

«Согласовано»
Методист
И.Н.Тимолина
«31» августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор школы
В.Н. Былина
Приказ №50/1-0 от «31» августа 2020г.

Рассмотрено на заседании методического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

(наименование учебного предмета/курса)

основного общего образования

(уровень, степень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Разработала

Соколова Светлана Ивановна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

учитель истории обществознания

(код и наименование профессии, специальности)

I

квалификационная категория

д. Александровка
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Основы безопасности жизнедеятельности » составлена в соответствии требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010г. №1897); приказ МИНОБНАУКИ России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897» от 31 декабря 2015 № 1577 с учетом примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15))»

Для реализации программного содержания используются учебники:

УМК

А.Т Смирнов, Б.О.Хлебников, Основы безопасности жизнедеятельности, учебник 5 класса, Просвещение, 2015г.

А.Т Смирнов, Б.О.Хлебников, Основы безопасности жизнедеятельности, учебник 6 класса, Просвещение, 2015

А.Т Смирнов, Б.О.Хлебников, Основы безопасности жизнедеятельности, учебник 7 класса, Просвещение, 2013

А.Т Смирнов, Б.О.Хлебников, Основы безопасности жизнедеятельности, учебник 8 класса, Просвещение, 2015

А.Т Смирнов, Б.О.Хлебников, Основы безопасности жизнедеятельности, учебник 9 класса, Просвещение, 2015

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Актуальность рабочей программы по ОБЖ заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и т.п.

Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 5 – 9 классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Место курса в учебном плане.

Согласно основной образовательной программы основного общего образования на изучение ОБЖ в 5-9 классах отводится 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом на 2016-2017г

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности

- Овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Принцип подбора материала.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; замечания, распоряжение, команды.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- Обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.
Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- Формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

Методы и формы

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах используются:

Наглядные методы - групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - объяснительно-иллюстративные:

словесные методы: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций.

Практические методы обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

- метод упражнения: упражнения, тренировка
- письменные работы: конспект; выписки, реферат; письменные ответы на вопрос;
- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-, кино-, видеосъемка; проведение замеров.
- практические занятия: оказание первой медицинской помощи.
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам.

Для решения воспитательных задач, используются методы воспитания:

- Традиционные – убеждение, упражнения, поощрения, пример
- Инновационно-деятельностные – модельно-целевой подход, алгоритмизация
- Неформально-личностные – пример личностно-значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, близких
- Рефлексивные – индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности
- Тренингово-игровые – деловые игры.

Межпредметные связи.

Предмет ОБЖ в 5-9 классах реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как физическая культура, экология, биология, история, обществознание и география.

Предполагаемые результаты обучения ОБЖ в основной школе:

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки.

Класс	Предметные		УУД			
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
5	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях	знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно	умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

<p>чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; понимание необходимости подготовки граждан</p>	<p>также на основе информации, получаемой из различных источников; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>	<p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p>	<p>определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения</p>	<p>и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p>	<p>позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>к военной службе; формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, курение и нанесение иного вреда здоровью; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;</p>		<p>развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать</p>	<p>учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>		
--	---	--	---	---	--	--

			нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.			
6	<p><u>В познавательной сфере:</u> знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>3. <u>В коммуникативной сфере:</u> • умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в</p>	<p><u>В познавательной сфере:</u> об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; <u>В ценностно-ориентационной сфере:</u> • умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; • умения</p>	<p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</p>	<p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p>	<p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных</p>	<p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; -формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при</p>

	<p>различных ситуациях. В трудовой сфере: <ul style="list-style-type: none"> • знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; </p>	<p>применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. <p><u>В эстетической сфере:</u> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту </p>		<p>результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p>	<p>ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	--	--	---	---	--

		<p>окружающего мира; умение сохранять его.</p> <p><u>В трудовой сфере:</u> локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения оказывать первую медицинскую помощь. 				
7	<p>понимать: правила безопасного поведения на улицах и дорогах; правила пожарной безопасности и поведения при пожарах; правила безопасного поведения на воде; о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения; правила поведения в криминогенных ситуациях;</p>	<p>владеть навыками: безопасного поведения на дорогах; действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при</p>	<p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</p>	<p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной</p>	<p>-умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы-бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p>	<p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>-формирование и развитие</p>

	<p>правила поведения на природе; правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания; о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения; об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций; об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни; об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики; основные правила</p>	<p>ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации; использовать приобретённые знания и умения в практической</p>		<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления</p>	<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p>	<p>компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; -формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	---	--	---	--	---

	поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;	деятельности и повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами; проявление бдительности при угрозе террористического акта; обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.		осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;		
8	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование	умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать

<p>государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>оценки результата) Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа</p> <p>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к окружающей</p>	<p>понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>	<p>свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; уметь взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; формирование и</p>
--	---	--	---	---	---

<p>природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;</p> <p>знание и</p>	<p>природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства</p> <p>Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.</p>	<p>взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,</p>	<p>формирование</p>	<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:</p>	<p>развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p>
---	---	---	---------------------	---	---

<p>умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;</p> <p>умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>		<p>уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>			
--	--	---	--	--	--

9	<p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных</p>	<p>Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; Умение оказывать первую помощь пострадавшим; Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников; Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; Формирование целостного мировоззрения, соответствующих</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи</p>
---	--	--	---	---	--	---

<p>ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе; Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции; Понимание необходимости сохранения природы и окружающей</p>		<p>современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; Формирование основ экологической культуры на</p>	<p>результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>		<p>пострадавшим; Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>среды для полноценной жизни человека; Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;</p>		<p>основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>			
--	---	--	---	--	--	--

Контроль результатов обучения

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля : входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа (к.р.), тестирование, практическая работа.

Система оценки достижений.

Система оценки предметных результатов освоения с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижения обучающихся устанавливается пять уровней.

Базовый уровень достижений- уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижение базового уровня является оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», или «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающий базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующие повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижения которых ниже базового, также целесообразно выделить два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный или низкий уровни) фиксируются в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не

освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивают большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляет около 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Содержание учебной программы для 5 класса

Модуль I. Безопасность человека в опасных ситуациях

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

- Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера

- Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

Тема 3. Опасные ситуации природного характера

- Безопасность на водоёмах

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

- Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

- Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников..

Тема 6 . Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

- Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь и правила её оказания

- Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами

Содержание учебной программы для 6 класса

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Аклиматизация человека в различных

природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи Личная гигиена и оказание помощи в природных условиях. Первая медицинская помощь при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

Содержание учебной программы для 7 класса

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения при землетрясении.

Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы, бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни, обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнения. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

Тема 5. Защита населения от природных пожаров.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму.

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4 Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 7. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Содержание учебной программы для 8 класса

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Тема 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства.

Тема 3. Безопасность на водоёмах

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях, их последствия.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Инженерная защита

населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) . Оказание ПМП при утоплении (практическое занятие).

Содержание учебной программы для 9 класса

Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.
Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 6. Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ
Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.
Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.
Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Тема 9. Здоровье-условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье
Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи

Тема 12. Оказание первой помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.

Учебно- тематический план за курс 5 класса.

№ модуля раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	14
Р-1	Основы комплексной безопасности	9
	Человек, среда его обитания, безопасность человека	3
Тема 1	Город, как среда обитания	1
Тема 2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечение жилища	1
Тема 3	Безопасность в повседневной жизни	1
Р-2	Защита населения РФ от ЧС	7
Тема 4	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1
Тема 5	Пешеход, безопасность пешехода	1
Тема 6	Водитель, пассажир. Безопасность пассажира и водителя	1
Тема 7	Пожарная безопасность	1
Тема 8	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1
	ЧС природного и техногенного характера	2
Тема9	ЧС природного характера	1
Тема10	ЧС техногенного характера	1
Р-3	Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ	4
Тема 11	Антиобщественное поведение и его опасность	1
Тема 12	Обеспечение личной безопасности дома	1
Тема13	Обеспечение личной безопасности на улице	1
тема14	Экстремизм и терроризм — чрезвычайно-опасности для общества и государства	1
М-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2
Р- 4	Основы здорового образа жизни	2
Тема 15	О здоровом образе жизни	1
Р-5	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.	1
Тема 16	Вредные привычки	1
	Всего часов	16

Учебно- тематический план за курс 6 класса

№ Модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	11
Р-1	Основы комплексной безопасности	8
Тема 1	Природа и человек	1
Тема 2	Ориентирование на местности	1
Тема 3	Определение своего места положения и направления	1
Тема 4	Подготовка к выходу на природу	1
Тема 5	Определение необходимого снаряжения для похода	1
Тема 6	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1
Тема 7	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1
Тема 8	Велосипедные походы и безопасность туристов	1
Р-2	Опасные ситуации в природных условиях	3
М-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	5
Р-3	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3
Р-4	Основы здорового образа жизни	2
	Всего часов	16

Учебно-тематический план за курс 7 класса

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	28
Р-1	Основы комплексной безопасности.	16
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	5
Тема 5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-	3

	социального происхождения	
Р-2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	8
Тема2	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3
Тема3	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1
Тема4	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3
Тема5	Защита населения от природных пожаров	1
Р-3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	4
Тема 6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	4
М-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7
Р-4	Основы здорового образа жизни	2
Тема 7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	2
Р-5	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	3
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	3
	Резерв	1
	Всего часов	34

Учебно-тематический план за курс 8 класса.

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	23
Р -1	Основы комплексной безопасности	16
Тема 1	Пожарная безопасность	3
Тема 2	Безопасность на дорогах	3
Тема 3	Безопасность на водоемах	3
Тема 4	Экология и безопасность	2
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их	5

	возможные последствия	
Р-Н	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
Тема 6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4
Тема 7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
М-11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12
Р-111	Основы здорового образа жизни	8
Тема 8	Здоровый образ жизни и его составляющие	8
Р-1У	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
	Всего часов	34

Учебно-тематический план за курс 9 класса.

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	24
Р-1	Основы комплексной безопасности	8
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	4
Тема 2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4
Р-2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
Тема 3	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
Тема 4	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4
Р-3	Противодействие терроризму и экстремизму в РФ	9
Тема 5	Общие понятия о терроризме и экстремизме: их причины и последствия	2

Тема 6	Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.	3
Тема 7	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.	2
Тема 8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2
М-11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11
Р-4	Основы здорового образа жизни	9
Тема 9	Здоровье – условие благополучия человека	3
Тема 10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3
Тема 11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
Р-1У	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	1
Тема 12	Оказание первой медицинской помощи	1
	Всего часов	34

Требования к уровню подготовки учащихся

5 класс

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья и их возможные последствия;

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих;
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при отравлении угарным газом и никотином.

6 класс.

Выпускник научится:

- определять свое местонахождение относительно сторон горизонта;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природных условиях повреждениях и травмах.

7 класс

Выпускник научится:

- различать различные природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- анализировать причины возникновения природных явлений;
- моделировать выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- вырабатывать привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- анализировать состояние своего тела;
- вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни;
- отрабатывать приемы оказания первой помощи;

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоить приемы действий в опасных ситуациях техногенного и социального характера;
- составлять алгоритм своего поведения во время чрезвычайных ситуаций;

8 класс

Выпускник научится:

- характеризовать причины возникновения чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- составлять алгоритм безопасного поведения при пожаре, чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией;
- оказывать само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде;
- анализировать рекомендации специалистов по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;
- анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие;

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять правила своего поведения в различных ситуациях;*
- *моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны;*
- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.*

9 класс

Выпускник научится:

- анализировать информацию различных источников;
- анализировать степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России;
- анализировать влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности;
- формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях;
- вырабатывать отрицательное отношение к приему наркотиков;
- характеризовать особенности семейно-брачных отношений в РФ;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях населения..

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных ситуациях;*
- *применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЖ 7класс.(34 ч.)

Те ма ур ок а	Тип урока	Тип урока	Элементы содержания, понятия	Виды деят-ти	Планируемые результаты			Дата по план у	Да по фа
					предметные	метапред- метные	личностные		
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 часов)									
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (24ч.)									
1	Различные природные явления.	Урок изучения нового материала	Развивать знания обучающихся об оболочках и сферах Земли. Познакомить с классификацией природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические.	Изучить общую характеристику у явлений природного характера.	Понимание необходимости безопасного поведения человека в природных условиях	Умение определять методы и способы безопасного поведения человека в природных условиях	Усвоение правил безопасного поведения человека в природных условиях	02.09	02
2	Общая характеристика природных явлений	Урок изучения нового материала	Развивать знания обучающихся об оболочках и сферах Земли. Познакомить с классификацией природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-		Умение различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Формирование умений различать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения	Усвоение методов и способов анализа природных явлений, в чем их сходство и различия.	09.09	09

			социальные, космические.						
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	Урок изучения нового материала	Дать определения: опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация. Стихийное бедствие. Чрезвычайная ситуация.	Умение объяснять причины возникновения ЧС геологического происхождения	Формирование умений по моделированию правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения, характерных для региона проживания учащегося	Усвоение понятия землетрясение и причин его возникновения, а так же возможных последствий	16.09	16
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	Урок-путешествие	Сформировать представление о геологических процессах, происходящих в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения..	Изучить причины землетрясений	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий землетрясений	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий землетрясений	Усвоение правил безопасного поведения при защите населения от последствий землетрясений	23.09	23
5	Защита населения от последствий землетрясений				Умение объяснять правила безопасного поведения населения при землетрясении.	Формирование умений по моделированию правил безопасного поведения населения при землетрясении.	Усвоение правил безопасного поведения населения при землетрясении.	30.09	30

6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	Урок изучения нового материала	Изучить правила безопасного поведения при землетрясении в различных ситуациях.	Основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствий. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе.	Формирование убеждений в необходимости знаний расположения вулканов на Земле	Приобретение умений по правильному расположению на карте вулканов на Земле	Освоение приемов действий правил безопасного поведения населения при извержении вулканов	07.10	07
7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	Урок изучения нового материала			Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при извержении вулканов и защите населения	Формирование знаний и умений безопасного поведения при извержении вулканов и защите населения	Усвоение правил безопасного поведения при извержении вулканов и защите населения	14.10	14

8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Урок изучения нового материала	Изучить расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов.	Вулканы, места их образования. Извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы.	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при оползнях и обвалах, и их последствиях.	Формирование знаний и умений безопасного поведения при оползнях и обвалах, и их последствиях.	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения	21.10	21
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	Урок изучения нового материала	Познакомить с причинами и последствиями оползней и обвалов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе оползней и обвалов.	Оползни. Причина их возникновения, классификация, последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов.	Умение объяснять причины возникновения ЧС геологического происхождения	Формирование умений по моделированию правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения, характерных для региона проживания учащегося	Усвоение понятия землетрясение и причин его возникновения, а так же возможных последствий	28.10	28
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	Урок изучения нового материала	Сформировать представление об ураганах и бурях; причинах их возникновения;	Погода. Ураганы и бури, причина их возникновения	Формирование убеждений в необходимости знаний про ураганы и бури,	Формирование умений различать ураганы и бури, причины их	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС метеорологического	11.11	11

11	Защита населения от последствий ураганов и бурь	Урок – игра	возможных последствиях.	, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружающую среду.	причины их возникновения, возможные последствия.	возникновения, возможные последствия.	происхождения	18.11	18
					Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий ураганов и бурь	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий ураганов и бурь	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС метеорологического происхождения		

			ураганов и бурь.	возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия. Заблаговременные предупредительные мероприятия, оперативно-защитные мероприятия.					
12	Смерчи	Урок изучения нового материала	Продолжить изучение метеорологических явлений. Дать определение – смерч. Изучить правила поведения при угрозе возникновения смерча.	Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия.	Формирование убеждений в необходимости знаний про смерчи, причины их возникновения, возможные последствия.	Формирование умений различать смерчи, причины их возникновения, возможные последствия.	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС метеорологического происхождения	25.11	25
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины	Урок изучения нового материала	Изучить виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.	Наводнения, классификация: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон. Причины. Природные явления	Формирование убеждений в необходимости знаний про наводнения и их виды	Формирование умений различать наводнения по видам и их причинам	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	02.12	02
14	Защита населения от последствий наводнений	Урок – дискуссия			Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при	Формирование знаний и умений безопасного	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС	09.12	09

15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	Урок-памятка		гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья.	защите населения от последствий наводнений	поведения при защите населения от последствий наводнений	гидрологического происхождения	16.12	16
					Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время наводнения.	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время наводнения.	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения		
					Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время схода селей	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время селей	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения		
16	Сели и их характеристика	Урок изучения нового материала	Формировать умение действовать при угрозе и во время селевого потока. Изучить способы защиты от последствий селевых потоков.	Способы оповещения об угрозе схода селей. Защита населения от селевых потоков. Организационно-хозяйственные, охранно-ограничительные меры. Строительство противоселев	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время селей	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время селей	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	23.12	23
17	Защита населения от последствий селевых потоков	Урок изучения нового материала			Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий селевых потоков	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения	13.01	13

				ых инженерных и гидротехнических сооружений. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.		последствий селевых потоков			
18	Цунами и их характеристика	Урок изучения нового материала	Сформировать представление о природном явлении – цунами. Познакомить с причинами и последствиями цунами.	Общая характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия.	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время цунами	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время цунами	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	20.01	20
19	Защита населения от цунами	Урок изучения нового материала			Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий цунами	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий цунами	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения	27.01	27
20	Снежные лавины	Урок изучения нового материала	Познакомить с понятием – лавина. Сформировать представление о защите населения от последствий лавин. Изучить правила поведения в	Лавина. Лавиноопасная зона. Защитные сооружения: барьер из брёвен, земляной	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время снежных лавин	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	03.02	03

			лавиноопасных зонах.	уступ, каменная стена, барьер из кольев. Лавиноопасные районы России. Правила поведения в лавиноопасных зонах.		время снежных лавин			
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	Урок изучения нового материала	Сформировать представление о лесных и торфяных пожарах. Изучить последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Пожароопасный сезон. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время лесных и торфяных пожаров	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время лесных и торфяных пожаров	Осознание значимости безопасного поведения во время лесных и торфяных пожаров	10.02	10
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	Урок изучения нового материала	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара в лесу. Изучить правила безопасного	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий лесных и торфяных	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от	Усвоение правил безопасного поведения при профилактике лесных и торфяных пожаров, защите населения	17.02	17

23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	Урок изучения нового материала	поведения в лесу; способы тушения пожара.	рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение) Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров.	пожаров, защите населения	последствий лесных и торфяных пожаров, защите населения	
			Сформировать представление об инфекционных болезнях; защите населения. Изучить способы передачи инфекции; пути распространения.	Эпидемия, инфекционные болезни. Патогенность. Способы передачи инфекции. Пути распространения. Эпидемия, ее характеристик	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время инфекционных заболеваний людей	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время инфекционных заболеваний людей	Осознание значимости безопасного поведения во время инфекционных заболеваний людей

24	Эпизоотии и эпифитотии.	Урок изучения нового материала	Познакомить с понятиями – эпизоотии, эпифитотии. Изучить противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	а, опасность для населения. Эпидемиологический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемиологические мероприятия и защита населения.				03.03	03
				Эпизоотия, эпифитотия. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время эпизоотиях и эпифитотиях	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время эпизоотиях и эпифитотиях	Осознание значимости безопасного поведения при эпизоотиях и эпифитотиях		

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от ЧС (2 ч)

25	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую	Урок изучения нового материала	Сформировать представление о терроризме и экстремизме. Формировать антиэкстремистское	Терроризм. Экстремизм. Политический, криминальный, националистический	Формирование знаний о терроризме как о преступлениях не имеющих оправдания и	Умение вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористической	Развитие привычек способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность	10.03	10
----	--	--------------------------------	---	---	--	--	--	-------	----

	деятельность.		и антитеррористическое мышление, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.	ческий, технологический, ядерный терроризм. Кибер терроризм. Факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Типы темперамента человека. Телефонный терроризм. Уголовная ответственность.	представляющих одну из самых серьезных угроз национальной безопасности РФ	ой деятельности.			
26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	Урок изучения нового материала	Доказать роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения. Нравственность. Жизненные ориентиры. Нравственная позиция. Профилактика вредных привычек.	Формирование знаний о терроризме как о преступлениях не имеющих оправдания и представляющих одну из самых серьезных угроз национальной безопасности РФ	Умение вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.	Развитие привычек способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность	17.03	17

Профилактика террористической деятельности.

--	--	--

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 часов)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5ч)

27	Психологическая уравновешенность	Урок изучения нового материала	Познакомить с понятием – психологическая уравновешенность. Формировать нравственное поведение.	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности.	Овладеть знаниями понятиями психологической уравновешенности в системе здоровья.	Уметь описывать особенности физического, психологического и социального развития человека	Формирование умения вырабатывать систему здорового образа жизни	07.04	07
28	Стресс и его влияние на человека .Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом	Урок изучения нового материала	Сформировать представление о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.	Стресс. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития	Овладеть знаниями понятиями стресса в системе здоровья, состоянии своего здоровья	Уметь описывать особенности физического, психологического и социального развития	Формирование умения вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни	14.04	14

	возрасте		общего адаптационного синдрома. Влияния стресса на состояние здоровья человека.		человека				
29	Защита проектов населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций Тема: Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Урок-практика		Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи	Формирование умений оказания первой помощи пострадавшим	Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи	21.04	21	
30	Защита проектов населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций Тема: Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Урок – практика		Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи при наружном кровотечении.	Формирование умений оказания первой помощи пострадавшим при наружном кровотечении.	Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи	28.04	28	
31	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	Урок – практика		Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи при ушибах и переломах, при транспортировке пострадавшего	Формирование умений оказания первой помощи пострадавшим при ушибах и переломах, при транспортировке пострадавшего	Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи	05.05	12	

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3ч)

32	Общие правила оказания первой помощи	Урок-практика	<p>Формировать умение оказывать ПМП при различных видах кровотечений.</p> <p>Формировать умение оказывать ПМП при ушибе и переломе.</p>	<p>Наружное кровотечение. Артериальное, венозное. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Первая помощь при незначительных ранах; при сильном кровотечении.</p> <p>Точки пальцевого прижатия артерий. Способы остановки артериального кровотечения.</p>	<p>Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи</p> <p>Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи при наружном кровотечении.</p> <p>Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи при ушибах и переломах, при транспортировке пострадавшего</p>	<p>Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи пострадавшим при наружном кровотечении.</p> <p>Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи пострадавшим при ушибах и переломах, при транспортировке пострадавшего</p>	<p>Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи</p> <p>Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи</p> <p>Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи</p>	12.05	12
33	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	Урок – практика						19.05	19
34	Промежуточная аттестация форме контрольной работы	Урок – контроля						26.05	26

Календарно-тематическое планирование для 8 класса 34 часа

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности	Планируемые результаты			План	Факт
					предметные	метапредметные	личностные		
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.)									
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)									
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Урок получения новых знаний	Анализ причин возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	1. Формирование ответственного отношения к обучению; 2. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;	Обучающиеся должны научиться: 1. Анализировать причины возникновения пожаров в общественных жилых зданиях 2. Характеризовать основные мероприятия проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране.	1. Обучающиеся должны выбирать правильный алгоритм безопасности	07.09	07.09
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения	Урок - практикум	Алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	3. Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. 4. Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС.	3 Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте(стадион, кинотеатр) и записывать их в тетрадь	2. Характеризовать основные мероприятия проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране. 3 Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте(стадион, кинотеатр) и записывать их в тетрадь	14.09	14.09
3	Права, обязанности ответственность граждан в области	Урок решения практических задач	Планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.			2. Обучающиеся должны уметь оказывать помощь младшим	21.09	21.09

	пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.		месте (стадионе, кинотеатре).				престарелым.		
4	Причины ДТП и травматизм людей.	Урок получения новых знаний	Причины дорожно-транспортных происшествий.	Самостоятельная работа по теме 1 Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	Обучающиеся должны научиться: 1.Составлять алгоритм безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира,водителя велосипеда.	1. Обучающиеся должны знать причины ДТП 2. должны знать правила дорожного движения , знать дорожные знаки	28.09	28.09
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Урок решения практически задач	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	Самостоятельная работа по теме 1 Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.				05.10	05.10
6	Велосипедист - водитель транспортного средства	Урок получения новых знаний	Организация дорожного движения велосипедистов.	Самостоятельная работа по теме 1 Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником,				12.10	12.10

				дополнительной литературой.					
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	Урок получения новых знаний	Организация безопасного поведения на водоемах в различных условиях	Самостоятельная работа по теме 2 Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. 1-2 тема Зачет	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	Обучающиеся должны научиться: 1.Сравнивать способы обеззараживания воды. 2.Уметь объяснять правила безопасного поведения на воде. 3.Работать в парах по правилам оказания само- и взаимопомощи, терпящим бедствия на воде.	Обучающиеся должны знать: 1.Характеристику состояния водоемов в разное время года 2.Правила безопасного поведения на водоемах	19.10	19.10
8	Безопасный отдых на водоемах.	Урок закрепления знаний	Правила безопасного поведения на водоемах. Способы обеззараживания воды.	Самостоятельная работа по теме 2 Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. 1-2 тема Зачет				26.10	26.10
9	Оказание помощи, терпящим бедствие на воде	Урок получения новых знаний	Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.					09.11	09.11
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Урок получения новых знаний	Поиск информации об экологической обстановке в местах проживания. Анализ состояния окружающей среды.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при возникновении	Обучающиеся должны научиться: 1.Анализировать состояния окружающей среды. 2.Выполнять рекомендации по безопасному поведению во время ЧС экологического характера. 3.Запоминать	Обучающиеся должны знать: 1.Об экологической обстановке в месте проживания. 2.	16.11	16.11
11	Правила	Урок	Приёмы по					23.11	23.11

	безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	закрепления знаний	защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.		чрезвычайных ситуаций экологического характера.	приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Должны знать правила безопасного поведения при ЧС экологического характера.		
12	Классификация ЧС техногенного характера	Урок получения новых знаний	Чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.	Самостоятельная работа фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера.	Обучающиеся должны научиться: 1. Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией 2.Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.	Обучающиеся должны знать: 1.Причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. 2.Расположение потенциально опасных объектов в районе	30.11	30.11
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	Урок получения новых знаний	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания.	Самостоятельная работа фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.				07.12	07.12

			Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.				проживания и степень исходящих от них опасностей.		
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Урок получения новых знаний	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	Самостоятельная работа фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.				14.12	14.12
15	Пожары и	Урок	Характеризовать	Самостоятельна				21.12	21.12

	взрывы на взропожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	получения новых знаний	причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	работа фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.				
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Урок получения новых знаний	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во	Самостоятельная работа фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.			28.12	28.12

			время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.							
Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (6ч)										
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Урок получения новых знаний	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Зачёт по темам 1-15. Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера.	Обучающиеся должны уметь: 1.Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера 2. Уметь отрабатывать в паре(группе) правила безопасного поведения в условия различных ЧС техногенного характера.	Обучающиеся должны знать: 1.Характеристику основных мероприятий, проводимых в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и	11.01	11.01	
18	Обеспечение химической защиты населения	Урок закрепления знаний	Обеспечение химической безопасности населения.						18.01	18.01
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	Урок получения новых знаний	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	Зачёт по темам 1-15. Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.						25.01

20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	Урок закрепления знаний	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	Зачёт по темам 1-15. Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.			защите от последствий аварий на взрывоопасных объектах и гидротехнических сооружениях.	01.02	01.02
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения	Урок получения новых знаний	Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Самостоятельная работа по теме «Обеспечение защиты населения от ЧС». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3. Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера (при эвакуации, оповещение населения, поведение в защитных сооружениях).	Обучающиеся должны научиться: 1.Моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера. 2. Выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время ЧС техногенного характера 3. Записывать в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения ЧС техногенного характера 5.Составлять план	Обучающиеся должны знать: 1.Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями ЧС техногенного характера) 2.Основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения(укрытие людей в защитных	08.2	

						личной безопасности при возникновении ЧС техногенного характера	сооружениях ГО).		
22	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	Урок-практикум	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Самостоятельная работа по теме «Обеспечение защиты населения от ЧС». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.				15.02	15.02
Модуль 2. основы медицинских знаний и здорового образа жизни 12ч									
Раздел 3 Основы здорового образа жизни (8ч)									
23	Здоровье как основная ценность человека	Урок получения новых знаний	Здоровье как основная ценность человека.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» Пишут реферат на одну из тем предложенных в	Обучающиеся должны научиться: 1 Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие. 2.Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек. 3.Записывать	Обучающиеся должны знать 1.Особенности индивидуального здоровья его духовную, физическую и социальную составляющие. 2.Общее понятия о	22.02	22.02
24	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность.	Урок практикум	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.					01.03	01.03

25	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества	Урок получения новых знаний	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	учебнике.	правила в дневник безопасности 4.Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье человека», указывать критерии, по которым можно оценить его уровень.	репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. 3.Обосновать значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества	15.03	15.03
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Урок - памятка	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.				22.03	22.03
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Урок-практикум	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.				01.04	01.04
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Урок - игра	Вредные привычки и их влияние на здоровье.					05.04	05.04
29	Профилактика вредных привычек.	Урок - викторина	Профилактика вредных привычек.	Индивидуальная, фронтальная, работа в				12.04	12.04

	привычек			группах, работа с учебником, дополнительной литературой.					
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Урок обобщения	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.					19.04	19.04
Модуль 2. основы медицинских знаний и здорового образа жизни 11ч									
Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)									
31	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	Урок получения новых знаний	Первая помощь пострадавшим и её значение	Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни и его составляющие». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при отравлениях АХОВ,травмах и утоплениях	Обучающиеся должны научиться: 1.Составлять план действий в каждой конкретной ситуации. 2. Применять рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при отравлениях АХОВ,травмах и утоплениях 3. Отрабатывать в парах приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ,травмах и утоплениях	Обучающиеся должны знать: 1.Возможные последствия неотложных состояний и значений своевременного оказания первой помощи. 2.Правила оказания первой помощи	26.04	26.04
32	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	Урок-практикум	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни и его составляющие». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником,				07.05	17.05

33	Первая помощь при травмах и утоплениях	Урок-практикум	Первая помощь при травмах	дополнительной литературой.				17.05	17.05
34	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	Тест	Первая помощь при утоплении.					24.05	24.05

Учебно-тематический план за курс 8 класса

№ модуля, раздела	Наименования модулей, разделов	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	23
Р-1	Основы комплексной безопасности	16
Р-2	Защита населения РФ от ЧС	6
Р-3	Основы здорового образа жизни	8
М-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 1	11
Р-4	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах

Ученик должен знать:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Ученик должен уметь:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

– обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 9 класса 34 часа

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности	Планируемые результаты			План	Факт
					предметные	метапредметные	личностные		
Модуль 1. Основ безопасности личности, общество и государство.23ч.									
Раздел 1. Основы комплексной безопасности 8 ч									
Глава 1. Национальная безопасность в России в современном мире.(4ч.)									
1	Современный мир и Россия	Урок получения новых знаний	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. 4. Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	07.09	07.09
2	Национальные интересы России в современном мире.	Урок получения новых знаний	Национальные интересы России в современном мире их содержание.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.				14.09	14.09
3	Основные угрозы национальным	Урок решения практически задач	Основные угрозы национальным интересам и	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной				21.09	21.09

	интересам и безопасности России.		безопасности России.	литературой.		коммуникации			
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	Лекция	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Умение работать с учебником, выделять главное	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. 4. Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	28.09	28.09
Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.(4ч.)									
5	Чрезвычайные	Лекция	Классификация Ч.С., основные	Умение работать с учебником,	1.Формирование ответственного отношения к обучению;	Умение оценивать правильность выполнения учеб. задачи, проявлять	Воспитание чувства ответственности и долга	05.10	05.10

	ситуации, и их классификация.		причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека	выделять главное	2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. 4. Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС.	собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	перед Родиной.		
6	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	Беседа, сам. Работа с учебником	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	Умение анализировать и делать выводы	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. 4. Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС.	Умение оценивать правильность выполнения учеб. задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	12.10	12.10
7	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия	Лекция	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия	Умение работать с учебником, выделять главное		Умение оценивать правильность выполнения учеб. задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	19.10	19.10

	ия					самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	науки.		
8	Угроза военной безопасности России	Лекция	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.	Умение анализировать и делать выводы		Умение оценивать правильность выполнения учеб. задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	26.10	26.10
<u>Раздел 2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. 7 ч</u>									
Глава 3.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени(3ч.)									
9	Единая государств	Урок изучения нового материала	Основные задачи.	Умение анализировать и	1.Формирование ответственного отношения к обучению;	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль,	формировать личные понятия о безопасности;	09.11	09.11

	енная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	ла	Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера	делать выводы	2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. 4. Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС.	коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных ЧС; выявлятьпричиныно-следственные связи опасных ситуация и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека,		
10	Г О как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	Урок изучения нового материала	Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время.	Умение работать с учебником, выделять главное		Рассматривать задачи в области ГО. Анализировать основные мероприятия по ГО. Формировать знания по правам и обязанностям граждан в области ГО. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют	Изучать нормативно-правовую базу борьбы с угрозами военной безопасности РФ. Моделировать собственное поведение с целью противодействия угрозам безопасности	16.11	16.11

						представленную информацию.	России.		
11	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	Урок изучения нового материала	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.	Умение анализировать и делать выводы	1. Формирование ответственного отношения к обучению; 2. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3. Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. 4. Моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.	Знание о системе МЧС, о основных задачах МЧС, о направленной деятельности. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.		23.11	23.11
Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени(4ч)									
12	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	Урок изучения нового материала	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы	Умение анализировать и делать выводы	1. Формирование ответственного отношения к обучению; 2. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3. Формирование навыков поведения в чрезвычайных	Умение самостоятельно устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. понимание роли	30.11	30.11

			мониторинга и прогнозирования ЧС		ситуациях. 4. Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС.		государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.		
13	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	Урок-путешествие	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	Умение работать с учебником, выделять главное	понимать учебную задачу урока истрепиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; разбираться в порядке рассредоточения эвакуированного			07.1 2	07.12

						населения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
14	Оповещение населения о ЧС		Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. создание локальных и автоматизированных систем оповещения.	Умение анализировать и делать выводы	1. Формирование ответственного отношения к обучению; 2. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3. Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. 4. Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС.	Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. · Знать способы оповещения населения в ЧС. различать виды эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций по их способам, по удалённости безопасного района, по длительности проведения, по времени начала проведения.	14.1 2	14.12

							Уметь действовать в ЧС.		
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Урок изучения нового материала	Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.	Умение работать с учебником, выделять главное	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. 4. Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС.	понимать учебную задачу урока истремитесь её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; разбираться в порядке рассредоточения эвакуированного населения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	21.1 2	21.12
<u>Раздел 3. Противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации 9 ч</u>									

Глава 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.(2)

16	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	Урок изучения нового материала	Умение анализировать и делать выводы	Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.	1. Формирование ответственного отношения к обучению; 2. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3. Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера.	Умение самостоятельно устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p> <p>Знать способы оповещения населения в ЧС, различать виды эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций по их способам, по удалённости безопасного района, по длительности проведения, по времени начала проведения.</p> <p>Уметь действовать в ЧС.</p>	28.1 2	28.12
----	--	--------------------------------	--------------------------------------	---	--	--	--	-----------	-------

17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	Урок-беседа	Правила безопасного поведения в случае возникновения террористического акта			<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения;</p> <p>разбираться в порядке рассредоточения эвакуированного населения;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		11.01	11.01
Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3ч.)									
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию	Урок изучения нового материала	Умение анализировать и делать выводы	Самостоятельная работа по теме 1 Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения	<ul style="list-style-type: none"> · понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; · уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно 	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	18.01	18.01

	терроризм у экстремиз му				ЧС техногенного характера.	выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы; · уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; · отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	· Знать способы оповещения населения в ЧС. различать виды эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций по их способам, по удалённости безопасного района, по длительности проведения, по времени начала проведения. Уметь действовать в ЧС.		
19	Общесоу дарственн ое противоде йстви е терроризм у	Урок- тренинг	Правила безопасного поведения в случае возникновения террористическо го акта	Индивидуальная , фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера.	· понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; · уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы; · уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций	Знать об организации аварийно- спасательных работ в зонах ЧС. Использовать полученные знания и умения для обеспечения	25.0 1	25.01
20	Норматив но-правовая база противоде йстви наркотизм	Урок изучени я нового материала	Умение работать с учебником, выделять главное	Индивидуальная , фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера.	выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы; · уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций	Знать об организации аварийно- спасательных работ в зонах ЧС. Использовать полученные знания и умения для обеспечения	01.0 2	01.02

	у					учебника; · отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	личной безопасности.		
Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ 2ч.									
21	Организационные основы противодействия терроризму в РФ	Урок изучения нового материала	Умение анализировать и делать выводы	группах, работа с учебником, дополнительной литературой	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера.	· понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; · уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы; · уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; · отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма.	08.02	08.02
22	Организационные основы противодействия терроризму в РФ	Урок-путешествие	Умение анализировать и делать выводы	группах, работа с учебником, дополнительной литературой		· понимать учебную задачу урока и		15.02	15.02

	ионные основы противодействия наркотизму в РФ		анализировать и делать выводы	литературой		<ul style="list-style-type: none"> стремиться её выполнить; · выдвигать предположения и доказывать их; · уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; · отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 			
Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости 2ч.									
23	Правила поведения при угрозе террористического акта.	Урок изучения нового материала	Умение работать с учебником, выделять главное	группах, работа с учебником, дополнительной литературой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ответственного отношения к обучению; 2. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3. Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> · понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; · уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать необходимые правила поведения при угрозе террористического акта и делать выводы; · уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций 	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	20.02	20.02

						учебника; · отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
24	Профилактика наркомании.	Урок изучения нового материала	Вырабатывать отрицательное отношение к приему наркотиков	группах, работа с учебником, дополнительной литературой		· понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; · выдвигать предположения и доказывать их; · уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; · отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	01.03	01.03
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 11 ч									
Раздел 4. Основы здорового образа жизни 9ч.									
Глава 9. Здоровье - условие благополучия человека(3ч.)									
25	Здоровье человека как	Лекция	Здоровье человека как индивидуальная,	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником,	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование	· понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; · выдвигать	формировать убеждение в необходимости безопасного и	15.03	15.03

	индивидуальная, так и общественная ценность		так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека.	дополнительной литературой.	познавательных интересов и мотивов к обучению; 3. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» Пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике.	предположения и доказывать их; · уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; · отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	здорового образа жизни; организовать постоянную работу по самосовершенствованию.		
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	Беседа, сам. раб	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительная литературой.	1. Формирование ответственного отношения к обучению; 2. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» Пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике.	· понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; · выдвигать предположения и доказывать их; · уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; · отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	знать правила здорового образа жизни и придерживаться их; формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни, так как он способствует формированию у человека общей культуры в	22.03	22.03

						на уроке.	области безопасности жизнедеятельности.		
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Лекция	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		<ul style="list-style-type: none"> · понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; · выдвигать предположения и доказывать их, используя примеры; · уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационной таблицы, иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; · отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	иметь представление о важности репродуктивного здоровья как основной составляющей здоровья человека; иметь представление о влиянии репродуктивного здоровья на демографическую ситуацию в стране.	01.04	01.04
Глава10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.(3ч.)									
28	Ранние половые связи и их последствий	Лекция	Ранние половые связи и их последствия.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных	<ul style="list-style-type: none"> · понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; · выдвигать предположения и 	знать правила здорового образа жизни и придерживаться их;	05.04	05.04

	ия.			литературой.	интересов и мотивов к обучению; 3.По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» Пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике.	доказывать их; · уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; · отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	формировать убеждение в необходимости и безопасного и здорового образа жизни; сформировать негативное отношение к ранним половым связям. *формировать		
29	Инфекции, передаваемые половым путем.	Беседа, сам.раб	Инфекции, передаваемые половым путем.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		· понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; · выдвигать предположения и доказывать их; · отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	убеждения в необходимости и безопасного и здорового образа жизни, исключающего беспорядочную половую жизнь.	12.04	12.04
30	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Лекция	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		· понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; · выдвигать предположения и доказывать их; · уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций	формировать убеждения в необходимости и безопасного и здорового образа жизни, исключающего беспорядочную половую жизнь.	19.04	19.04

						учебника и электронного приложения к нему; · отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья(3ч)									
31	Брак и семья	Урок-практика	Роль семьи в формировании ЗОЖ	Индивидуальная , фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» Пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике.	· понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; · выдвигать предположения и доказывать их; · уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; · отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	знать правила здорового образа жизни и придерживаться их; формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья как неперемного условия благополучия	26.04	26.04
32	Семья и здоровый образ жизни человека	Урок – практика	Роль семьи в формировании ЗОЖ	Индивидуальная , фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		· понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; · выдвигать предположения и доказывать их; · отвечать на		07.05	15.05

33	Основы семейного права в Российской Федерации.	Урок изучения нового материала	Роль семьи в формировании ЗОЖ	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	знать правила здорового образа жизни и придерживаться их;	17.05	15.05	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(1ч.)									
34	Первая медицинская помощь при массовых поражениях Промежуточная аттестация в контрольной работе	Урок – контроль	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	Индивидуальная работа	Формирование ответственного отношения к обучению; Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения; усвоить общие правила оказания первой помощи пострадавшим при массовых поражениях; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	24.05	17.05