

МБОУ «Александровская основная школа»

«Согласовано»

Методист

 И.Н.Тимонина

«31» августа 2020г.

2020г.

Рассмотрено на заседании методического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



«Утверждаю»
Директор школы
В.Н. Былина
Приказ № 244 от «31» августа

**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Немецкий язык»

начального общего образования

(наименование учебного предмета/курса)

Один год

(срок реализации программы)

Разработала

Ковбаса Оксана Владимировна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

учитель начальных классов

д. Александровка

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному языку(немецкий)составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 17 декабря 2010 г. №1897); приказа МИНОНАУКИ России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» от 31 декабря 2015 №1577 с учетом примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)), на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2013 г.).

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Данная Программа формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник:

- Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н 50 (Аверин М.М., Джин Ф.,Рорман Л., Збранкова).

Главные цели курсасоответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся *в совокупности её составляющих:* речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативная компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

рассказывать о себе, своих друзьях, своих домашних питомцах, своих увлечениях, школе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

находить в тексте нужную информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь**Выпускник научится:**

владеть техникой письма;

правильно оформлять конверт;

писать поздравления, письма (объем: 30-40 слов, включая адрес);

заполнять несложные анкеты (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

писать небольшие сочинения на заданную тему;

составлять рассказ в письменной форме.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Выпускник получит возможность научиться:
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- имена существительные с неопределённым и определённым артиклем;
- имена существительные в единственном и во множественном числе;
- глаголы в Präsens;
- личные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные;
- предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;
использовать в речи безличные предложения;
узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала.

Социокультурная осведомлённость

Выпускник научится:

знать страны изучаемого языка;

знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;

рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Знакомство/Kennenlernen (4 ч)

Обучающийся **научится:** приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

Грамматика: личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

2. Мой класс/Meine Klasse (6 ч)

Обучающийся **научится:** называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000) .

3. Животные/Tiere (4 ч)

Обучающийся **научится**: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

4. Маленькая переменная/KleinePause (2 ч).

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.

5. Мой школьный день/MeinSchultag (5 ч)

Обучающийся **научится**: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

6. Хобби/Hobbys (5 ч)

Обучающийся **научится**: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика: глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы;

понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

7. Моя семья/Meine Familie (5ч)

Обучающийся **научится:** описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика: притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

8. Сколько это стоит?/Waskostetdas? (3 ч)

Обучающийся **научится:** называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

**Тематическое планирование
Контрольные мероприятия**

| № п/п | Разделы | Количество часов |
|----------|-----------------------------------|------------------|
| 1 | Знакомство/Kennenlernen | 4 |
| 2 | Мой класс/Meine Klasse | 6 |
| 3 | Животные/Tiere | 4 |
| 4 | Маленькая перемена/Kleine Pause | 2 |
| 5 | Мой школьный день/Mein Schultag | 5 |
| 6 | Хобби/Hobbys | 5 |
| 7 | Моя семья/Meine Familie | 5 |
| 8 | Сколько это стоит?/Waskostet das? | 3 |
| | | 34 |

**Календарно – тематическое планирование
Немецкий язык 5 класс**

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Виды деятельности | Планируемые результаты | | | Дата | |
|-------------------|---|------------------------|---|--|---|---|---|----------|----------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | По плану | По факту |
| Знакомство (4 ч). | | | | | | | | | |
| 1 | Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут? | Открытия нового знания | Буквосочетания: ie, h, tsch, ll, w, ü.. Ei, ja, je, Ää, Öö, oh, sch, sp, ch, tz, ß. Лексика: Deutschland, Hallo! GutenMorgen! Guten Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! Moin, GrüßGott, Servus, Ade. ФразаWie heißt du | Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся произносить имя и фамилию по буквам; учатся приветствовать и прощаться друг другом. А также учатся каллиграфическому написанию немецких букв и произнесению новых звуков. | Учащиеся познакомятся с алфавитом и звуками немецкого языка .Учащийся познакомятся с произносительными особенностями немецкой речи; научиться основам чтения, понимания речи на слух (в мини-диалогах элементарных форм приветствия, прощания). | Учащиеся научатся устной речи в ситуации «Знакомство».(этикетный диалог). | Воспитание вежливости при приветствии и прощании. | 02.09 | 02.09 |
| 2 | Рассказ о себе. Практика краткого монолога. | Открытия нового знания | Буквосочетанияst, eu, v, ah, s. ФразыWoherkommst du? Wowohnst du? Глагольheiben ,sein, wohnen, kommen. | Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся спрашивать и отвечать на вопрос типа Где ты живёшь? Откуда ты приехал? Научатся употреблять в речи глаголы heiben, sein, wohnen, kommen; научатся спрягать эти глаголы по местоимениям. | Учащиеся научатся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»; различать и читать новые буквосочетания. | Учащиеся научатся чтению с пониманием основного содержания ;написанию анкеты; научатся вести этикетный диалог на тему «О себе. Где ты живешь ?» | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах. | 09.09 | 09.09 |
| 3 | Знакомство с | Открытия | Буквы | Учащиеся | Учащиеся научатся | Учащиеся | Воспитание | 16.09 | 16.09 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--------------------------------------|--|---|--|---|---|-------|-------|--|
| | немецким алфавитом. | нового знания | A – Ä, O – Ö, U – Ü, S – ß. Глагол buchstabieren. | воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита. Употребляют глагол buchstabieren(говори по буквам) в речи. | анализировать языковое явление, произносить, писать, читать новые буквы немецкого алфавита. | разовьют внимание и память, фонематический слух и чувство ритма при чтении, аудировании иноязычной информации. | чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка. | | | |
| 4 | Беседа о любимых занятиях. | Урок методологической направленности | Лексика Ich mag, Nachname, Familienname. Буквосочетания au, je, ju, sp, ch. Глагол mögen. Фраза Wer bin ich? | Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита; учатся отвечать на вопрос типа Кто я есть? Что я могу делать? | Учащиеся повторяют чтение алфавита, научатся строить мини-диалог на тему «Мои любимые занятия», научатся употреблять в речи новую лексику и грамматический материал. | Учащиеся разовьют общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Мои любимые занятия». | Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом. Изучение основных любимых занятий детей в Германии. | 23.09 | 23.09 | |
| Раздел № 2. Мой класс.(6 ч) | | | | | | | | | | |
| 5 | Введение новой лексики по теме «Мой класс». | Урок открытия нового знания | Лексика : Bio, Mathe, Sport, etwa s, hassen. Глаголы sein, hassen . | Учащиеся прослушивают диалог «Новенькая». знакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс»; выполнение упражнений на активизацию новой лексики в речи и на письме; изучают спряжения глаголов sein, hassen в 3л.ед | Учащиеся познакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс», выполнят упражнения на активизацию лексику в устной речи и на письме. Учащиеся изучат спряжения глаголов sein, hassen в 3л.ед ч.; употребление глаголов sein, hassen в устной речи. Сформируют | Учащиеся разовьют внимание и память при запоминании новых лексических единиц; разовьют навыки восприятия немецкого диалога на слух. | Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей. | 30.09 | 30.09 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|---|-------|-------|
| | | | | ч.; употребление глаголов sein, haben в устной речи. Учащиеся учатся читать высказывания детей. | навыки чтения маленьких высказываний. | | | | |
| 6 | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. | Урок открытия нового знания | Лексика : Bio, Mathe, Sport, etwa s, sein, haben . | Учащиеся изучают спряжения глаголов sein, haben и других слабых глаголов в 3л.ед ч. в настоящем времени. | Учащиеся сформируют навыки вести диалогическую речь с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. | Учащиеся разовьют логическое мышление, умение речевого взаимодействия. | Воспитание внимательного отношения к собеседнику. | 07.10 | 07.10 |
| 7 | Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. | Урок методологии направленной активности | Лексика: sein, haben 3 л.ед. ч. | Учащиеся строят диалоги ,в которых закрепляют употребление слабых глаголов в ед .числе в настоящем времени. | Учащиеся познакомятся с новой лексикой, путем выполнения упражнений закрепят и систематизируют употребление слабых глаголов в ед числе в настоящем времени , активизируют лексический и грамматический материал в диалогической речи. | Учащиеся научатся анализировать и систематизировать языковые явления. | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах. | 14.10 | 14.10 |
| 8 | Знакомство с числительным и от1- 20. | Урок открытия нового | Лексика: Freund, Schulfreund, zusammen, Ahnung, | Учащиеся изучают числительные от 1-20.; строят | Учащиеся научатся вести беседу по телефону, | Учащиеся разовьют память и внимание, | Воспитание культуры общения | 21.10 | 21.10 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------|--|---|---|--|---|-------|-------|
| | Беседа по телефону. | знания | Nachmittag, Null, eins, zwei, ...zwanzig. | этикетный диалог по телефону с готовыми клише-фразами. | употребляя соответствующие клише; познакомиться с числительными 1- 20; научиться называть телефонный номер в этикетном диалоге по телефону. | учебные навыки. | учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону; обучение правилам названия телефонного номера . | | |
| 9 | Знакомство с числительным и от 20 – 1000. | Урок открытия нового знания | Лексика :zwanzig, dreizig ... hundard, dieHandynummer, die E-Mail-Adresse. Die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Füller, das Heft, der Radiergummi, d Der Spitzer. Местоименияпритяжательныеmeine, mein. | Учащиеся изучают числительные от 20-1000; строят монологическое высказывание о своём классе; читают диалог «После уроков»; описывают картинку, активизируя лексику по теме «Школьные принадлежности». | Учащиеся изучат числительные от 20 до 1000, закрепят лексику в игровых ситуациях; описывают класс, употребляют лексику по теме «Школьные принадлежности». | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение строить связное монологическое высказывание. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | 28.10 | 28.10 |
| 10 | Контрольная работа по темам :Знакомство, Мой класс. | Урок развивающего контроля | Весь изученный учебный материал за I четверть. | Учащиеся пишут контрольную работу№1 по темам : Знакомство, Мой класс. | Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за I четверть. | Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки. | Учащиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность. | 11.11 | 11.11 |
| Раздел №3 Животные(4 ч). | | | | | | | | | |
| 11 | Знакомство с лексикой по теме | Урок открытия нового | Лексика: Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, | Учащиеся читают новые слова (названия) | Учащиеся знакомятся с новой лексикой, | Учащиеся разовьют память, внимание при | Прививание любви к животным, | 18.11 | 18.11 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|-------|-------|
| | «Животные». | знания | die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Артикли Der, die, das. | животных); учатся употреблять артикли для имен существительных мужского, женского, среднего рода. | активизировать лексику в устной речи с опорой на набор картинок животных. | запоминании новых лексических единиц. | природе. | | |
| 12 | Беседа о домашних животных. | Урок методологической направленности | Лексика: das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Глагол haben. | Учащиеся строят диалогическую речь; употребляют новую лексику в устной речи. Учатся употреблять глагол haben в предложении. | Учащиеся на учатся строить диалогическую речь с употреблением новой лексики; употребляют лексический и грамматический материал в устной и речи. | Учащиеся разовьют логическое мышление, умение речевого взаимодействия в диалоге; научатся анализировать и систематизировать языковые явления. | Воспитание внимательного отношения к собеседнику; чувства самоуважения и самокритичности. | 25.11 | 25.11 |
| 13 | Множественное число имен существительных. Интервью. | Урок открытия нового знания | Лексика :Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Артикли die-указатель имени существительного во множественном числе. | Учащиеся учатся употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи; распознают артикль die во множественном числе имен существительных. | Учащиеся познакомятся с правилами образования множественного числа имен существительных. на учатся строить беседу-интервью, употребляя соответствующие клише. | Учащиеся научатся анализировать и систематизировать грамматические и языковые явления. разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом; чувства взаимопомощи при работе в группах. | 2.12 | 2.12 |
| 14 | Рассказ о любимом животном. Цвета. Животные России и Германии. | Урок методологической направленности | Лексика: gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau; der Hase, der Seebär, das Walross, der Fuchs, der Elch, der Ziesel, das Wildschwein, der Pferdespringer, die | Учащиеся строят монологическую речь на тему «Мое любимое животное»; читают названия цветов, читают названия | Учащиеся научатся рассказывать о любимом животном, используя клише-фразы; научатся строить монологическую речь о животных | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации | 09.12 | 09.12 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|--|---|--|-------|-------|
| | | | Robbe. Грамматика: вопросительные предложения, краткие ответы. | животных. Учащиеся выполняют упражнения на активизацию новой лексики в устной речи.(описывают животное с опорой на картинку). | России и Германии с опорой на картинку. | | монологическог о высказывания. | | |
| Раздел №4 Маленькая перемена. (2 ч) | | | | | | | | | |
| 15 | «Перемена в школе». | Урок методологи ческой направленн ости | Лексика: die Verabredung, dich; eine, ein, keine, kein. | Учащиеся воспринимают немецкую речь на слух; читают диалог «Договоренность о встрече», читают стихотворение «Конечно могу», играют игру «Ответь на вопрос или выполни задание!» | Учащиеся научатся воспринимать немецкую речь на слух и понимать основное содержание диалога; читать выразительно диалог; строить диалог на тему «Перемена в школе». | Учащиеся разовьют навыки восприятия и понимания диалога на слух; разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия; умение читать выразительно с пониманием прочитанного содержания. | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранным языка в ситуации диалогического высказывания. | 16.12 | 16.12 |
| 16 | Животные. Маленькая перемена. | Урок развивающ его контроля | Весь изученный учебный материал за II четверть. | Учащиеся выполняют контрольную работу №2 по темам: Животные. Маленькая перемена. | Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за II четверть. | Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико- грамматические навыки. | Учащиеся развивают дисциплинирова нность, последов ательность, насто йчивость, самост оятельность. | 23.12 | 23.12 |
| Раздел №5. Мой школьный день (5 ч). | | | | | | | | | |
| 17 | Введение лексики по теме «Мой | Урок открытия нового | Лексика: Aufstehen, müde, halb, schultag, | Учащиеся изучают новую лексику, дни недели , время | Учащиеся познакомятся с новой лексикой, | Учащиеся разовьют память, внимание при | Воспитание толерантности и взаимопонимани | 13.01 | 13.01 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|--|---|-------|-------|
| | день в школе». | знания | Uhrzeiten;derMontag,derDienstag,derMittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag,der Sonntag. | суток и учатся ее употреблять в устной речи и на письме. | научатся употреблять лексику в устной и письменной речи. | запоминании новых лексических единиц. | я в общении друг с другом и со взрослыми. | | |
| 18 | Обучение трём видам чтения. | Урок открытия нового знания | Лексика: Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten. | Учащиеся читают текст с поиском нужной информации; читают с полным пониманием содержания; отвечают на вопросы по тексту. | Учащиеся научатся читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. | Учащиеся разовьют память, внимание, учебные навыки. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. | 20.01 | 20.01 |
| 19 | Рассказ о своём распорядке дня. | Урок методологии часовой направленности | Лексика: Viertel, Uhrzeiten, Gesamtschule, Pause, unterricht, Vormittag, Nachmittag, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassenag, hausaufgabenbetreuung, Ethik, Religion, , Englisch. | Учащиеся изучают новую лексику и клише-фразы, строят монолог на тему «Мой распорядок дня». | Учащиеся научатся рассказывать о своём распорядке дня, используя клише-фразы и новую лексику. | Учащиеся разовьют память, логическое мышление, умение речевого взаимодействия. | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. | 27.01 | 27.01 |
| 20 | Единая Школа в Хайделберге. | Урок методологии часовой направленности | Лексика: Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassenag, hausaufgabenbetreuung, Ethik, Religion, , Englisch. | Учащиеся читают текст с полным пониманием, строят беседу с помощью вопросительных предложений и отвечают на них. | Учащиеся научатся читать текст с полным пониманием содержания; выполнять упражнения по тексту; вести беседу по тексту, отвечая на вопросы по содержанию. | Учащиеся разовьют память, внимание, логические мышление, языковую догадку, учебные навыки. | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. | 03.02 | 03.02 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|--|--|-------|-------|
| 21 | Беседа о расписании уроков на неделю. | Урок методологии чешской направленности | Лексика: Wecker, klingeln, schrillen, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik, Religion, , Englisch. | Учащиеся строят диалог друг с другом на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы». | Учащиеся научатся вести беседу, употребляя соответствующие клише; строить рассказ о любимых школьных предметах. | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, навык публичного выступления с монологом. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности, уверенности при публичном выступлении с монологом. | 10.02 | 10.02 |
| Раздел № 6. Хобби (5 ч). | | | | | | | | | |
| 22 | Мое свободное время. Мои увлечения. | Урок методологии чешской направленности | Лексика: fertig, zufrieden, musikhören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrradfahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen, Krimi, abholen, anfangen, vielleicht. Грамматика: Настоящее время. | Учащиеся воспринимают диалог на слух о школьнике и его маме, затем читают этот диалог с полным пониманием прочитанного. Учащиеся воспринимают диалог на слух об увлечениях школьников, затем читают его с полным пониманием; изучают правила употребления настоящего времени. | Учащиеся научатся воспринимать диалоги на слух, читать диалоги с полным пониманием прочитанного. | Учащиеся разовьют память, внимание, логическое мышление, языковую догадку, учебные навыки. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | 17.02 | 17.02 |
| 23 | Мои выходные. | Урок методологии чешской направленности | Лексика: Lust, sportverein. Грамматика: Спряжение глаголов с изменяемой корневой | Учащиеся воспринимают на слух диалог «Мои выходные», читают диалог | Учащиеся научатся воспринимать диалоги на слух, читать диалоги выразительно; | Учащиеся разовьют память, внимание, логическое мышление, | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности | 24.02 | 24.02 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|---|--|---|--|-------|-------|
| | | | гласной. Фонетика: чтение буквы ö. | немецких детей о планах на выходные; выполняют упражнения на улучшение произношения; выполняют упражнения на спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной. | научатся пользоваться спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной в предложении. | учебные навыки(лексические, грамматические, фонетические). | сти в результатах изучения немецкого языка. | | |
| 24 | Беседа на тему «Увлечения одноклассников». | Урок методологической направленности | Лексика: einkaufen, clavier, interview, statistic, freizeit. Грамматика: построение вопросительных предложений. | Учащиеся ведут беседу-интервью с помощью вопросительных предложений на тему «Увлечения моих одноклассников». Читают выразительно статистические данные об увлечениях школьников в Германии. | Учащиеся научатся читать выразительно статистические данные об увлечениях школьников в Германии; вести беседу-интервью на тему «Увлечения одноклассников», используя вопросительное предложение. | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, учебные навыки. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. | 03.03 | 03.03 |
| 25 | Мои таланты. | Урок открытия нового знания | Лексика: können, einrad, beißen. Грамматика: модальный глагол können. | Учащиеся воспринимают диалог на слух о возможности молодых людей играть совместно в волейбол ;учащиеся строят | Учащиеся научатся воспринимать немецкий речь на слух; строить диалоги по образцу о своих увлечениях; читать тексты с пониманием | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, навык языковой догадки | Воспитание культуры общения учащихся в диалогах средствами иностранного языка. | 10.03 | 10.03 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|--|-------|-------|
| | | | | диалог по образцу о своих увлечениях. употребляя глагол können. Учащиеся читают маленькие тексты о талантах детей с пониманием основного содержания и совмещают фотографии главных героев с этими текстами. | основного содержания, выполнять упражнения по тексту. | и прочие учебные навыки. | | | |
| 26 | Что я делаю с удовольствием . | Урок методологической направленности | Лексика: können, beißen, musikhören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrradfahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen. Грамматика: модальный глагол können. Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед. числа. | Учащиеся строят монологическую речь, употребляя ранее изученную лексику, на тему «Что я делаю с удовольствием». Учащиеся пишут анкету(5-7 предложений) о себе по образцу с указанием своих увлечений и хобби. Употребляют модальный глагол können. в речи; повторяют правило спряжения глаголов с изменяемой корневой гласной | Учащиеся научатся делать монологическое высказывание на тему «Что я делаю с удовольствием». Учащиеся научатся писать анкету о себе по теме, указывая сведения о своих увлечениях, хобби. | Учащиеся разовьют память, логическое мышление, уверенность выступать публично; разовьют навыки написания анкеты о себе. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | 17.03 | 17.03 |

| в 3 лице ед.числа . | | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|--|--|---|---|-------|-------|
| Раздел № 7. Моя семья (3 ч). | | | | | | | | | |
| 27 | Знакомство с немецкой семьёй. | Урок открытия нового знания | Лексика: Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel, Cousine, Cousin, Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister. Фонетика: чтение окончаний –en, -e в словах. | Учащиеся изучают новую лексику; слушают диалог о немецкой семье; строят диалог о немецкой семье по образцу и с опорой на картинку; отрабатывают фонетическое чтение слов с окончаниями en, -e. | Учащиеся изучат новую лексику; научатся строить диалоги о немецкой семье с опорой на картинку; запомнят фонетическое чтение слов с окончаниями en, -e. | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, прочие учебные навыки. | Воспитание интереса учащихся к особенностям общения между членами внутри одной немецкой семьи. | 07.04 | 07.04 |
| 28 | Семейное древо. | Урок открытия нового знания | Лексика: Vergleichen, beide, schminken, rentner, Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel, Cousine, Cousin, Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister. Грамматика: Притяжательные местоимения, артикли. | Учащиеся читают текст о семье Юлиана с пониманием основного содержания, выполняют задания по тексту. Строят монологическое высказывание о своей семье, употребляя ранее изученную лексику. Употребляют притяжательные местоимения вместе именами существительным и в предложениях. | Учащиеся научатся читать текст с пониманием основного содержания; строить монологическое высказывание на тему «Моё семейное древо» с опорой на фотографию; употреблять притяжательные местоимения. | Учащиеся разовьют память, логическое мышление, уверенность выступать публично. | Воспитание осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятия ценности семейной жизни; бережного и уважительного отношения к каждому члену семьи. | 14.04 | 14.04 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|---|--|---|---|-------|-------|
| 29 | Контрольная работа. Мой школьный день, Хобби. | Урок развивающего контроля | Весь изученный учебный материал за III четверть. | Учащиеся выполняют контрольную работу №3 по темам: Мой школьный день. Хобби. | Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за III четверть. | Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки. | Учащиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность. | 21.04 | 21.04 |
| 30 | Семейный отдых. | Урок методологической направленности | Лексика: Rucksack, freundlich, ärgerlich, brille. | Учащиеся воспринимают диалог между мамой и Юлианом на слух; строят диалог с опорой на зрительный образец; воспринимают диалог о семье Марии и отвечают на вопросы по содержанию диалога. | Учащиеся научатся воспринимать на слух диалоги; выполнять задания по содержанию прослушанного. Учащиеся научатся строить диалог с опорой на образец. | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге в парах, прочие учебные навыки. | Воспитание осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятия ценности семейной жизни; бережного и уважительного отношения к каждому члену семьи. | 28.04 | 28.04 |
| 31 | Проблемы выбора профессии. | Урок методологической направленности | Лексика: Verkäuferin, Krankenschwester, architekt, lehrerin, automechaniker, sekretärin, tierarzt, informatikerin, fußballspieler, polizist, managerin, elektriker. | Учащиеся воспринимают диалог на слух по теме «Выбор профессии»; строят диалог о профессиях в своей семье; практикуются в фонетическом чтении профессий с правильным ударением в мужском и женском роде; | Учащиеся научатся воспринимать диалог на слух; выполнять задания по содержанию диалога; строить свой диалог о профессиях в своей семье; читать с правильным фонетическим ударением названия профессий. | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге в парах, прочие учебные навыки. | Воспитание осознания важности выбора правильной профессии в своей жизни. | 05.05 | 12.05 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|--|---|--|---|---|-------|-------|
| | | | | изучать профессии-исключения во множественном числе. | | | | | |
| Раздел № 8. Сколько это стоит? (3ч) | | | | | | | | | |
| 32 | Любимые занятия. | Урок методологической направленности | Лексика: Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen. Грамматика: Спряжение сильных глаголов. Употребление модального глагола möchten. | Учащиеся изучают новую лексику; воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы-клише по ситуации «Любимые занятия»; изучают спряжение сильных глаголов; употребление модального глагола möchten. | Учащиеся изучат новую лексику по теме «Мои любимые занятия»; научатся воспринимать на слух и читать фразы-клише с опорой на аудиозапись. Учащиеся изучат спряжение сильных глаголов. | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, учебные навыки. (лексические, фонетические, грамматические). | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | 12.05 | 12.05 |
| 33 | Мои желания. Покупки. | Урок методологической направленности | Лексика: Wünsche, Kosten, teuer, Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche, Verdienen, babysitten, den Rasenmähen, nachhilfegeben, waschen. Фонетика: дифтонги ei, au, eu. | Учащиеся пишут список своих желаний на день рождения и обмениваются ими. Учащиеся слушают диалог «Покупки в киоске», читают этот диалог выразительно. Учащиеся строят свой диалог «В магазине» с опорой на прослушанный диалог и список | Учащиеся научатся писать список своих желаний; читать диалог выразительно; строить свой диалог «В магазине» с опорой на образец; фонетически правильно читать слова с дифтонгами ei, au, eu. | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, учебные навыки. (лексические, фонетические, грамматические). | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; воспитание культуры покупок в Германии и России. | 19.05 | 19.05 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|---|--|--|--|--|-------|-------|
| | | | | своих желаний.; изучают чтение дифтонгов ei, au, eu в словах. | | | | | |
| 34 | Промежуточная аттестация в форме: Контрольная работа по темам: Моя семья. Сколько это стоит? | Урок развивающего контроля | Весь изученный учебный материал за IV четверть. | Учащиеся выполняют контрольную работу №4 по темам: Моя семья. Сколько это стоит? | Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за IV четверть. | Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки. | Учащиеся развивают дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность. | 26.05 | 26.05 |