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приёма вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать с соседом по парте, осуществлять взаимный контроль.	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
42	Решение задач.	Изучение нового материала.	Задача, краткая запись, схема, выражение.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Умение объяснять задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить и формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
43	Повторение по теме «Решение задач».	Повторение и обобщение	Задача, краткая запись, схема, выражение, путь, длина ломаной.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Усвоить приёмы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, адекватно понимают причины		

					сравнивать их.	использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения.	успешности, неуспешности учебной деятельности.		
44	Решение составных задач.	Изучение нового материала.	Задача, краткая запись, схема, выражение, расстояние, магический квадрат.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Умение решать задачи и выражения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. <b>Коммуникативные:</b> ставить и формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		
45	Приём сложения вида $26 + 7$ .	<i>Урок-сказка</i>	Переполнение разряда, переход через десяток,	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные,	Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи		

			круглое число.	нумерационные случаи сложения и вычитание круглых десятков и др.).	приём сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	планировании способа решения, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	соученикам, адекватно понимают причины успешности, неуспешности учебной деятельности.		
46	Приёмы вычитания вида $35 - 7$ .	Изучение нового материала.	Переполнение разряда, переход через десяток, круглое число, многоугольник, магический квадрат.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи сложения и вычитание круглых десятков и др.).	Умение складывать и вычитать примеры вида $26 + 7$ , $35 - 7$ с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить и формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
47	Закрепление	Урок -	Путешествие	Выполнять	Знание приёмов	<b>Регулятивные:</b>	Проявляют		

	изученных приёмов сложения и вычитания.	<i>игра</i>	е, станция, группа, масса.	задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> применять общие приёмы решения задач, классифицировать информацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, строить понятные для партнёра высказывания, слушать и понимать собеседника.	познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.		
48	Повторение изученных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Перестановка слагаемых, разрядные слагаемые, ломаная линия, отрезок.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможность получения конкретного результата при	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		

					задачи с пояснением действий.	решении задач. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий, строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
49	Закрепление изученного.	Повторение и обобщение.	Перестановка слагаемых, разрядные слагаемые, ломаная линия, отрезок.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертёж и решать задачи на движение.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий, строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
50	<b>Контрольная</b>	Контроль	Разрядные	Соотносить	Умение	<b>Регулятивные:</b>	Приобретают		

	<i>работа №3</i> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	ль.	слагаемые, круглые числа, удобный способ, задача, периметр.	результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
51	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	<i>Урок-путешествие</i>	Работа над ошибками, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, числовые выражения.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму, строить логическую цепь рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		

						высказывания, слушать собеседника.			
52	Буквенные выражения.	<i>Урок-сказка</i>	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, длина отрезка.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить и формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		
53	Закрепление по теме «Буквенные выражения».	Повторение и обобщение.	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, лабиринт, периметр.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя приём группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		

						партнёром, строить понятные для партнёра высказывания, слушать и понимать собеседника.			
54	Закрепление изученного по теме «Буквенные выражения».	Повторение и обобщение.	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, лабиринт, периметр.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение делать чертёж и решать задачи на движение.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		
55	Уравнение.	Урок-сказка	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение.	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности	Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		

				выполнения вычислений.		решения или верное решение, выполнять действие по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> ставить и формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Изучение нового материала.	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок, ребусы.	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника, задавать вопросы.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
57	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Уравнение. Составные задачи».	Контроль.	Слагаемое, сумма, решение уравнений, равенство, выражение, ломаная, отрезок.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение каллиграфически и правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		

					периметр многоугольника.	предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
58	Анализ контрольной работы. Промежуточная диагностика. Тест №4. «Уравнение».	Повторение и обобщение.	Слагаемое, сумма, решение уравнений, равенство, выражение, ломаная, отрезок.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение пользоваться вычислительным и навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение, выполнять по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> ставить и формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		
59	Закрепление изученного материала.	Повторение и обобщение	Слагаемое, сумма, решение уравнений, равенство, ломаная, отрезок.	Оценивать результаты освоения темы.	Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку;	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		

					находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертёж к задаче и решать её.	от эталона. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение, выполнять действие по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> ставить и формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
60	Проверка сложения.	<i>Урок-сказка</i>	Сложение, вычитание, проверка вычислений.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически и правильно записывать числа; решать логические задачи.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки.		

61	Проверка вычитания.	Изучение нового материала.	Уменьшаем ое, вычитаемое, разность, проверка вычитания.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения задач, строить монологическое высказывание.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
62	Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания».	<i>Урок-путешествие</i>	Уменьшаем ое, вычитаемое, разность, проверка вычитания.	Оценивать результаты освоения темы.	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.		

63	<b>Проверочная работа №1</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Контроль.	Уравнение, решение уравнений, маршрут, обратные задачи.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	достижения. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
64	Повторение пройденным темам.	Закрепление.	Буквенные выражения, уравнение, чертёж, периметр.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломаных.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

						познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения.			
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22 ч.)</b>									
65	Письменный приём сложения вида $45 + 23$ .	<i>Урок-игра</i>	Письменное сложение в столбик, разрядные слагаемые.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение пользоваться вычислительным и навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения задач, строить монологическое высказывание.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
66	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$ .	Изучение нового материала.	Письменное вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения задач,	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		

						строить монологическое высказывание.			
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение	Проверка вычислений, разрядные слагаемые, буквенное выражение, именованные числа.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения задач, строить монологическое высказывание.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
68	Решение текстовых задач.	Изучение нового материала.	Письменные вычисления, уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения задач, строить монологическое	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

69	Прямой угол.	Изучение нового материала.	Угол, прямой угол, острый угол, тупой угол, стороны угла, вершина угла.	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	высказывание. <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения.	Демонстрирую т навыки сотрудничества в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
70	Решение текстовых задач.	Повторение и обобщение	Угол, прямой угол, острый угол, тупой угол, стороны угла, вершина угла, четырёхугольник.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	Умение пользоваться вычислительным и навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить логическую цепь рассуждений.	Демонстрирую т навыки сотрудничества в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

						<p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>			
71	Письменный приём сложения вида $37 + 48$ .	Урок-сказка	Разрядные слагаемые, сложение, сумма, проверка.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
72	Письменный приём сложения вида $37 + 53$ .	Изучение нового материала.	Разрядные слагаемые, сложение, сумма, проверка, уравнение.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание письменных приёмов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы,</p>	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		

					решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
73	Прямоугольник.	Изучение нового материала.	Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждения, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
74	Повторение по теме «Прямоугольник».	Изучение нового материала.	Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр, числовые выражения, магический квадрат.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, превосходить результат. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

					выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание.			
75	Письменный приём сложения вида $87 + 13$ .	Изучение нового материала.	Разрядные слагаемые, круглые числа, ломаная, звенья ломаной, ребусы.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		
76	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	<i>Урок-путешествие</i>	Удобные слагаемые, задача, схема, таблица, периметр.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание алгоритма решения примеров вида: $87 + 13$ ; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждения, создавать и	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному		

					задач; уметь работать с геометрическим материалом.	преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	материалу и способам решения новой задачи.		
77	Письменный приём вычитания вида 40 – 8.	Изучение нового материала.	Десятки, единицы, круглое число, схема, таблица, уравнение, ребусы.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание приёма вычитания двузначных чисел вида: 40 – 8; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки.		
78	Письменный приём вычитания вида 50 – 24.	Урок-игра	Десятки, единицы, круглое число, схема, таблица, уравнение, ребусы, проверка вычисления	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание приёма вычитания двузначных чисел вида: 50 – 24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить объяснение в устной форме по	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		

					и самостоятельно решать задачу.	предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения.			
79	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Контроль.	Уменьшаем, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, десятки, единицы, геометрические фигуры.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют и способность к саморазвитию.		
80	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Повторение и обобщение.	Уменьшаем, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, десятки, единицы, геометрические	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфический и правильно	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, проявляют готовность и		

			кие фигуры.	условиях.	записывать цифры.	<b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждения, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	способность к саморазвитию.		
81	Письменный приём вычитания вида $52 - 24$ .	Изучение нового материала.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, десятки, единицы, геометрические фигуры.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание приёма вычитания двузначных чисел вида: $52 - 24$ ; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию.		
82	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, десятки, единицы,	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию.		

			геометрические фигуры.	вычисления и проверку.		действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	<b>Регулятивные:</b> соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
84	Повторение по теме «Свойство противоположных	Повторение и обобщение	Свойство противоположных	Выделять прямоугольник (квадрат) из	Умение решать выражения, используя	<b>Регулятивные:</b> соотносить способ действия и его	Приобретают начальные навыки		

	х сторон прямоугольника ».	ние.	сторон прямоуголь ника.	множества четырёхугольнико в. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	адаптации в динамично изменяющемся мире, проявляют готовность и способность к саморазвитию.		
85	Квадрат.	<i>Урок- сказка</i>	Квадрат, геометричес кие фигуры, периметр.	Выделять квадрат из множества четырёхугольнико в. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков, строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание в	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		

						логической последовательности. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь в сотрудничестве, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
86	<b>Наш проект:</b> «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	Повторение и обобщение.	Выполнение проекта в парах, взаимодействие, решение задач.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение группировать и исправлять свои ошибки; выбирать способы действий; работать в парах и группах; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок, оценивать результаты выполнения проекта. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать, записывать, фиксировать, передавать, оценивать информацию.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		

						<p><b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по подготовке проекта, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>			
<b>Умножение и деление (18 ч.)</b>									
87	Умножение.	<i>Урок-сказка</i>	Сумма, одинаковые слагаемые, уравнение, геометрические фигуры.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Сохраняет внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		
88	Конкретный смысл действия	Изучение	Умножение, знак	Моделировать действие	Знание понятий при действии	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые</p>	Сохраняет внутреннюю		

	умножения.	нового материала.	умножения, выражение, равенство, неравенство.	умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков, строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание в логической последовательности. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь в сотрудничестве, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		
89	Связь умножения со сложением.	Изучение нового материала.	Умножение, знак умножения, выражение, равенство, неравенство.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		

						помощью, формулировать свои затруднения.			
90	Задачи на умножение.	Урок-сказка	Умножение, знак умножения, выражение, равенство, неравенство, схема, рисунок.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	Знание нового арифметического действия «умножение»; умение решать задачи с использованием действия умножения; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков, строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание в логической последовательности. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь в сотрудничестве, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Сохраняет внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		
91	Периметр прямоугольника.	Изучение нового материала.	Периметр, пространственное отношение, буквенные выражения.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы,	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		

					в столбик с переходом через десяток.	используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
92	Умножение нуля и единицы.	<i>Урок-путешествие</i>	Умножение, вывод, правило, геометрические фигуры.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
93	Название компонентов умножения.	Изучение нового материала.	Множитель, произведение.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану, владеть общими приёмами решения задач.	Сохраняет внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		

						<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
94	Закрепление изученного. Решение задач.	Повторение и обобщение.	Множитель, произведение, периметр.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	Знание нового арифметического действия «умножение»; умение решать задачи с использованием действия умножения; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		
95	Переместительное свойство умножения.	<i>Урок-игра</i>	Перестановка множителей, квадрат, буквенное	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить	Умение решать задачи с действием умножения; умение	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично		

			выражение, схема.	результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	изменяющемся мире		
96	Конкретный смысл действия деления.	Изучение нового материала.	Деление, равенство, неравенство.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения, подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
97	Решение задач на деление.	Изучение нового материала	Деление, равенство, неравенство	Решать текстовые задачи на деление.	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную,	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных		

		ала.	, схема, таблица, ломаная.		навыки, логическое мышление, внимание.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждения, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
98	Закрепление. Решение задач на деление.	Повторение и обобщение	Деление, схема, равенство, неравенство, схема, таблица, ломаная.	Решать текстовые задачи на деление.	Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Демонстрирую т навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
99	Названия компонентов деления.	Изучение нового материала.	Делимое, делитель, частное, уравнение.	Использовать названия компонентов при решении примеров.	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Сохраняет внутреннюю позицию школьника на основе		

					<p>решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.</p>	<p>реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  <b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану, владеть общими приёмами решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>положительного отношения к школе</p>		
100	<p>Названия компонентов и результата деления.</p>	<p>Изучение нового материала.</p>	<p>Делимое, делитель, частное, уравнение</p>	<p>Использовать названия компонентов при решении примеров.</p>	<p>Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  <b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану, владеть общими приёмами решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>		

						координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
101	Странички для любознательных.	Урок-игра	Делимое, делитель, частное, уравнение, неравенство, равенства, периметр, ломаная.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически и правильно записывать цифры.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждения, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
102	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Умножение и деление».	Контроль.	Умножение, деление, периметр.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками,	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

					вычислять периметр прямоугольника.	выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
103	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Повторение и обобщение.	Умножение, деление, периметр	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически и правильно записывать цифры.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Сохраняет внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
104	Взаимная проверка знаний: «Помогаем	<i>Урок-игра</i>	Умножение, деление, периметр, геометричес	Оценивать результаты освоения темы.	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные	Сохраняет внутреннюю позицию школьника на		

	друг другу сделать шаг к успеху».		кие фигуры, схема задачи.		прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	правила планировании в способа решения, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	основе положительного отношения к школе		
--	-----------------------------------	--	---------------------------	--	---	---	---	--	--

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч.)**

105	Взаимосвязь между компонентами результатом умножения.	Изучение нового материала.	Множитель, произведение, уравнение, обратные задачи.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану, владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	Сохраняет внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		
-----	---	----------------------------	--	---	---	---	--	--	--

						аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
106	Конкретный смысл деления.	Изучение нового материала.	Делимое, делитель, частное.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		
107	Приёмы умножения и деления на 10.	<i>Урок-игра</i>	Умножение, деление, произведение, частное, число 10.	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта, развивать умение логически мыслить.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		

						<p><b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждения, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>			
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Изучение нового материала.	Цена, количество, стоимость, буквенные выражения, умножение, деление.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Сохраняет внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Изучение нового материала.	Сумма, слагаемое, цена, количество, стоимость, уравнение, умножение, деление.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения,</p>	Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки.		

					мышления.	предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
110	Закрепление изученного. Решение задач.	Повторение и обобщение.	Сумма, слагаемое, цена, количество, стоимость, уравнение, умножение, деление.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия,	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.		

						обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
111	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	<i>Урок-путешествие</i>	Уравнение, умножение, выражение, деление.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.		
112	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Изучение нового материала.	Таблица, умножение, деление, счёт парами.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты.	<b>Регулятивные:</b> используют речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа действия. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

						<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, предлагать помощь в сотрудничестве, осуществлять взаимный контроль.			
113	Закрепление по теме: «Умножение числа 2. Умножение на 2».	Урок-игра	Таблица, умножение, деление, счёт парами, обратные задачи.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждения, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Осуществляют взаимный контроль, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь.		
114	Приёмы умножения числа 2.	Изучение нового материала.	Таблица, умножение, деление, счёт парами	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач.	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, адекватно понимают причины успешности, неуспешности учебной деятельности.		

						<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
115	Деление на 2.	Изучение нового материала.	Равенство, умножение, деление, делимое, делитель, частное, схема.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительным и навыками.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно понимают причины успешности, неуспешности учебной деятельности.		
116	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	<i>Урок-путешествие</i>	Равенство, умножение, деление, делимое, делитель, частное, схема, квадрат, прямоугольник, периметр.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно понимают причины успешности, неуспешности учебной деятельности.		
117	Умножение	Изучен	Умножение,	Использовать	Умение	<b>Регулятивные:</b>	Приобретают		

	числа 3. Умножение на 3.	ие нового материала.	деление, сравнение, уравнение.	знания конкретном смысле умножения при решении примеров.	о составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	используют речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа действия. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, предлагать помощь в сотрудничестве, осуществлять взаимный контроль.	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
118	Закрепление по теме: «Умножение числа 3. Умножение на 3».	Урок-игра	Умножение, деление, сравнение, уравнение, таблица, произведение, обратные задачи.	Использовать знания конкретном смысле умножения при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждения, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за	Осуществляют взаимный контроль, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь.		

						помощью, формулировать свои затруднения.			
119	Деление на 3.	Изучение нового материала.	Деление, таблица, цена, количество, стоимость.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно понимают причины успешности, неуспешности учебной деятельности.		
120	Повторение по теме: «Деление на 3».	<i>Урок-путешествие</i>	Деление, таблица, цена, количество, стоимость, грамм, килограмм.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, предлагать помощь в сотрудничестве, осуществлять взаимный контроль.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика».		

121	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Контроль.	Проверка знаний.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Сохраняет внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		
122	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Повторение и обобщение.	Умножение, деление, сравнение, уравнение, таблица, произведение, обратные задачи.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делить или делимое, использовать навыки счёта, логическое мышление.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, предлагать помощь в сотрудничестве, осуществлять	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно понимают причины успешности, неуспешности учебной деятельности.		

123	Закрепление таблицы умножения и деления на 2 и 3.	Повторение и обобщение.	Таблица, умножение, деление, счёт парами	Вычислять значения числовых выражений изучаемыми действиями.	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2 и 3; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно понимают причины успешности, неуспешности учебной деятельности.		
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<i>Урок-путешествие</i>	Умножение, деление, сравнение, уравнение, таблица, произведение, обратные задачи.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфическое и правильное записывание цифр.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, предлагать помощь в сотрудничестве,	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.		

						осуществлять взаимный контроль.			
125	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Урок-путешествие	Таблица, умножение, деление, счёт парами	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счёта, логическое мышление.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.		
<b>Проверка знаний (1ч.)</b>									
126	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	Контроль.	Контрольная работа.	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно понимают причины успешности, неуспешности учебной деятельности.		

						формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч).</b>									
127	Анализ контрольной работы. Нумерация чисел от 1 до 100.	Повторение и обобщение.	Нумерация. Пиктограмма, однозначное и двузначное число, разряды.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
128	Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Контроль.	Тестирование, итоговая диагностика.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию.		

					с геометрическим материалом.	помощью, формулировать свои затруднения.			
129	Решение задач на умножение и деление.	Повторение и обобщение.	Решение задач разных видов.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию.		
130	Сложение и вычитание в пределах 100.	Урок-игра	Нумерация, однозначные и двузначные числа, таблица, задача, величины.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

131	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Повторение и обобщение.	Числовые и буквенные выражения, значение выражения.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию.		
132	Единицы времени, массы, длины.	<i>Урок-сказка</i>	Единицы времени, массы, длины, таблицы.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания, использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, проявляют готовность и способность к саморазвитию.		

133	Повторение по теме: «Периметр прямоугольника».	<i>Урок-путешествие</i>	Периметр прямоугольника, геометрические фигуры.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	затруднения. <b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
134	Повторение по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».	<i>Урок-сказка</i>	Таблицы умножения и деления на 2 и 3.	Вычислять значения числовых выражений с действиями.	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2 и 3; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию.		
135	Странички для любознательных.	Повторение и обобщение.	Геометрические фигуры, единицы длины, периметр, чертёж,	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием;	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения, составлять план и последовательность	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,		

			углы.	действий изменённых условиях.	в каллиграфическ и правильно записывать цифры.	действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве.	проявляют готовность и способность к саморазвитию.		
136	Повторение и обобщение всех тем, изученных за весь учебный год.	<i>Урок- игра</i>	КВН, логические задачи, ребусы, кроссворды.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованност ь в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют готовность и способность к саморазвитию.		

**Календарно – тематическое планирование  
Математика 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Вид деятельности	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b>									
<b>Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч.)</b>									
<b>Повторение изученного (8 ч.)</b>									
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Урок повторения и обобщения.	Устное сложение и вычитание в пределах ста.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	<i>Усваивать</i> последовательность чисел от 1 до 100. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100.	<b>Регулятивные:</b> научиться контролировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>01.09</b>	<b>01.09</b>
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Урок повторения и обобщения.	Однозначные и двузначные числа. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	<i>Записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	<b>Регулятивные:</b> научиться контролировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>02.09</b>	<b>02.09</b>
3	Выражение переменной. Решение уравнений неизвестным слагаемым.	Урок формирования умений и навыков.	Нахождение неизвестного компонента сложения.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения нахождение	<i>Называть</i> латинские буквы. <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвест-	<b>Регулятивные:</b> научиться контролировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> уметь формулировать правило. <b>Коммуникативные:</b>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>03.09</b>	<b>03.09</b>

				неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1 -2 действия на сложение и вычитание.	ное слагаемое.	взаимодействие с партнером.			
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Урок формирования умений и навыков.	Нахождение неизвестного компонента вычитания.	Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	<b>Регулятивные:</b> научиться контролировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> уметь формулировать правило. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>07.09</b>	<b>07.09</b>
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Урок формирования умений и навыков.	Нахождение неизвестного компонента вычитания.	Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	<b>Регулятивные:</b> научиться контролировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> уметь формулировать правило. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>08.09</b>	<b>08.09</b>

6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Урок изучения нового материала.	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	<i>Читать</i> латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	<b>Регулятивные:</b> научиться контролировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> уметь формулировать правило. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	09.09	09.09
7	«Странички для любознательных». <b>Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>	Урок обобщения и систематизации знаний.	Письменное сложение и вычитание в пределах ста.	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	<i>Понимать</i> закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	10.09	10.09
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Контрольно-обобщающий урок.	Письменное сложение и вычитание в пределах ста.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	<b>Регулятивные:</b> научиться контролировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> уметь формулировать правило.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	14.09	14.09

				темы, оценивать их и делать выводы.		<b>Коммуникативные:</b> взаимодействие с партнером.			
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч.)</b>									
<i>Повторение (5 ч.)</i>									
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок введения в новую тему.	Умножение. Множители, произведение. Знак умножения.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	<i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления. <i>Решать</i> примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	<b>Регулятивные:</b> научиться контролировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> уметь формулировать правило. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие с партнером.		<b>15.09</b>	<b>15.09</b>
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Урок повторения и обобщения.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица умножения.	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	<i>Называть</i> чётные и нечётные числа. <i>Применять</i> при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>16.09</b>	<b>16.09</b>
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Урок изучения нового материала.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Цена, количество, стоимость.	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять	<i>Называть</i> связи между величинами: цена, количество, стоимость.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>17.09</b>	<b>17.09</b>

				краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.		<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и формулировать свои затруднения.			
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Урок изучения нового материала.	Единицы массы: т, ц, кг, г. Соотношение между ними.	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональным и величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	21.09	21.09
13	Порядок выполнения действий.	Урок-исследование.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	22.09	22.09

				записи числовых выражений.					
<b>Зависимости между пропорциональными величинами (11 ч.)</b>									
14	Повторение по теме «Порядок выполнения действий».	Урок развития умений и навыков.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>23.09</b>	<b>23.09</b>
15	Закрепление. Решение задач.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональным и величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>24.09</b>	<b>24.09</b>
16	Решение текстовых задач.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональным и величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>28.09</b>	<b>28.09</b>

						формулировать свои затруднения.			
17	Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Урок развития умений и навыков.	Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональным и величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	<b>Регулятивные:</b> научиться контролировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> уметь формулировать правило. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>29.09</b>	<b>29.09</b>
18	Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональным и величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	<b>Регулятивные:</b> научиться контролировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> уметь формулировать правило. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>30.09</b>	<b>30.09</b>
19	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Урок развития умений и навыков.	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональным и величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	<b>Регулятивные:</b> научиться контролировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> уметь формулировать правило. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>01.10</b>	<b>01.10</b>
20	Повторение по теме «Задачи на нахождение четвёртого пропорционального».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональным и величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	<b>Регулятивные:</b> научиться контролировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> уметь формулировать правило. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>05.10</b>	<b>05.10</b>
21	<i>Проверочная работа №2 «Числа от 1 до</i>	Контроль знаний,	Письменное сложение и вычитание	Выполнять задания творческого и	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её ре-	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата	Развитие познавательных интересов,	<b>06.10</b>	<b>06.10</b>

	<b>100. Сложение и вычитание.</b>	умений и навыков.	чисел в пределах ста.	поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	зультат, делать выводы на будущее.	деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов.		
22	«Странички для любознательных».	Контроль знаний, умений и навыков.	Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>07.10</b>	<b>07.10</b>
23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Тест №1 «Проверим себя и оценим</b>	Комбинированный урок.	Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении	<i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них. <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>08.10</b>	<b>08.10</b>

	<i>свои достижения».</i>			темы, оценивать их и делать выводы.	вычисления значений числовых выражений.	инструкцией. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и формулировать свои затруднения.				
24	<b>Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Таблица умножения. Деление в пределах таблицы умножения.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь применять правила и пользоваться инструкцией. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>12.10</b>	<b>12.10</b>	
<b>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (12 ч.)</b>										
25	Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица умножения.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> научиться контролировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> уметь формулировать правило. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>13.10</b>	<b>13.10</b>	
26	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Урок развития умений и навыков.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица умножения.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Объяснять</i> решение текстовых задач.	<b>Регулятивные:</b> научиться контролировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> уметь формулировать правило. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<b>14.10</b>	<b>14.10</b>	

27	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз арифметическим способом.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	<i>Объяснять</i> смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Применять</i> полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	15.10	15.10
28	Повторение по теме «Задачи на увеличение числа в несколько раз».	Урок формирования умений и навыков.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз арифметическим способом.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Объяснять</i> решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	19.10	19.10
29	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз арифметическим способом.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональн	<i>Объяснять</i> смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Объяснять</i> решение задач на уменьшение числа на несколько	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		20.10	20.10

				ыми величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	единиц и на уменьшение числа в несколько раз.				
30	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Задачи на кратное сравнение.	Урок изучения нового материала.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица умножения.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<b>21.10</b>	<b>21.10</b>
31	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица умножения.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		<b>22.10</b>	<b>22.10</b>
32	«Странички для любознательных». Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Урок развития умений и навыков.	Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	<i>Объяснять</i> решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<b>26.10</b>	<b>26.10</b>
33	Умножение семи,	Урок-	Название	Составлять	<i>Применять</i> знания	<b>Регулятивные:</b>	Учебно-	<b>27.10</b>	<b>27.10</b>

	на 7 и соответствующие случаи деления. <b>Наш проект:</b> «Математическая сказка».	проект.	компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица умножения.	таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.	таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	познавательный интерес к новому учебному материалу.		
34	<b>Проверочная работа №3</b>	Контроль знаний,	Таблица умножения. Деление в	Выполнять задания творческого и	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила	Учебно-познавательный интерес к	<b>28.10</b>	<b>28.10</b>

	<b>«Умножение и деление».</b>	умений и навыков.	пределах таблицы умножения.	поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	новому учебному материалу.		
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Комбинированный урок.	Таблица умножения. Деление в пределах таблицы умножения.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.			<b>29.10</b>	<b>29.10</b>
36	<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Таблица умножения. Деление в пределах таблицы умножения. Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.			<b>09.11</b>	<b>09.11</b>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>									
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч.)</b>									

**Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (17 ч.)**

37	Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади.	Урок введения в новую тему.	Площадь многоугольника. Вычисление площади треугольника, прямоугольника, квадрата.	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	<i>Применять</i> способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	10.11	10.11
38	Единицы площади: квадратный сантиметр.	Урок изучения нового материала.	Площадь многоугольника. Вычисление площади треугольника, прямоугольника, квадрата. Квадратный сантиметр.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный сантиметр.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		11.11	11.11
39	Площадь прямоугольника.	Урок-исследование.	Площадь прямоугольника. Вычисление площади прямоугольника.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).			12.11	12.11
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица умножения.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	16.11	16.11

41	Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Решение выражений и задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	17.11	17.11
42	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица умножения.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	18.11	18.11
43	Единицы площади: квадратный дециметр.	Урок изучения нового материала.	Площадь многоугольника. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Квадратный дециметр.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	<i>Называть</i> и <i>использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный дециметр.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		19.11	19.11
44	Текстовые задачи в 3 действия.	Урок формирования умений и навыков.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные			23.11	23.11

		навыков.		величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.	способы решения задачи.				
45	Сводная таблица умножения.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица умножения.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	24.11	24.11
46	Единицы площади: квадратный метр.	Урок изучения нового материала.	Площадь многоугольника. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Квадратный метр.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	<i>Называть</i> и <i>использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный метр.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		25.11	25.11
47	Умножение на 1.	Урок формирования умений и навыков.	Умножение на 1. Множители, произведение.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания	<i>Называть</i> результат деления числа на то же число и на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы;	Мотивация учебной деятельности.	26.11	26.11

				на логическое мышление.	знания для решения задач.	самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.			
48	Умножение на 0.	Урок формирования умений и навыков.	Умножение на 0. Множители, произведение.	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач, уравнений.	деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения.	30.11	30.11	
49	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	Урок развития умений и навыков.	Деление вида $a : a$ ; $a : 1$ . Знак деления.	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм	Мотивация учебной деятельности.	01.12	01.12
50	Деление нуля на число.	Урок формирования умений и навыков.	Деление нуля на число. Знак деления.	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Называть</i> результат деления нуля на число, не равное 0. <i>Применять</i> полученные знания для решения составных задач.	деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения.		02.12	02.12
51	Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Решение задач арифметическим способом.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.			03.12	03.12

52	Окружность. Круг.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с окружностью, кругом.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	<i>Определять</i> центр, радиус окружности. <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	07.12	07.12
53	Диаметр окружности (круга). <i>Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	Урок изучения нового материала.	Нахождение диаметра окружности (круга).	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.	<i>Определять</i> и вычерчивать диаметр окружности. <i>Находить</i> долю числа и число по его доле.			08.12	08.12
<b>Доли (11 ч.)</b>									
54	Доли. Образование и сравнение долей.	Урок изучения нового материала.	Нахождение долей. Образование, сравнение долей.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	<i>Называть</i> и <i>записывать</i> доли. <i>Находить</i> долю числа.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий;	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	09.12	09.12
55	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Комбинированный урок.	Решение задач арифметическим способом.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		10.12	10.12

					работу, её результат, делать выводы на будущее.				
56	Единицы времени: год, месяц, сутки.	Урок формирования умений и навыков.	Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и наоборот, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь.	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель-календарь.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	14.12	14.12
57	Повторение по теме «Единицы времени: год, месяц, сутки».	Урок формирования умений и навыков.	Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.	<i>Называть</i> единицу измерения времени: сутки.			15.12	15.12
58	«Странички для любознательных».	Комбинированный урок.	Решение задач арифметическим способом.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.			16.12	16.12
59	<b>Проверочная работа №4 «Таблица умножения и</b>	Контроль знаний, умений	Название компонентов действия умножения.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной	17.12	17.12

	<i>деления. Решение задач.</i>	и навыко в.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица умножения. Решение задач арифметическим способом.	личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	<b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	деятельности.		
60	«Странички для любознательных».	Урок-дискуссия.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Решение задач арифметическим способом.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.			21.12	21.12
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Комбинированный урок.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Решение задач арифметическим способом.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	22.12	22.12
62	«Странички для любознательных».	Урок-дискуссия.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Решение задач арифметическим способом.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		23.12	23.12

			им способом.	по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.	эффективные способы решения задачи.				
63	<i>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	Таблица умножения. Деление в пределах таблицы умножения. Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	24.12	24.12
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Решение задач арифметическим способом.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	28.12	28.12
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>									
<b>Внетабличное умножение и деление (27 ч.)</b>									
<b>Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math> (6 ч.)</b>									
65	Приёмы умножения и	Урок введения	Умножение вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot$	Знакомиться с приёмами	<i>Объяснять</i> приёмы умножения и	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные	Учебно-познавательный	29.12	29.12

	деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	я в новую тему.	20, 60 : 3. Множители, произведение.	умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	интерес к новому учебному материалу.				
66	Случаи деления вида $80 : 20$ .	Урок формирования умений и навыков.	Деления вида $80 : 20$ . Знак деления.	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Объяснять</i> приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	11.01	11.01		
67	Умножение суммы на число.	Урок изучения нового материала.	Множители, произведение. Умножение суммы на число.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Исползовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	<i>Объяснять</i> способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.			12.01	12.01		
68	Повторение по теме «Умножение	Урок развития	Множители, произведение.	Исползовать правила	<i>Применять</i> знание различных способов			13.01	13.01		

	суммы на число».	я умений и навыков.	Умножение суммы на число.	умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	умножения суммы на число и в решении задач.						
69	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	Урок формирования умений и навыков.	Умножения вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ . Множители, произведение.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и двузначное.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	14.01	14.01		
70	Решение задач «Странички для любознательных».	Урок формирования умений и навыков.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Решение задач арифметическим способом.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	18.01	18.01		

								познавательных задач.			
<b>Приёмы деления для случаев вида <math>78 : 2</math>, <math>69 : 3</math> (9 ч.)</b>											
71	Деление суммы на число.	Урок изучения нового материала.	Деление суммы на число. Знак деления.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	<i>Применять</i> знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	19.01	19.01		
72	Повторение по теме «Деление суммы на число».	Урок развития умений и навыков.	Деление суммы на число. Знак деления.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.			20.01	20.01		
73	Приём деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	Урок развития умений и навыков.	Деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ . Знак деления.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.			21.01	21.01		
74	Связь между числами при делении.	Урок формирования умений и навыков.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать	<i>Применять</i> навыки нахождения делимого и делителя.			25.01	25.01		

			арифметического действия.	вычислительные навыки, умение решать задачи.						
75	Проверка деления.	Урок формирования умений и навыков.	Название компонентов действия деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Проверка деления.	Использовать разные способы выполнения выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки деления умножением.			26.01	26.01	
76	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$ .	Урок развития умений и навыков.	Название компонентов действия деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деления вида $87 : 29, 66 : 22$ .	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	<i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	27.01	27.01	
77	Проверка умножения делением.	Урок-исследования.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Проверка умножения делением.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки умножения делением.	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.		28.01	28.01	
78	Решение уравнений.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Нахождение неизвестного компонента.	Решать уравнения нахождение множителя, неизвестного делимого, неизвестного	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	01.02	01.02	

79	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Решение задач арифметическим способом.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.		02.02	02.02		
<b>Деление с остатком (12 ч.)</b>											
80	Деление с остатком для случаев вида $17 : 3$ .	Урок изучения нового материала.	Деление вида $17 : 3$ . Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	03.02	03.02		
81	Повторение по теме «Деление с остатком».	Урок формирования умений и навыков.	Деление вида $17 : 3$ . Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.		04.02	04.02		
82	Приёмы нахождения частного и остатка.	Урок развития умений и навыков.	Деление с остатком. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		08.02	08.02		
83	Деление с остатком методом	Урок формирования	Деление с остатком	Делить с остатком,	<i>Применять</i> приём деления с остатком,	<b>Регулятивные:</b> планировать свои	Учебно-познавательный	09.02	09.02		

	подбора.	ования умений и навыков.	методом подбора.	опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	опираясь на знание табличного умножения и деления.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	интерес к новому учебному материалу.				
84	Решение задач на деление с остатком.	Урок развития умений и навыков.	Решение задач на деление с остатком.	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		10.02	10.02		
85	Повторение по теме «Решение задач на деление с остатком».	Урок развития умений и навыков.	Решение задач на деление с остатком.	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		11.02	11.02		
86	Проверка деления с остатком.	Урок-исследования.	Решение задач на деление с остатком. Проверка деления.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки при делении с остатком.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	15.02	15.02		
87	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Решение задач арифметическим способом.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки при делении с остатком.	инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		16.02	16.02		
88	Повторение по теме «Решение задач на деление с	Урок развития	Решение задач на деление с остатком.	Решать задачи на деление с остатком,	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание	инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		17.02	17.02		

	остатком».	умений и навыков.	Проверка деления.	опираясь на знание табличного умножения и деления.	табличного умножения и деления.						
89	<b>Наш проект:</b> «Задачи расчёты».	Урок – проект.	Нахождение неизвестного компонента. Задачи-расчеты.	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.			18.02	18.02	
90	«Странички для любознательных».	Контроль знаний, умений и навыков.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Решение задач арифметическим способом.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	22.02	20.02		
91	<b>Проверочная работа №5 с «Деление</b>	Комбинированный	Решение задач на деление с остатком.	Рассмотреть случай деления с остатком,	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её ре-	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения		24.02	24.02		

	<i>остатком».</i>	урок.	Проверка деления.	когда в частном получится нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	зультат, делать выводы на будущее.	коммуникативных и познавательных задач.				
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>										
<b>Нумерация (13 ч.)</b>										
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок изучения нового материала.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения - 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	<i>Называть</i> новую единицу измерения -1000. <i>Составлять</i> числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	<b>25.02</b>	<b>25.02</b>	
93	Повторение по теме «Устная нумерация чисел в пределах 1000».	Урок формирования умений и навыков.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	<i>Называть</i> числа натурального ряда от 100 до 1000.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		01.03	01.03	
94	Разряды счётных единиц.	Урок развития умений и	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел.	<i>Называть</i> десятичный состав трёхзначных чисел. <i>Записывать и читать</i>	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b>	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла	<b>02.03</b>	<b>02.03</b>	

		навыко в.	Разряды.	Совершенствов вать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, пре образовывать единицы длины.	трёхзначные числа.	использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.	изучения математики.				
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок исследо вание.	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000.	Записывать трёхзначные числа. Упо рядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательн ость, про должать её или  восстанавливать пропущенные в ней числа.	<i>Читать</i> и <i>записывать</i> трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		03.03	03.03		
96	Повторение по теме «Письменная нумерация чисел в пределах 1000».	Урок развити я умений и навыко в.	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000.	Записывать трёхзначные числа. Упо рядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательн ость, про должать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	<i>Читать</i> и <i>записывать</i> трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.			04.03	04.03		
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Урок развити я	Письменное сложение и вычитание	Увеличивать и уменьшать натуральные	<i>Называть</i> результат, полу ченный при	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной	Мотивация учебной деятельности и	<b>09.03</b>	<b>09.03</b>		

		умений и навыков.	чисел в пределах 1000. Решение примеров на увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	личностного смысла изучения математики.				
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Урок формирования умений и навыков.	Решение примеров с заменой трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Записывать</i> трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.			10.03	10.03		
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Урок развития умений и навыков.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.			11.03	11.03		
100	<b>Контрольная работа №4 по теме «Решение задач и уравнений. Деление остатком».</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Нахождение неизвестного компонента. Решение задач на деление с остатком.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	15.03	15.03		
101	Работа над ошибками.	Комбинирован	Решение примеров на	Рассматривать приёмы	<i>Сравнивать</i> трёхзначные числа			16.03	16.03		

	Сравнение трёхзначных чисел.	ный урок.	сравнение трёхзначных чисел.	сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	и записывать результат сравнения. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.				
102	Единицы массы.	Урок изучения нового материала.	Единицы массы: т, ц, кг, г. Соотношение между ними.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	Называть результат при переводе единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	17.03	17.03	
103	«Странички для любознательных». <i>Тест №3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Решение задач арифметическим способом.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов,	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		18.03	18.03	

				оглавлении книг, обозначении в скобках.							
104	<i>Проверочная работа №6 «Нумерация чисел в пределах 1000».</i>	Комбинированный урок.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.			22.03	22.03		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b> <b>Сложение и вычитание (10 ч.)</b>											
105	Приёмы устных вычислений.	Урок введения в новую тему.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>01.04</b>	<b>01.04</b>		

				чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.		решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе, учитывать мнение других.					
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	Урок формирования умений и навыков.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Решение примеров вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе, учитывать мнение других.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>05.04</b>	<b>05.04</b>		
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	Урок формирования умений и навыков.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Решение примеров вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.			06.04	06.04		

				удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.						
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	Урок изучения нового материала.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Решение примеров вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	Выполнять устно вычисления, используя приемы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Использовать новые приемы вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе, учитывать мнение других.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	07.04	07.04	
109	Приёмы письменных вычислений.	Урок-исследования.	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000.	Применять приемы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	Объяснять приемы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.			08.04	08.04	
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово пра-	Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	12.04	12.04	

				<p>вильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p>		<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  <b>Коммуникативные:</b>  умение работать в группе, учитывать мнение других.</p>				
111	<p>Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков.</p>	<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.</p>	<p>Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p>	<p><i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p>			13.04	13.04	
112	<p>Виды треугольников.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Нахождение равносложных, равнобедренных и равнобедренных треугольников.</p>	<p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносложные и равнобедренные) и называть их.</p>	<p><i>Называть</i> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносложные) и называть их. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	14.04	14.04	

113	Закрепление пройденного. Решение задач. <b>Тест №3 «Верно? Неверно?».</b>	Комбинированный урок.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Решение задач арифметическим способом.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	<b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе, учитывать мнение других.		<b>15.04</b>	<b>15.04</b>	
114	<b>Контрольная работа №5 по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b>	Контроль знаний, умений и навыков.	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в целях саморегуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе, учитывать мнение других.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>19.04</b>	<b>19.04</b>	
<b>Умножение и деление (12 ч.)</b>										
115	Приёмы устных	Урок	Устные	Выполнять	<i>Выполнять</i>	<b>Регулятивные:</b>	Способность к	<b>20.04</b>	<b>20.04</b>	

	вычислений вида: $180 \cdot 4, 900 : 3$ .	изучение нового материала.	приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Решение примеров вида: $180 \cdot 4, 900 : 3$ .	устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.	самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.				
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4, 203 \cdot 4, 960 : 3$ .	Урок формирования умений и навыков.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Решение примеров вида: $240 \cdot 4, 203 \cdot 4, 960 : 3$ .	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		21.04	21.04		
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50, 800 : 400$ .	Урок формирования умений и навыков.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Решение примеров вида: $100 : 50, 800 : 400$ .	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.				22.04	22.04	
118	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Комбинированный урок.	Нахождение прямоугольного, тупоугольного, остроугольного	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных	<i>Называть</i> виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>26.04</b>	<b>26.04</b>		

			треугольника.	фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.				
119	Повторение по теме «Приёмы устных вычислений в пределах 1000». «Странички для любознательных».	Урок развития умений и навыков.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.		27.04	27.04		
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Урок изучения нового материала.	Письменное умножение в пределах 1000.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять</i> умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	28.04	28.04	
121	Письменное умножение в пределах 1000.	Урок изучения нового материала.	Письменное умножение в пределах 1000.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованно	<i>Выполнять</i> умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.		29.04	29.04		

122	Повторение по теме «Приёмы письменного умножения в пределах 1000».	Урок развития умений и навыков.	Письменное умножение в пределах 1000.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	04.05	11.05		
123	Приём письменного деления на однозначное число.	Урок изучения нового материала.	Письменное деление на однозначное число.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять письменное деление в пределах 1000.	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		05.05	12.05		
124	Письменное деление на однозначное число.	Урок развития умений и навыков.	Письменное деление на однозначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.			06.05	12.05		
125	Проверка деления.	Урок развития умений и навыков.	Название компонентов действия деления. Нахождение неизвестного компонента арифметическ	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать	Выполнять проверку деления.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результаты деятельности. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	07.05	13.05		

			ого действия. Проверка деления.	ть вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.		зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе, учитывать мнение других.				
126	Знакомство с калькулятором.	Урок изучения нового материала.	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление с помощью калькулятора.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	<i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе, учитывать мнение других.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	11.05	17.05	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10 ч.)</b>										
127	<i>Проверочная работа №7 «Умножение многозначного числа на однозначное».</i>	Урок обобщения и систематизации.	Решение примеров на умножение многозначного числа на однозначное.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. <i>Работать</i> с геометрическим материалом.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результата деятельности. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе, учитывать мнение других.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	12.05	18.05	
128	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Решение задач	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.			13.05	19.05	

			арифметическим способом.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.							
129	Повторение по теме «Нумерация. Сложение и вычитание».	Урок обобщения и систематизации.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Решение задач арифметическим способом.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и результаты деятельности. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе, учитывать мнение других.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	17.05	19.05		
130	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	Урок обобщения и систематизации.	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.			18.05	20.05		
131	<b>Промежуточная аттестация в</b> форме контрольной работы.	Контроль знаний, умений и навыков	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной	<b>19.05</b>	<b>24.05</b>		

		в.	Решение задач арифметическим способом.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе, учитывать мнение других.	деятельности.				
132	Повторение по теме «Умножение и деление».	Комбинированный урок.	Письменное умножение и деление.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе, учитывать мнение других.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	20.05	25.05		
133	Повторение по теме «Решение задач».	Комбинированный урок.	Решение задач арифметическим способом.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.			24.05	25.05		
134	Правила о порядке выполнения действий. <i>Тест №4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе, учитывать	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	25.05	26.05		

135	Повторение по теме «Геометрические фигуры и величины».	Урок обобщения и систематизации.	Построение треугольника, прямоугольника, квадрата.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	мнение других.		26.05	27.05		
136	Повторение изученного за год.	Урок обобщения и систематизации.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Решение задач арифметическим способом.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.			27.05	27.05		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Математика, 4 класс**

№ пп	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания, понятия	Вид деятельности	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
<b>Числа от 1 до 100.</b>									
<b>Повторение (13 ч.)</b>									
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Постановочный, вводный.	Нумерация, разряды	Знают последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел 1000. Устные и письменные сложения и вычитания. Значение числового выражения.	С познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать и принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		

				называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.		математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.			
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	Закрепление знаний и способов действий.	Порядок действий, выражение со скобками и без скобок.	Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие записанное в скобках; умножение и деление; сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; используя логические операции. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		
3	Нахождение суммы	Закрепление	Сумма нескольких	Используют математическую	Сложение нескольких	<b>Познавательные:</b> строить модели,	В самостоятельн		

	нескольких слагаемых.	знаний и способ ов действий.	слагаемых, переместите льное свойство сложения.	терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, находжений значения числового выражения и т.д.).	слагаемых в пределах 1000. устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная).	отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
4	Приемы письменного вычитания.	<i>Урок-игра</i>	Приёмы письменного вычитания, буквенные вычитания.	Знают прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	Письменные приемы вычислений. Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и	Проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика» (к освоению математических способов решения познавательны		

				арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	логической и геометрической задач.	знаки; осуществлять логические операции. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение.	х задач).		
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Закрепление знаний и способов действий.	Письменный приём умножения на однозначное число (алгоритм).	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его	Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника.	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и	Понимают значение математических знаний в собственной жизни.		

				выполнения.		самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
6	Умножение на 0 и 1.	Закрепление знаний и способов действий.	Правила умножения любого числа на 0 и 1.	Умеют выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия. Моделируют изученные арифметические зависимости.	Правила умножения любого числа на 0 и 1. выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур.	<b>Познавательные:</b> установить математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира		

7	Прием письменного деления на однозначное число.	<i>Урок-путешествие</i>	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное. Запись в столбик.	Умеют записывать примеры столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять примеры письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисления периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.		
8	Повторение по теме: «Прием письменного деления на однозначное число».	Закрепление знаний и способов действий.	Составление алгоритма письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Вычисление длины отрезка по доле.	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеют выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы	Составление алгоритма письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Вычисление длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения	<b>Познавательные:</b> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе.		

				<p>проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.</p>	<p>действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.</p>	<p>соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.  <b>Коммуникативные:</b>          строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>			
9	<p>Письменное деление на однозначное число.</p>	<p>Освоение новых знаний и способов действий.</p>	<p>Письменное деление трёхзначного числа на однозначное. Запись в столбик.</p>	<p>Умеют выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	<p>Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.</p>	<p><b>Познавательные:</b>          осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  <b>Регулятивные:</b>          осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b>          принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в ходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p>	<p>Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.</p>		
10	<p>Прием письменного</p>	<p>Урок-игра</p>	<p>Письменное деление</p>	<p>Умеют выполнять письменное</p>	<p>Составления алгоритма</p>	<p><b>Познавательные:</b>          делать выводы по</p>	<p>Проявляют мотивацию</p>		

	деления на однозначное число.		трёхзначного числа на однозначное. Запись в столбик.	деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из рядов). Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.	анalogии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию.	учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами.	Освоение новых знаний и способов действий.	Диаграмма, масштаб, виды диаграмм.	Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию	Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельно графическое представление некоторой базы данных.	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; выполнять учебные действия в	Учатся принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам.		

				(объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимают информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). читают и строят столбчатые диаграммы. Используют информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строят и объясняют простейшие логические выражения.		устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математические терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов.			
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Проверка знаний и способ действий.	Математическая терминология.	Знают последовательность чисел в пределах 1000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000. Устные и письменные приёмы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b>	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.		

				<p>выполнения действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1000, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами.</p>	<p>выполнения действий. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры.</p>	<p>осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p>			
13	<p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху».</p>	<p>Урок-КВН</p>	<p>Математическая терминология.</p>	<p>Знают последовательность чисел в пределах 1000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1000, пользоваться изученной</p>	<p>Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные равенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с</p>	<p>Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.</p>		

				математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами.		учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности.			
<b>Числа, которые не больше 1000</b> <i>Нумерация (11 ч)</i>									
14	Устная нумерация. Класс единиц и тысяч. Разряды и классы.	Освоение новых знаний и способов действий.	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, 1,2,3 разряды в классе единиц и в классе тысяч.	Знают последовательность чисел в пределах 1000000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе.	Образование чисел, которые больше 1000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата.	<b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
15	Письменная нумерация. Чтение чисел.	Освоение новых знаний и способов действий.	Названия, последовательность натуральных чисел, классы и разряды.	Знают последовательность чисел в пределах 1000000. умеют читать и записывать многозначные числа. Считают	Чтение и запись чисел, которые больше 1000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме. <b>Регулятивные:</b>	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.		

		й.		предметы десятками, сотнями, тысячами.	чисел. Текстовые задачи, периметр треугольника.	находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию.			
16	Письменная нумерация. Запись чисел.	Освоение новых знаний и способов действий.	Последовательность и запись чисел. Классы и разряды.	Умеют читать и записывать многозначные числа. Группируют числа по заданному или установленному признаку, находят несколько вариантов группировки.	Запись и чтение чисел, которые больше 1000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. текстовые задачи.	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
17	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.	<i>Урок-сказка</i>	Последовательность и запись чисел. Классы и разряды, разрядные слагаемые.	Умеют читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее,	Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи нахождение четвертого пропорционального; составление неравенств и диаграммы.	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку	Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем.		

				восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивают заданные числа. Оценивают правильность составления числовой последовательности.		результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов.			
18	Сравнение многозначных чисел.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.	Сравнивают числа по классам и разрядам. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.	Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем.		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения больше в, меньше в.	Умеют проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1000 раз. Составление последовательно сти чисел по заданному правилу. Сравнение и решение	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в	Понимают значение математических знаний в собственной жизни.		

				в 10, 100, 1000 раз. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	уравнений с проверкой.	устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.			
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.	Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Знают последовательность чисел в пределах 100000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.	Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел. Решение задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.		
21	Класс миллионов и класс миллиардов.	Освоение новых знаний и способов действий.	Классы и разряды. Класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение	Знают класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1000000. Умеют читать, записывать и	Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с	<b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и	Понимают значение математических знаний в собственной жизни.		

		й.	чисел.	сравнивать числа в пределах 1000000.	остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	графической форме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности.			
22	<b>Проект</b> «Наш город (село)».	Комплексное применение знаний и способов действий.	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. самостоятельно); используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы).	История возникновения города (села); численность населения; площадь; наличие реки или озера; количество парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т.п.	<b>Познавательные:</b> выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности. <b>Регулятивные:</b> планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. <b>Коммуникативные:</b> совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую	Проявляют интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		

23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Обобщение и систематизация знаний.	Классы и разряды. Класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел.	Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.	Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры.	терминологию. <b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией.	Понимаю смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.		
24	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Проверка знаний и способов действий.	Классы и разряды. Класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел.	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	Устная и письменная нумерация чисел больше 10000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы.	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.		

						учебной ситуацией.			
<b>Величины (12 ч)</b>									
25	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр.	Урок-сказка	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношение между ними.	Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов.	<p><b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина).</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p>	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира		
26	Таблица единиц длины.	Освоение новых знаний и способов действий.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношение между ними.	Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов.	<p><b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина).</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и</p>	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.		

					углов.	аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
27	Единицы измерения площади. Квадратный километр.	Освоение новых знаний и способов действий.	Площадь, единицы площади.	Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов.	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении школьных дисциплин.		
28	Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Площадь, единицы площади.	Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск	Представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении школьных дисциплин.		

					числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов.	средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
29	Таблица единиц площади.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрических фигур.	Знают единицы площади, таблицу единиц площади. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре.	Понимают значение математических знаний в собственной жизни.		
30	Палетка. Измерение	Освоение	Измерение площади	Знают прием измерения	Палетка. Измерение	<b>Познавательные:</b> самостоятельно	Проявляют интерес,		

	площади фигуры с помощью палетки.	новых знаний и способов действий.	геометрических фигур при помощи палетки.	площади фигуры с помощью палетки. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.	площади фигуры с помощью палетки. Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре.	переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем.		
31	Сведения о площади страны, протяжении рек, железных и шоссейных дорог.	<i>Урок-путешествие</i>	Измерение площади геометрических фигур при помощи палетки.	Знают прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи	Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (Сведения о площади страны, протяжении рек, железных и шоссейных дорог и др.)	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с	Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем.		

				арифметическим способом.		поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре.			
32	Единицы измерения массы: тонна.	Освоение новых знаний и способностей действий.	Масса. Сравнение предметов по массе. Соотношение между ними.	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	Единицы измерения массы: тонна. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.		
33	Единицы измерения массы: центнер.	Освоение новых знаний и способностей действий.	Масса. Сравнение предметов по массе. Соотношение между ними.	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	Единицы измерения массы: тонна. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.		

						соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
34	Таблица единиц массы.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношение между ними.	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Понимают значение математики в жизни и деятельности человека.		
35	Повторение по теме: «Величины».	Комплексное применение знаний	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм,	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать	Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина).	Понимают универсальность математических способов		

		и способ ов действи й.	центнер, тонна. Соотношен ие между ними.	величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов.	<b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	познания окружающего мира.		
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок-игра	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношен ие между ними.	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных	Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Понимают значение математики в жизни и деятельности человека.		

Числа, которые больше 1000 Величины (продолжение) (6 ч)								
37	Единицы времени. Год.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношение между ними.	Знают единицы времени. Умеют использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин.	Единицы времени. Год. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию.	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.	
38	Время от 0 до 24 часов.	Освоение новых знаний и способов действий.	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношение между	Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах).	Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Порядок выполнения действий в	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.	

			ними.	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин.	выражениях без скобок.	позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию.			
39	Решение задач на время.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени. Соотношения между ними.	Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).	Задачи на время, на определение доли числа и числа по его доле. Устные и письменные вычисления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.		
40	Единицы времени. Секунда. Век.	<i>Урок-игра</i>	Решение текстовых задач арифметическим	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их	Единицы времени. Секунда, век. Перевод одних единиц времени	<b>Познавательные:</b> понимать базовые математические отношения между объектами.	Проявляют интерес к применению поисковых и творческих		

			способом. Единицы времени. Соотношение между ними.	числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий.	в другое и определение времени по часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.		
41	Таблица единиц времени.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношение между ними. Решение задач.	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Сводная таблица единиц времени; перевод одних единицы времени в другие. Решение текстовых задач. Определение верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.		
42	Решение задач на определение	Комплексное	Время. Единицы	Решают задачи на определение	Задачи на время, на определение	<b>Познавательные:</b> понимать базовые	Осуществляют самоконтроль		

	начала, продолжительно сти и конца событий.	применение знаний и способ ов действи й.	времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношен ие между ними. Решение задач.	начала, продолжительно ст и и конца события. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).	доли числа и числа по его доле. Устные и письменные вычисления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	межпредметные и предметные понятия (величина). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	и самооценку результатов своей учебной деятельности.			
<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>										
43	Устные письменные приемы вычислений.	и комплексное применение знаний и способ ов действи й.	Письменные вычисления с натуральны ми числами.	Знают прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Умеют группировать слагаемые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие	Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000. Устные и письменные приемы вычислений. Переместительн ое и сочетательное свойства сложения.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной	Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий.			

				арифметическое действие и ход его выполнения.		задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
44	Прием письменного вычитания для случаев вида $8000 - 548$ , $62003 - 18032$ .	Освоение новых знаний и способов действий.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм вычитания в пределах миллиона.	Умеют выполнять письменное вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной математической терминологией. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Прием письменного вычитания. Задачи, в которых используются приемы письменного вычитания. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в ходе решения учебных-познавательных задач.	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
45	Нахождение неизвестного слагаемого.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Знают правило нахождения неизвестного слагаемого. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый	Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач.	<b>Познавательные:</b> Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> Находить способ решения учебной задачи и выполнять	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.		

				контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию.			
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Освоение новых знаний и способов действий.	Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Знают правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Деление с остатком. Преобразование и сравнение величин.	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
47	Нахождение нескольких долей целого.	Комплексное применение	Доли. Взаимосвязь между компонентами	Умеют находить несколько долей целого, решать текстовые задачи	Образование и сравнение долей. Решение практических	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между	Оценивают учебную деятельность, понимают		

		знаний и способ ов действии.	ми и результатом вычитания и сложения.	арифметическим способом.	задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязей между компонентами и результатом действий.	объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	оценку учителя.		
48	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа.	Комплексное применение знаний и способ ов действии.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по	Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные	Оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя.		

				<p>заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).</p>		<p>действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником.</p>			
49	Сложение и вычитание величин.	Освоение новых знаний и способов действий.	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приёмы сложения и вычитания величин.	<p>Знают приемы сложения и вычитания величин. Умеют выражать величины в разных единицах. Используют математическую терминологию при записи и выполнении</p>	<p>Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков. Преобразование величин.</p>	<p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково – символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки.</p>	<p>Понимают значение математических знаний в собственной жизни.</p>		

				арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом.	Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника.	<b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.			
50	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	Освоение новых знаний и способ действий.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Умеют решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях.	<b>Познавательные:</b> понимать базовые и межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.		

						уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
51	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Урок-КВН	Письменные приёмы с натуральными числами.	Умеют выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией.	Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества.	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.		
52	Повторение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	Оценка и коррекция знаний и способов действий.	Письменные приёмы с натуральными числами.	Умеют выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной	Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.		

				математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией.		самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества.				
53	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».	Проверка знаний и способов действий.	Письменные вычисления с натуральными числами.	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1000»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности.	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>Коммуникативные:</b> Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.			
<b>Умножение и деление (11 ч)</b>										
54	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Комплексное применение знаний и	Использование свойства умножения при выполнении	Знают свойства умножения. Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей. Моделируют	Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по	Представляют значение математических знаний в жизни человека, при			

		способ ов действи й.	вычислений . Умножение на 0, на 1. Арифметич еские действия с нулём. Умножение и деление чисел, использован ие соответству ющих терминов.	ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной.	анalogии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	изучении других школьных дисциплин.		
55	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 * 7$ , $50801 * 4$ .	<i>Урок- игра</i>	Умножение четырёхзнач ных чисел на однозначное .	Знают приемы письменного умножения для случаев вида $4019 * 7$ . умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты	Приемы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. Окружность. Отрезок. Порядок выполнения действий в выражениях.	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково- символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничеств а в учебной деятельности.		

				выполнения алгоритма арифметического действия.		форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Освоение новых знаний и способов действий.	Умножение четырехзначных чисел на однозначное.	Знают прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Умеют проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Приемы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин.	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме,	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.		

						использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения.			
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел.	Знают правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Моделируют изученные арифметические зависимости. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них).	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание величин. Сравнение периметров и площадей фигур.	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе.	Понимают значение математики в жизни и деятельности человека.		
58	Деление на 0 и на 1.	Комплексное применение знаний и способов действий	Деление. Конкретный смысл. Использование свойств арифметических действий	Знают частные случаи деления 0 и на 1. умеют применять приемы деления 0 и на 1. Моделируют изученные	Деление на 0 и на 1. деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя,	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.		

		действи й.	при выполнении вычислений .	арифметические зависимости.	действий выражениях. в	а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.			
59	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.	Освоен ие новых знаний и способ ов действи й.	Письменны е вычисления с натуральны ми числами.	Знают конкретный смысл действия деления. Умеют делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них).	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем.		
60	Деление многозначного числа на	Освоен ие новых	Деление трёх- четырёхзнач	Умеют выполнять письменное деление	Деление многозначного числа на	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие	Применяют правила общения,		

	однозначное, когда в записи частного есть нули.	знаний и способ действий.	ных чисел на однозначное .	многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	однозначное. Уравнения. Текстовые задачи на движение.	различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности.	осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
61	Решение задач на пропорциональное деление.	Освоение новых знаний и способ действий.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без	Решение задач на пропорциональное деление. Письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.		

				них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).		и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
62	Повторение по теме: «Решение задач на пропорциональное деление».	Закрепление знаний и способов действий.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	Задачи на пропорциональное деление. Вычисления с величинами и преобразование их; проверка вычислений.	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение	Осознанно проводят самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности.		

						вести диалог, речевые коммуникативные средства.			
63	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Урок-игра	Деление многозначного числа на однозначное.	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Осуществляют самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности.		
64	<b>Проверочная работа №1</b> по теме: «Умножение и деление».	Проверка знаний и способ действий.	Деление многозначного числа на однозначное.	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений.	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты,	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.		

				Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.		учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.			
<b>Числа, которые больше 1000</b>									
<b>Умножение и деление (продолжение) (40 ч)</b>									
65	Умножение и деление на однозначное число.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Письменные вычисления с натуральными числами.	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений.	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.		
66	Скорость. Единицы скорости.	Освоение новых знаний и способов действий.	Скорость, время, пройденный путь при равномерном движении. Установление зависимости между величинами	Знают понятие «скорость», единицы скорости. умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Скорость. Единицы скорости. деление с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные	Понимают необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.		

			: скорость, время, расстояние.			задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести я			
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Схемы, таблицы, краткие записи задач на движение.	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Характеризуют явления и события с использованием величин.	Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь квадрата.	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов.	Проявляют интерес к применению и творческих подходов к выполнению заданий.		
68	Нахождение времени движения по известному расстоянию и скорости.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения	Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.		

				текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения.		<b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
69	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	Закрепление знаний и способов действий.	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе.	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения.	Представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.		
70	«Странички для любознательных» - задания	Урок-игра	Установление зависимости между	Умеют пользоваться изученной математической	Сложение, вычитание и умножение и деление	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов		

	творческого и поискового характера: задачи-расчёты.		величинами : скорость, время, расстояние.	терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений.	информацию для выполнения учебных заданий. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	своей учебной деятельности.		
71	Умножение числа на произведение.	Изучение новых знаний и способов действий при выполнении вычислений. Использование соответствующих терминов.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Использование соответствующих терминов.	Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях.	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать	Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем.		

						свою позицию.			
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Освоение новых знаний и способов действий.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади.	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Понимают значение математических знаний в собственной жизни.		
73	Повторение по теме: «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	<i>Урок-путешествие</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый	Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин. Виды треугольников по углам.	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> принимать и	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.		

				контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения.		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Освоение новых знаний и способов действий при выполнении действий.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Использование соответствующих терминов.	Умеют выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Письменное умножение. Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.	

75	Решение задач на встречное движение.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Установление зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	Умеют решать текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	<p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий.</p>	Оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя.		
76	Перестановка и группировка множителей.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Умеют группировать множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.	Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные</p>	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.		

						позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
77	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи.	Урок-КВН	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.		
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Обобщение и систематизация знаний.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Числовые выражения на порядок действий,	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические	Понимают смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.		

				Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам.	знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
79	Повторение по теме: «Письменное умножение и деление».	Комплексное применение знаний и способов действий.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Письменное умножение и деление. Задачи на движение. Сравнение величин.	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме,	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.		

						используя математическую терминологию; применять изученные правила общения.			
80	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	Урок-игра	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений.	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.		
81	Деление числа на произведение.	Освоение новых знаний и способов действий.	Произведение, делитель, частное.	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b>	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.		

						конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.			
82	Повторение по теме «Деление числа на произведение» .	Закрепление знаний и способ ов действи й.	Произведе ние, делимое, делитель, частное.	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	<p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.		
83	Деление с остатком на	<i>Урок-путеше</i>	Остаток, деление с	Умеют выполнять деление с	Деление с остатком на 10,	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать	Понимают значение		

	10, 100 и 1000.	<i>ствие</i>	нулём, использован ие свойств арифметических действий при выполнении вычислений .	остатком на 10, 100 и 1000. Прогнозируют результат вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия.	100 и 1000. решение текстовых задач и уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	математических знаний в собственной жизни.		
84	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Комплексное применение знаний и способ	Использование свойств арифметических действий при выполнении	Умеют решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач, равенств и	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и	Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных		

		ов действи й.	вычислений . Исполни вание соответств ующих терминов.	о арифметическим способом. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения.	неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	в учебнике или учителем.		
85	Письменное деление на числа, оканчивающие ся нулями.	Освоен ие новых знаний и способ ов действи й.	Свойства арифметиче ских действий при выполнении вычислений .	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорциональн ого и на движение.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества.	Понимают универсальнос ть математически х способов познания окружающего мира.		

86	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Урок-игра</i>	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений .	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств.	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.		
87	Повторение по теме: «Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями».	Освоение новых знаний и способов действий.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений .	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств.	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.		
88	Решение задачи на	<i>Урок-игра</i>	Арифметический	Умеют решать текстовые задачи	Решение задачи на	<b>Познавательные:</b> строить модели,	Понимают универсальность		

	противоположное движение.		способ решения задач. Установлен ие зависимости между величинами : скорость, время, расстояние.	на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	ть математических способов познания окружающего мира.		
89	Решение задач. Закрепление приемов деления.	Закрепление знаний и способов действий.	Арифметический способ решения задач. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Составление равенств.	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах). <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, в группе.	Проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика».		

				<p>арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>			
90	<p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №2 по теме:</p>	<p>Оценка и коррекция знаний и способов</p>	<p>Письменные вычисления с натуральными числами.</p>	<p>Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное</p>	<p>Алгоритм письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b></p>	<p>Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p>		

	«Деление на число».	действии.		движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.	уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника.	самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе.			
91	<b>Проект</b> «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Письменные вычисления с натуральными числами.	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. самостоятельно). Используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы).	Источники информации (математические книги, справочники, сборники задач, Интернет); арифметические задания, геометрические задания, текстовые задачи.	<b>Познавательные:</b> выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. <b>Коммуникативные:</b> совместно оценивать	Проявляют интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		

						результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.			
92	Умножение числа на сумму.	<i>Урок-игра</i>	Перестановка множителей в произведении.	Знают правило умножения числа на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений.	Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Составление неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества.	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.		
93	Прием устного умножения на двузначное число.	Освоение новых знаний и способов действий.	Письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют	Устный прием умножения чисел больше 1000. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.		

			действий при выполнении вычислений .	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	скобок.	поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
94	Письменное умножение на двузначное число.	<i>Урок-путешествие</i>	Письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений .	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Письменный прием умножения на двузначное число. Задачи на движение. Сравнение долей.	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме,	Проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика».		

						используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог.			
95	Повторение по теме: «Письменное умножение на двузначное число».	<i>Урок-викторина</i>	Письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Письменный прием умножения на двузначное число. Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения.	Оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя.		
96	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	Освоение новых знаний и способов действий.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Умеют решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого.	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b>	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.		

				<p>правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением</p>		<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>			
97	Решение задач разных видов.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин.	<p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
98	Прием письменного	<i>Урок-игра</i>	Прием письменного	Умеют выполнять письменное	Прием письменного	<b>Познавательные:</b> осуществлять	Проявляют мотивацию		

	умножения на трехзначное число.		о умножения на трехзначное числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	умножения на трехзначное число. Решение задачи на движение.	расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.		
99	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Умножение на двузначное и трёхзначное число.	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты	Прием письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки.	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной	Оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя.		

				выполнения алгоритма арифметического действия.		форме. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения.			
100	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	<i>Урок-сказка</i>	Прием письменного умножения на трехзначное число в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.	Представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.		
101	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление	Закрепление знаний и способ	Умножение на двузначное и трёхзначное	Умеют выполнять письменное умножение на двузначные и трехзначные	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами;	Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению		

	изученного материала.	ов действий.	число.	числа, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	неизвестных по двум разностям, нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади.	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	знаний, предложенных в учебнике или учителем.		
102	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Обобщение и систематизация знаний.	Умножение на двузначное и трёхзначное число.	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения	Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Задачи нахождение неизвестных по двум разностям, нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений.	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.		

				задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т.д.).	Нахождение значения выражений с переменными.	применять изученные правила общения.			
103	Повторение по теме: «Письменное умножение на двузначное число».	Комплексное применение знаний и способов действий.	Умножение на двузначное и трёхзначное число.	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Письменный прием умножения на двузначное число. Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения.	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.		
104	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	Проверка знаний и способов действий.	Умножение на двузначное и трёхзначное число.	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов,	Обобщение полученных знаний по теме «Умножение и деление многозначных чисел»; проверка знаний учащихся; выполнение	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.		

				проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	самопроверки, рефлексии деятельности.	их с поставленными целями. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.			
<b>Числа, которые больше 1000</b>									
<b>Умножение и деление (продолжение) (20 ч)</b>									
105	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	Освоение новых знаний и способов действий.	Письменное деление на двузначное число.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений.	Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Нахождение значения выражения с переменными.	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем.		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	<i>Урок-игра</i>	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и	Письменное деление на двузначное число. Решение задач и уравнений. Значение буквенных	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b>	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личного смысла изучения математики.		

				деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число с остатком.	выражений.	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.			
107	Прием письменного деления на двузначное число.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Прием письменного деления на двузначное число.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к	Представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.		

						решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
108	Повторение по теме: «Прием письменного деления на двузначное число».	Комплексное применение знаний и способ действий.	Прием письменного деления на двузначное число.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои	Понимают значение математических знаний в собственной жизни.		

						оценки и предложения.			
109	Письменное деление на двузначное число.	<i>Урок-игра</i>	Приём письменного деления на двузначное число.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.		
110	Закрепление знаний по теме: «Прием письменного деления на двузначное число».	Комплексное применение знаний и способов действий.	Прием письменного деления на двузначное число.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной	Понимают значение математических знаний в собственной жизни.		

				алгоритма арифметического действия.	выполнения действий в числовых выражениях.	области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.			
111	Решение задач. Закрепление пройденного.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Прием письменного деления на двузначное число, задачи нахождение неизвестных по двум разностям.	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком.	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.		

						и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества.			
112	Прием письменного деления на двузначное число.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Приемы письменного деления на двузначное число.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление верных неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Самостоятельно выполняют определенные виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.		
113	Письменное	Урок-	Приемы	Умеют выполнять	Прием	<b>Познавательные:</b>	Проявляют		

	деление на двузначное число.	<i>путешествие</i>	письменное деление на двузначное число.	письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами.	устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе.	интерес к изучению учебного предмета «Математика».		
114	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число».	Закрепление знаний и способов действий.	Прием письменного деления на двузначное число, нахождение неизвестных по двум разностям	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют	Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.		

				инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.)		позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
115	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Комплексное применение знаний и способов действий.	Прием письменного деления на двузначное число	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.)	Приемы деления на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения.	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.		
116	Повторение по теме «Письменное деление на двузначное	Закрепление знаний и способов	Прием письменного деления на двузначное	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую	Деление на двузначное число. Решение задач. Составление	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для	Применяют правила общения, осваивают навыки		

	число».	ов действи й.	число	терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, план алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.)	неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	выполнения учебных заданий. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	сотрудничеств а в учебной деятельности.		
117	Письменное деление на трехзначное число.	<i>Урок- игра</i>	Письменное деление на трехзначное число.	Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число.	Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения	Понимают значение математически х знаний в собственной жизни.		

						<p>учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p>			
118	Прием письменного деления на трехзначное число.	Освоение новых знаний и способов действий.	Прием письменного деления на трехзначное число.	Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений.	Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность современного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p>	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.		

119	Повторение по теме: «Прием письменного деления на трехзначное число».	Урок-КВН	Прием письменного деления на трехзначное число.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Составление обратных задач. Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.</p>	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.		
120	Проверка умножения делением.	Комплексное применение знаний и способов действий.	Прием письменного деления на двузначное и трехзначное число.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выполнять проверку умножения делением. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль	Прием письменного деления на трехзначное число. Выполнение проверки умножения делением. Решение задач. Нахождение значения с переменной. Вычисления с	<p><b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной</p>	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.		

				правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	именованными числами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
121	Проверка деления умножением.	Урок-игра	Умножение и деление чисел.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выполняют проверку деления умножением. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Прием письменного деления на трехзначное число. Выполнение проверки деления умножением. Решение задач. Нахождение значения с переменной. Вычисления с именованными числами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика».		
122	Закрепление по теме:	Комплексное	Умножение и деление	Умеют выполнять письменные	Приемы письменного	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать	Проявляют мотивацию		

	«Проверка деления умножением».	применение знаний и способов действий.	чисел.	вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений.	тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию.	учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.		
123	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Урок-КВН	Умножение и деление чисел.	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм	Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.		

				выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т.д.)		коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач			
124	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число».	Закрепление знаний и способов действий.	Умножение и деление чисел.	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т.д.)	Вычисления с именованными числами. Текстовые задачи и уравнения, нахождение части от целого. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.		
<b>Итоговое повторение (12 ч.)</b>									
125	Повторение по теме	Урок-игра	Названия компоненто	Знают последовательност	Система условных	<b>Познавательные:</b> устанавливать	Самостоятельн о определять и		

	«Нумерация»		в всех арифметических действий.	ь чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают	обозначений. Сложение и вычитание чисел 1000. Устные и письменные сложения и вычитания. Значение числового выражения.	взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.	высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		
126	Закрепление знаний по теме «Нумерация чисел».	Закрепление знаний и способов действий.	Названия компонентов в всех арифметических действий.	закономерность числовой последовательности, составляют числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел 1000. Устные и письменные сложения и вычитания. Значение числового выражения.	<b>Регулятивные:</b> понимать и принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		

127	Повторение по теме «Выражения и уравнения».	<i>Урок-путешествие</i>	Уравнение, выражение.	Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие записанное в скобках; умножение и деление; сложение вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; используя логические операции. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		
128	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.</b>	Проверка знаний и способностей.	Умеют самостоятельно выполнять предложенные задания.	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют	Вычисления с именованными числами. Текстовые задачи и уравнения, нахождение части от целого. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его	Понимают смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.		

				изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.)		удовлетворенность/не удовлетворенность своей работой на уроке. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
129	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание».	Урок-игра	Сложение, вычитание.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.)	Сложение нескольких слагаемых в пределах 1000. устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная).	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать	В самостоятельных о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		

						вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.			
130	Повторение по теме «Умножение и деление».	Закрепление знаний и способов действий.	Умножение, деление.	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений.	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	Осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.		
131	Повторение по теме «Правила о порядке выполнения действий».	Урок-викторина	Порядок выполнения действий.	Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимают	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие записанное в скобках; умножение и деление; сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; используя логические операции. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		

				правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	между компонентами и результатами действий.	задачей для её решения. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.			
132	Повторение по теме «Величины».	Комплексное применение знаний и способов действий.	Величины.	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	Сводная таблица единиц времени; перевод одних единицы времени в другие. Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов.	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.		
133	Повторение по	Урок-	Геометриче	Умеют	Соблюдение	<b>Познавательные:</b>	Применяют		

	теме «Геометрические фигуры».	<i>сказка</i>	ские фигуры.	пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков.	устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности.	правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.		
134	Повторение по теме «Решение задач».	<i>Урок-игра</i>	Задача.	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют решать текстовые задачи арифметическим	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком.	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.		

				способом.		знаки. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества.			
135	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Урок-КВН	Задача, уравнение, выражение.	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план	Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.		

				решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.)		средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач			
136	Повторение изученного по всем пройденным темам.	<i>Урок-КВН</i>	Задача, уравнение, выражение.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять	Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности.	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.		

				арифметические действия, вычисления, работать с данными.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

