



МБОУ «Александровская основная школа»

«Согласовано»  
Методист  
 И.Н.Тимонина  
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
В.Н. Былина  
Приказ № 504-0 от «31» августа 2020 г.



Рассмотрено на заседании методического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
начального общего образования**  
(наименование учебного предмета/курса)

**Четыре года**  
(срок реализации программы)

**Разработала**

**Трепачкина Анна Владимировна**  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)  
учитель начальных классов  
I категория  
д. Александровка  
2020 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009г. №373), приказа МИНИБНАУКИ России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1643», от 31 декабря 2015г №1571 с учётом примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)).

С учетом Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешаков (М. Просвещение, 2011г)

Программа составлена на следующее УМК:

Учебники:

- Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
- Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
- Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
- Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

Рабочие тетради:

Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.

Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.

Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.

Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.

### Цели и задачи учебного курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Общая характеристика курса**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду**. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные

творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны

экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч:  
1 класс – 66 ч (33 учебные недели), 2,3, и 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

#### **Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов выпускников** начальной школы, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Результаты изучения курса для 1 класса**

##### Личностные результаты

Обучающийся научится:

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</li> <li>• <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</li> <li>• Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> <li>• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</li> <li>• В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</li> </ul>
--	--

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>• Проговаривать последовательность действий на уроке.</li> <li>• Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>

##### Познавательные УУД:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul>

<p>словаре).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</li> </ul>
--	--

**Коммуникативные УУД:**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</li> <li>• Слушать и понимать речь других.</li> <li>• Выразительно читать и пересказывать текст</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>

**Предметные результаты**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<b>Раздел «Человек и природа»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать объекты живой и неживой природы;</li> <li>• различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного быта и природных материалов, из которых они изготовлены;</li> <li>• сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости)</li> </ul>	

<b>Раздел «Человек и общество»</b>
------------------------------------



- называть свой домашний адрес и адрес школы;
- соблюдать правила безопасности при переходе улицы;
- соблюдать правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- основам взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе;
- различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;
- приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определённого народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т.п.);
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей

#### **Раздел «Правило безопасной жизни»**

- правила ОБЖ, уличного движения:
  - знать безопасную дорогу от дома до школы;
  - знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
  - правила перехода улицы;
  - знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья;

#### **Результаты изучения курса для 2 класса**

##### **Личностные результаты**

<i>У обучающегося будут сформированы:</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу —Окружающий мир, к школе;</li> <li>• интерес к предметно – исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>• понимание причин успеха в учебе;</li> <li>• оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интереса к познанию окружающего мира;</li> <li>• ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>• самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</li> <li>• ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>• понимания чувств одноклассников, учителей;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>• этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>• представление о своей гражданской идентичности в форме осознания —Я как гражданина России;</li> <li>• представление о своей этнической принадлежности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</li> </ul>
--	--

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

<b><i>Обучающийся научится:</i></b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</li> <li>• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</li> <li>• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</li> <li>• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);</li> <li>• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;</li> <li>• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</li> <li>• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;</li> <li>• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;</li> <li>• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно – образным (рисунками, картой), словесно – образным и словесно – логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>• на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно – образным материалом.</li> </ul>

##### Познавательные УУД:

<b><i>Обучающийся научится:</i></b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;</li> <li>• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</li> <li>• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</li> <li>• строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul>

<p>апликации, схемы-рисунки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;</li> <li>• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;</li> <li>• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</li> <li>• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);</li> <li>• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;</li> <li>• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</li> <li>• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;</li> <li>• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> <li>• понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</li> <li>• обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).</li> </ul>
--	--

**Коммуникативные УУД:**

<b><i>Обучающийся научится:</i></b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;</li> <li>• формулировать ответы на вопросы;</li> <li>• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;</li> <li>• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);</li> <li>• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;</li> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить монологическое высказывание;</li> <li>• ориентироваться на позицию партнера в общении взаимодействии;</li> <li>• учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>• умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>• контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил —я сам    ;</li> <li>• адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• навыкам взаимоконтроля</li> </ul>

<p>указывают другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</li> <li>• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> <li>• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;</li> <li>• составлять небольшие рассказы на заданную тему.</li> </ul>	
---	--

**Предметные результаты**

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<b>Раздел «Человек и природа»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;</li> <li>• проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;</li> <li>• различать изученные грибы, растения, насекомых, птиц, зверей и других животных; (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);</li> <li>• рассказывать об экологических связях в природе;</li> <li>• отличать особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;</li> <li>• выполнять правила поведения в природе;</li> <li>• выполнять правила охраны здоровья в разное время года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнать народные названия месяцев;</li> <li>• узнать народные приметы и присловья о временах года;</li> <li>• узнать дни – погодоуказатели, характерные для климата своего края;</li> <li>• узнать главные календарные праздники народов своего края;</li> <li>• разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;</li> <li>• загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;</li> <li>• рассказывать 2-3 сказки о животных из устного творчества народов своего края;</li> <li>• выполнять правила безопасного поведения в природе.</li> </ul>

<b>Раздел «Человек и общество»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;</li> <li>• выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;</li> <li>• соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать на практике основные правила познания окружающего мира;</li> <li>• понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги,</li> </ul>

<p>понимать роль учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.</li> </ul>	<p>Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.</li> </ul>
--	---

<b>Раздел «Правил безопасной жизни»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>· оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;</li> <li>· соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;</li> <li>· соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;</li> <li>· объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;</li> <li>· составлять и выполнять режим дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;</li> <li>· следовать правилам здорового образа жизни;</li> <li>· соблюдать правила противопожарной безопасности;</li> <li>· оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).</li> </ul>

### Результаты изучения курса для 3 класса

#### Личностные результаты

<i>У обучающегося будут сформированы:</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>· интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>· ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>· предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</li> <li>· осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>· осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>· понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;</li> <li>· ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>· сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;</li> <li>· понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;</li> <li>· принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>· понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</li> <li>· выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>· учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</li> <li>· способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>· реализации основ гражданской идентичности в поступках;</li> <li>· следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>· установки на здоровый образ жизни;</li> <li>· ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>· эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.</li> </ul>

с окружающим миром.	
---------------------	--

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

<b><i>Обучающийся научится:</i></b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>• отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</li> <li>• – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;</li> <li>• на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.</li> </ul>

**Познавательные УУД:**

<b><i>Обучающийся научится:</i></b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>• строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;</li> <li>• умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа ресурсов;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• находить разнообразные способы решения учебной задачи;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li> <li>• строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</li> <li>• обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);</li> <li>• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);</li> <li>• проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul>	
---	--

**Коммуникативные УУД:**

<b><i>Обучающийся научится:</i></b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>• уметь договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой</li> <li>• коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</li> <li>• оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>• использовать речь для планирования своей деятельности.</li> </ul>

**Предметные результаты**

<b><i>Обучающийся научится:</i></b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b>
<b>Раздел «Человек и природа»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;</li> <li>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;</li> <li>использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;</li> <li>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;</li> <li>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	<p><i>экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</i></li> <li><i>выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i></li> </ul>
--	---

<b>Раздел «Человек и общество»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;</li> <li>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>- используя дополнительные источники информации, находить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></li> <li><i>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></li> <li><i>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной</i></li> </ul>



<p>факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);</li> <li>• - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• - соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</li> </ul>	<p><i>деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</i></li> </ul>
---	--

<b>Раздел «Правил безопасной жизни»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>• -оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;</li> <li>• -соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;</li> <li>• -соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;</li> <li>• -объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;</li> <li>• -составлять и выполнять режим дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;</i></li> <li>• <i>-следовать правилам здорового образа жизни;</i></li> <li>• <i>-соблюдать правила противопожарной безопасности;</i></li> <li>• <i>-оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).</i></li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Человек и природа.**

- Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.
- Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.
- Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.
- Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).
- Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
- Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.
- Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).
- Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.
- Грибы (съедобные и ядовитые).
- Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.
- Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).
- Правила поведения в природе.

### **Человек и общество.**

- Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.
- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.
- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.
- Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
- Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.
- Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.
- Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

- Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.
- Президент РФ – глава государства.
- Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.
- Москва – столица России.
- Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.
- Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

#### **Правила безопасной жизни**

- Ценность здоровья и здорового образа жизни.
- Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
- Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.
- Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.
- Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.
- Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.
- Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Контрольные работы (тест)
			Уроки	Проект № урока	Нетрадиционные уроки экскурсии	Интегрированные уроки с ОБЖ	
1	Введение	1	1				
2	«Что и кто?»	20	19	5	5 уроков	6 уроков	17
3	«Как, откуда и куда?»	12	11	22		3 урока	12
3	«Где и когда?»	11	10	35		2 урока	9
4	«Почему и зачем?»	22	21	51		4 урока	17
	Итого	66	62	4	5	15	55

**Тематическое планирование 2 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них			
			Изучение нового и закрепление	Экскурсии	Проекты	конт роль
1	Где мы живём?	4	3	-	1	-
2	Природа	20	16	2	1	1
3	Жизнь города и села	10	7	1	1	1
4	Здоровье и безопасность	9	8	-	-	1
5	Общение	7	5	-	1	1
6	Путешествия	18	14	1	2	1
7	Итого	68	53	4	6	5

### Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Контрольные работы (тест)
			Уроки	Проект (№ урока)	Интегрированные уроки с ОБЖ	
1	Как устроен мир	6	6			5
2	Эта удивительная природа	18	17	1	3	19
3	Мы и наше здоровье	10	9	1		8
4	Наша безопасность	7	6	1	6	6
5	Чему учит экономика	12	11	1		10
6	Путешествие по городам и странам	15	13	2 (57,68)		8
	<i>Итого</i>	68	53	6	9	56

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них			
			Изучение нового и закрепление	Уроки, интегрированные с ОБЖ	Проекты	контроль
1	Земля и человечество	9	8	-	1	-
2	Природа России	10	8	3	1	1
3	Родной край – часть большой страны	15	13	3	1	1
4	Страницы Всемирной истории	5	4	-	-	1
5	Страницы истории России	20	18	-	1	1
6	Современная Россия	9	7	2	1	1
7	Итого	68	58	8	5	5

**Тематическое планирование  
1 класс (66 ч.)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>1 класс (66 ч.)</b>	
<p><b>Задавайте вопросы! (1ч)</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой.</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке.</p>
<b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b>	
<p><b>Что такое Родина?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Что мы знаем о народах России?</b> Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Что мы знаем о Москве?</b> Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Проект «Моя малая Родина»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии</p>



	(слайды); — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.
<b>Что у нас над головой?</b> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>наблюдать и сравнивать</b> дневное и ночное небо, <b>рассказывать о нём</b> ; — <b>моделировать</b> форму Солнца; — <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий; <b>ном небе ковш Большой Медведицы: провозить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</b> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
<b>Что у нас под ногами?</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — <b>практическая работа: определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — <b>различать</b> гранит, кремль, известняк; — <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять <b>самопроверку</b> ; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
<b>Что общего у разных растений?</b> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	<b>Понимать</b> учебную задачу, урока и стараться её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать и называть</b> ; — <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять <b>самопроверку</b> ; , осуществлять <b>самопроверку</b> ; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
<b>Что растёт на подоконнике?</b> Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; — <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам; — <b>практическая работа: определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя; — <b>различать</b> изученные растения; — <b>работать в паре: узнавать использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять <b>самопроверку</b> ; — <b>приводить примеры</b> комнатных растений; — <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
<b>Что растёт на клумбе?</b> Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус,	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; — <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;

бархатцы, астра, петунья, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>практическая работа: определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о любимом цветке;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Что это за листья?</b> Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— <b>сравнивать и группировать</b> листья по различным признакам;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: определять</b> деревья по листьям;</li> <li>— <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Что такое хвойники?</b> Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>— <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>— <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Кто такие насекомые?</b> Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, <b>определять</b> насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>самопроверку</b>, <b>приводить примеры</b> насекомых;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочные истории по рисункам;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Кто такие рыбы?</b> Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> </ul>

<p><b>Кто такие птицы?</b> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>практическая работа: исследовать</b> строение пера птицы;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, проводить <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>описывать</b> птицу по плану;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Кто такие звери?</b> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>практическая работа: исследовать</b> строение шерсти зверей;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, проводить <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>устанавливать связь</b> между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Что окружает нас дома?</b> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</li> <li>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; проводить <b>взаимпроверку</b>;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> предметов разных групп;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>— <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, проводить <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> </ul>

<p><b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.</p>	<p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>выдвигать предположения и доказывать</b> их; — <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты; — <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> <b>Презентация проекта «Моя малая Родина»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<p><b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b></p>	
<p><b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; — <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; — <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — <b>интервьюировать</b> членов семьи; — <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — <b>составлять экспозицию</b> выставки; — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b> Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды; — <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды; — <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды; — <b>практическая работа: проводить опыты</b>, показывающие загрязнение воды и её очистку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b> Значение электроприборов в жизни современного человека. Способы выработки электричества и доставки её потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами — <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки</p>

	<p>потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Как путешествует письмо?</b>  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать о ней;</b></li> <li>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, проводить <b>взаимопроверку;</b></li> <li>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма бандероли, посылки, открытки;</li> <li><b>работать в группе:</b> высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Куда текут реки?</b>  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>— <b>сравнивать</b> реку и море;</li> <li>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить опыт</b> по «изготовлению» морской воды;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Откуда берутся снег и лёд?</b>  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: проводить опыты</b> по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать выводы</b> из опытов;</li> <li>— <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Как живут растения?</b>  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li><b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>— <b>формулировать выводы</b> об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за комнатными растениями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Как живут животные?</b>  Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за животными живого уголка;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Как зимой помочь птицам?</b>  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> </ul>

<p>подкормки птиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: сортировать</b> мусор по характеру материала;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Откуда в снежках грязь?</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Где и когда?» (11 ч)</b></p>	
<p><b>Когда учиться интересно?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>коллективно составлять</b> рассказ о школе и классе;</li> <li>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ</li> </ul>

	<p>фотографиями (слайдами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>
<p><b>Когда придёт суббота?</b>          Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, <b>называть</b> дни недели в правильной последовательности, проводить <b>взаимоконтроль</b>;</li> <li>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Когда наступит лето?</b>          Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; <b>использовать</b> цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> <li>— <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</li> <li>— <b>работать в паре: находить несоответствия</b> в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Где живут белые медведи?</b>          Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять <b>самоконтроль</b>;</li> <li>— <b>рассматривать и сравнивать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> животных холодных районов;</li> <li>— <b>устанавливать связь</b> между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Где живут слоны?</b>          Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, <b>характеризовать</b> их, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> животных жарких районов;</li> <li>— <b>устанавливать связь</b> между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Где зимуют птицы?</b> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать зимующих и перелётных птиц; <b>группировать (классифицировать)</b> птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>— <b>работать в паре: выдвигать предположения</b> о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> зимующих и перелётных птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Когда появилась одежда?</b> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</li> <li>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Когда изобрели велосипед?</b> История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</li> <li>— <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Когда мы станем взрослыми?</b> Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b> <b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, <b>рассказывать</b> о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> <li>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b>	
<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альде-баран, Регул, Солнце, Сириус), проводить</li> </ul>



	<p><b>взаимопроверку;</b>  — <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации;  <b>моделировать</b> созвездие Льва;  — <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, находить на нем созвездие Льва.  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Почему Луна бывает разной?</b>  Луна-спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;  — <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять <b>самопроверку;</b>  — <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b>  Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;  — <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; осуществлять <b>самопроверку;</b>  — <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Почему звенит звонок?</b>  Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать голосом</b> звуки окружающего мира;  — <b>практическая работа в паре: исследовать</b> возникновение и распространение звуков;  — <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;  — <b>высказывать предположения</b> о причине возникновения эха, осуществлять <b>самопроверку;</b>  — <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Почему радуга разноцветная?</b>  Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  — <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — <b>высказывать предположения</b> о причинах возникновения радуги, осуществлять <b>самопроверку;</b>  — <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять <b>взаимопроверку;</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b>  Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак).  Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>- рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>- <b>практическая работа в паре: познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>- <b>участвовать</b> в ролевой игре, <b>моделирующей</b> взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b>  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>- <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>- <b>составлять рассказ</b> о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>- <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>- <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>
<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b>  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек.  Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>рассматривать и сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</li> <li>— <b>устанавливать взаимосвязь</b> цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; <b>передавать голосом</b> звуки леса;</li> <li>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— <b>работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации учебника), осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Зачем мы спим ночью?</b>  Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать выводы</b> о значении сна в жизни человека;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, <b>использовать</b></li> </ul>

	<p>для выполнения задания цветные фишки, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b> Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать (классифицировать)</b> их с использованием цветных фишек, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b> Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b> Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</li> <li>— <b>моделировать, с!</b> помощи по телефону;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Зачем нужны автомобили?</b> Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>— <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством автомобиля, проводить <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения</li> </ul>

	<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Зачем нужны поезда?</b>  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, осуществлять <b>самоконтроль</b>;</li> <li>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, <b>сравнивать</b> старинные и современные поезда;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Зачем строят корабли?</b>  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>— <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством корабля, проводить <b>самопроверку и взаимопроверку</b>;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Зачем строят самолёты?</b>  Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством самолёта, проводить <b>самопроверку и взаимопроверку</b>;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b>  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Зачем люди осваивают космос?</b>  Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>— <b>работать в группе: высказывать предположения</b> по вопросам учебника, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b> Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и <b>рассказывать о них</b>;</li> <li>— <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>

**Тематическое планирование  
2 класс (68 ч)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>	
<p><b>Родная страна</b> Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>— различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</li> <li>— анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;</li> <li>— работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Город и село. Проект «Родной город (село)»</b> Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</li> <li>— работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану;</li> <li>— работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</li> <li>— рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:</li> <li>— распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>— подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</li> <li>— оформлять стенд, мультимедийную презентацию;</li> <li>— проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>— ухаживать за памятниками;</li> <li>— помогать взрослым в благоустройстве;</li> <li>— проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;</li> <li>— оценить свои достижения в реализации проекта</li> </ul>
<p><b>Природа и рукотворный мир</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>

<p>Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>— работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;</li> <li>— работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;</li> <li>— обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Наш адрес в мире</b>          Вселенная. Звёзды и планеты. Земля — одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна — одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сёл России. Наш город (село), родной край — наша малая родина</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять свой «адрес в мире»;</li> <li>— работать в паре: сравнивать звёзды и планеты; анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету, называть известные детям страны мира;</li> <li>— сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать природные и рукотворные картины Отечества;</li> <li>— называть свой домашний адрес;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</b>          Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<p><b>Раздел «Природа» (20 ч)</b></p>	
<p><b>Неживая и живая природа</b>          Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>— различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;</li> <li>— работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— устанавливать связи между живой и неживой природой;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Явления природы</b>          Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</li> <li>— приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> </ul>

<p>Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;</li> <li>— рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</li> <li>— практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что такое погода</b> Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</li> <li>— характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>— приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</li> <li>— работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;</li> <li>— сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>— работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи</li> </ul>
<p><b>В гости к осени (экскурсия)</b> Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;</li> <li>— наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними;</li> <li>— определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</li> <li>— оценивать результаты своих достижений на экскурсии</li> </ul>
<p><b>В гости к осени (урок)</b> Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;</li> <li>— рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>— сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;</li> <li>— работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Звёздное небо</b> Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— находить на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>— сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</li> <li>— моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>— знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Заглянем в кладовые земли</b> Горные породы и минералы. Гранит и его состав	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>— различать горные породы и минералы;</li> <li>— работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</li> <li>— читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Про воздух и про воду (2 ч)</b> Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>— работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>— описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>— наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>— работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Какие бывают растения</b> Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— устанавливать по схеме различия между группами растений;</li> <li>— работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>— приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>— определять растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— оценивать эстетическое воздействие растений на человека;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Какие бывают животные</b>  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> <li>— работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</li> <li>— сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Невидимые нити</b>  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</li> <li>— работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>— читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Дикорастущие и культурные растения</b>  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам;</li> <li>— находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Дикие и домашние животные</b>  Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;</li> <li>— находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Комнатные растения</b>          Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них;</li> <li>— оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</li> <li>— практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Животные живого уголка</b>          Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>— работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</li> <li>— рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>— практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Про кошек и собак</b>          Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</li> <li>— приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя;</li> <li>— обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</li> <li>— работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Красная книга</b>          Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;</li> <li>— работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по</li> </ul>

<p>реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных</p>	<p>составленному плану;  — работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Будь природе другом!</b>  <b>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</b>  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  —знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;  — читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:  — распределять обязанности по выполнению проекта;  — извлекать информацию из различных источников;  — готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);  — составлять собственную Красную книгу;  — презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;  — оценивать свои достижения в выполнении проекта</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b>  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— Выполнять тестовые задания учебника;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
<p><b>Раздел «Жизнь города и села» (10ч)</b></p>	
<p><b>Что такое экономика</b>  Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  — работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;  — читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;  — определять по фотографии деньги разных стран;  — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Из чего что сделано</b>  Использование природных материалов для</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие</p>

<p>изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей</p>	<p>иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  — работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Как построить дом</b>  Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;  — работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, значение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);  — читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Какой бывает транспорт</b>  Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);  — узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;  — работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Культура и образование</b>  Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  — извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;  — обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  — работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них: с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

<p><b>Все профессии важны. Проект «Профессии»</b>  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</li> <li>— работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</li> <li>— обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>— читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:</li> <li>— распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</li> <li>— интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;</li> <li>— подбирать фотографии их семейных архивов;</li> <li>— составлять рассказы о профессиях родных и знакомых;</li> <li>— собирать материал в «Большую книгу профессий»;</li> <li>— презентовать работы;</li> <li>— оценивать результаты выполнения проекта</li> </ul>
<p><b>В гости к зиме (экскурсия)</b>  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> <li>— обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</li> <li>— исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>— определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</li> <li>— распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>— наблюдать поведение зимующих птиц;</li> <li>— формулировать выводы по материалу экскурсии;</li> <li>— оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии</li> </ul>
<p><b>В гости к зиме (урок)</b>  Зимние явления в неживой и живой природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</li> <li>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;</li> <li>— формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>— обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>— работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</li> </ul>

	оценивать свои достижения на уроке
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать правильность — неправильность предложенных ответов;</li> <li>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<b>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>	
<b>Строение тела человека</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека;</li> <li>— работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Если хочешь быть здоров</b> Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>— обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> <li>— работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;</li> <li>— формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</li> <li>— демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода улицы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>— работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</li> <li>— моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Школа пешехода</b> Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>— практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Домашние опасности</b> Правила безопасного поведения в быту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>— работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Пожар</b> Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</li> <li>— запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>— моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</li> <li>— работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</li> <li>— работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>На воде и в лесу</b> Правила безопасного поведения на воде и в лесу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>— запомнить правила поведения во время купания;</li> <li>— работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</li> <li>— определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Опасные незнакомцы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>



<p>Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;</li> <li>— моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</li> <li>— работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;</li> <li>— работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<p><b>Раздел «Общение» (7ч)</b></p>	
<p><b>Наша дружная семья</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>— формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>— обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>— моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Проект «Родословная»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>— отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</li> <li>— составлять родословное древо семьи;</li> <li>— презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;</li> <li>— оценивать свои достижения</li> </ul>
<p><b>В школе</b> Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>— обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>— формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>— оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</li> <li>— моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</li> </ul>

	оценивать свои достижения на уроке
<b>Правила вежливости</b> Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>— формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>— моделировать ситуации общения в различных ситуациях;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Ты и твои друзья</b> Правила поведения в гостях	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>— обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>— обсуждать правила поведения за столом;</li> <li>— моделировать правила поведения за столом (практическая работа);</li> <li>— формулировать правила этикета в гостях;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Мы — зрители и пассажиры</b> Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая;</li> <li>— обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<b>Раздел «Путешествия» (18ч)</b>	
<b>Посмотри вокруг</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</li> <li>— различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>— работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</li> <li>— анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Ориентирование на местности (2 ч)</b> Что такое ориентирование на местности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в</li> </ul>

<p>Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом</p>	<p>своём городе (селе);  — практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;  — знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p><b>Формы земной поверхности</b>  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  — работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;  — описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);  — работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p><b>Водные богатства</b>  Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  — работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  — обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);  — работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p><b>В гости к весне (экскурсия)</b>  Наблюдения над весенними явлениями природы</p>	<p>— Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;  — наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  — формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;  — оценивать свои достижения на экскурсии</p>
<p><b>В гости к весне (урок)</b>  Весенние явления в неживой и живой природе</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  — работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;  — моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Россия на карте</b> Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать изображение России на глобусе и карте;</li> <li>— работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</li> <li>— учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Проект «Города России»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>— в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>— составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</li> <li>— презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</li> <li>— оценивать достижения свои и товарищей;</li> <li>— оформлять стенд «Города России»</li> </ul>
<p><b>Путешествие по Москве</b> Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;</li> <li>— работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</li> <li>— отличать герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>— работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Московский Кремль</b> Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>— работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану;</li> <li>— читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с</li> </ul>

	<p>предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Город на Неве</b>          Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города;</li> <li>— работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</li> <li>— отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>— работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;</li> <li>— читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Путешествие по Оке</b>          Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орёл, Калуга, Таруса, Серпухов, Пущино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско-Террасный заповедник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— проследить по схеме, какие старинные города расположены на Оке, перечислять их в направлении от истока реки к устью;</li> <li>— рассказывать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке; рассказывать по личным впечатлениям о городах России, в которых удалось побывать;</li> <li>— работать в группе: готовить сообщение об одном или двух городах на Оке, пользуясь учебником и другими источниками информации;</li> <li>— моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Путешествие по планете</b>          Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>— работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Путешествие по материкам</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>

<p>Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— находить материки на карте мира;</li> <li>— работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом;</li> <li>— предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b> Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать физическую и политическую карты мира;</li> <li>— находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;</li> <li>— работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;</li> <li>— пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>— готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</li> <li>— подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</li> <li>— презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</li> <li>— оценивать свои достижения в выполнении проекта</li> </ul>
<p><b>Впереди лето</b> Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку;</li> <li>— читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу;</li> <li>— приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>— рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>— работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>
<p><b>Презентация проектов «Родословная», «Города</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными</li> </ul>

<b>России», «Страны мира»</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
--	---

**Тематическое планирование  
3 класс (68 ч)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 ч)</b>	
<p><b>Природа</b> Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</li> <li>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;</li> <li><b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</li> <li>— <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам;</li> <li><b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li><b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Человек</b> Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных;</li> <li>— <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;</li> <li><b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека;</li> <li>— <b>работать в паре: наблюдать</b> и <b>описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека;</li> <li>— <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Проект «Богатства, отданные людям»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>определять</b> цель проекта;</li> <li>— <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах;</li> <li>— <b>собирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;</li> <li>— <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд;</li> <li>— <b>презентовать</b> проект;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты работы</li> </ul>
<p><b>Общество</b> Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> место человека в мире;</li> <li>— <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества;</li> <li>— <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира;</li> </ul>



<p>государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России</p>	<p>— <b>работать в группе: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Что такое экология</b> Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>проследить</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему;</p> <p>— <b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать и оценивать</b> предложенные модели;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Природа в опасности!</b> Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</p> <p>— <b>работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять</b>, какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни;</p> <p>— <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности;</p> <p>— <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)</b></p>	
<p><b>Тела, вещества, частицы</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>— <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>— <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие</p>

	<p>результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;  — <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку; моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Разнообразие веществ</b>  Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — <b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  — <b>практическая работа: ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;  — <b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;  — <b>работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Воздух и его охрана</b>  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;  — <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;  — <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку; извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;  — <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Вода</b>  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять и называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради);  — <b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию;  — <b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>

<p><b>Преращения и круговорот воды</b> Три состояния воды. Круговорот воды в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;</li> <li>— наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</li> <li>— работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснить с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Берегите воду!</b> Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</li> <li>— работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;</li> <li>— работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Как разрушаются камни</b> Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе;</li> <li>— наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении;</li> <li>— характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что такое почва</b> Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</li> <li>— высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;</li> <li>— практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений;</li> <li>— <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</li> <li>— <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Разнообразие растений</b> Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника;</li> <li>— <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять и оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</li> <li>— используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Солнце, растения и мы с вами</b> Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека</p> <p><b>Размножение и развитие растений</b> Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</li> <li>— <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li> <li>— <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>— <b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения;</li> <li>— <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>— <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>— <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>Оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Охрана растений</b>  Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>— <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>— <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Разнообразие животных</b>  Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> животных разных групп;</li> <li>— с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»</b>  Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> животных по типу питания;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных по типу питания;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы цепей питания;</li> <li>— <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:</li> <li>— <b>определять</b> цель и этапы работы;</li> <li>— <b>распределять</b> обязанности;</li> <li>— совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>— <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</li> <li>— <b>составлять и презентовать</b> «Книгу природы родного края»</li> </ul>
<p><b>Размножение и развитие животных</b>  Размножение и развитие животных разных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</li> <li>— <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;</li> <li>— <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении</li> </ul>

	<p>животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Охрана животных</b> Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>— с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>— <b>обсуждать</b> меры по охране животных;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</li> <li>— <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> <li>— с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>— <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>В царстве грибов</b> Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов;</li> <li>— с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>моделировать</b> различие грибов-двойников;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Великий круговорот жизни</b> Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</li> <li>— <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>— <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>«Мы и наше здоровье» (10ч)</b>	
<p><b>Организм человека</b> Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>— <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);</li> </ul>

система, кровеносная система	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>— <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Органы чувств</b> Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану;</li> <li>— <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Надёжная защита организма</b> Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>практическая работа:</b> <b>изучить</b> свойства кожи;</li> <li>— <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>— <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Опора тела и движение</b> Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>— <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>— <b>выполнять</b> физкультминутки;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b> Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>практическая работа:</b> <b>определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы;</li> <li>— <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</li> <li>— <b>обсуждать</b> правила рационального питания;</li> <li>— <b>составлять</b> меню здорового питания;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и</li> </ul>

<p>обсуждение способов и сроков работы</p>	<p><b>оценивать</b> достижения на уроке; — <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров»</p>
<p><b>Дыхание и кровообращение</b> Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; — <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме; — <b>моделировать</b> строение дыхательной системы; — <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; — <b>моделировать</b> строение кровеносной системы; — <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; — <b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Умей предупреждать болезни</b> Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>характеризовать</b> факторы закаливания; — <b>формулировать</b> правила закаливания; — <b>составлять памятку</b> по закаливанию; — <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Здоровый образ жизни</b> Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; — <b>обсуждать и формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
<p><b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки</p>	<p>— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>



своих достижений	
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 ч)</b>	
<b>Огонь, вода и газ</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; — <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; — <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>Чтобы путь был счастливым</b> Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; — <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения; — <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; — <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; — <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>Дорожные знаки</b> Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; — <b>анализировать</b> разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; — <b>выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; — <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>Проект «Кто нас защищает»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: — <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; — <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; — <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; — <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности
<b>Опасные места</b> Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке,	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах; — <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его;

пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Природа и наша безопасность</b> Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасности природного характера;</li> <li>— <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>— <b>отличать</b> гадюку от ужа;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Экологическая безопасность</b> Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения;</li> <li>— <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>— <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>— <b>практическая работа: ознакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</b>	
<p><b>Для чего нужна экономика</b> Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>— <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: прослеживать</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Природные богатства и труд людей — основа экономики</b> Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>— <b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> <b>выяснять</b> роль профессий родителей в экономике;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Полезные ископаемые</b>  Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>— <b>выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>— <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> <li>— с помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее <b>выяснять</b>, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Растениеводство</b>  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>практическая работа в паре:</b> <b>исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>— <b>различать и классифицировать</b> культурные растения;</li> <li>— <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>— <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> <b>интервьюировать</b> работников сельского хозяйства;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Животноводство</b>  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> </ul>

экономике. Труд животноводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Какая бывает промышленность</b> Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>— <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>— <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Проект «Экономика родного края»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села);</li> <li>— <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;</li> <li>— коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»;</li> <li>— <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности</li> </ul>
<p><b>Что такое деньги</b> Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>— <b>раскрывать</b> роль денег в экономике;</li> <li>— <b>различать</b> денежные единицы разных стран;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Государственный бюджет</b> Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— <b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>— <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Семейный бюджет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>

<p>Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>— <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</li> <li>— <b>моделировать</b> семейный бюджет;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Экономика и экология (2 ч)</b>  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>— <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>— <b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>— <b>моделировать</b> экологические прогнозы;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15ч)</b></p>	
<p><b>Золотое кольцо России (3 ч)</b>  Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>— <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>— <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Проект «Музей путешествий»</b>  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>собрать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять этикетки</b> (кем, когда и где собран материал);</li> <li>— <b>оформлять</b> экспозицию музея;</li> <li>— <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов</li> </ul>
<p><b>Наши ближайшие соседи</b> Государства, граничащие с Россией, их столицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>На севере Европы</b> Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе</b>: самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>соотносить</b> государства и их флаги;</li> <li>— <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> <li>— <b>работать со взрослыми</b>: в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из стран севера Европы;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что такое Бенилюкс</b> Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе</b>: самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>— <b>работать со взрослыми</b>: в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>В центре Европы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>

Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>узнавать и описывать</b> достопримечательности по фотографиям;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания по электронному приложению к учебнику;</li> <li>— <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>По Франции и Великобритании (Франция)</b>  Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям;</li> <li>— <b>составлять вопросы</b> для викторины о Франции;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Франции;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>По Франции и Великобритании (Великобритания)</b>  Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям;</li> <li>— <b>составлять вопросы</b> для викторины о Великобритании;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— в дополнительной литературе и Интернете <b>найти</b> интересные факты о Великобритании;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> в магазине <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Великобритании;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>На юге Европы</b>  Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько</li> </ul>

<p>города</p>	<p>сообщений;  — <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии;  — <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  — <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;  — используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах;  — <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Греции и Италии;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>По знаменитым местам мира</b>  Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  — <b>обсуждать</b> цели международного туризма;  — <b>работать</b> с картой;  — <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности;  — <b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b>  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;  — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;  — адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
<p><b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч)</b>  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>



## Тематическое планирование 4 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 ч)</b>	
<p><b>Мир глазами астронома</b> Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомится с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</li> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремится их выполнять;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения астронома;</li> <li>- <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>- <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Планета Солнечной системы</b> Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремится их выполнять;</li> <li>- на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>различать</b> планеты и их спутники;</li> <li>- <b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>- <b>практическая работа: моделировать</b> движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- <b>устанавливать причинно-следственные</b> связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Звездное небо – Великая книга Природы</b> Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремится их выполнять;</li> <li>- <b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звездного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим</li> </ul>

<p>Плеяды – скопление звезд в созвездии Тельца.</p>	<p>опытом, <b>находить</b> на карте звездное небо знакомые созвездия;  - <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;  - <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;  - <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользоваться персональным компьютером;  - <b>работать</b> с терминологическим словариком;  - <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Мир глазами географа</b>  Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнять;  - <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;  - <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;  - <b>обсуждать</b> значения глобуса и карт в жизни человечества;  - <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карт полушарий;  - <b>извлекать информацию</b> о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;  - <b>работать</b> с терминологическим словариком;  - <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Мир глазами историка</b>  Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;  - <b>составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка;  - <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;  - <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  - <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);  - <b>работать</b> с терминологическим словариком;  - <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Когда и где?</b>  Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;  - <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  - <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях;  - <b>работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях;  - <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Мир глазами эколога</b></p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</p>

<p>Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</li> <li>- <b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>- <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч)</b>          Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом Международная Красная книга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>- <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>- <b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;</li> <li>- <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и <b>готовить</b> сообщения о них;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Природа России (10 ч)</b></p>	
<p><b>Равнины и горы России</b>          Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>работать в паре: находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них на карте;</li> <li>- <b>различать</b> холмистые и плоские равнины;</li> <li>- <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>- <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать со взрослыми: готовить</b> материалы к выставке «Где мы были»;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Моря, озёра и реки России</b>  Моря Северного Ледовитого, Тихого и атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>работать в паре: находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</li> <li>- <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>- <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: готовить</b> и <b>оформлять</b> выставку в классе «Где мы были»;</li> <li>- <b>готовить</b> сочинения на тему урока;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Природные зоны России</b>  Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать предложения</b> о причинах их смены, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Зона арктических пустынь</b>  Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону арктических пустынь, осуществлять <b>взаимпроверку</b>;</li> <li>- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>- <b>работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о</li> </ul>

	<p>природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Тундра</b> Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>сравнить</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>- <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>- <b>работать а паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать</b> о них, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону тундры по плану; <b>сравнить</b> природу тундры и арктических пустынь;</li> <li>- <b>изготавливать</b> макет участка тундры;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы (книга «Зеленые страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Леса России</b> Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>находить</b> и <b>показывать</b> зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>- <b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалом учебника с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>- <b>сравнить</b> природу тундры и лесных зон;</li> <li>- <b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</li> </ul>

<p><b>Лес и человек</b> Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p>	<p>итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>- <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>- <b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологический проект этого парка;</li> <li>- <b>характеризовать</b> лесные зоны по плану;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Зона степей</b> Местоположения зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям;</li> <li>- <b>находить</b> и <b>показывать</b> по карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>- <b>устанавливать зависимость</b> особенности степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>- <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Пустыни</b> Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям;</li> </ul>

<p>природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить и показывать</b> по карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>- <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</li> <li>- <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;</li> <li>- <b>обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</li> <li>- <b>изготавливать</b> макет участка пустыни;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону пустынь по плану;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>У Чёрного моря</b> Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>находить и показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>- <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны;</li> <li>- <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</li> <li>- <b>совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г.Сочи, в национальный парк «Сочинский»;</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)</b></p>	
<p><b>Наш край</b> Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико- административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, <b>рассказывать</b> по ней о родном крае;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Поверхность нашего края</b>          Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>- <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</li> <li>- <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Водные богатства нашего края</b>          Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p> <p><b>Наши подземные богатства</b>          Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</li> <li>- <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей;</li> <li>- <b>выявлять</b> источники загрязнения ближайших водоемов;</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>участвовать</b> в водоохраных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>- <b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщение и представлять его классу;</li> <li>- <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Земля кормилица</b> Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>- <b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать макет</b> разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Жизнь леса</b> Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>- <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью леса, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Жизнь луга</b> Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по</li> </ul>

	<p>иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания на лугу, осуществлять <b>взаимопроверку и коррекцию</b>;</li> <li>- <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «Гори трава» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>составлять памятку</b> «Как вести себя на лугу»;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью луга, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Жизнь в пресных водах</b>          Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма.          Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма;</li> <li>- <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>- <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>- <b>извлекать</b> из книг «Зеленые страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и <b>обсуждать</b> её;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью пресного водоема, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч)</b>          Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</li> <li>- <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</li> </ul>
<p><b>Растениеводство в нашем крае</b> Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</li> <li>- <b>практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зерна зерновых культур;</li> <li>- <b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за весенними работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Животноводство в нашем крае</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</li> <li>- <b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранным баллами.</li> </ul>
<p><b>Презентация проектов (по выбору)</b> Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p>	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>- <b>готовить тексты</b> сообщений;</li> <li>- <b>выступать с сообщением</b> в классе;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul>
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)</b>	
<p><b>Начало истории человечества</b> История первобытного общества. Первобытное искусство.</p>	<p><b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> <li>- <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Мир древности: далёкий и близкий</b> История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>- <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</li> <li>- <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>- <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия;</li> <li>- <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Средние века: время рыцарей и замков</b> Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>- <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- <b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> мирные религии, <b>выявлять</b> их возникновения, особенности храмов;</li> <li>- <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Новое время: встреча Европы и Америки</b>  Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>- <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира и Средневековья и Нового времени;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>- <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>- <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня</b>  Исследование Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>- <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики</li> </ul>

<p>техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций.</p>	<p>для развития науки;  - <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;  - <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;  - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;  - <b>работать</b> с терминологическим словариком;  - <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</b></p>	
<p><b>Жизнь древних славян</b>  <p>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.</p> <p><b>Во времена Древней Руси</b>  <p>Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.</p> </p></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>анализировать</b> карту расселения племен древних славян;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>- <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>- <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках;</li> <li>- <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>- <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>- <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Страна городов</b>  <p>Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.</p> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>- <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>- <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Из книжной сокровищницы Древней Руси</b> Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>- <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>- <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</li> <li>- <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг современными;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Трудные времена на Русской земле</b> Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>проследить</b> по карте нашествие Батые на Русь;</li> <li>- <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>- <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>- по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности Александра Невского;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Русь расправляет крылья</b> Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Куликовская битва</b> Поход Мамай на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергея Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте передвижение русских и ордынских войск;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>- <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</li> <li>- <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Иван Третий</b> Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчание Ивана Грозного на царство;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</li> </ul>



<p><b>Мастера печатных дел</b> Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кориона Истомина.</p>	<p>итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>- на основе самостоятельного решения изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первпечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> современные и первпечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>развивать воображение</b>, «обучая грамоте» учеников XVII века;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Патриоты России</b> Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li>- <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Петр Великий</b> Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>- <b>обсуждать</b> заслуженно ли Петр I стал называться Великим;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>- <b>находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром I;</li> <li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Михаил Васильевич Ломоносов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> </ul>

<p>Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о М.В. Ломоносове;</li> <li>- <b>проследить</b> по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Екатерина Великая</b> Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за вход к Азовскому и черному морям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга;</li> <li>- <b>сравнивать</b> положения разных слоев российского общества;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</li> <li>- <b>проследить</b> по карте рост территории государства;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XIII веке;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Отечественная война</b> Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>- <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</li> </ul>

<p><b>Страницы истории XIX века</b> Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.</p>	<p>итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (по группа) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке;</li> <li>- <b>работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> исторические источники;</li> <li>- <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Россия вступает в XX век</b> Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>отмечать</b> по «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступающий век;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Страницы истории 1920-1930-х годов</b> Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменение в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</li> <li>- <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</li> <li>- <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- в ходе неурочной экскурсии по городу <b>выяснять</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии отражают;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе неурочной экскурсии);</li> <li>- <b>прослушивать</b> записи песни 1930-х годов;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Великая война и Великая Победа (2 ч)</b> Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</li> <li>- <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>- <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;</li> <li>- <b>собирать</b> материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</li> <li>- <b>готовить</b> праздник ко дню Победы;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Страна, открывшая путь в космос</b> Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в музей космонавтики);</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>- <b>прослушивать</b> записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> его в классе;</li> <li>- <b>работать</b> с электронным пособием;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Современная Россия» (9 ч)</b></p>	
<p><b>Основной закон России и права человека</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> </ul>

<p>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобща Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>- <b>анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребенка;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся к правами других людей;</li> <li>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Мы – граждане России</b> Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</li> <li>- <b>различать</b> prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства;</li> <li>- <b>следить</b> за государственными делами по программа новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>- <b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Славные символы России</b> Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</li> <li>- <b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы;</li> <li>- <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Такие разные праздники</b> Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флота Российской Федерации, День Народного единства,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> </ul>

<p>День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого её гражданина;</li> <li>- <b>выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Где живут учащиеся;</li> <li>- <b>рассказать</b> о своих любимых праздниках;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Путешествие по России</b>          Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться их выполнять;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</li> <li>- <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры;</li> <li>- <b>анализировать и сравнивать</b> гербы городов России, выяснять их символику;</li> <li>- пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</li> <li>- <b>формировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b>          Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<p><b>Презентация проектов (по выбору)</b>          Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p>	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>- <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>- <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>- <b>готовить</b> тексты сообщений;</li> <li>- <b>выступать</b> с сообщением в классе;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul>

**Календарно – тематическое планирование  
Окружающий мир 2 класс**

№ пп	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания, понятия	Вид деятельности	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
<b>Раздел «Где мы живем?» (4 ч.)</b>									
1	Родная страна	Комбинированный урок.	Познакомить с государственными символами России: герб, флаг, гимн. Выполнять задания в рабочей тетради.	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	Знание названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; знание государственных символов Российской Федерации: герб, флаг, гимн; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира.	<b>Регулятивные:</b> овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. <b>Познавательные:</b> оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни, обобщать собственное представление об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации, уметь вступать в речевое общение, пользоваться	Развивать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, подвести к осознанию этнической и национальной принадлежности, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	01.09.	01.09.

						учебником, рабочей тетрадью.			
2	Город и село. Проект «Родной город (село)».	Урок-проект.	Работа над проектом. Познакомить с выполнением и планированием своего проекта.	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать выводы из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформлять стенд, сделать презентацию.	Знание понятия «город» и «село», название строительных машин, составных частей экономики, понятий «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличать город от села.	<b>Регулятивные:</b> овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, обобщать собственное представление об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни, владеть диалогической формой речи, уметь вступать в речевое общение.	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	03.09.	03.09.
3	Природа и рукотворный мир.	Урок изучения нового материала.	Объекты природы и предметы рукотворного мира.	Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.	Знание, что нас окружают предметы живой и неживой природы; умение различать объекты природы и	<b>Регулятивные:</b> овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы, обобщать	Формировать личностный смысл учения, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных	08.09.	08.09.



					предметы рукотворного мира.	собственное представление, соотнести изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Коммуникативные</b> : формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни, владеть диалогической формой речи, уметь вступать в речевое общение.	ситуациях.		
4	Наш адрес в мире. <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».</b>	<i>Урок- путеше ствие</i>	Обобщать полученные на уроке сведения, оформить выставку «Природы дивная краса».	Понимать учебные задачи урока.	Научатся определять свой «адрес в мире»; Умение сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать природные и рукотворные картины Отечества; Умение называть свой домашний	<b>Регулятивные:</b> формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения задач. <b>Коммуникативные</b>	Развивать самостоятельнос ть и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационно й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, свободе.	10.09.	10.09.

					адрес.	: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			
--	--	--	--	--	--------	---	--	--	--

**Раздел «Природа» (20 ч.)**

5	Неживая и живая природа.	<i>Урок - исследование.</i>	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Классифицировать объекты по существенным признакам.	Научатся узнавать времена года, основные свойства воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение различать объекты живой и неживой природы.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать	Развивать этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, умение понимать чувства других людей, сопереживать, принимать и осваивать социальную роль обучающихся, определять мотивы учебной деятельности.	15.09.	15.09.
---	--------------------------	-----------------------------	---	---	---	---	---	--------	--------

						возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			
6	Явление природы.	Урок изучения нового материала	Выполнение практической работы, обобщать, полученные на уроке сведения. Понятие: термометр.	Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.	Научатся определять понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Получат возможность научиться различать объекты природы и предметы, созданные человеком.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения познавательных и коммуникативных задач. <b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	17.09.	17.09.

						<p>собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>			
7	Что такое погода?	Комбинированный урок.	Ведут беседу, вырезают картинки из приложения, просматривают презентацию.	Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.	Научатся определять понятие «погода», названий времен года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды.	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения познавательных и коммуникативных задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	Формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	22.09.	22.09.

8	<i>Экскурсия № 1</i> на тему «В гости к осени».	<i>Урок-экскурсия.</i>	Проводить беседу по вопросам, выполнять практическую работу, устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	Научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе, соблюдать правила поведения на экскурсии, определять природные объекты с помощью атласа-определителя, характеризовать признаки времён года, описывать состояние погоды, осуществлять поиск, сбор, обработку информации	: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Регулятивные:</b> овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> освоить способы решения проблем творческого и поискового характера, овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам. <b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	24.09.	24.09.
---	---	------------------------	---	--	--	--	---	--------	--------

					для получения новых знаний.	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			
9	В гости к осени. Неживая природа осенью	Комбинированный урок.	Представление об осени как времени года, осенние изменения в живой и неживой природе, их взаимосвязи.	Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой.	Научатся определять признаки осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой природе.	<b>Регулятивные:</b> овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> использовать различные способы решения проблем творческого и поискового характера, передачи информации в соответствии с задачами, овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам. <b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорной ситуации, формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную	29.09.	29.09.

						различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, развивать эстетические потребности, ценности и чувства.		
10	Звездное небо.	<i>Урок-исследование.</i>	Представление о карте звёздного неба, давать характеристику звёздам и планетам на примере Земли и Солнца. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Понятие зодиака.	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебеда, Кассиопеи, формулировать выводы.	Научатся определять понятия «звездное небо», «созвездие». Умение работать с картой звездного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> использовать различные способы решения проблем творческого и поискового характера, передачи информации в соответствии с	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	01.10.	01.10.

						задачами. <b>Коммуникативные</b> : формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			
11	Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа № 1 «Знакомство с горными породами и минералами».</i>	Урок-практика	Понятия: горная порода, минералы. Названия и отличия горных пород от минералов. Состав гранита.	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре.	Получат возможность научиться различать понятия «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.	<b>Регулятивные:</b> овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> использовать различные способы решения проблем творческого и поискового характера, передачи информации в соответствии с задачами. <b>Коммуникативные</b> : формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный	06.10.	06.10.



						возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	смысл учения, умение проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.		
12	Про воздух.	Комбинированный урок.	Представление о воздухе и его необходимости для жизни людей и растений. Бережное отношение к природе.	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	Научатся определять основные свойства воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды.	<b>Регулятивные:</b> освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии, овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> освоить различные способы решения проблем творческого и поискового характера, передачи информации в соответствии с задачами. <b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	08.10.	08.10.

						существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			
13	Вода в жизни человека.	Комбинированный урок.	Представление о жидких, газообразных и твёрдых веществах, распространение воды в природе, Программа по охране воды, строительство очистительных сооружений.	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания просторов на человека.	Научатся определять, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> освоить различные способы решения проблем творческого и поискового характера, передачи информации в соответствии с задачами. <b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорной ситуации, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	13.10.	13.10.

						<p>собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>			
14	Какие бывают растения?	Урок-практика.	Представление о растениях, их разнообразии. Дикорастущие и культурные растения.	Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.	Научатся определять, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесенные в Красную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края.	<p><b>Регулятивные:</b> овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> освоить различные способы решения проблем творческого и поискового характера, передачи информации в соответствии с задачами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права</p>	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	15.10.	15.10.

						каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			
15	Какие бывают животные?	Контрольно-обобщающий урок.	Многообразие представителей животного мира, их внешний вид, строение, размножение.	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с признаками, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнить животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.	Научатся определять общие условия, необходимые для жизни животных и растений, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных, занесенную в Красную книгу. Умение раскрывать особенности внешнего вида в жизни животных, приводить 2-3 примера.	<b>Регулятивные:</b> овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> освоить различные способы решения проблем творческого и поискового характера, передачи информации в соответствии с задачами. <b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	20.10.	20.10.

16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	Комбинированный урок.	Связь между живой и неживой природой. Связь человека с окружающей средой.	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении этих взаимосвязей.	Научатся определять понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи.	<b>Регулятивные:</b> действовать с учётом выделенных ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b>	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,	22.10.	22.10.
17	Дикорастущие и культурные растения.	Урок-практика.	Дикорастущие и культурные растения. Легенды о растениях.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах.	Научатся определять дикорастущие и культурные растения. Получат возможность научиться делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отображать их на рисунке. Умение оценивать воздействие человека на природу.	использовать различные способы решения проблем творческого и поискового характера, передачи информации в соответствии с задачами. <b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	27.10.	27.10.
18	Дикие и домашние животные.	Комбинированный урок.	Дикие и домашние животные, питание, уход, выращивание детёнышей. Значение их для человека.	Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение	Научатся определять общие условия для жизни животных, особенности внешнего вида	<b>Регулятивные:</b> действовать с учётом выделенных ориентиров, адекватно воспринимать	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном	29.10.	29.10.

				домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах.	животных и растений, особенности ухода за домашними животными, раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, привести 2-3 примеры.	оценку учителя. <b>Познавательные:</b> использовать различные способы решения проблем творческого и поискового характера, передачи информации в соответствии с задачами, классификация по родовидовым признакам. <b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты.		
19	Комнатные растения. <b>Практическая работа № 2 «Отработка приемов ухода за комнатными растениями».</b>	Урок-практика.	Комнатные растения, их происхождение. Умение ухаживать за комнатными растениями.	Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.	Научатся определять особенности выращивания комнатных растений. Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений, определять с помощью атласа-определителя комнатные растения, оценить роль комнатных растений для психологического и физического здоровья			10.11.	10.11.

					человека.				
20	Животные живого уголка. <b>Практическая работа № 3 «Отработка приемов ухода за животными живого уголка».</b>	Урок- практи ка.	Виды животных живого уголка, уход за ними, оценить роль животных для психологического и физического здоровья человека.	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах.	Научатся определять представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка. Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризоват ь условия жизни кошек и собак, извлекать из иллюстраций нужную информацию.			12.11.	12.11.
21	Про кошек и собак.	Комбин ирован ный урок.	Роль кошек и собак в жизни человека, умение вести беседу, работать с презентацией.	Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах.	Научатся определять редкие породы кошек и собак, характеризоват ь условия жизни кошек и собак; Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологическо й атмосферы в доме, объяснять необходимость			17.11.	17.11.

					ответственного отношения к домашнему питомцу.				
22	Красная книга.	Комбинированный урок.	Красная книга.	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесенные в Красную книгу. Умение устанавливать взаимосвязи в природе.	<b>Регулятивные:</b> действовать с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> использовать различные способы решения проблем творческого и поискового характера, передачи информации в соответствии с задачами, классификация по родовидовым признакам. <b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты.	19.11.	19.11.
23	Будь природе другом! <b>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</b>	Урок-проект	Охрана природных богатств.	Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, анализировать факторы, угрожающие живой природе, извлекать информацию из различных источников.	Научатся составлять собственную Красную книгу, правила друзей природы и экологические знаки, анализировать факторы, угрожающие живой природе, извлекать информацию из различных источников.			24.11.	24.11.



				свои правила. Работать в группах.					
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Контрольно-обобщающий урок.	Влияние деятельности человека на природу, природные богатства.	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Получат возможность научиться: оценить правильность, неправильность предложенных ответов, делать выводы, использовать дополнительную литературу для поиска необходимой информации.			26.11.	26.11.
<b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч.)</b>									
25	Что такое экономика?	Комбинированный урок.	Экономика. Составные части экономики. Отрасли экономики.	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы.	Научатся определять понятия «экономика», названий строительных машин, составных частей экономики, названий товаров. Умение отличать город от села.	<b>Регулятивные:</b> действовать с учётом выделенных ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> использовать различные способы решения проблем творческого и поискового характера, передачи информации в соответствии с задачами, классификация по родовидовым признакам.	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной	01.12.	01.12.
26	Из чего что сделано.	Комбинированный урок.	Природные материалы для изготовления предметов, материалы и объекты труда.	Классифицировать предметы по характеру материала, проследивать производствен	Научатся определять материалы и объекты труда, составные части			03.12.	03.12.

				ные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.	экономики, названия товаров, названия профессий. Умение определять материалы, из которых сделаны товары. Умение классифицировать товары.	<b>Коммуникативные</b> : формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	деятельности и формировать личностный смысл учения, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты.		
27	Как построить дом.	Комбинированный урок.	Городской и сельский дом, строительные машины и материалы. Профессии людей.	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	Научатся рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; Умение сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; Узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их	<b>Регулятивные:</b> действовать с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> использовать различные способы решения проблем творческого и поискового характера, передачи информации в соответствии с задачами, классификация по родовидовым признакам. <b>Коммуникативные</b> : формировать готовность слушать собеседника и вести	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения,	08.12.	08.12.

					назначение.	диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты.	10.12.	10.12.
28	Какой бывает транспорт.	Комбинированный урок.	История развития транспорта. Виды транспорта.	Узнать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.	Научатся определять понятия «транспорт», виды транспорта, названия профессий. Умение приводить примеры видов транспорта.				
29	Культура и образование.	Урок-игра.	Названия профессий в сфере образования. Первый музей России – Кунсткамера.	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи.	Научатся определять «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; название профессий. Умение называть профессии в сфере образования и культуры.	<b>Регулятивные:</b> действовать с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> использовать различные способы решения проблем творческого и поискового характера, передачи информации в соответствии с	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, развивать навыки	15.12.	15.12.
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Урок-проект.	Экономика страны, разнообразие профессий.	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами	Научатся рассказывать о труде людей известных профессий, о профессиях своих родителей и старших членов	задачами, классификация по родовидовым признакам. <b>Коммуникативные</b> : формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность		17.12.	17.12.

				учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. Получат возможность научиться определять названия профессий по характеру деятельности и находить представителей профессий по фотографиям, делать выводы, составлять рассказы о профессиях родных и знакомых, работать в паре.	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты.		
31	<i>Экскурсия № 2</i> на тему «В гости к зиме».	<i>Урок-экскурсия.</i>	Неживая и живая природа. Характерные признаки зимы. Времена года.	Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и	Научатся определять признаки сезонных изменений в природе зимой, название зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Использовать	<b>Регулятивные:</b> действовать с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> использовать различные способы решения проблем творческого и поискового характера, передачи информации в соответствии с	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную	22.12.	22.12.

				морозов.	дополнительную литературу для поиска необходимой информации, отвечать на вопросы и оценивать свои.	задачами, классификация по родовидовым признакам. <b>Коммуникативные</b> : формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты.		
32	В гости к зиме. Живая и неживая природа зимой.	Комбинированный урок.	Неживая и живая природа. Характерные признаки зимы. Времена года.	Обобщить наблюдения над зимними явлениями. Сформулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.	Научатся определять признаки сезонных изменений в природе зимой, название зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе. Использовать дополнительную литературу для поиска необходимой информации, отвечать на вопросы и оценивать свои.			24.12.	24.12.
33	Невидимые нити в лесу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Урок-исследование.	Промышленность и сельское хозяйство. Городская и сельская местность.	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или	Научатся определять понятие «невидимые нити в лесу». Умение устанавливать	<b>Регулятивные</b> : действовать с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, формировать	29.12.	29.12.

				нарушении этих взаимосвязей.	взаимосвязи. Получат возможность научиться оценивать правильность, неправильность предложенных ответов, формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами.	оценку учителя. <b>Познавательные:</b> использовать различные способы решения проблем творческого и поискового характера, передачи информации в соответствии с задачами, классификация по родовидовым признакам. <b>Коммуникативные</b>	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и формировать личный смысл учения, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты.		
34	<b>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».</b>	Контрольно-обобщающий урок.	Проектная деятельность, поиск информации, оформление проекта.	Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других, отвечать на вопросы и оценивать свои знания, работать в паре.	: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		12.01.	12.01.

**Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч.)**

35	Строение тела человека.	Урок введения в новую тему.	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	Называть и показывать части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.	Научатся: называть и показывать внешние части тела человека; определять основные системы органов человека, их роль в организме; соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья; определять понятие «здоровый образ жизни». Получат возможность научиться: моделировать внутреннее строение тела человека; определять органы человека; рассказывать о функции основных систем органов строения человека.	<b>Познавательные:</b> использовать различные способы решения проблем творческого и поискового характера, передачи информации в соответствии с задачами, классификация по родовидовым признакам. <b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные</b> : аргументировать свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности, слушают собеседника.	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	14.01.	14.01.
36	Если хочешь быть здоров.	Урок-игра.	Режим дня второклассника.	Рассказывать о своем	Научатся: рассказывать о	<b>Познавательные:</b> осуществляют	Развивают самостоятельное	19.01.	19.01.

			<p>Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, правила организации домашней учебной работы.</p>	<p>режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.</p>	<p>своём режиме дня; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения. Получат возможность научиться: составлять рациональный режим дня, выполнять режим дня, режим питания, вести здоровый образ жизни.</p>	<p>поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают результат своих действий. <b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.</p>	<p>ть и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>		
37	Берегись автомобиля!	Комбинированный урок.	<p>Правила безопасного поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД.</p>	<p>Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора.</p>	<p>Научатся: моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах, соотносить изображения и названия дорожных знаков. Получат возможность научиться: формулировать, пользуясь</p>	<p><b>Познавательные:</b> осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера, используют различные способы поиска необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p>	<p>Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций, формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир.</p>	21.01.	21.01.



					<p>рисунками в учебнике, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку.</p> <p>её осуществления, умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>			
38	<i>Практическая работа №4 по теме «Школа пешехода».</i>	Урок-практика.	Освоение правил безопасности пешехода.	Освоение правил безопасности пешехода. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.	<p>Научатся: принимать учебную задачу урока, стремясь её выполнить, формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. Получат возможность научиться: соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические представления информации для создания моделей изученных объектов, решения учебных и практических задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывают практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии друг с другом для</p>	Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире, развивать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационно й деятельности.	26.01.	26.01.

						решения коммуникативных и познавательных задач.			
39	Домашние опасности.	Комбинированный урок.	Меры безопасности в домашних условиях.	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.	Научатся: определять правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Получат возможность научиться: формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, выделяют и формулируют, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. <b>Коммуникативные:</b> координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	28.01.	28.01.
40	Пожар.	Комбинированный урок.	Пожарная безопасность. Вызов пожарных по телефону. Чем	Характеризовать пожароопасные предметы,	Научатся: определять правила безопасности,	<b>Познавательные:</b> осваивают способы решения проблем поискового	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и	02.02.	02.02.

			опасен пожар.	запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.	которые надо соблюдать дома, характеризовать пожароопасные предметы. Получат возможность научиться: моделировать вызов пожарной охраны по стационарному и мобильному телефону, по номеру МЧС, рассказывать о назначении предметов пожарной безопасности, находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщения.	характера, используют различные способы поиска необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника, умеют вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	сверстниками в разных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций, формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир.		
41	На воде и в лесу.	Урок-исследование	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	Характеризовать потенциальные опасности в	Научатся: характеризовать потенциальные	<b>Познавательные:</b> используют различные способы поиска	Развивают самостоятельность и личную ответственность	04.02.	04.02.

				<p>лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых; Характеризовать потенциальную опасность на воде, запомнить правила поведения во время купания.</p>	<p>опасности пребывания у воды и в лесу, применять правила поведения во время купания. Получат возможность научиться: различать съедобные и несъедобные, ядовитые грибы, находить нужную информацию в книге «Зелёные странички», определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>	<p>необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивать результат своих действий. <b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.</p>	<p>за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>		
42	Опасные незнакомцы.	Комбинированный урок	Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялся», «Мамина подруга»	Характеризовать потенциальную опасность при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях,	Научатся: характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, соблюдать правила поведения в социальной среде, с незнакомыми	<b>Познавательные:</b> строят рассуждения, обобщают, анализируют информацию, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> используют установленные	Проявляют навыки самостоятельной и личной ответственности за свои поступки, обладают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	09.02.	09.02.

			и аналогичных.	моделировать звонок в милицию и МЧС.	людьми. Получат возможность научиться: обсуждать опасные ситуации, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами из учебника.	правила в контроле способа решения, соотносят полученный результат с поставленной целью, стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания, ведут диалог.			
43	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b>	Контрольно-обобщающий урок.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Научатся: выполнять текстовые задания учебника. Получат возможность научиться: оценивать правильность, неправильность предложенных ответов, формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами.	<b>Познавательные:</b> используют различные способы поиска необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивают результат своих действий. <b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	11.02.	11.02.

**Раздел «Общение» (7 часов)**

44	Наша дружная семья.	Комбинированный урок.	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	Формулировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.	Научатся: принимать учебную задачу, стремясь её выполнять, рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях, формулировать понятие «культура общения». Получат возможность научиться: обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи, моделировать ситуацию семейного чтения и семейного обеда.	<b>Познавательные:</b> используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока, решают практические задачи с помощью наблюдения. <b>Регулятивные:</b> осуществляют контролирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные</b> : аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника.	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	16.02.	16.02.
45	<b>Проект «Родословная».</b>	<i>Урок-проект</i>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с	Знакомство с материалами учебника, распределение	Научатся: интервьюировать родителей о представителях	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации.	Развивают самостоятельность и личную ответственность	18.02.	18.02.

			материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы, сбор информации об истории своей семьи.	заданий, обсуждение способов и сроков работы.	старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях, отбирать фотографии из семейного архива. Получат возможность научиться: составлять родословное древо семьи, презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа, оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивают результат своих действий. <b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	за свои поступки, в том числе и в информационно й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
46	В школе.	Комбинированный урок.	Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игра, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями, руководителями школы.	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.	Научатся: рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе, обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Получат возможность научиться: формулировать правила	<b>Познавательные:</b> решают практические задачи с помощью наблюдения, осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивают результат своих действий. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	25.02.	25.02.

					общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её, оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах, моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника.			
47	Правила вежливости.	Комбинированный урок.	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Взаимоотношение мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. Правила поведения в общественном транспорте.	Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формулировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Научатся: обсуждать формулы вежливости, имеющиеся в русском языке, и применять их в различных ситуациях общения. Получат возможность научиться: выполнять элементарные нормы общения и основные правила	<b>Познавательные:</b> осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера, используют различные способы поиска необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций, формируют целостный социально ориентированный	02.03.	02.03.



					поведения в общественных местах, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	находить средства её осуществления, уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника, умеют вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	й взгляд на мир.		
48	Ты и твои друзья.	Комбинированный урок.	Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом.	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.	Научатся: определять понятие «культура общения», обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примерах пословиц народов России, выбирать подарок в день рождения	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. <b>Регулятивные:</b> преобразовывают практическую задачу в познавательную.	Владеют начальными навыками адаптации и динамично развивающемся и меняющемся мире, развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационно й деятельности.	04.03.	04.03.

					друга. Получат возможность научиться: формулировать правила этикета в гостях, моделировать правила поведения за столом, рассуждать что самое ценное в дружбе, объяснять смысл пословиц и поговорок.	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач, слушают собеседника, умеют вести диалог, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.			
49	Мы - зрители и пассажиры.	Комбинированный урок.	Культура поведения в общественном транспорте и общественных местах. Правила для пассажиров.	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника	Научатся: формулировать правила поведения в театре, кинотеатре, консерватории и правила поведения в общественном транспорте. Получат возможность научиться: моделировать ситуации правильного поведения, формулировать выводы на основе	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, выделяют и формулируют, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения.	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	09.03.	09.03.

					изученного материала.	<b>Коммуникативные</b> : координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.			
50	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b>	Контрольно-обобщающий урок.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Научатся: выполнять текстовые задания учебника. Получат возможность научиться: оценивать правильность, неправильность предложенных ответов, формулировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами.	<b>Познавательные:</b> решают практические задачи с помощью наблюдения, осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивают результат своих действий. <b>Коммуникативные</b> : излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	11.03.	11.03.
<b>Раздел «Путешествия» (18ч.)</b>									
51	Посмотрите вокруг.	Урок введения в новую тему.	Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Форма Земли.	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на	Научатся: находить линию горизонта, различать стороны горизонта	<b>Познавательные:</b> осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера, используют	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	16.03.	16.03.

				схеме и называть указанные стороны горизонта.	и обозначать их на схеме, моделировать стороны горизонта. Получат возможность научиться: ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать формы земной поверхности.	различные способы поиска необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивают результат своих действий. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника, умеют вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций, формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир.		
52	Ориентирование на местности.	Комбинированный урок	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться	Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своем городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами	Научатся: находить ориентиры на рисунках в учебнике, по дороге от дома до школы, в своей деревне, пользоваться компасом. Получат возможность	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивают результат своих действий.	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных	18.03.	18.03.

			компасом.	работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам.	научиться: применять приёмы ориентирования по компасу, способы ориентирования по солнцу и местным природным признакам.	<b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	нормах, социальной справедливости и свободе.		
53	Для чего нужен компас? <i>Практическая работа № 5 «Определение сторон горизонта по компасу».</i>	Урок-практика.	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своем городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам.	Научатся: находить ориентиры на рисунках в учебнике, по дороге от дома до школы, в своей деревне, пользоваться компасом. Получат возможность научиться: применять приёмы ориентирования по солнцу и местным природным признакам.	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивают результат своих действий. <b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	06.04.	06.04.
54	Формы земной поверхности.	Комбинированный урок	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги. Красота гор.	Сопоставлять фотографии равнин и гор на глобусе. Сравнить по схеме гору и	Научатся: определять формы земной поверхности, читать условные	<b>Познавательные:</b> используют приобретённые знания и умения в практической деятельности для	Развивают этические потребности, ценности и чувства, определяют	08.04.	08.04.

				холм, описывать красоту гор.	обозначения сторон горизонта. Получат возможность научиться: сравнивать по схеме холм и гору, характеризовать земную поверхность своего края, описывать красоту гор, составлять фоторассказ на тему: «Красота гор».	обогащения жизненного опыта, удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о природной красоте. <b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивают результат своих действий. <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника, умеют вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	собственный социальный ориентированный взгляд на разнообразие природы.		
55	Водные богатства.	Комбинированный урок	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды,	Различать водоемы естественного и искусственно	Научатся: различать водоемы естественного и искусственного	<b>Познавательные:</b> осваивают способы решения проблем творческого и поискового	Развивают этические потребности и чувства,	13.04.	13.04.

			водохранилища. Водоёмы, их использование человеком. Водные богатства родного края. Красота моря.	о происхождении. Анализировать схему частей реки.	происхождения, узнавать их по описанию, анализировать схему частей рек. Получат возможность научиться: рассказывать о водных богатствах своего края, обсуждать эстетическое воздействие моря на человека, составлять фоторассказ на тему: «Красота моря».	характера, используют различные способы поиска необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивают результат своих действий. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника, умеют вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы.		
56	<i>Экскурсия № 3</i> на тему «В гости к весне».	<i>Урок-экскурсия.</i>	Наблюдение над весенними явлениями в живой и неживой природе и изменениями погоды в начале весны. Раннецветущие растения.	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, проявлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя	Научатся: наблюдать за состоянием погоды, определять признаки весны. Получат возможность	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b>	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают	15.04.	15.04.

				дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы.	научиться: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе, формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, выделяют и формулируют, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. <b>Коммуникативные:</b> координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
57	В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе.	Комбинированный урок.	Понимание связи живой и неживой природы. Характерные признаки весны в неживой природе.	Формулировать выводы о весенних явлениях природы.	Научатся: рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края, узнавать перелётных птиц на рисунке, выступать с сообщениями в классе. Получат возможность научиться: моделировать	<b>Познавательные:</b> владеют базовыми метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <b>Регулятивные:</b> владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	20.04.	20.04.



					взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, составлять фоторассказ на тему: «Красота весны».	её осуществления. <b>Коммуникативные</b> : работают в группе, слушают собеседника, признают возможность различных точек зрения.			
58	Россия на карте.	Комбинированный урок.	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приемы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Научатся: сравнивать изображение России на глобусе и карте, соотносить пейзажи России на фотографиях в учебнике с местоположением на физической карте. Получат возможность научиться: применять приемы чтения карты, правильно показывать объекты на настенной карте.	<b>Познавательные:</b> распознают объекты, выделяя существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> умеют действовать по плану, алгоритму определения признаков разных объектов. <b>Коммуникативные</b> : работают в группе, слушают друг друга, приходят к единому мнению.	Принимают и осваивают социальные роли обучающегося, определяют мотивы учебной деятельности.	22.04.	22.04.

59	<b>Проект «Города России».</b>	<i>Урок-проект</i>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Научатся: распределять обязанности по выполнению проекта, находить информацию по теме проекта в дополнительной литературе и Интернете. Получат возможность научиться: составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями, представлять свой проект, оценивать достижения свои и своих товарищей, оформлять стенд «Города России».	<b>Познавательные:</b> осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения. <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно формулируют вопросы, обращаются за помощью к сверстникам, учителю.	Развивают этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают чувства других людей и сопереживают этим чувствам.	27.04.	27.04.
60	Путешествие по Москве.	<i>Урок-путешествие</i>	Москва – столица России. Первоначальные представления об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для	Научатся: находить Москву на карте России, определять местоположение достопримечательностей столицы на	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивают	Определяют личностный смысл учения, развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	29.04.	29.04.

				каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.	Получат возможность научиться соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отличать герб Москвы от гербов других городов, работая со взрослыми, совершать виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	результат своих действий. <b>Коммуникативные</b> : излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	ситуациях, определяют мотивы учебной деятельности.		
61	Московский Кремль.	<i>Урок-путешествие</i>	Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Кремля, рассказывать о них по фотографиям. Получат	Научатся: обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России, находить на фотографиях в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографиям. Получат	<b>Познавательные:</b> овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения исторических событий и архитектурных сооружений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно отвечают за свои поступки, адекватно воспринимают предложения взрослых и	Развивают этические потребности и чувства, определяют собственный социальный ориентированный взгляд на разнообразие природы.	04.05.	11.05.

				<p>тельностьях Москвы.</p>	<p>возможность научиться: находить дополнительные сведения об истории Кремля, рассказывать о Красной площади, формулировать выводы на основе полученного материала.</p>	<p>сверстников по исправлению допущенных ошибок. <b>Коммуникативные</b>: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий, используют речь для регуляции своего действия.</p>			
62	Город на Неве.	<i>Урок-путешествие.</i>	<p>Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру Великому, история его создания.</p>	<p>Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга.</p>	<p>Научатся: находить Санкт-Петербург на карте России, достопримечательности города на плане. Получат возможность научиться: соотносить фотографии достопримечательностей города с собственными наблюдениями, отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов, работая со</p>	<p><b>Познавательные</b>: используют приобретённые знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта, удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации <b>Регулятивные</b>: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения. <b>Коммуникативные</b></p>	<p>Определяют личный смысл учения, развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развивают этические потребности, ценности и чувства.</p>	06.05.	11.05.

					взрослыми, совершать виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	: умеют задавать вопросы, слушать собеседника, высказывают собственную точку зрения.			
63	Путешествие по планете.	Комбинированный урок.	Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте.	Рассказывать по фотографиям в учебнике о материках. Моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из них. Сравнить глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.	Научатся: сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Получат возможность научиться: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, формулировать выводы на основе изученного материала.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. <b>Регулятивные:</b> преобразовывают практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач, слушают собеседника, умеют вести диалог, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку	Владеют начальными навыками адаптации и динамично развивающемся и меняющемся мире, развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационно й деятельности.	11.05.	13.05.

						зрения.			
64	Путешествие по материкам.	Комбинированный урок.	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.	Научатся: находить материки на карте мира. Получат возможность научиться: определять особенности материков с помощью учебника и других источников информации, готовить сообщения по этой теме и выступать с ними перед одноклассниками.	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивают результат своих действий. <b>Коммуникативные:</b> излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	Определяют личностный смысл учения, развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	13.05.	13.05.
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	Урок-проект.	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта.	Сравнивать политическую и физическую карту мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.	Научатся: Сравнивать политическую и физическую карту мира, находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран. Получат возможность научиться: соотносить	<b>Познавательные:</b> осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения. <b>Коммуникативные:</b> слушают	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций, формируют целостный	18.05.	18.05.

					фотографии с достопримечательностями отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, распределять обязанности по выполнению проекта, подбирать информацию, готовить сообщения, создавать презентацию своих исследований с демонстрацией иллюстраций.	собеседника, умеют вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	социально ориентированный взгляд на мир.		
66	<b>Промежуточная аттестация</b> в форме проекта.	Контрольно-обобщающий урок.	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Обобщить знания по теме «Путешествие». Презентация своих работ.	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления одноклассников, оценивать	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> выделяют и формулируют, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения.	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	20.05.	20.05.

					свои достижения и достижения других учащихся.	<b>Коммуникативные</b> : координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.			
67	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b>	Контрольно-обобщающий урок.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания.	Научатся: выполнять текстовые задания учебника. Получат возможность научиться: оценивать правильность, неправильность предложенных ответов, формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами.	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивают результат своих действий. <b>Коммуникативные</b> : излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	25.05.	25.05.
68	Вперед лето.	Комбинированный урок.	Летние изменения в природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдения в летнее время. Красота животных.	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдения в	Научатся: определять травы цветущие летом, насекомых и других животных с помощью атласа-	<b>Познавательные:</b> осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Регулятивные:</b> удерживают учебную задачу, применяют	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать	27.05.	27.05.



				<p>летнее время. красота животных.</p>	<p>определять. Получат возможность научиться: приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе, рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям, формулировать выводы на основе изученного материала.</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения. <b>Коммуникативные</b> : слушают собеседника, умеют вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.</p>	<p>конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций, формируют целостный социальный ориентированный взгляд на мир.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Календарно – тематическое планирование  
Окружающий мир 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания, понятия	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	По плану	По факту
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 ч)</b>									
1	Мир глазами астронома.	Открытие нового знания	Астрономия, астроном.	Способствовать формированию первоначальных представлений об астрономии, умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации, развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; создать условия для ознакомления с учебником: авторами, условными обозначениями, определения границ знания и «незнания».	Получат возможность научиться работать с учебником, организовывать рабочее место. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>Познавательные:</b> извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве.	01.09.	01.09.

						результаты своей работы на уроке. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
2	Планеты Солнечной системы.	<i>Урок-игра</i>	Планеты Солнечной системы, теллурий.	Способствовать формированию первоначальных представлений об астрономии, умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации, развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; создать условия для ознакомления с учебником: авторами, условными обозначениями, определения границ знания и «незнания».	Получат возможность научиться работать с учебником, организовывать рабочее место. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>Познавательные:</b> анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве.	04.09.	04.09.

						<p>сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
3	Звездное небо	Урок-	Созвездия.	Способствовать	Получат возможность	<b>Познавательные:</b>	Владеть	08.09.	08.09.

	- Великая книга Природы.	<i>путешествие</i>		<p>формированию представлений о звездах, развитии интереса к предмету «Окружающий мир»; создать условия для ознакомления с созвездиями как участками звездного неба, определения границ знания и «незнания».</p>	<p>научиться находить созвездия на звездной карте и в ночном небе, работать с учебником, организовывать рабочее место. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют ответственное отношение к учению; проявляют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания из электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать</p>	<p>навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве.</p>		
--	--------------------------	--------------------	--	--	---	---	--	--	--

						возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
4	Мир глазами географа.	Открытие нового знания	География, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан.	Создать условия для ознакомления учащихся с наукой географией, определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию представлений о глобусе и географической карте, развитию интереса к предмету «Окружающий мир».	Получат возможность научиться работать с учебником, работать с глобусом и картой. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	<b>Познавательные:</b> сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Регулятивные:</b>	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве.	11.09.	11.09.

						<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
5	Мир глазами историка.	Открытие нового знания	История, историк, исторические источники, архивы, экспонаты.	Создать условия для ознакомления учащихся с наукой историей, определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию у учащихся представления об окружающем нас мире с точки зрения историков, первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной	Получат возможность научиться работать с учебником, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составлять рассказ на основании экспонатов краеведческого музея о прошлом своего региона, города (села); работать с</p>	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный взгляд на мир в его органичном единстве, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность.	15.09.	15.09.

				информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир».	учебником. Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Регулятивные:</b> оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
6	Когда и где?	Урок-игра	Век, тысячелетие, летосчисление.	Создать условия для ознакомления учащихся с обозначением дат исторических событий, с понятиями «век», «тысячелетие», «летосчисление», определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию умения работать с исторической картой, первоначальных	Получат возможность научиться работать с учебником, работать с исторической картой. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться	<b>Познавательные:</b> определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Регулятивные:</b>	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве.	18.09.	18.09.



				<p>умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир».</p>	<p>учебником. Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
7	Мир глазами эколога.	Открытие нового знания	Эколог, экология.	<p>Создать условия для ознакомления учащихся с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе, определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа</p>	<p>Получат возможность научиться работать с учебником, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют мотивацию научиться</p>	<p><b>Познавательные:</b> характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать</p>	<p>Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	22.09.	22.09.

				полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир».	строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков.	выводы по изученному материалу. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
8	Сокровища Земли под охраной человека.	<i>Урок-путешествие</i>	Объекты Всемирного наследия, Международная Красная книга.	Создать условия для ознакомления учащихся с объектами Всемирного наследия, Международной Красной книгой, редкими видами растений и животных; определения границ знания и «незнания»; показать красоту и неповторимость	Получат возможность научиться работать с учебником, научно-познавательной литературой. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке;	<b>Познавательные:</b> рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, целостный взгляд на мир в его органичном единстве.	25.09.	25.09.
9	<b>Проект</b> «Международная Красная книга».	Открытие нового знания	Объекты Всемирного наследия, Международная	границ знания и «незнания»; показать красоту и неповторимость	слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке;	карте мира расположение наиболее значимых объектов	Проявлять самостоятельность и личную ответственность	29.09.	29.09.

			<p>ная Красная книга.</p>	<p>великих достопримечательностей, содействовать формированию у учащихся убеждения о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды, первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир».</p>	<p>умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</p>	<p>Всемирного наследия; определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.  <b>Коммуникативны</b></p>	<p>за свои поступки на основе представлений о нравственности, целостный взгляд на мир в его органичном единстве.</p>		
--	--	--	---------------------------	--	---	--	--	--	--

						е: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
<b>Раздел «Природа России» (10 ч)</b>									
10	Равнины и горы России.	Откры тие нового знания .	Равнины, горы.	Создать условия для ознакомления с равнинами и горами на территории России, определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию у учащихся представления о равнинах и горах; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир».	Получат возможность научиться работать с учебником, работать по карте. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>Познавательные:</b> находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком;	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	02.10.	02.10.

						<p>формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;  оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
11	Моря, озера и реки России.	<i>Урок-игра</i>	Моря, озера и реки.	Создать условия для ознакомления с географическим положением рек, определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию у учащихся представления о морях, озерах и реках России; первоначальных умений поиска	Получат возможность научиться работать с учебником, организовывать рабочее место. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои	<p><b>Познавательные:</b>  находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в</p>	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	06.10.	06.10.

				<p>необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»;</p> <p>совершенствовать умения и навыки работы с физической картой России.</p>	<p>достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	<p>морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязняющими; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
12	Природные зоны России.	Открытие нового знания	Природные зоны.	<p>Способствовать формированию представлений о природных зонах России; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной</p>	<p>Получат возможность научиться работать с учебником, работать с физической картой, приборами. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;</p>	<p><b>Познавательные:</b> различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между</p>	<p>Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	09.10.	09.10.

				<p>информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; создать условия для определения границ знания и «незнания».</p>	<p>слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

13	Зона арктических пустынь.	Открытие нового знания	Зона арктических пустынь.	Создать условия для ознакомления учащихся с особенностями природы (условиями неживой природы, живыми существами, взаимосвязями в природе), значением природы данной зоны для человека, ее использованием, определения существенных признаков природных зон и сравнения их, определения границ знания и «незнания»; обучения нахождению на карте полушарий зоны Арктики; способствовать формированию у учащихся понятия «Арктика», развитию интереса к предмету «Окружающий мир».	Получат возможность научиться работать с учебником, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>Познавательные:</b> находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; проследивать цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	13.10.	13.10.
----	---------------------------	------------------------	---------------------------	--	--	--	--	--------	--------



						<p>экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
14	Тундра.	<i>Урок-путешествие</i>	Тундра.	Создать условия для ознакомления с географическим положением природной зоны – тундры, климатическими условиями, растительным и животным миром и деятельностью человека; определения	Получат возможность научиться работать с учебником, картой «Природные зоны», организовывать рабочее место. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;	<b>Познавательные:</b> находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	16.10.	16.10.

				<p>границ знания и «незнания»; способствовать формированию у учащихся представления о природной зоне тундры; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; совершенствовать умения и навыки работы с физической картой России.</p>	<p>слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	<p>освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; извлекать из дополнительной литературы (книги А. А. Плешакова «Зеленые страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; характеризовать зону тундры по плану; моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
15	Леса России.	Открытие нового знания	Тайга, смешанный лес, широколиственный лес.	Создать условия для ознакомления с географическим положением зоны лесов, с частями лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом, с растительным и животным миром	Получат возможность научиться устанавливать взаимосвязи в природе, работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью	<p><b>Познавательные:</b> находить на карте природных зон тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с</p>	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных	20.10.	20.10.

				<p>зоны лесов; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию представлений о лесной зоне; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир».</p>	<p>понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение.</p>	<p>освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>	<p>нормах.</p>		
--	--	--	--	---	---	---	----------------	--	--

16	Лес и человек.	Открытие нового знания	Фитонциды.	Создать условия для ознакомления с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью человека; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию у учащихся представления о роли леса в жизни человека и природы; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации;	Получат возможность научиться формулировать и обосновать правила поведения в лесу; работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют моральное сознание и компетентность в	оценивать свои достижения на уроке. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Познавательные:</b> с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу (по материалам книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»); извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения;	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	23.10.	23.10.
----	----------------	------------------------	------------	--	--	---	--	--------	--------

				<p>развитию интереса к предмету «Окружающий мир».</p>	<p>решении моральных проблем на основе личного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</p>	<p>совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные природные зоны по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
17	Зона степей.	Урок-игра	Степь.	Создать условия для ознакомления с географическим	Получат возможность научиться работать с учебником, с картой,	<b>Познавательные:</b> находить на карте природных зон	Проявлять целостный взгляд на мир в	27.10.	27.10.

			положением зоны степей, ее особенностями, животным и растительным миром, ролью человека; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию у учащихся представлений о природной зоне степей; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир».	дополнительной литературой, гербарием, организовывать рабочее место. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в	его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
18	Пустыни.	Открытие нового знания	Пустыни.	Способствовать формированию представления о природной зоне пустынь, природных условиях,	Получат возможность научиться работать с учебником, с картой, атласом-определителем, дополнительной	<p><b>Познавательные:</b>  находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности,</p>	Целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки	30.10.	30.10.



				<p>влажности, растительном и животном мире; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; создать условия для определения границ знания и «незнания».</p>	<p>литературой, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	<p>количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в</p>	<p>на основе представлений о нравственных нормах.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

						<p>этих заповедниках; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
19	У Чёрного моря.	<i>Урок-путешествие</i>	Природная зона субтропиков.	Создать условия для ознакомления с географическим положением субтропической зоны России, растительным и животным миром, деятельностью людей; определения границ знания и	Получат возможность научиться работать с географической картой, гербарием, дополнительной литературой, с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью	<p><b>Познавательные:</b> находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием</p>	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	10.11.	10.11.

				<p>«незнания»; способствовать формированию у учащихся представлений о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир».</p>	<p>понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Умеют наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать их.</p>	<p>почвы; по гербарии, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>				
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15ч)</b>										
20	Наш край.	Открытие нового знания	Административная карта России, карта родного края.	Создать условия для ознакомления с административной картой России и с картой края (области); систематизации и расширения знаний учащихся о природе и хозяйстве своего	Получат возможность научиться работать с учебником, с картой, организовывать рабочее место. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные	<b>Познавательные:</b> сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на	Проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к	13.11.	13.11.	

				<p>края; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию представлений учащихся о родном крае; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир».</p>	<p>представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек</p>	<p>истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

						зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
21	Поверхность нашего края.	Открытие нового знания	Рельеф, равнина, гора, холм, овраг, балка, террикон.	Показать необходимость и способы охраны земной поверхности; способствовать формированию у учащихся представления о поверхности родного края; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; создать условия для определения границ знания и «незнания».	Получат возможность научиться работать с учебником, картой, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Осваивают элементарные нормы адекватного природосообразного поведения.	<b>Познавательные:</b> находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки.	17.11.	17.11.

22	Водные богатства нашего края.	Открытие нового знания	Водоёмы, реки, озёра, моря, болота.	Создать условия для ознакомления учащихся с разнообразием водоемов нашего края, раскрытия значения водоемов в природе и жизни человека; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию представления учащихся о естественных и искусственных водоемах; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитие интереса к предмету «Окружающий мир».	Получат возможность научиться работать с учебником, картой, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют ответственное отношение к учению; проявляют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки; иметь установку на безопасный образ жизни.	20.11.	20.11.
----	-------------------------------	------------------------	-------------------------------------	---	---	--	--	--------	--------

						<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
23	Наши подземные богатства.	Урок-викторина	Полезные ископаемые.	Создать условия для ознакомления учащихся с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию представления учащихся о подземных богатствах; первоначальных умений поиска	Получат возможность научиться работать с учебником, картой, организовывать рабочее место. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Осознают необходимость сотрудничества и	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике</p>	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки.	24.11.	24.11.



				<p>необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир».</p>	<p>взаимопомощи; ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей.</p>	<p>плану, готовить сообщения и представлять их классу; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
24	Земля – кормилица.	Открытие нового знания.	Полезные ископаемые, плодородие.	Создать условия для ознакомления учащихся с различными видами почв и их составом; введения понятия «круговорот веществ»; обоснования необходимости и раскрытия способов охраны почв; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию первоначальных умений поиска необходимой	Получат возможность научиться работать с учебником, картой, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на Земле; выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p>	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки.	27.11.	27.11.

				информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир».	моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата - под ногами» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
25	Жизнь леса.	Открытие нового	Природное сообщество, ярусность	Создать условия для введения понятий	Получают возможность научиться работать с учебником, с	<b>Познавательные:</b> определять с помощью атласа-	Проявлять целостный взгляд на мир в	01.12.	01.12.

		знания	леса, лесная подстилка.	«природное сообщество», «ярусность леса», установления взаимосвязи между всеми компонентами природного сообщества леса, ознакомления с многообразием лесных обитателей, ярусами леса, ролью грибов; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; представления о лесе как о природном сообществе; развитие интереса к предмету «Окружающий мир».	моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют ответственное отношение к учению; проявляют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	определяют растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека,	его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки.		
--	--	--------	-------------------------	--	--	--	---	--	--

						<p>предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
26	Жизнь луга.	Открытие нового знания	Луг.	Создать условия для ознакомления с разнообразием животных и растений лугов; раскрытия значения лугов для человека, экологических проблем, связанных с	Получат возможность научиться работать с учебником, организовывать рабочее место. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные	<p><b>Познавательные:</b>  определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять</p>	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный	04.12.	04.12.

				<p>данным сообществом; определения границ знания и «незнания»; формулирования правил поведения на лугу, установления связи между ними; способствовать формированию представлений учащихся о луге как о природном сообществе; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир».</p>	<p>представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</p>	<p>экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести</p>	образ жизни.		
--	--	--	--	--	--	---	--------------	--	--

						себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>Коммуникативны е:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.				
27	Жизнь пресных водах.	в	Открытие нового знания	Водоём, растения водоёма, животные водоёма, цепи питания.	Создать условия для ознакомления с разнообразием обитателей водоема, их взаимоотношениям и; формулирования правил поведения, направленных на охрану обитателей водоема; определение границ знания и «незнания»; способствовать формированию	Получат возможность научиться работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои	<b>Познавательные:</b> опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки.	08.12.	08.12.

				<p>представлений учащихся о жизни пресного водоема; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир».</p>	<p>достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</p>	<p>обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг А. А. Плешакова «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  оценивать свои достижения на</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--



						уроке. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
28	<i>Экскурсия №1</i> по теме «Природные сообщества родного края».	Экскурсия.	Водоём, растения водоёма, животные водоёма, цепи питания.	Создать условия для ознакомления учащихся с объектами и явлениями природы при помощи опытов, наблюдений, самостоятельной работы; определение границ знания и «незнания»; способствовать формированию целостности мировоззрения о взаимоотношениях в природной среде; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету	Получат возможность научиться работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Проявляют способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании.	<b>Познавательные:</b> наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b>	Проявлять познавательный интерес к предмету, проявляют способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании.	11.12.	11.12.
29	Природные сообщества родного края.	Построение системы знаний.						15.12.	15.12.
30	Повторение по теме: «Природные сообщества родного края».	Построение системы знаний.						18.12.	18.12.

				«Окружающий мир».		е: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
31	Растениеводство в нашем крае.	Открытие нового знания	Полеводство, овощеводство, цветоводство, плодоводство, сорта культурных растений.	Создать условия для ознакомления с отраслями растениеводства (полеводство, овощеводство, цветоводство, плодоводство); определение границ знания и «незнания»; способствовать формированию понятия «сорта культурных растений», представления о растениеводстве в нашем крае; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий	Получат возможность научиться работать с учебником, организовывать рабочее место. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Проявляют способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.	<b>Познавательные:</b> определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету.	22.12.	22.12.

				мир».		<p>характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
32	Животноводство в нашем крае.	Открытие нового знания.	Скотоводство, коневодство, кролиководство, птицеводство	Создать условия для ознакомления с отраслями животноводства, их особенностями в крае;	Получат возможность научиться работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.	<p><b>Познавательные:</b> выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с</p>	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять	25.12.	25.12.

			<p>рыболовство, пчеловодство, свиноводство.</p>	<p>определение границ знания и «незнания»; способствовать формированию понятия «породы домашних животных»; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир».</p>	<p>Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Проявляют способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.</p>	<p>природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на</p>	<p>познавательный интерес к предмету.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--

						уроке. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край — часть большой страны».	Урок КВН	Скотоводство, коневодство, кролиководство, птицеводство, рыболовство, пчеловодство, свиноводство.	Создать условия для обобщения и проверки знаний по разделам «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край — часть большой страны»; определение границ знания и «незнания»; способствовать формированию первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир».	Получат возможность научиться работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	<b>Познавательные:</b> выполнять проверочные работы различных видов. <b>Регулятивные:</b> объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	Проявлять познавательный интерес к предмету.	29.12.	29.12.
34	<b>Презентация</b>	Откры	Природное	Создать условия	Получат возможность	<b>Познавательные:</b>	Проявлять	12.01.	12.01.

	<p><b>проектов (по выбору)</b> на темы «Мой атлас-определитель», «Мои зелёные страницы», «Чему меня научили уроки экологической этики».</p>	<p>тие нового знания .</p>	<p>сообщество, яркость леса, лесная подстилка. Луг. Водоём, растения водоёма, животные водоёма, цепи питания. Скот оводство, коневодство, кролиководство, птицеводство, рыболовство, пчеловодство . свиноводство .</p>	<p>для ознакомления учащихся с книгами «Атлас-определитель», «Зелёные страницы», с книгой А.А.Плешакова «Великан на поляне»; определения границ знания и «незнания»; показать красоту и неповторимость великих достопримечательностей, содействовать формированию у учащихся убеждения о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды, первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир».</p>	<p>научиться работать с учебником, научно-познавательной литературой. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</p>	<p>намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе.  <b>Регулятивные:</b> выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.  <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>познавательный интерес к предмету.</p>		
--	---	----------------------------	--	--	--	---	---	--	--

**Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)**

35	Начало	Откры	Первобытны	Способствовать	Получат возможность	<b>Познавательные:</b>	Проявлять	15.01.	15.01.
----	--------	-------	------------	----------------	---------------------	------------------------	-----------	--------	--------

	истории человечества.	тие нового знания .	е люди, дриопитек, археология, Геродот.	формированию у учащихся представления о первобытных людях; первоначальных умений поиска необходимой информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; создать условия для определения границ знания и «незнания».	научиться работать с учебником, дополнительными источниками информации; организовывать рабочее место. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Регулируют собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира.	определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее	познавательный интерес к изучению предмета.		
--	--------------------------	------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

						<p>выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
36	Мир древности: далекий и близкий.	Урок-путешествие	Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим.	Создать условия для ознакомления учащихся с Древним Египтом, Древней Грецией и Древним Римом; определение границ знания и «незнания»; способствовать формированию первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир».	Получат возможность научиться работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Проявляют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню	<p><b>Познавательные:</b> определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и</p>	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета.	19.01.	19.01.



					<p>развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; формулировать, выводы по пученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

37	Средние века: время рыцарей и замков.	Открытие нового знания.	Средневековье, христианство, ислам, буддизм, правила этикета.	Способствовать формированию представлений о средневековых рыцарях и замках; об эпохе Средневековья; о религиях, получивших распространение в Средние века; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; создать условия для определения границ знания и «незнания».	Получат возможность научиться работать с учебником, словарем, картой, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<b>Познавательные:</b> сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета.	22.01.	22.01.
----	---------------------------------------	-------------------------	---	--	--	---	---	--------	--------

						<p>возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
38	Новое время: встреча Европы и	Открытие нового	Новое время.	Создать условия для ознакомления со знаменитыми	Получат возможность научиться работать с учебником, картой,	<p><b>Познавательные:</b> определять по «ленте времени»</p>	Проявлять познавательный интерес к	26.01.	26.01.

	Америки.	знания		людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир».	организовывать рабочее место. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Способны осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; умеют использовать разные методы познания.	длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; проследить по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать	изучению предмета.		
--	----------	--------	--	--	---	---	--------------------	--	--

						<p>воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
39	Новейшее время: история продолжается	Открытие нового знания	Новейшее время.	Создать условия для ознакомления учащихся с открытиями	Получат возможность научиться работать с учебником, с моделями изучаемых	<p><b>Познавательные:</b> находить на «ленте времени» начало Новейшего</p>	Проявлять познавательный интерес к изучению	29.01.	29.01.

	сегодня.			<p>ученых, знаменитыми людьми XX века, их успехами; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир».</p>	<p>объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Проявляют гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального мирового общества; воспитывают чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  <b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  <b>Коммуникативные:</b>  слушать собеседника, вести</p>	предмета.		
--	----------	--	--	---	---	---	-----------	--	--

						диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
<b>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</b>									
40	Жизнь древних Славян.	Открытие нового знания	Славяне.	Создать условия для ознакомления с социальным и нравственным опытом предшествующих поколений, приобщения младших школьников к культурному наследию и традициям наших предков; раскрытия значения знания истории своего народа; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию представления о том, как была организована жизнь наших далеких предков; первоначальных умений поиска необходимой информации и	Получат возможность научиться работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют желание следовать нравственным принципам наших предков, испытывают гордость за свой талантливый народ; проявляют трудолюбие, положительную мотивацию к учению.	<b>Познавательные:</b> анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника;	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.	02.02.	02.02.

41	Во времена Древней Руси.	Открытие нового знания	Древняя Русь, князь.	<p>анализа полученной информации; развитию интереса к истории своей страны, предмету «Окружающий мир».</p> <p>Способствовать формированию представлений о Древней Руси, русских князьях; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к истории своей страны, предмету «Окружающий мир»; создать условия для определения границ знания и «незнания».</p>	<p>Получат возможность научиться работать с учебником, исторической картой; организовывать рабочее место. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Усваивают гуманистические, демократические и традиционные ценности</p>	<p>оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Познавательные:</b> проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как</p>	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.	05.02.	05.02.
----	--------------------------	------------------------	----------------------	--	--	---	---	--------	--------



					<p>многонационального русского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
42	Страна городов.	Открытие нового знания.	Древний Киев, Древний Новгород, Юрий Долгорукий, Ярослав Мудрый, Вещий Олег, Владимир Красное	Создать условия для ознакомления учащихся с архитектурными памятниками Древнего Киева и Древнего Новгорода; определения границ знания и «незнания»;	Получат возможность научиться работать с учебником, исторической картой, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать	<p><b>Познавательные:</b>  в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные</p>	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.	09.02.	09.02.

			Солнышко, Рюрик.	способствовать формированию у учащихся представлений о городах X – XI вв. в Киеве и Новгороде; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к истории своей страны, предмету «Окружающий мир».	на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Усваивают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной.	сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по			
--	--	--	------------------	--	--	---	--	--	--

						<p>изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Урок-викторина	Летопись, Кирилл, Мефодий, глаголица, кириллица, азбука.	Создать условия для ознакомления учащихся с историей появления письменности на Руси; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию представлений о возникновении славянской азбуки; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа	Получат возможность научиться работать с учебником, исторической картой, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в	<p><b>Познавательные:</b>  обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать</p>	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.	12.02.	12.02.

				<p>полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир».</p>	<p>речевое общение, пользоваться учебником. Усваивают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
44	Трудные	Постро	Монголо-	Создать условия	Получат возможность	<b>Познавательные:</b>	Проявлять	16.02.	16.02.

	<p>времена на Русской земле.</p>	<p>ение системы знаний</p>	<p>татары, Александр Невский.</p>	<p>для ознакомления с героическими страницами истории Отечества; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию представления учащихся о военном деле на Руси; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир».</p>	<p>научиться работать с учебником, исторической картой; организовать рабочее место. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Усваивают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>проследить по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать своё отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком;</p>	<p>уважительное отношение к истории и культуре народа.</p>		
--	----------------------------------	----------------------------	-----------------------------------	---	--	---	--	--	--

						<p>заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
45	Русь расправляет крылья.	Открытие нового знания .	Иван Калита, шапка Мономаха.	Способствовать формированию представлений учащихся о возрождении Руси, подвигах защитников Руси, о Москве времен Ивана III; умения сравнивать её со временем правления Ивана	Получат возможность научиться работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать	<p><b>Познавательные:</b>  приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследить по карте объединение русских земель</p>	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.	19.02.	19.02.

				<p>Калиты и Дмитрия Донского; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; создать условия для развития интереса к истории своей страны, предмету «Окружающий мир», определения границ знания и «незнания».</p>	<p>собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Проявляют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</p>	<p>вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
46	Куликовская битва.	Открытие нового	Куликовская битва, Дмитрий	Создать условия для ознакомления с деятельностью	Получат возможность научиться работать с учебником, с	<b>Познавательные:</b> прослеживать по карте	Проявлять уважительное отношение к	26.02.	26.02.

		знания	Донской.	князя Дмитрия Ивановича; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию представления учащихся о подвигах защитников Руси; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к истории своей страны, предмету «Окружающий мир».	моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Проявляют гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной.	передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о Куликовской битве;	истории и культуре народа.		
--	--	--------	----------	---	--	---	----------------------------	--	--



47	Иван Третий.	Открытие нового знания	Иван Третий, Московский Кремль.	Создать условия для ознакомления с личностью князя Ивана III, с освобождением Руси от монголо-татарского ига; закрепления и углубления знания об истории Московского Кремля, его архитектурных памятниках; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации;	Получат возможность научиться работать с учебником, исторической картой; организовать рабочее место. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Усваивают гуманистические, демократические и традиционные ценности	оценивать свои достижения на уроке. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Познавательные:</b> рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	02.03.	02.03.
----	--------------	------------------------	---------------------------------	---	---	--	---	--------	--------

				развитию интереса к истории своей страны, предмету «Окружающий мир».	многонационального российского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной.	Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
48	Мастера печатных дел.	Построение системы знаний	Первопечатник, «Апостол», книгопечатание.	Создать условия для обобщения знания по истории книгопечатания, полученных на уроках литературного чтения и окружающего мира; определения границ знания и «незнания»; способствовать	Получат возможность научиться работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;	<b>Познавательные:</b> обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.	05.03.	05.03.

			<p>формированию представлений учащихся о появлении первой печатной книги на Руси, о становлении книгопечатания; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к истории своего Отечества, предмету «Окружающий мир».</p>	<p>слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Проявляют эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

49	Патриоты России.	Открытие нового знания	Патриот, патриотизм, народное ополчение.	Создать условия для ознакомления учащихся с понятиями «патриот», «патриотизм», «народное ополчение»; закрепления и углубления знаний учащихся об истории России; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию представления о значении деятельности К.Минина, Д.Пожарского; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к истории своего Отечества, предмету «Окружающий мир».	Получат возможность научиться работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Осознают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной.	<p><b>Познавательные:</b> обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и</p>	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	09.03.	09.03.
----	------------------	------------------------	--	--	---	---	---	--------	--------

						<p>стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
50	Пётр Великий.	Открытие нового знания .	Пётр Великий.	Создать условия для ознакомления учащихся с историей возникновения города Санкт-Петербурга; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию представления учащихся о времени правления Петра I, его реформах; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации;	Получат возможность научиться работать с учебником, историческими документами, организовывать рабочее место. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Осознают гуманистические, демократические и	<p><b>Познавательные:</b> рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; отмечать на «ленте времени» год</p>	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.	12.03.	12.03.

				развитию интереса к истории своего Отечества, предмету «Окружающий мир».	традиционные ценности многонационального общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной.	основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; проследить по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	Построение систем	Михаил Васильевич Ломоносов.	Способствовать формированию представления о	Получат возможность научиться работать с учебником,	<b>Познавательные:</b> составлять план рассказа о М. В.	Проявлять уважительное отношение к	16.03.	16.03.

		ы знаний		<p>жизни и деятельности М.В.Ломоносова, показав его вклад в развитие России; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к истории своего Отечества, предмету «Окружающий мир»; создать условия для определения границы знания и «незнания».</p>	<p>исторической картой, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Осознают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>Коммуникативны</b></p>	<p>истории и культуре народа.</p>		
--	--	-------------	--	---	---	---	-----------------------------------	--	--

						е: слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
52	Екатерина Великая.	Откры тие нового знания	Екатерина Великая.	Создать условия для ознакомления для учащихся с известными военачальниками – А.В.Суворовым и Ф.Ф.Ушаковым; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию представлений учащихся о жизни в России во времена правления Екатерины II; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к истории своего Отечества, предмету «Окружающий мир».	Получат возможность научиться работать с учебником, исто- рическими источниками, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Осознают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального русского общества; проявляют	<b>Познавательные:</b> обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательн ости Петербурга; сравнивать положение разных слоев русского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.	19.03.	19.03.



					чувство ответственности и долга перед Родиной.	городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
53	Отечественная война 1812 года.	Открытие нового знания	Отечественная война.	Создать условия для ознакомления учащихся с определением «отечественная война»; определения границ знания и	Получат возможность научиться работать с учебником, историческими источниками, организовывать рабочее место. Овладеют	<b>Познавательные:</b> на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени»	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину,	02.04.	02.04.

				<p>«незнания»; способствовать формированию представлений учащихся о войне 1812 года; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к истории своего Отечества, предмету «Окружающий мир».</p>	<p>способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Усваивают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>	<p>российский народ и историю России.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
54	Страницы истории XIX века.	Урок-игра	Реформы Александра Второго, технические изобретения.	Создать условия для ознакомления с реформами Александра Второго; формированию представлений учащихся о жизни, технических изобретениях в XIX веке; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию перво-начальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к истории своего	Получат возможность научиться работать с учебником, историческими документами, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Усваивают гуманистические,	<p><b>Познавательные:</b> в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами; находить на карте Транссибирскую магистраль;</p>	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	06.04.	06.04.

				Отечества, предмету «Окружающий мир».	демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной.	сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
55	Россия вступает в XX век.	Открытие нового знания	Первая мировая война, Николай Второй, революция,	Создать условия для ознакомления учащихся с событиями Первой мировой войны; определения	Получат возможность научиться работать с учебником, историческими документами, картой, с моделями изучаемых	<b>Познавательные:</b> отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство	09.04.	09.04.

			<p>Гражданская война.</p>	<p>границ знания и «незнания»; способствовать формированию представлений учащихся о важнейших событиях в России в начале XX века; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к истории своего Отечества, предмету «Окружающий мир».</p>	<p>объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Осознают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века ученого, каким он видит XX век; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность</p>	<p>гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>		
--	--	--	---------------------------	---	---	---	--	--	--

						существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
56	Страницы истории 1920 - 1930-х годов.	Открытие нового знания	Индустриализация, коллективизация, культурная революция, репрессии.	Создать условия для ознакомления с историей образования новой страны – СССР; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию представлений учащихся о жизни страны в 20 – 30-е годы; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к истории своего Отечества, предмету «Окружающий мир».	Получат возможность научиться работать с учебником, исторической картой, документами, организовывать рабочее место. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Осознают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной.	<b>Познавательные:</b> знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой Герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей - в ходе экскурсии); прослушивать в	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	13.04.	13.04.

						<p>записях (Интернет) песни 30-х годов; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
57	Великая война и великая Победа.	Открытие нового знания.	Великая Отечественная война.	Способствовать формированию представлений учащихся о Великой Отечественной войне и ее героях; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса	Получат возможность научиться работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог,	<p><b>Познавательные:</b> составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с</p>	Проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории.	16.04.	16.04.
58	Повторение по теме: «Великая война и великая	Построение системы знаний	Великая Отечественная война.			<p><b>Познавательные:</b> составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с</p>	Проявлять чувство гордости за свою Родину, российский	20.04.	20.04.

	Победа».	.		к истории своего Отечества, предмету «Окружающий мир»; создать условия для определения границы знания и «незнания».	оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Осознают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной.	ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования 68-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Регулятивные:</b>	народ и историю России, уважительное отношение к истории.		
--	----------	---	--	---	---	---	---	--	--



						<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
59	Страна, открывшая путь в космос.	<i>Урок-путешествие</i>	Космос, Константин Эдуардович Циолковский, Сергей Павлович Королёв, Юрий Алексеевич Гагарин.	Создать условия для ознакомления с биографией Ю.А.Гагарина; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию представлений учащихся о жизни страны в послевоенное время; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса	Получат возможность научиться работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Оценивают	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы -из экскурсии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с</p>	Проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории.	23.04.	23.04.

				<p>к истории своего Отечества, предмету «Окружающий мир».</p>	<p>усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	<p>репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  слушать</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

						собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
<b>Раздел «Современная Россия» (9 ч)</b>									
60	Основной закон России и права человека.	Открытие нового знания	Конституция, права человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, ООН, федерация.	Создать условия для ознакомления учащихся с основными документами, защищающими права человека; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию представлений о государственном устройстве нашей страны; положительного отношения к законам и их исполнению; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к истории своего Отечества, предмету	Получат возможность научиться работать с учебником, документами, организовывать рабочее место. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей.	<b>Познавательные:</b> находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и	Проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации.	27.04.	27.04.

				«Окружающий мир».		<p>учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
61	Мы граждане России.	- Урок-игра	Президент Владимир Владимирович Путин, законы, Государственная Дума, Совет Федерации.	Создать условия для ознакомления учащихся с работой главы государства, Федерального Собрания; определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию представлений о том, что значит быть гражданином;	Получат возможность научиться работать с учебником, исторической картой, документами, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;	<p><b>Познавательные:</b> различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по</p>	<p><b>Личностные:</b> проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>	30.04.	30.04.

				<p>первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к истории своего Отечества, предмету «Окружающий мир».</p>	<p>слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Осознают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
62	Славные символы России.	Построение системы	Государственный символы, флаг, герб,	Способствовать принятию учащимися нравственных	Получат возможность научиться работать с учебником, историческими до-	<b>Познавательные:</b> знать особенности Герба Российской Федерации, его	Проявлять уважительное отношение к истории народа.	04.05.	11.05.

		знаний	гимн.	ценностей (любовь к Родине, патриотизм, гражданственность); формированию представления о государственных символах; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к истории своей страны, предмету «Окружающий мир»; создать условия для определения границы знания и «незнания».	кументами, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Осознают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной.	историю, символику, отличать Герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст Гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; ознакомиться с историей гимнов России, отличать Гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать			
--	--	--------	-------	---	--	--	--	--	--

						возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
63	Такие разные праздники.	Урок-сказка	Семейные праздники, народные праздники, государственные праздники, профессиональные праздники.	Способствовать формированию представления о праздниках в России, их различиях и особенностях; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к традициям своего народа, предмету «Окружающий мир»; создать условия для определения границы знания и «незнания».	Получат возможность научиться работать с учебником, организовывать рабочее место. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Осознают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной.	<b>Познавательные:</b> различать праздники государственные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны	Проявлять уважительное отношение к истории народа.	11.05.	11.05.

						<p>и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
64	Путешествие по России.	<i>Урок-путешествие</i>	Дальний Восток, Сибирь, Урал, Русский Север.	Создать условия для ознакомления с народами, населяющими Россию, и их обычаями, занятиями, с	Получат возможность научиться работать с учебником, картой, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Овладеют	<p><b>Познавательные:</b>  подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</p>	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета.	14.05.	14.05.



				<p>историей знаменитых городов России, достопримечательностями;</p> <p>определения границ знания и «незнания»;</p> <p>способствовать формированию целостной картины мира;</p> <p>первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации;</p> <p>развитию интереса к предмету «Окружающий мир».</p>	<p>способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;</p> <p>слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке;</p> <p>умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Осознают гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
65	Народы России, особенности их традиционной культуры.	Открытие нового знания.	Дальний Восток, Сибирь, Урал, Русский Север.				Проявлять познавательный интерес к изучению предмета.	18.05.	18.05.
66	Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	Открытие нового знания.	Дальний Восток, Сибирь, Урал, Русский Север.				Проявлять познавательный интерес к изучению предмета.	21.05.	21.05.
67	<b>Промежуточная аттестация</b> в форме	Развивающий контроль.	Дальний Восток, Сибирь, Урал,	Создать условия для возникновения внутренней потребности	Получат возможность научиться ориентироваться в своей системе знаний,	<b>Познавательные:</b> обобщить материал по соответствующим	Проявлять познавательный интерес к изучению	25.05.	25.05.

	проекта.		Русский Север.	включения в контрольно-коррекционную деятельность; проверки знания учащихся по разделам «Страницы истории Отечества», «Современная Россия»; способствовать формированию умения применять полученные знания на практике; развитию интереса к истории своей страны, предмету «Окружающий мир».	преобразовывать информацию из одной формы в другую, организовывать рабочее место. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	темам. <b>Регулятивные:</b> владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	предмета.		
68	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по теме: «Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам».	Урок-КВН	Дальний Восток, Сибирь, Урал, Русский Север.	Создать условия для ознакомления учащихся с праздниками; определения границ знания и «незнания»; показать красоту и неповторимость великих достопримечательностей, содействовать формированию у	Получат возможность научиться работать с учебником, научно-познавательной литературой. Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог,	<b>Познавательные:</b> подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета.	28.05.	28.05.

			<p>учащихся убеждения о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды, первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации;</p> <p>развитию интереса к предмету «Окружающий мир».</p>	<p>оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</p>	<p>проект.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--