

МБОУ «Александровская основная школа»

«Согласовано»

Методист

 И.Н.Тимонина  
«31» августа 2020 г.

Рассмотрено на заседании методического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
В.Н.Былина  
Приказ № 6/11-0 от «31» августа 2020 г.



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению  
**«Почемучка»,**  
**2, 4 классы**

(наименование учебного предмета/ курса)

**один год**

(срок реализации программы)

**Разработала**  
**Трепачкина Анна Владимировна**  
(Ф.И.О. учителя, составившего учебную программу)

**Учитель начальных классов**  
**I категория**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Почемучка» реализует научно-познавательное направление во внеурочной деятельности в 1 - 4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Первым шагом познания мира всегда был вопрос, поскольку вопросы говорят о любопытстве, любознательности. Если смотреть на окружающие нас вещи с любопытством, с желанием узнать о них больше, то возникают вопросы обо всём. Вселенная, мир, природа, народы и их культура, история, искусство, наука и техника – всё вызывает множество вопросов «Почему?».

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Школьник в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Новизна программы «Почемучка» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Курс «Почемучка» является составной частью системы начального естественнонаучного и экологического воспитания. Он разработан как дополнение к курсу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» и вводит обучающихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы. Отвечая естественным для младшего школьного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, программа обозначает перспективу жизни, дарящую радость познания, счастье открытий. В целом курс «Почемучка» позволяет раскрыть воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, создаёт благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в классах второй ступени обучения.

Основными направлениями курса являются развитие личности ребёнка, расширение представлений младших школьников яркими иллюстративными примерами, запоминающимися фактами, развитие познавательного интереса, расширение кругозора.

Программа курса проектной деятельности «Почемучка» является образовательной и ориентированной на достижение результатов определённого уровня (1-й класс – первый уровень, 2-3-й классы – второй уровень, 4-й класс – третий уровень)

<b><i>Первый уровень результатов</i></b> (1 класс)	<b><i>Второй уровень результатов</i></b> (2-3 класс)	<b><i>Третий уровень результатов</i></b> (4 класс)
---	---	---

<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний и духовно-нравственных ценностей, которые учащиеся получают вследствие участия в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков и т.д.</p>	<p>предполагает получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.</p>	<p>предполагает получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов в открытой общественной среде. С этой целью спланированы презентации экологических проектов.</p>
---	--	---

**Основная идея программы** состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Программа охватывает различные области природоведческого знания, сохраняет своё значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у обучающихся основ любознательности и экологической ответственности. В рамках программы курса создаются условия для самореализации и саморазвития каждого обучающегося на основе его возможностей как в учебной, так и во внеурочной деятельности, что позволяет удовлетворить образовательные и культурные потребности обучающихся, предоставив им право на творческое применение.

**Цель курса:** формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране природы своего края, активной экологической позиции у порастающего поколения.

**Задачи курса:**

- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в курсе «Окружающий мир», их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров, углубление теоретических знаний учащихся в области экологии;
- расширение кругозора учащихся через изучение материала, выходящего за рамки учебной программы с учётом их интереса, раскрытие воспитательного и развивающего потенциала природоведческих знаний, создание благоприятных условий для продолжения естественнонаучного образования в дальнейшем;
- воспитание у учащихся младших классов любви к родной природе: растениям, животным, неживой природе, чувства ответственности за то, что окружающий мир меняется в худшую сторону от хозяйственной деятельности человека;
- последовательное приобщение обучающихся к самостоятельной работе с различными источниками информации (чтение научно-познавательной литературы, посещение музеев, просмотр телевизионных передач о природе и т.д.);
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды;
- развитие коммуникативной компетентности;
- создание условий и обеспечение возможностей для раскрытия и развития способностей обучающегося и развития его творческой активности;
- выявление способностей одарённых детей в рамках предмета «окружающий мир», развитие интереса к проблемам окружающей среды и экологии.
- Работа по решению поставленных цели и задач строится на основе следующих **принципов**:
- усложнения содержания учебной деятельности;
- паритета заданий дивергентного и конвергентного типа;
- доминирование мыслительных операций над информационной насыщенностью;
- ориентация на потребности обучающегося;
- максимальное расширение круга интересов;
- ориентация на соревновательность, актуализация лидерских возможностей обучающихся.

Успешное решение вышеперечисленных задач позволит учащимся приобрести опыт ведения дискуссии.

**Тип программы:** образовательная.

**Направление программы:** общеинтеллектуальное.

**Сроки реализации программы:** 4 года (1 – 4 классы).

**Место курса в учебном плане:** В соответствии с учебным планом на курс «Почемучка» отводится 135 часов по 1 занятию в неделю. 33 занятия в 1-м классе, 34 занятия во 2 – 4-х классах. Занятия курса организованы по принципу добровольности,

с применением безотметочной системы оценивания.

Программа курса «Почемучка» предназначена для учащихся 1-4 классов, интересующихся познавательной деятельностью, и направлена на формирование у обучающихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств: гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Работа осуществляется в следующих формах: экскурсии в природу, на станцию юннатов, наблюдения, игры, викторины, конкурсы, поисковые и научные исследования, постановка и решение проблемных вопросов, практические и творческие работы, презентация проектных работ (2 класс), презентация проектов (3 – 4 классы).

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

**У учащегося будут сформированы:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- установка на здоровый образ жизни.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.*

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,*

- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.*

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

#### **Учащийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате изучения курса обучающийся научится:

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;*
- *использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.*

## 2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

*1 час в неделю*

*1 четверть – 9 часов; 2 четверть – 7 часов;*

*3 четверть – 9 часов (1 класс), 10 часов (2 – 4 классы); 4 четверть – 8 часов.*

### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теоретических занятий	практических занятий	экскурсий
1	Введение.	1	1		
2	Планета Земля.	11	6	4	1
3	Экологическая тревога.	6	3	2	1
4	Путешествуем по планете.	8	4	4	
5	Эти удивительные животные.	7	3	2	2
6	Заключение.	1		1	
<b>Итого:</b>		34	17	13	4

### 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теоретических занятий	практических занятий	экскурсий
1	Введение.	1	1		
2	Жили-были динозавры.	7	4	2	1
3	Эти удивительные животные.	14	6	5	3
4	Загадки растений.	6	2	3	1
5	Планета насекомых.	5	3	1	1
6	Заключение.	1		1	
<b>Итого:</b>		34	16	12	6



**3 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теоретических занятий	практических занятий	экскурсий
1	Введение.	1	1		
2	Планета Земля.	11	7	3	1
3	Экологическая тревога.	6	3	2	1
4	Путешествуем по планете.	8	4	4	
5	Эти удивительные животные.	7	3	2	2
6	Заключение.	1	1		

**Итого:** 34                      19                      11                      4

**4 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теоретических занятий	практических занятий	экскурсий
1	Введение.	1	1		
2	Тайны за горизонтом.	5	3	2	
3	Путешествуем по планете.	5	3	2	
4	Загадки растений.	5	2	2	1
5	Загадки под водой и под землёй.	6	3	2	1
6	Планета насекомых.	4	2	1	1
7	Тайны камней.	4	2	1	1
8	Экологическая тревога.	3	1	2	
9	Заключение.	1		1	

**Итого:** 34                      17                      13                      4

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **1 раздел – «Введение» (1 – 4 классы)**

Обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

#### **2 раздел – «Про зелёные леса и лесные чудеса» (1 класс)**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой. Очень познавательными являются рассказы о жизни растений и животных в лесу. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе, знакомятся с некоторыми лесными растениями и грибами, учатся различать съедобные и несъедобные грибы.

#### **3 раздел – «Знакомые незнакомцы» (1 класс)**

В этом разделе программы дети учатся общаться с нашими братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

#### **4 раздел - «Дом, где мы живём» (1 класс)**

В этом разделе дети знакомятся с названием и расположением материков, с природными зонами. Ученики совершат заочное путешествие от Северного полюса до экватора, познакомятся с животным миром этих природных зон, с условиями жизни и занятиями людей.

#### **5 раздел - «Тайны природы» (1 класс)**

Этот раздел программы познакомит обучающихся с необычными растениями, экзотическими животными и необычными свойствами растений.

#### **6 раздел - «Уголок природы» (1 класс)**

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозелёный подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети знакомятся с миром комнатных растений, учатся ухаживать за ними. Также в этом разделе дети получают первоначальные знания об аквариумных рыбках, об условиях их содержания.

Раздел «Уголок природы» изучается блоками в течение всего учебного года.

#### **7 раздел – «Жили-были динозавры» (2 класс)**

В этом разделе обучающиеся узнают, кто из динозавров был самым большим или самым маленьким, самым смелым или самым глупым; как выглядели детёныши динозавров; умели ли динозавры бегать, летать или плавать. Ученики узнают, как учёные обрабатывают окаменевшие останки динозавров и собирают из них целые скелеты.

#### **8 раздел – «Эти удивительные животные» (2-3 классы)**

Этот раздел программы познакомит обучающихся с животными, населяющими нашу планету. В природе всё тесно связано между собой. И человек, который сам часть Природы, тоже связан с окружающей средой: с землёй, с реками, воздухом и всеми живущими вокруг другими существами. Увы, в наши дни почти нет таких животных, которым не угрожало бы вымирание по вине людей. Человек должен знать и любить природу, знать животных, которые живут на нашей планете, их повадки, привычки, образ жизни для того, чтобы не причинять природе вред, чтобы она как можно меньше страдала от нашего вмешательства. Зоопарк и как место сохранения и размножения редких видов животных.

#### **9 раздел – «Загадки растений» (2, 4 классы)**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой.

#### **10 раздел – «Планета насекомых» (2, 4 классы)**

Этот раздел программы познакомит учащихся с разнообразием и многочисленностью насекомых, их ролью в природе и жизни человека.

#### **11 раздел – «Планета Земля» (3 класс)**

В этом разделе учащиеся узнают о том, как менялся облик Земли на протяжении её долгой истории, отчего происходят извержения вулканов, выяснят, что находится под землёй и что происходит на океанском дне.

#### **12 раздел – «Экологическая тревога» (3 - 4 классы)**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к природе. В ребёнка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определённых жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий её богатства.

#### **13 раздел – «Путешествуем по планете» (3 – 4 классы)**

Этот раздел программы познакомит учащихся с животным и растительным миром Африки, Австралии, Антарктиды и Евразии, с охраняемыми природными территориями: заповедниками, заказниками, микрозаказниками, национальными парками.

#### **14 раздел – «Тайны за горизонтом» (4 класс)**

Этот раздел программы познакомит учащихся с историей географических открытий. Учащиеся узнают о географических открытиях в древности, о путешествиях Марко Поло, об экспедициях Д. Кука, о покорении Северного и Южного полюса, об открытиях русских путешественников.

**15 раздел – «Загадки под водой и под землёй» (4 класс)**

В этом разделе учащиеся узнают о том, как изучают подводный мир и загадочный мир пещер, о китах, дельфинах и акулах, об истории открытия гигантского кальмара, о морских цветах, звёздах, ежах и других живых «чудесах».

**16 раздел – «Тайны камней» (4 класс)**

Этот раздел программы познакомит обучающихся с разнообразием камней. Обучающиеся узнают о роли кремня в жизни первобытного человека, о применении алмаза в ювелирном искусстве и технике, о знаменитых бриллиантах, узнают загадки янтаря и жемчуга, познакомятся с обыкновенным чудом – солью.

**17 раздел – «Заключение» (1- 4 классы)**

Что обучающиеся узнали и чему научились за год.

## Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ пп	Тема занятия	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
<b>Про зелёные леса и лесные чудеса (6 часов)</b>							
1	Вводное занятие. Почемучкины вопросы.	Беседа, диагностика, викторина. Учиться задавать вопросы, проявлять свои интересы.	<b>Научится:</b> проводить несложные наблюдения в природе. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	02.09.	02.09.
2	Почему говорят: лес – наше богатство? Лесные загадки.	Экскурсия. С уметь увидеть в невидимом интересное и важное.	<b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; использовать их для объяснения необходимости	<b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением	Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	09.09.	09.09.

			бережного отношения к природе. <b>Получит возможность научиться:</b> реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.	существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.			
3	В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу?	Просмотр фильма, беседа. Ответ на вопрос урока.	<b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. <b>Получит возможность научиться:</b> реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.	16.09.	16.09.
4	В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу?	Беседа, игра. Ответ на вопрос урока.	<b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. <b>Получит возможность</b>	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	23.09.	23.09.

			<b>научиться:</b> реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.	решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы.			
5	Экологическая игра «Лукошко грибника»	Практическая работа. В игровой форме научиться отличать грибы.	<b>Научится:</b> использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе. <b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.	30.09.	30.09.
6	Путешествие в осень.	Экскурсия в природу. Увидеть красоту поздней осени и уметь её нарисовать.	<b>Научится:</b> различать объекты и явления живой и неживой природы. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Познавательные:</b> строить логическое	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	07.10.	07.10.

			реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.	рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.			
<b>Уголок природы (2 часа)</b>							
7	Царство комнатных растений.	Работа с источниками информации, беседа. Запомнить несколько названий комнатных растений.	<b>Научится:</b> проводить несложные наблюдения в природе. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	14.10.	14.10.
8	Растения – чужестранцы.	Экскурсия в библиотеку. Уметь работать с энциклопедией, находить и изучать интересные факты из жизни растений.	<b>Научится:</b> использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе.	<b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	21.10.	21.10.



			<p><b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.</p>	<p>объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>			
<b>Знакомые незнакомцы (7 часов)</b>							
9	Кошки рядом с нами.	Экскурсия. Познакомиться с повадками животных на улице, в доме.	<p><b>Научится:</b> проводить несложные наблюдения в природе. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	28.10.	28.10.
10	Кошки в дикой природе.	Просмотр фильма, беседа. Высказывать своё отношение и мнение после просмотра фильма.	<p><b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	11.11.	11.11.

			бережного отношения к природе. <b>Получит возможность научиться:</b> реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.	<b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы.			
11	Собаки рядом с нами	Работа с источниками информации, беседа. Познакомиться с повадками животных на улице, в доме.	<b>Научится:</b> проводить несложные наблюдения в природе. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	18.11.	18.11.
12	Собаки рядом с нами	Работа с источниками информации, беседа. Познакомиться с повадками животных на улице, в доме.	<b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	25.11.	25.11.

			к природе. <b>Получит возможность научиться:</b> реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.	использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
13	Домашние любимцы.	Экскурсия. Рассказы детей о своих домашних любимцах.	<b>Научится:</b> проводить несложные наблюдения в природе. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	02.12.	02.12.
14	Пернатые друзья.	Экскурсия. Изучение повадок и жизни птиц в дикой природе.	<b>Научится:</b> использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной	<b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	09.12.	09.12.

			<p>информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.</p>	<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>			
15	Творческая работа «Мы и домашние животные».	Практическая работа. Составление коллажа по теме занятия. Групповой проект.	<p><b>Научится:</b> различать объекты и явления живой и неживой природы.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы.</p>	Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	16.12.	16.12.
<b>Уголок природы (2 часа)</b>							
16	Аквариум. Мир за стеклянним берегом.	Виртуальная экскурсия.	<p><b>Научится:</b> обнаруживать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать</p>	Формирование устойчивого учебно	23.12.	23.12.

		Знакомство с жизнью подводного мира.	<p>простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.</p>	<p>оценку учителя; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	- познавательного интереса к новым общим способам решения задач.		
17	Водное царство живого уголка.	Просмотр фильма, беседа. Знакомство с жизнью подводного мира.	<p><b>Научится:</b> проводить несложные наблюдения в природе. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	13.01.	13.01.
<b>Дом, где мы живём (7 часов)</b>							
18	Путешествие в зиму.	Экскурсия в природу. Изучение изменений в	<p><b>Научится:</b> различать объекты и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять</p>	Установки на здоровый образ	20.01.	20.01.

		природе с приходом зимы.	явления живой и неживой природы. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.	учебную задачу. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	жизни и реализации в реальном поведении и поступках.		
19	Почему у глобуса «белая шапка»?	Работа с источниками информации, беседа. Иметь представление о Северном полюсе.	<b>Научится:</b> использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе. <b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	27.01.	27.01.

				<p>после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>			
20	Что такое тундра?	Работа с источниками информации, беседа. Изучать жизнь тундры.	<p><b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	03.02.	03.02.
21	Что такое тайга?	Работа с источниками информации, беседа. Изучать жизнь тайги.	<p><b>Научится:</b> использовать естественнонаучные тексты и различные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной	10.02.	10.02.

			справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний <b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.	основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы.	мотивации учения.		
22	Какое поле самое – самое большое?	Работа с источниками информации, беседа. Ответить на вопрос задания.	<b>Научится:</b> проводить несложные наблюдения в природе. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	17.02.	17.02.
23	Пустыня – это там, где	Работа с источниками	<b>Научится:</b>	<b>Регулятивные:</b>	Формирование	24.02.	24.02.



	совсем пусто?	информации, беседа. Изучение жизнедеятельности пустыни.	использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний <b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач.		
24	Где живёт крокодил?	Работа с источниками информации, беседа. Знать места обитания крокодилов и их образ жизни.	<b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. <b>Получит возможность научиться:</b>	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	03.03.	03.03.

			реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.	ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.			
<b>Тайны природы (3 часа)</b>							
25	Необычные растения.	Работа с источниками информации, беседа. Умение работать с энциклопедией и Интернетом.	<b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. <b>Получит возможность научиться:</b> реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	10.03.	10.03.
26	Экзотические животные.	Работа с источниками информации, беседа. Умение работать с энциклопедией и Интернетом.	<b>Научится:</b> использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе. <b>Получит возможность научиться:</b> использовать	<b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	17.03.	17.03.

			моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.			
27	Растения лечат.	Экскурсия в аптеку. Умение работать с энциклопедией и Интернетом.	<b>Научится:</b> различать объекты и явления живой и неживой природы. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы.	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.	07.04.	07.04.
<b>Уголок природы (6 часов)</b>							
28	Путешествие в весну.	Экскурсия в природу. Знакомство с изменениями в природе с приходом весны.	<b>Научится:</b> различать объекты и явления живой и неживой природы. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.	14.04.	14.04.

			реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.	решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
29	Рассматривание веточек деревьев.	Практическая работа. Изучить веточки разных деревьев, как они реагируют на приход тепла.	<b>Научится:</b> проводить несложные наблюдения в природе. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	21.04.	21.04.
30	День Земли. Устный журнал «Зелёный наряд нашей планеты».	Устный журнал. «Путешествие» по планете, применение ранее полученных знаний.	<b>Научится:</b> использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе. <b>Получит возможность научиться:</b>	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием	Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	28.04.	28.04.

			использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.	ресурсов библиотек и Интернета. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
31	Красная книга природы.	Работа с источниками информации. Знакомство с Красной книгой.	<b>Научится:</b> использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе. <b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	12.05.	12.05.
32	Виртуальная экскурсия на станцию юннатов.	«Экскурсия», знакомство с работой станции.	<b>Научится:</b> использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов	<b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ	Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	19.05.	19.05.

			<p>на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.</p>	<p>объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>			
33	<p><i>Промежуточная аттестация</i> в форме контрольной работы.</p>	<p>Презентация для родителей и одноклассников. . Оценка достижений.</p>	<p><b>Научится:</b> проводить несложные наблюдения в природе. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.</p>	26.05.	26.05.

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№пп	Тема занятия	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	
			предметные	метапредметные	личностные	по плану	по факту
<b>Введение (1 час)</b>							
1	Введение.	Беседа, диагностика. Учиться формулировать вопросы, на которые хочешь получить ответы.	<b>Научится:</b> различать объекты и явления живой и неживой природы. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.	<b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	02.09.	02.09.
<b>Жили-были динозавры (7 часов)</b>							
2	Кто такие динозавры?	Работа с источниками информации, беседа. Познакомиться с интересными фактами жизни динозавров.	<b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	09.09.	09.09.

			использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. <b>Получит возможность научиться:</b> реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.			
3	Как выглядели динозавры?	Просмотр фильма, беседа. Познакомиться с интересными фактами жизни динозавров.	<b>Научится:</b> использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний <b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	16.09.	16.09.



			правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.				
4	Где и как жили динозавры?	Практическая работа. Познакомиться с интересными фактами жизни динозавров.	<p><b>Научится:</b> использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы.</p>	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	23.09.	23.09.

5	Чем питались динозавры?	Работа с источниками информации, беседа. Познакомиться с интересными фактами жизни динозавров.	<p><b>Научится:</b> использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	30.09.	30.09.
6	Палеонтология. Виртуальная экскурсия в палеонтологический музей.	Экскурсия. Познакомиться с интересными фактами жизни динозавров.	<p><b>Научится:</b> проводить несложные наблюдения в природе. <b>Получит возможность научиться:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</p>	Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее	07.10.	07.10.

			осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.	исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	благополучие.			
7	Как специалистом динозаврам?	статья по	Работа с источниками информации, беседа. Познакомиться с интересными фактами жизни динозавров. Знакомство с профессиями людей, которые изучают древний мир.	<b>Научится:</b> использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний <b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	14.10.	14.10.

			правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.				
8	Защита проектных работ «Динозаврики».	Практическая работа. Оценка достижений. Умение оценивать свою работу и работы товарищей.	<p><b>Научится:</b> использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	21.10.	21.10.

**Эти удивительные животные (14 часов)**

9	Почему птицы осенью улетают?	Экскурсия в лес. Понимать важные причины, по которым птицы улетают в тёплые страны.	<b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. <b>Получит возможность научиться:</b> реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	28.10.	28.10.
10	Зачем птицы поют?	Экскурсия на станцию юннатов. Что значит пение птиц, просмотр видеоролика.	<b>Научится:</b> использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	11.11.	11.11.

			<p>письменных высказываний</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.</p>	<p>числе в ситуации столкновения интересов.</p>			
11	Почему совы могут охотиться в темноте?	<p>Работа с источниками информации, беседа. Какие свойства помогают совам охотиться ночью?</p>	<p><b>Научится:</b> проводить несложные наблюдения в природе. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы.</p>		18.11.	18.11.
12	А животные умеют разговаривать?	<p>Практическая работа. Инсценировка</p>	<p><b>Научится:</b> использовать естественнонаучные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-</p>	25.11.	25.11.

		научно-популярных рассказов.	тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний <b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.	после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	познавательной мотивации учения.		
13	У какой птицы самое лучшее гнездо?	Работа с источниками информации, беседа. Рассмотреть устройства птичьих гнёзд.	<b>Научится:</b> проводить несложные наблюдения в природе. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать ценность природы и необходимость	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	02.12.	02.12.

			нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.	<b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.			
14	Почему в одних сказках заяц – белый, а в других – серый?	Мини-конференция. Умение задавать вопросы и их формулировать, выступать перед товарищами.	<b>Научится:</b> проводить несложные наблюдения в природе. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	09.12.	09.12.
15	Зачем тигру полосы, а жирафу пятна?	Практическая работа. Понимать, имеет ли значение цвет шкуры животных для их жизни.	<b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	16.12.	16.12.



			живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. <b>Получит возможность научиться:</b> реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
16	Почему кошка так часто умывается?	Практическая работа. Наблюдение за тем, как кошки умываются, изучить литературу, где это описывается научно.	<b>Научится:</b> использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний <b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые	<b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.	23.12.	23.12.

			принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.				
17	Для чего кошкам усы? Исследование.	Практическая работа. Знать, зачем кошкам большие усы.	<b>Научится:</b> проводить несложные наблюдения в природе. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	13.01.	13.01.
18	Кто чует лучше всех?	Работа с источниками информации, беседа. Понять, что такое чуйка и как она важна для животных.	<b>Научится:</b> использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений,	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b>	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	20.01.	20.01.

			<p>создания собственных устных или письменных высказываний</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.</p>	<p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы.</p>			
19	Какой зверь самый хищный на свете?	Работа с источниками информации. КВН. Соревнование по теме занятия.	<p><b>Научится:</b> использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</p> <p><b>Получит возможность</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	27.01.	27.01.

			<p><b>научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.</p>				
20	Почему волк, заяц, лиса и медведь очутились в сказке?	Экскурсия в библиотеку. Развивать умение слушать рассказы других людей.	<p><b>Научится:</b> использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	03.02.	03.02.

			грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.				
21	За что белого мишку вписали в Красную книжку?	Мини-конференция. Уметь дискутировать на заданную тему.	<p><b>Научится:</b> использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	10.02.	10.02.
22	Конференция «Эти удивительные животные».	Презентация проектных работ. Выступление ребят со своей индивидуальной работой.	<p><b>Научится:</b> использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера</p>	Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности	17.02.	17.02.

			<p>трудо­вой, общественно-полезной, про­паган­дистской деятельности в школе.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.</p>	<p>сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	человека за общее благополучие.		
<b>Загадки растений (6 часов)</b>							
23	Почему лист зелёный?	Работа с источниками информации, беседа. Рассмотреть разные варианты объяснения предположения.	<p><b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p> <p><b>Получит возможность</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	24.02.	24.02.

			<b>научиться:</b> реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.	позицию.			
24	Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают?	Экскурсия в школьный сад. Знать, какие изменения в природе влияют на окраску листьев на растениях.	<b>Научится:</b> использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний <b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	03.03.	03.03.
25	Отчего зимой у ёлки	Практическая работа.	<b>Научится:</b>	<b>Регулятивные:</b> вносить	Формирование	10.03.	10.03.

	зелёные иголки?	Понимать, какие свойства хвойных растений позволяют им оставаться и зимой зелёными.	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. <b>Получит возможность научиться:</b> реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы.	устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.		
26	Почему репейник колючий?	Практическая работа. Уметь отличать растения друг от друга по их внешним признакам.	<b>Научится:</b> использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	17.03.	17.03.



			<p><b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>			
27	Отчего крапива жжётся?	Работа с источниками информации, беседа. Знать свойства крапивы и её полезность для человека.	<p><b>Научится:</b> использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	07.04.	07.04.

			правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.				
28	Выпуск тематической газеты «Загадки растений».	Практическая работа. Групповой проект по выпуску газеты.	<b>Научится:</b> различать объекты и явления живой и неживой природы. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.	14.04.	14.04.
<b>Планета насекомых (5 часов)</b>							
29	Кого на свете больше всех?	Работа с источниками информации. Познакомиться с разными источниками информации по теме занятия.	<b>Научится:</b> проводить несложные наблюдения в природе. <b>Получит возможность научиться:</b> осознавать ценность природы и необходимость нести	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Познавательные:</b>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	21.04.	21.04.

			ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.			
30	Почему кузнечик зелёный?	Практическая работа. Познакомиться с разными источниками информации по теме занятия.	<b>Научится:</b> использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний <b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к	<b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	28.04.	28.04.

			окружающей природе в реальном поведении.				
31	Экологическая тревога. Шмель жужжит о помощи.	Презентация мини-проектов. Уметь презентовать своё выступление.	<b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. <b>Получит возможность научиться:</b> реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	05.05.	12.05.
32	Удивительные пчёлы.	Экскурсия в школьную библиотеку. Уметь находить самостоятельно нужную литературу.	<b>Научится:</b> использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	12.05.	12.05.

			<p><b>Получит возможность научиться:</b> использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.</p>	решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
33	Необыкновенная жизнь обыкновенной божьей коровки.	Работа с источниками информации, беседа. Познакомиться с разными источниками информации по теме занятия.	<p><b>Научится:</b> обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	19.05.	19.05.
<b>Заключение ( 1 час)</b>							

34	<b>Промежуточная аттестация</b> в форме контрольной работы.	Презентация для родителей. Оценка достижений.	<p><b>Научится:</b> различать объекты и явления живой и неживой природы.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b> осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.	26.05.	26.05.
----	---	---	---	---	--	--------	--------