

МБОУ «Александровская основная школа»

«Согласовано»

Методист

И.Н.Тимолина
«31» августа 2020г.

Рассмотрено на заседании методического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
В.Н. Былина
Приказ № 50/0 от «31» августа 2020г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Обществознание»

(наименование учебного предмета/курса)

основного общего образования

(уровень, степень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Разработала

Соколова Светлана Ивановна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

учитель истории обществознания

(код и наименование профессии, специальности)

I

квалификационная категория

д. Александровка
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010г. №1897); приказ МИНОБНАУКИ России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897» от 31 декабря 2015 № 1577 с учетом примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15))»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Обществознание. 6 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. 7 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов. - М.: Просвещение. 2016

Обществознание. 8 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов. - М.: Просвещение.2017

Обществознание. 9 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов. - М.: Просвещение.2019

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих

цель:

- **развить** личность в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Задачи:

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащийся только начинает систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

· Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) Использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- 5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации;
- 6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предмет «обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка составляет 1 час при 34 недель обучения 136ч. в год

Класс	Предметные		УУД			
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
6 класс	использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы -характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; в модельных и реальных	<i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; -оценивать роль деятельности в жизни человека и</i>	Личностное, профессиональное и жизненное самоопределение: · Представление о себе, как гражданине России и части многоликого изменяющегося мира. · Стремление к	Регулятивные УУД -целеполагание · Принимать цель (поставленную учителем или сформулированную в учебнике) и работать в соответствии с целью.	· Проводить наблюдение и социальный эксперимент под руководством учителя. · Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек	· Овладеть элементарными навыками культуры общения: - обращение по имени, - использование в речи некоторых известных клише, способствующих

	<p>ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; _характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; --выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>общества; -оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; -использовать элементы причинно-следственного анализа</i></p> <p><i>и характеристике межличностных конфликтов; -моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</i></p>	<p>взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Потребности делать добрые дела, полезные другим людям, своей стране. · Потребности выработать в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. · Умения давать оценку своим поступкам (в том числе в 	<ul style="list-style-type: none"> · Ставить и формулировать цель урока, мероприятия. · Совместно с учителем анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров в новом материале. -планирование · Понимать термин «план» и «планирование», их значение в учебной деятельности и в человеческой деятельности в целом. · Отработать навыки составления простого плана. · Составлять 	<p>и Интернета.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Давать определение понятиям. · Устанавливать причинно-следственные связи. · Осуществлять сравнение, классификацию. · Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. · Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. · Осуществлять ознакомительное, изучающее и усваивающее и 	<p>х развитию диалога («Верно ли я понял? Можно уточнить?») и проявление терпимости к чужому мнению.</p> <p>- приемы активного слушания.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развивать навыки общения в группе: - умение высказываться в описательной, а не в указательной форме, - высказываться как можно более четко, - отвечать на обращение по возможности сразу, - учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей,
--	--	---	---	---	---	---

	<p>демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <p>-распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</p> <p>-характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>-различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>-выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях</p>	<p><i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></p> <p><i>-выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i></p> <p><i>-осознанно содействовать защите природы.</i></p>	<p>неоднозначно оцениваемых ситуациях) на основе общечеловеческих, гуманистических ценностей;</p> <p>· Способность признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p> <p>· Способности объяснять самому себе:</p> <p>- свои некоторые черты характера;</p> <p>- свои отдельные ближайшие цели саморазвития;</p> <p>- свои наиболее заметные достижения</p> <p>· Готовность к выбору направления профиля</p>	<p>план описания предмета (части речи, прибора, явления).</p> <p>-самооценка, самоконтроль</p> <p>· Понимать термин «самоконтроль» и значение этого умения в учебной деятельности и в деятельности человека в целом.</p> <p>· Осуществлять самоконтроль по схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уяснение цели действия или деятельности. 2. сличение действия с образцом. 3. оценка правильности собственных действий. 4. внесение корректировок. 	<p>поисковое чтение.</p> <p>· Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>· Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p>Ученик получит возможность:</p> <p>· <i>Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода</i></p>	<p>- обосновывать собственную позицию,</p> <p>- умение слышать другого</p> <p>- отстранение от собственных проблем,</p> <p>- направленное внимание на другого.</p> <p>- умение выполнять различные роли в группе (лидера, хранителя времени, секретаря, аналитика).</p> <p>- монологическая речь</p> <p>· Осознавать ценностные отношения к монологу.</p> <p>· Формировать умение связанного рассказа, используя план ответа, аргументацию высказываемой</p>
--	---	---	--	--	---	---

	<p>жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> · характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; -на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; -раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; -конкретизировать примерами опасность международного терроризма. <p>Социальные нормы</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; -различать отдельные виды социальных норм; 		<p>ого образован ия</p> <p>ориентация в мире профессий</p> <p>Смыслообразование, т.е. установление связи между деятельностью и ее мотивом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные мотивы, интерес к новым знаниям, фактам, закономерностям • Представления о социальных мотивах учения · Чувство необходимости учения · Готовность к саморазвитию и самообразованию • Способность осознавать смысл, роль изучаемой темы, понятия, закона <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <p>умение соотносить</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Совместно с учителем разрабатывать критерии оценки отдельных видов работ, отдельных умений. · Систематически проводить самооценку самостоятельных, контрольных работ и обоснование оценки <p>-саморегуляция</p> <ul style="list-style-type: none"> · Осуществлять самостоятельный контроль: времени (на что уходит время, сколько времени на выполнение отдельного задания), дисциплинированности. · Выявлять причины затруднений в 	<p><i>от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Реализовывать проектно-исследовательскую деятельность.</i> · <i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i> · <i>Осуществлять рефлексивное чтение.</i> · <i>Ставить проблему, аргументировать её актуальность</i> · <i>Создавать различные геометрические объекты с</i> 	<p>точки зрения.</p> <p>- диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> · Формировать умение вести беседу по теме, а именно: - умение установить обратную связь, - взаимопонимание, - достижение согласованных действий. · Формировать умение задавать вопросы (Верно ли я понял?) <p>Ученик получит возможность:</p> <p>в</p> <p>конфликтологи и</p> <ul style="list-style-type: none"> · Определять
--	---	--	--	---	---	---

	<p>-характеризовать основные нормы морали;</p> <p>-критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <p>-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>-характеризовать специфику норм права;</p>		<p>поступки и события с принятыми этическими нормам.:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Умение объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. · Умение осуществлять переход с доморального уровня (двигатели – эгоистические побуждения, страх наказания, ожидание поощрения) на уровень конвенциональной морали: <p>1 стадия: модель «хорошего ребенка», ориентация на заданные внешне</p>	<p>учебе, в выполнении конкретных заданий.</p> <p>-рефлексия, самоанализ</p> <ul style="list-style-type: none"> · Понимать, что человек может беседовать не только с кем-то, но и с самим собой. · Осуществлять анализ различных объектов познания: предложений, социальных ситуаций, исторических событий; анализ совместной и индивидуальной деятельности. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>самостоятельно ставить цели и задачи на урок,</i> 	<p><i>использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Создавать диаграммы различных видов (концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.</i> 	<p><i>причины различных видов конфликтов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Овладевать культурой спора:</i> - <i>предмет спора,</i> - <i>позиции полемистов,</i> - <i>уважительное отношение к оппоненту,</i> - <i>выдержка и самообладание в споре</i> <p>Культура публичных выступлений, ораторское мастерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Формировать</i>
--	---	--	---	--	--	--

	<p>-сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</p> <p>--раскрывать сущность процесса социализации личности;</p> <p>-объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p>-описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p>		<p>нормы и требования, потребностью в одобрении со стороны значимых других и стыдом перед их осуждением;</p> <p>2 стадия: установка на поддержание установленного порядка и фиксированных правил (хорошо то, что соответствует правилам).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Умение оценивать неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: <ul style="list-style-type: none"> - общечеловеческих ценностей и российских ценностей; - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. 	<p><i>четверть, год.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Защищать собственные планы.</i> · <i>Овладевать способностью мысленного прогнозирования результатов в решении задач (система «цель - результат»)</i> · <i>Составлять план изучения (описания) социально-исторического явления</i> · <i>Рецензировать (устное и письменное) ответы товарища и осуществлять самооценку.</i> · <i>Развивать письменную и устную рефлексивность событий,</i> 		<p><i>ов ки к пу бл ич но му вы ст уп ле ни ю</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Формировать искусство получения информации через общение</i> - <i>С какой целью люди общаются,</i> - <i>Кого считать хорошим собеседником,</i> - <i>Как получить информацию с помощью вопросов</i> · <i>Формировать искусство ведения спора</i> - <i>Чем отличается</i>
--	---	--	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> · Умение прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. · Установки на здоровый и безопасный образ жизни, развитие простых навыков самоконтроля и саморегуляции самочувствия для сохранения здоровья <p>Основы экологической культуры: принимать ценности природного мира, следовать в своей деятельности нормам природоохранного,</p>	<i>отношений, процессов познания.</i>		<i>спор от ссоры, - Всегда ли надо доказывать свою правоту</i>

			<p>нерасточительно го, здоровьесберега ющего поведения Учащийся получит возможность: Умения определять и выражать свою позицию (постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в многообразии общественных и мировоззренческ их позиций, эстетических и культурных предпочтений; -Умения отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократически</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p><i>е порядки и препятствовать их нарушению</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• Развития активного стремления к самостоятельным формам учебной работы.</i><i>• Развития стремления самому строить собственную познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования.</i> <p><i>• Нравственных понятий и убеждений,</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• Единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий</i><i>• Уважения к истории и культуре всех</i>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p><i>народов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие толерантности <p>Развития эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивости</p>			
7 класс	<p>Регулирование поведения людей в обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ • Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. • Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты • Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. • Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних • Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка • Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ • Приводить примеры 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости • Моделировать практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины • Моделировать практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. • Исследовать практические ситуации, связанные с деятельностью 	<p>Личностное, профессиональное и жизненное самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Системные представления о себе, как о гражданине России <p>-Понятия о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества; об ответственности и долге перед Родиной</p> <ul style="list-style-type: none"> -Стремление определять свою позицию 	<p>-целеполагание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить и формулировать цель на четверть, год учебного характера, самосовершенствования, цель проекта, исследования. • Самостоятельно анализировать условия достижения цели. • Прогнозировать, предвосхищение результатов. • Понимать уровни, виды целей 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить наблюдение и социальный эксперимент под руководством учителя; • Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • Давать определение понятиям. • Устанавливать причинно-следственные связи. • Осуществлять логическую операцию 	<p>- мотивация на овладение навыками эффективного общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать роль, ценности общения, важности наличия настроенности, расположенности и к общению: - общение – это регуляция собственной деятельности, - общение – способ понять другого, - общение – способ получить необходимую информацию и т.д. • Развивать

<p>важности подготовки к исполнению воинского долга</p> <ul style="list-style-type: none"> · Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. · Характеризовать различные виды дисциплины. · Характеризовать ответственность за нарушение законов. · Определять черты законопослушного поведения. · Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних · Называть правоохранительные органы Российского государства. · Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. · Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. <p>Человек в экономических отношениях</p>	<p><i>правоохранительных органов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Исследовать практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</i> · <i>Сравнивать различные формы организации хозяйственной жизни</i> · <i>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</i> · <i>Сравнивать формы организации бизнеса.</i> · <i>Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя</i> · <i>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</i> · <i>Характеризовать</i> 	<p>(постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</p> <p>-Потребность отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению</p> <p>· Потребность осознавать себя в качестве части социальной общности</p> <p>· Знания о социальных нормах, правилах</p>	<p>(краткосрочные, перспективные).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Овладеть самостоятельной постановкой целей и задач на урок, четверть, год. · Определять цели, задачи отдельных этапов урока, заданий, видов работ. · Защищать собственные планы. · Овладеть способностью мысленного прогнозирования результатов в решении задач (система «цель - результат») · -планирование · Формировать представление о плане, как некоторой структуре, в 	<p>установления родовидовых отношений, ограничение понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. · Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. · Строить логическое рассуждение, включающее 	<p>способность адекватно выражать и передавать необходимые эмоции, мысли, ощущения, быть внимательным к психологическому состоянию партнеров по общению.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развивать способности к самоконтролю в общении. · Разрабатывать правила общения в группе и выполнять их. · Использовать опыт составления рекомендации по эффективному общению, как то: - умение самостоятельно
--	--	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> · Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. · Описывать составляющие квалификации работника · Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. · Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда · Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. · Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. · Объяснять значение разделения труда в развитии производства. · Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. · Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. · Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением 	<p><i>смысл экологической морали</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. 	<p>поведения и умения их выполнять;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Умения определять свои поступки, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: · культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность · базовых российских гражданских ценностей, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений · Умения признавать свои 	<p>соответствии с которой осуществляется деятельность по достижению поставленной цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Составлять сложный план. · Составлять алгоритм решения задач, уравнений; структурно-логических схем к описанию различных видов знания (понятий, явлений, фактов, законов). · Составлять план изучения (описания) социально-исторического явления <p>- самоконтроль, самооценка</p> <ul style="list-style-type: none"> · Понимать роль самооценки 	<p>установление причинно-следственных связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. · Осуществлять ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. · Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. · Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и 	<p>находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группу,</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать людей такими, какими они есть, не перевоспитывать, - конструктивно решать возникающие конфликты, переводить их в продуктивные и т.д. - избегать пользоваться «саркастической» речью, - осуществлять взаимный контроль и оказание необходимой помощи, - проявлять уважение и терпимость к чужому мнению, - мотивированность продвижения общения, - адекватное
---	---	---	---	---	---

<p>успеха в бизнесе.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций · Объяснять условия осуществления обмена в экономике. · Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. · Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. · Выражать собственное отношение к рекламной информации. · Описывать виды денег. · Раскрывать на примерах функции денег. · Раскрывать понятие «семейный бюджет» · Приводить примеры различных источников доходов семьи. · Различать обязательные и произвольные расходы. <p>Человек и природа.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. · Характеризовать 		<p>плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Понимание роли самооценки в развитии личности: знать критерии оценки и самооценки <p>Смыслообразованние, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, смыслом выполнения учебных и жизненных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Представления о целях, задачах, мотивов самообразования · Умение самостоятельно выполнять определенные виды учебной работы. 	<p>в развитии личности. (Переоценивание своих возможностей - притязание на большее, чем может, недооценка – другая крайность, все это - свидетельства о неблагополучии в развитии).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разрабатывать критерии оценки отдельных видов работ, отдельных умений. · Рецензировать (устное и письменное) ответы товарища и осуществлять взаимооценивание. · Самостоятельно определять 	<p>употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Реализовывать проектно-исследовательскую деятельность.</i> · <i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i> · <i>Осуществлять рефлексивное чтение.</i> · <i>Ставить проблему, аргументировать её актуальность</i> · <i>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов,</i> 	<p>использование речи для планирования и регулирования своей деятельности, - умение «не видеть», «не замечать» что-либо в другом человеке (не замечаются физические недостатки, не фиксируется плохое, временное самочувствие), - умение изменять при необходимости свое речевое поведение, - корректно завершать ситуацию общения. -Развивать навыки невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики.</p> <p>-</p>
---	--	---	---	---	--

	<p>отношение людей к исчерпаемым ресурсам.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. · Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. · Различать ответственное и безответственное отношение к природе. · Определять собственное отношение к природе <p>· Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>· Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</p> <p>Характеризовать деятельность государства по охране природы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Потребность самому строить собственную познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования. -Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию -Способность размышлять над смыслом, роли, назначение каждого изучаемого предмета, тем, понятий, законов. -Готовность к выбору направления профильного образования, к осознанному выбору дальнейшей индивидуальной 	<p>уровни развития самоконтроля (от отсутствия самоконтроля, когда ученик не контролирует свои действия, не замечает допущенных ошибок, до самостоятельно обнаруженных ошибок)</p> <p>- саморегуляция (самокоррекция)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Определять компоненты саморегуляции: - целенаправленность, - планирование деятельности, - анализ деятельности, - дисциплинированность, - организованность, - настойчивость, - активность, 	<p><i>объектов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Организовывать исследование с целью проверки гипотез.</i> · <i>Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i> 	<p>монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совместно выработать критерии связанного монологического изложения. -Разрабатывать план описания понятия, закона, явления, научного факта. -Передавать текст адекватно, подробно, сжато, выборочно; в составлении текстов различных жанров и их передачи. -Рецензировать ответы <p>-диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осознавать критерии оценивания
8 класс	<p>Личность и общество</p> <ul style="list-style-type: none"> · Выявлять отличия человека от животных. · Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. 	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Определять своё отношение к различным качествам человека.</i> · <i>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</i> · <i>Оценивать утверждение о связи</i> 				

<ul style="list-style-type: none"> · Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. · Выявлять связь между мышлением и речью. · Объяснять понятие «самореализация». · Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. · Приводить примеры основных видов деятельности · Характеризовать возможности человеческого разума. · Раскрывать значение моральных норм. · Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. · Выделять существенные признаки общества. · Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. · Показывать на 	<p><i>природы и общества и аргументировать свою оценку.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. · Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. · Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем · Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. · Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. 	<p>траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; · Знание основных моральных норм 	<ul style="list-style-type: none"> - терпеливость. · Углублять знания о возможных видах затруднений: <ul style="list-style-type: none"> - не могу вспомнить необходимое значение (определение, правило, закон,...), причина – плохо понял потому плохо запомнил. - не могу применить образец действия (алгоритма, схемы, плана), причина – плохо понял, плохо запомнил. - не могу осуществить «перенос» знаний или образца деятельности в видоизменяемую или новую 		<p>высказываний и суждений в ходе дискуссии – точность, ясность, доказательность.</p> <p>-Разрабатывать правила ведения диспута и их применять.</p> <p>-Понимать различия видов вопросов (гипотетические, побуждающие, поощряющие, зондирующие).</p> <p>Ученик получит возможность: в конфликтологи и</p> <ul style="list-style-type: none"> · Определять причины различных видов конфликтов. · Классифицировать конфликты. · Разрешать
---	---	--	--	--	--

	<p>конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». • Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. • Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». • Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. • Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. • Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. • Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). <p>Сфера духовной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять сущностные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</i> • <i>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</i> • <i>Оценивать значение образования в информационном обществе.</i> • <i>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</i> • <i>Применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</i> • <i>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</i> • Объяснять причины 	<p>(справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выделять нравственное содержание поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; • Умение давать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. • Умение замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, 	<p>ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - не могу оценить значение и смысл того или иного знания, метода или способа деятельности - затрудняюсь в объяснении, доказательстве своей позиции, так как недостаточно сформирована ориентировочная основа действий. - рефлексия • Понимать термины «рефлексия», «самоанализ». • Понимать, что все виды деятельности человека, тем более творческой деятельности (творчество 		<p><i>конфликты и определять стратегию поведения в конфликтных ситуациях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Овладевать культурой спора:</i> - <i>предмет спора,</i> - <i>позиции полемистов,</i> - <i>уважительное отношение к оппоненту,</i> - <i>выдержка и самообладание в споре</i> <p>Культура публичных выступлений, ораторское мастерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Осознавать природу волнений перед выступлением</i> - <i>Формировать алгоритм подготовки к публичному выступлению</i>
--	---	---	--	---	--	--

	<p>характеристики понятия «культура».</p> <ul style="list-style-type: none"> Различать и описывать явления духовной культуры. Характеризовать духовные ценности российского народа. Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерыв- 	<p><i>ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. <i>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</i> <i>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем</i> <i>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</i> <i>Формулировать собственное мнение о роли рыночного</i> 	<p>взглядами, мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> Способность осуществлять переход в ориентации с ценностей группы на общечеловеческие ценности Чувство нетерпимости и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей Готовность осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту (раздельный 	<p>поэта, писателя, художника, ученого) – это рефлексивные процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать роль анализа – как способа глубокого познания действительности. Развивать письменную и устную рефлексию событий, отношений, процессов познания. <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> Расширять представления о личностных ценностях. Определять свои истинные цели. 		<p><i>-Устанавливать и поддерживать зрительный контакт с аудиторией</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Формировать искусство получения информации через общение</i> <p><i>С какой целью люди общаются,</i> <i>- Кого считает хорошим собеседником,</i> <i>- Как получить информацию с помощью вопросов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Формировать искусство ведения спора</i> <p><i>- Чем отличается спор от ссоры,</i> <i>- Всегда ли надо доказывать свою правоту</i></p>
--	---	---	---	--	--	--

	<p>ному образованию</p> <ul style="list-style-type: none"> · Характеризовать науку как особую систему знаний · Объяснять возрастание роли науки в современном обществе · Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. · Объяснять сущность и значение веротерпимости. · Раскрывать сущность свободы совести. · Оценивать своё отношение к религии и атеизму · Выделять нравственный аспект поведения. · Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. <p>Социальная сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> · Выявлять и различать разные социальные общности и группы. · Раскрывать причины социального неравенства. · Приводить примеры различных видов социальной мобильности. 	<p><i>механизма регулирования экономики в жизни общества</i></p> <p><i>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</i></p> <p><i>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</i></p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов</p>	<p>сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> · Преставление о едином , целостном мире при разнообразии культур, национальностей, религий <p>Учащийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Возможность для формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. · Социальных норм, правил поведения · Коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве 	<p><i>-Понимать, что обучение планированию – это обучение умению структурировать, а структура – это основа анализа и самоанализа.</i></p> <p><i>-Понимать, что планирование как целеполагание есть движение к управлению своей деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Осознавать тот факт, что самоконтроль усиливает реализацию цели деятельности так как смысл самоконтроля в адекватности своих действий.</i> <p><i>-Понимать самообладание как элемент самоконтроля, саморегуляции (контроль желаний, эмоций,</i></p>		
--	---	---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> · Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа · Называть позиции, определяющие статус личности. · Различать предписанный и достигаемый статусы · Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. · Описывать основные социальные роли старших подростков. · Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. · Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями · Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. · Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и 	<p><i>населения</i> <i>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</i> <i>Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</i> <i>Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</i></p>	<p><i>со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i> <i>· Умения делать осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к</i></p>	<p><i>склонностей, самообладания и воли).</i> <i>-Размышлять над биографиями ученых, писателей, философов, восходя к понятиям «смысл и принципы жизни человека»</i></p>		
---	---	--	--	--	--

<p>характеризовать возможные пути их разрешения</p> <ul style="list-style-type: none"> · Объяснять причины отклоняющегося поведения. · Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. · Оценивать социальное значение здорового образа жизни <p>Экономика. Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерах формы собственности Называть основания для приобретения права собственности Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и</p>		<p><i>труду</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>готовности:</i> - <i>самостоятельно решать ситуацию морального выбора, принимать ответственность за свое решение;</i> - <i>проявлять сдержанность в ситуациях, когда человек негативно реагирует на нравственно значимые для него события;</i> 			
--	--	---	--	--	--

<p>защитой прав собственности</p> <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p> <p>Описывать социально-экономическую роль и функции</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>предпринимательства. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности Характеризовать экономические функции государства. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов Называть основные источники доходов граждан. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда</p> <p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства.</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>Человек. Деятельность человека</p> <ul style="list-style-type: none"> · использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; · характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; · в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; · характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; · приводить примеры основных видов деятельности человека; · выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных 	<ul style="list-style-type: none"> · <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i> · <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i> · <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i> · <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</i> · <i>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i> 				
--	--	--	--	--	--	--

<p>конфликтов.</p> <p>Общество</p> <ul style="list-style-type: none"> · демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; · распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; · характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; · различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; · выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; · характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; · на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых 	<ul style="list-style-type: none"> · <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> · <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i> · <i>осознанно содействовать защите природы.</i> 				
---	--	--	--	--	--

	<p>модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> · раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; · конкретизировать примерами опасность международного терроризма. <p>Социальные нормы</p> <ul style="list-style-type: none"> · раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; · различать отдельные виды социальных норм; · характеризовать основные нормы морали; · критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с 	<ul style="list-style-type: none"> · использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; · оценивать социальную значимость здорового образа жизни. 				
--	---	---	--	--	--	--

<p>нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> · раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; <p>приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> · характеризовать специфику норм права; · сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; · раскрывать сущность процесса социализации личности; · объяснять причины отклоняющегося поведения; · описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. <p>Сфера духовной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> · характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; · описывать явления духовной культуры; · объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; · оценивать роль образования в современном обществе; 	<p style="text-align: center;"><i>9) описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>10) характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>11) критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях</i></p>				
---	--	--	--	--	--

	<p>группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> · объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; · характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; · выделять параметры, определяющие социальный статус личности; · приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; · описывать основные социальные роли подростка; · конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; · характеризовать межнациональные отношения в современном мире; · объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; · характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; · раскрывать основные роли членов семьи; · характеризовать 	<ul style="list-style-type: none"> · выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; · формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; · использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; · находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа. 				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> · выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. <p>Политическая сфера жизни общества</p> <ul style="list-style-type: none"> · объяснять роль политики в жизни общества; · различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; · давать характеристику формам государственно-территориального устройства; · различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; · раскрывать на конкретных примерах основные черты и 	<ul style="list-style-type: none"> · осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; · соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. <ul style="list-style-type: none"> · аргументиров 				
--	---	---	--	--	--	--

<p>принципы демократии;</p> <ul style="list-style-type: none"> · называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; · характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. <p>Гражданин и государство</p> <ul style="list-style-type: none"> · характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; · объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; · раскрывать достижения российского народа; · объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; · называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; · осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; 	<p><i>анно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. <p>· на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель</p>				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> · характеризовать конституционные обязанности гражданина. Основы российского законодательства · характеризовать систему российского законодательства; · раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; · характеризовать гражданские правоотношения; · раскрывать смысл права на труд; · объяснять роль трудового договора; · разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; · характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; · характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; · конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; · характеризовать специфику уголовной 	<p><i>правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> · <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i> 				
--	---	--	--	--	--	--

	<p>ответственности несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> · раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; · анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; · исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; · находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. <p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> · объяснять 	<ul style="list-style-type: none"> · анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; · выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; · анализировать и оценивать с позиций 				
--	---	---	--	--	--	--

<p>проблему ограниченности экономических ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> · различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; · характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; · характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; · объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; 	<p><i>экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> · <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> · <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i> 				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> · называть и конкретизировать примерами виды налогов; · характеризовать функции денег и их роль в экономике; · раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; · анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; · формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; · раскрывать рациональное поведение субъектов экономической 					
--	--	--	--	--	--	--

деятельности; · характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; · использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; · обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.					
--	--	--	--	--	--

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Второй этап (7—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В 7 классе первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении (тема «Ты и другие люди»).

Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.

Тема «Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая — «Человек и общество» — дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема курса — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управление» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

На заключительных уроках с опорой на знания по истории характеризуются социальные изменения и их формы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике

Критерии оценки знаний обучающихся

Предполагается проведение тестирования; практические занятия, письменные проверочные работы, семинары, уроки-диспуты, рефераты, ролевые игры. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений обучающихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей,

речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Содержание программы по курсу

6 класс (34 часов)

Содержание курса по обществознанию

Вводный урок.

Глава I. Человек в социальном измерении.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек - личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

Глава II. Человек среди людей.

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение - форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

Глава III. Нравственные основы жизни.

Человек славен добрыми делами. Доброе - значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм - уважение к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.

Итоговое повторение и контроль.

7 класс (34 ч)

Тема 1. Человек и другие люди (5ч)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт

Тема 2. Человек и закон (11 ч)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение Преступления и проступки Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 3. Человек и экономика (10 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натурально и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения и развития производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 4. Человек и природа (4 ч)

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Резерв – 5 часа

8 класс (34 часов)

Тема 1. Личность и общество (4 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (7 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (14 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Резерв 5 часов

9 класс (34 часа)

Тема 1. Политика и социальное управление (10 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (21 час)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Резерв 2 часа

Распределение учебного материала в 6 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек в социальном измерении	12
3	Человек среди людей	10
4	Нравственные основы жизни	8
5	Повторение и контроль	3
	Итого	34

Распределение учебного материала в 7 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Человек среди людей	7
3	Регулирование поведение в обществе	11
4	Человек в экономических отношениях	13
5	Человек и природа	5
	Итого	34

Распределение учебного материала в 8 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Личность и общество	6
3	Сфера духовной культуры	8
4	Социальная сфера	5
5	Экономика	13
	Резерв	1
	Итого	34

Распределение учебного материала в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
-------	----------------------	------------------

1	Введение	1
1	Политика	9
2	Право	18
3	Итоговое повторение	2
4	Резерв	4
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс (34ч)

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания, понятия	Виды деят-ти	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата по факту
					предметные	метапредметные	личностные		
Введение (1 час)									
1	Введение	Ознакомление с новым материалом	Знакомство с предметом	Познакомить с основным содержанием курса 7 класса	<p><i>Научатся:</i> понимать. Что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояние приобретенный опыт: работать в группах и в парах</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные :</i></p>	Сохраняет мотивацию к учебной деятельности, проявляет интерес к новому учебному материалу. Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	02.09	02.09

						прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.			
Регулирование поведения людей в обществе (11ч)									
2	Что значит жить по правилам	ознакомление с новым материалом	1. Многообразие правил. 2. «Привычка свыше нам дана...» 3. Правила этикета и хорошие манеры	<i>Характеризовать</i> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	<i>Научатся:</i> называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета <i>Получат возможность научиться:</i> использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.	09.09	09.09

						существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.			
3	Права и обязанности граждан	Комбинированный	1.Познание мира и себя 2. Что такое самосознание 3. На что ты способен	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими	Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают при причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия ; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	16.09	16.09
4	Особенности правового статуса несовершеннолетних	Урок-практикум						23.09	23.09

				людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей		действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия			
5	Почему важно соблюдать законы	Ознакомление с новым материалом			Предметные: научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной	Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные:	Личностные : применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	30.09	30.09
6	Закон и правопорядок в обществе	Урок-игра	Раскрывать значения законов для обеспечения правопорядка	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни и правопорядка, закона и справедливости				07.10	07.10

						принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.			
7	Защита Отечества	Ознакомление с новым материалом			Предметные: научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.	Метапредметные: Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	14.10	14.10
8	Защита Отечества-долг и порядок	Урок-дискуссия	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ	Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга				21.10	21.10

						учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.			
9	Для чего нужна дисциплина	Ознакомление с новым материалом			Предметные: научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение	Метапредметные: Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Личностные : определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	28.10	28.10
10	Виновен – отвечай	Ознакомление с новым материалом	Раскрывать значение дисциплины как необходимое условие существования общества и человека	Характеризовать различные виды дисциплины				11.11	11.11

						затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).			
11	Кто стоит на страже закона	Ознакомление с новым материалом	Называть правоохранительные органы Государственного государства	Различать Сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации	Предметные: научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов	Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой	Личностные : сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	18.11	18.11

						<p>работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>			
12	<p>Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы</p>	<p>Устанавливать причины Актуальность и тех или иных вопросов для школьников</p>	<p>Предметные: научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениям и о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p>	<p>Личностные : сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	25.11	25.11

						<p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>			
Человек в экономических отношениях (13ч)									
13	Экономика и ее основные участники	Ознакомление с новым материалом	Характеризовать роль потребителя	Описывать различные формы	<u>Предметные:</u> научатся	<u>Метапредметные:</u>	<u>Личностные</u> ; проявляют	02.12	02.12

14	Потребители, производители	Урок- игра	и производител я в экономике	организации хозяйственно й жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производител я	определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	<i>Познавательны е:</i> устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникатив ные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	заинтересова нность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительн ое отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешност и учебной деятельности .	09.12	09.12
15	Мастерство работника	Ознакомление с новым материалом	Описывать составляющи е квалификаци и работника, Характеризов ать факторы,	Объяснять взаимосвязь квалификаци и, количества и качества труда	<u>Предметные:</u> научатся определять, из чего слагывается мастерство работника, чем	<u>Метапредметн ые:</u> <i>Познавательны е:</i> самостоятельно	<u>Личностные</u> оценивают способную учебную деятельность , свои	16.12	16.12

			влияющие на размер заработной платы		определяется размер заработной платы.	выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.		
16	Производство, затраты	Ознакомление с новым материалом	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества	Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда	Предметные: научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль,	Метапредметные: Познавательные: привлекают информацию, полученную	Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют	23.12	23.12

17	Выработка и прибыль производства	Ознакомление с новым материалом	Объяснять значение разделения труда в развитии производства	Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	виды затрат.	ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.	мотивацию к учебной деятельности	13.01	13.01
18	Виды и формы бизнеса	Ознакомление с новым материалом	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны	Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса	Предметные: научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике	Метапредметные: Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей	20.01	20.01

19	Условия успеха в предпринимательской деятельности	Ознакомление с новым материалом	Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этнических позиций	<i>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижениям успеха в бизнесе</i>		<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности	27.01	27.01
----	---	---------------------------------	--	--	--	---	--	-------	-------

20	Обмен, торговля, реклама	Ознакомление с новым материалом	<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике</p> <p>Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности</p>	<p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>Выражать собственное отношение к рекламной информации</p>	<p>Предметные: научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала,</p>	<p>Личностные : сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	03.02	03.02
----	--------------------------	---------------------------------	--	--	---	--	---	-------	-------

						принимают и сохраняют учебную задачу.			
21	Деньги, их функции	Ознакомление с новым материалом	Описывать виды денег	Раскрывать на примерах функцию денег	<p>Предметные: научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	<p>Личностные : проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	10.02	10.02

22	Экономика семьи	Ознакомление с новым материалом	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи	Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов	Предметные: научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.	Метапредметные: Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	17.02	17.02
23	Прожиточный минимум	Урок – рефлексии		Предметные: научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.	24.02		24.02	
24	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	Урок-практикум	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изученной теме	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Станавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		Регулятивные:		03.03	03.03

						планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.			
25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	Урок-практикум	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изученной теме	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Предметные: научатся определять все термины и понятия раздела	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют</p>	Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	10.03	10.03

						пошаговый и итоговый контроль.			
Человек и природа (5 ч)									
26	Человек – часть природы	Ознакомление с новым материалом	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам, описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли	Различать ответственное и безответственное отношение к природе	Предметные: научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.	Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	17.03	17.03
27	Охранять природу - значит охранять жизнь	Ознакомление с новым материалом	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы	Характеризовать смысл экологической морали				07.04	07.04

28	Закон на страже природы	Ознакомление с новым материалом	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе	Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережение природы	Предметные: научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы	Метапредметные: Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные:	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.			
								Личностные: : выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	14.04	14.04

						планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации			
29	Практикум по теме «Человек и природа»	Ознакомление с новым материалом	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Предметные: научатся анализировать свое отношение к окружающей среде	Метапредметные: Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществуведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	21.04	21.04
30	Практикум по теме «Человек и природа»	Ознакомление с новым материалом	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников				28.04	28.04

						ых задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.			
Повторение (4ч.)									
31	Проект по теме: «Человек и природа»	Урок-исследование	Развить умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей	Создавать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям	Предметные: научатся анализировать свое отношение к окружающей среде	Метапредметные: Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	05.05	12.05
32	Проект по теме: «Человек и природа»	Урок-игра, защита проекта						12.05	12.05

						задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.			
33	Итоговое повторение за курс 7 класса	Урок-диспут	Провести диагностику результатов обучения за год	Подвести итоги работы за год	научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные : формулируют собственное мнение и	выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	19.05	19.05
34	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	Обобщение и систематизация знаний	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе	Подвести итоги работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе			26.05	26.05	

--	--	--	--	--

позицию,
адекватно
используют
речевые
средства.
Регулятивные:
осуществляют
пошаговый и
итоговый
контроль

--	--

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Обществознание (34 часа)

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Тип урока	Элементы содержания, понятия	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	План	Ф акт
1	Вводный урок	Вводный	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомить с основным содержанием курса 8 класса.	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознания	02.09	02.09
Глава 1. Личность и общество (6 ч.)									
2	Что делает человека человеком	ИНМ	Выявить отличия человека от животных. Объяснить человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологические и социальные в человеке. и	Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Научатся: выявлять природное и общественное в человеке. Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Результативные:</i> прогнозируют результаты уровня	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	09.09	09.09

			речью. Объяснять понятие «самореализация».			усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
3	Человек, общество и природа.	Комбинированный	<p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p>	<p><i>Научатся:</i> различать понятия ноосфера, биосфера. <i>Получат возможность научиться</i> определять место человека в мире природы.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	16.09	16.09	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	Комбинированный	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественно й жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>	<p><i>Научатся:</i> называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. <i>Получат возможность научиться</i> определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	23.09	23.09	

5	Развитие общества	Комбинированный	Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество	Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем	<i>Научатся:</i> характеризовать социальные изменения и их формы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять «глобальные проблемы современности»	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	. 30.09.	30.09
6	Как стать личностью	Комбинированный	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры	<i>Научатся:</i> давать определения понятиям личность, индивидуальность, социализация, мировоззрение. <i>Получат возможность научиться:</i> определять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	07.10	07.10

7	Практикум по теме «Личность и общество»	ПОУ	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме	Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Личность и общество»	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	14.10	14.10
---	---	-----	--	--	--	---	--	-------	-------

Глава 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)

8	Сфера духовной жизни	Комбинированный	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры	. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии	<i>Научатся:</i> давать определение понятия культура. <i>Получат возможность научиться:</i> определять тенденции развития духовной культуры в современной России	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	21.10	21.10
9	Мораль.	Урок-обсуждения	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали.	Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. -	<i>Научатся:</i> выявлять основные ценности и нормы морали. <i>Получат возможность научиться:</i> определять критерии морального поведения	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	28.10	28.10

						<p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>			
10	Долг и совесть	Комбинированный	Характеризовать основные принципы морали, совести и долга	Осуществлять рефлексии своих нравственных ценностей	<p>Научаться: различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность».</p> <p>Получат научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	11.11	11.11
11	Моральный выбор — это ответственность	Комбинированный	Приводить примеры морального выбора.	Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	<p>Научаться: определять понятия свобода и ответственность.</p> <p>Получат научиться: сопоставлять моральные знания и практическое поведение.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их	18.11	18.11

						обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	учетом		
12	Образование	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ	Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию	<i>Научатся:</i> характеризовать термин самообразование <i>Получат:</i> возможность выявить значимость образования в условиях информационного общества.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	25.11	25.11
13	Наука в современном обществе	Комбинированный	Характеризовать науку как особую систему знаний.	Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	<i>Научатся:</i> характеризовать термин наука, её значение в жизни современного общества. <i>Получат:</i> возможность определять нравственные принципы труда учёного.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на	Оценивают собственную учебную деятельность; выделяют свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	02.12	02.12

						основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно			
14	Религия как одна из форм культуры	Комбинированный	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.	Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	<i>Научатся:</i> характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль религии в культурном развитии.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	09.12	09.12
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	Уро-практикум	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме	Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	16.12	16.12
Глава 3. Социальная сфера (5 ч.)									
16	Социальная структура общества	комбинированный	Выявлять и различать разные социальные	Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и	<i>Научатся:</i> определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных	23.12	23.12

			общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ.	направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	<i>Получат возможность научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	качестве доказательств выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
17	Социальные статусы и роли Социальная сфера	КОМБИНИРОВАННЫЙ	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях..	Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. Описывать основные социальные роли старших подростков	<i>Научатся:</i> определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. <i>Получат возможность научиться:</i> определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	13.01	13.01

18	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.	Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.	<i>Научатся:</i> характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	20.01	20.01
19	Отклоняющееся поведение	Комбинированный	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.	Оценивать социальное значение здорового образа жизни	<i>Научатся:</i> определять термин отклоняющегося поведения. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	27.01	27.01
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	Урок-практикум	Обобщать и систематизировать знания и умения по	Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Социальная сфера»	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному	03.02	03.02

			изученной теме			категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
Глава 4. Экономика (13 ч.)									
21	Экономика и ее роль в жизни общества	Комбинированный	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.	Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	<i>Научатся</i> определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	10.02	10.02
22	Главные вопросы экономики	Урок-диспут	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.	Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	<i>Научатся:</i> определять функции и типы экономических систем. <i>Получат возможность научиться:</i> давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить	<i>Познавательные:</i> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> планируют цели и	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	17.02	17.02

						способы взаимодействия			
23	Собственность	урок комплексного применения	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.	Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности	<i>Научатся:</i> определять термины собственность, формы собственности <i>Получат возможность научиться:</i> защищать свою собственность	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	24.02	24.02
24	Рыночная экономика	Урок открытия новых знаний	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.	Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.	<i>Научатся:</i> определять термины спрос и предложение, рынок <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	03.03	03.03

						и сохраняют учебную задачу			
25	Производственная основа экономики	Урок открытия новых знаний	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Называть их. Различать товары и услуги как результат производства.	Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Называть и иллюстрировать факторы производства.	<p><i>Научатся:</i> определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	10.03	10.03
26	Предпринимательская деятельность	Комбинированный	Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять	Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.	<p><i>Научатся:</i> определять термины предпринимательство, основные организационно-правовые формы фирмы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	17.03	17.03

			преимуществ а и недостатки малого бизнеса.			Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.			
27	Роль государства в экономике	Урок взаим обуч ения	Характеризов ать экономическ ие функции государства. Описывать различные формы вмешательств а государства в рыночные отношения.	Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».	Научаться: определять термины государственный бюджет, налоги Получат возможность научиться: приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	07.04	07.04
28	Распределение доходов	Урок полу чени я новх знан ий	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения.	Объяснять необходимость перераспределения доходов.	Научаться: определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов. Получат возможность научиться: иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель,	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	14.04	14.04

						составляют план и последовательность действий.			
29	Потребление	Урок-практикум	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов	.Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	<i>Научатся:</i> определять термины семейного потребления, прожиточный минимум, страховые услуги <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать экономические основы защиты прав потребителя	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	21.04	21.04
30	Инфляция и семейная экономика	Комбинированный	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения	. Называть и иллюстрировать примеры формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	<i>Научатся:</i> определять термины семейная экономика, экономическое равновесие <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	28.04	28.04

31	Безработица, ее причины и последствия	Комбинированный	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы.	Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости	<i>Научатся:</i> определять термины занятость и безработица <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать собственные возможности на рынке труда	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	05.05	12.05
32	Мировое хозяйство и международная торговля	Урок изучения нового материала	Описывать реальные связи между участниками международной экономики. Называть и описывать причины формирования мирового хозяйства.	Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	<i>Научатся:</i> определять термины мировое хозяйство, международная торговля. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеэкономической политики государства.	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	12.05	12.05

33	Практикум по теме «Экономика»	Урок-практикум	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме		<i>Научаться:</i> определять основные понятия к главе «Экономика»	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	19.05	19.05
34	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	Урок – контроля	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме		<i>Научаться:</i> определять основные по курсу обществознания	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	26.05	26.05

Календарно-тематическое планирование к курсу Обществознания для 9 класса - 34 ч.

№ ур о ка	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания, понятия	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	По плану	По Факту
Введение -1ч									
1	Вводный урок	Вводная лекция	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.	Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознания	02.09	02.09
Политика -9ч.									
2.	Политика и власть	Комбинированный урок	Понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит в сферу политики. Сущность любой власти. Особенности политической власти. Влияние	Характеризовать власть и политику как социальные явления	Научатся: выявлять природное и общественное в человеке. Получат возможность научиться: определять способность человека к праву и политике	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному	09.09	09.09

			средств массовой информации на политическую жизнь			ют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и		
3	Государство	Комбинированный урок	Происхождение государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Виды республик: президентская, парламентская. Монархия абсолютная и конституционная. Государства унитарные и федеративные. Понятие «гражданство». Взаимосвязь прав и обязанностей	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	Научаться: выявлять природное и общественное в человеке. Получат возможность научиться: определять способность человека к праву и политике			16.09	16.09
4	«Политические режимы»	Тематическая лекция	Понятие «политический режим. Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический.	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического	<i>Научаться:</i> называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. <i>Получат возможность научиться</i> определять взаимосвязь сфер			23.09	23.09

5	Правовое государство	Самостоятельная работа с текстом	Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.	устройства Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей	общественной жизни на конкретных примерах. Называть степени развития общества, исторические типы общества. <i>Научатся:</i> характеризовать социальные изменения и их формы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять термин «глобальные проблемы современности»	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно	человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	30.09	30.09
6	Гражданское общество государство	Тематическая лекция	Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление	<i>Научатся:</i> давать определения понятиям личность, индивидуальность, социализация, мировоззрение. <i>Получат возможность</i>	проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно		07.10	07.10

			государства. Общественные организации - основа гражданского общества.		<i>научиться:</i> определять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры	выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий			
7	Участие граждан в политической жизни	Комбинированный	Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Приводить примеры гражданственности	<i>Научатся:</i> определять основные понятия	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонациональн	14.10	14.10

8	Политические партии и движения	Тематическая лекция	Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политической партии. Многопартийность	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности		взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	ого российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной			
					<i>Научатся:</i> определять основные понятия	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических	21.10	21.10	
9	Урок практикум по теме «Политика»	Урок-конференция	Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь	<i>Научатся:</i> определять основные понятия по теме «Политика»	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные:			28.10	28.10

10	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика»	Тематическая лекция	<p>Политические партии и движения</p>	<p>объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать</p>		<p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>		
			<p>Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма права. Отличительные особенности нормы права. Виды законов. Система законодательства. Право и закон.</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления</p>	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия по теме «Политика»</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,</p>	11.11	11.11

						обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;		
Право - 18 ч.									
11	Роль права в жизни общества и государства	Тематическая лекция	Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятий «субъекты правоотношений», «объекты правоотношений». Субъективное право. Участники правоотношений. Понятия «Дееспособность» и «правоспособность».	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	<i>Научатся:</i> определять термины государство и общество <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять и конкретизировать примерами политики государства	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на	18.11	18.11

12	<p>Правонарушения и субъекты права</p>	<p>Тематическая лекция</p>	<p>Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Виды юридическая ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причины субъективности прав и юридического</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины государство и общество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять и конкретизировать примерами политики государства</p>	<p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются</p>	<p>базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей</p>	25.11	25.11
----	--	----------------------------	--	--	--	---	---	-------	-------

				<p>закреплены обязанности участников правоотношений.</p> <p>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>Объяснять причины этих различий.</p> <p>Называть основания возникновения правоотношений</p>		<p>мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг</p>	<p>многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре,</p>		
13	Правонарушения и юридическая ответственность	Комбинированный	Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд.	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение.</p>	<p><i>Научаться:</i> определять термины государство и общество</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p>слушают друг</p>	<p>о отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре,</p>	02.12	02.12

			Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата.	<p>Называть основные виды и признаки правонарушений</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности</p>	<p><i>научиться:</i> объяснять и конкретизировать примерами политики государства</p>	<p>друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,</p>	<p>религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,</p>		
14	Правоохранительные органы	Семинар	Конституция - закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины государство и общество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять и конкретизировать примерами политики государства</p>	<p>выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,</p>		09.12.	09.12

			<p>социального мира. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина.</p>	<p>системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>		<p>понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>		
15	Конституция РФ	Изучение нового мат-ла	<p>Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка</p>	<p><i>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</i> Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называют главные задачи Конституции. <i>Характер</i></p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Конституции и <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять и конкретизировать законами государства</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p>	<p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	16.12	16.12

				<i>изовать принципы федерального устройства РФ.</i>		согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера		
16	Основы конституционного строя Российской Федерации	Тематическая лекция	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.	Объяснить смысл понятия «права человека». Объяснить , почему <i>Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</i> Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	<i>Научатся:</i> определять термины Конституции и <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять и конкретизировать законами государства	учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом	23.12	23.12
17	Права и свободы человека и гражданина	Деловая игра	Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работников. Значение	Характеризовать особенность их гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить	<i>Научатся:</i> определять термины семейное потребление, свободы человека <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать	коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе	выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом	13.01	13.01

			дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой.	примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности и гражданской деятельности и несовершеннолетних.	экономические основы защиты прав гражданина	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативн	устойчивых познавательных интересов; -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и		
18	Права и свободы человека и гражданина	Деловая игра	Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между	<i>Научатся:</i> определять термины семейное потребление, свободы человека <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать экономические основы защиты прав гражданина	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативн	устойчивых познавательных интересов; -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и	20.01	20.01

			супругов	работника ми и работодате лями.		ых и познавательны х задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) Познавательны е: овладевают целостными представления ми о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательны х задач	долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;		
19	Гражданские правоотношения	Урок изучени я нового материал ак	Что такое уголовное право. Особенности уголовно- правовых отношений. Понятие преступление. Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключающая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость.	Объяснять условия заключени я и расторже- ния брака. Приводить примеры прав и обязанност ей су- пругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношен иях из адаптированн ых источников различного типа	<i>Научатся:</i> определять термины семейное потребление, свободы человека <i>Получат возможность научиться:</i> характеризова ть экономически е основы защиты прав гражданина			27.01	27.01
20	Право на труд. Правовые правоотношения	Урок изучени я нового материал ак	Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для	Определять сферу общественных отношений. регулируемых администрати вным правом. Характеризовать	<i>Научатся:</i> определять термины семейное потребление, свободы человека			03.02	03.02

			успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья	субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать экономические основы защиты прав гражданина	<p>готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного</p>		
21	Семейные правоотношения	Урок изучения нового материала	Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права.	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислить важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины семейные правоотношения, свободы человека</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать защиту прав гражданина</p>		10.02	10.02
22	Административные правоотношения	Урок изучения нового	Сущность правового регулирования в	<p>Называют основные социальные</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины</p>		17.02	17.02

		материал ак	сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования.	<i>права человека.</i> Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства	семейные правоотношения, свободы человека <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать защиту прав гражданина	наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного		
23	Уголовно-правовые отношения	Урок - практик ум	Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, международное гуманитарное, трудовое. Правовое регулирование отношений в сфере	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права.	<i>Научатся:</i> определять термины семейные правоотношения, свободы человека <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать защиту прав гражданина		24.02	24.02

24	Социальные права	Урок-игра	<p>образования</p> <p>Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятий «субъекты правоотношений», «объекты правоотношений». Субъективное право. Участники правоотношений. Понятия «Дееспособность» и «правоспособность».</p>	<p>Объяснять смысл понятия «право на образование».</p> <p>Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины социальные права</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры государственной политики социальных прав</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные</p>	<p>о отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p>	03.03	03.03
25	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Урок с применением ИКТ	<p>Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская.</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p>Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p>	<p><i>Научатся:</i> объяснять сущность гуманитарного права</p> <p>Характеризовать: основные нормы, направления на защиту раненных, военнопленных, мирного населения</p>	<p>дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные</p>	<p>социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p>	10.03	10.03

26	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Урок-дискуссии	Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата.	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год	Объяснять смысл понятия «военное преступление»	ые: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	17.03	17.03
27	Практикум по теме «Право»	Деловая игра	Конституция - закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные задачи Конституции.	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные:	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	24.03	24.03
28	Повторение по теме «Право»	Повторительно-обобщающий	Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека.	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы	учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и	07.04	07.04

		урок	<p>Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка</p>	<p>на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанности участников правоотно</p>	<p>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций</p>	<p>учебного материала Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем</p>	<p>сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p>		
--	--	------	--	---	---	--	---	--	--

				шений.		ориентиры действия			
Повторение -6 ч									
29	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Право»	Повторительно-обобщающий урок	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	Подвести итоги учебной работы	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	14.04	14.04
30	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Право»	Повторительно-обобщающий	Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор	Называть основные правоохранные	Подвести итоги учебной работы	неизвестно Познавательные: устанавливают	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	21.04	21.04

		й урок	– основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой.	органы РФ. Различать сферы деятельнос ти правоохра нительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохра- нительных органов	причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникати вные: планируют цели и способы взаимодействи я; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают	в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		
--	--	-----------	--	--	---	---	--	--

31	Обобщения и систематизации знаний по курсу «Право»	Повторительно-обобщающий урок	Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества супругов	<i>Характер</i> <i>изовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</i> <i>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</i> <i>Называть главные задачи Конституции.</i> <i>Гражданина</i>	Подвести итоги учебной работы	позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	28.04	28.04
32	Проект по теме «Политика и право»	Повторительно-обобщающий урок	Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Признаки преступления. Квалификация преступлений.	<i>Объяснить</i> <i>смысл понятия «права человека».</i> <i>Объяснить, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим</i>	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе Подвести итоги учебной работы	формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества формирование	05.05	12.05

			Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость.	<i>документом.</i> Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)		партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;		
33	Защита проектов по теме «Политика и право»	Повторительно-обобщающий урок	Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе Подвести итоги учебной работы		освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской	12.05	12.05

				<p>гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителей, предусмотренных законом РФ.</p>		<p>позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p>		
34	<p>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Понятие «социальное государство». Социальная политика государства.</p>	<p>Закрепить основные юридические гарантии права на свободный труд.</p>	<p>Подвести итоги учебной работы</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской</p>	19.05	19.05

								ПОЗИЦИИ		
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--