

**МБОУ «Александровская основная школа»**

«Согласованно»

Методист

 И.Н.Тимонина

«31» августа 2020 год

«Утверждаю»

Директор школы

В. Н. Былина

Приказ № 50/А от «31» августа 2020 год



Рассмотрено на заседании методического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 год

**Адаптированная рабочая программа  
по физической культуре  
основного общего образования  
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата  
(наименование учебного предмета/курса)**

**Один год**

(срок реализации программы)

**Разработал**

**Голубев Николай Николаевич**

(Ф.И.О. учителя, составившего учебную программу)

**учитель физической культуры**

**1 категории**

д. Александровка

2020 год

## Общее положение

Адаптированная Основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО с НОДА) разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. 6

АООП ООО с НОДА МБОУ «Александровская ОШ» разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений (проведено анкетирование родителей, педагогов, обучающихся; проведено собеседование с родителем с целью ознакомления АООП ООО, обсуждение).

Разработка АООП ООО производилась с привлечением органов самоуправления (совет образовательного учреждения, педагогический совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных результатов, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему условий реализации АООП ООО с НОДА;

МБОУ «Александровская ОШ» ознакомление обучающихся (ребенка-инвалида) и их родителей как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированы и закреплены в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре отражающем

ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Адаптированная Основная образовательная программа основного общего образования с нарушением опорно-двигательного аппарата разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», также Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН п.2.4.2. № 2821-10).

#### **Программа:**

- определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «Александровская ОШ» на ступени основного общего образования в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании».
- представляет собой систему взаимосвязанных подпрограмм, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы.

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями** реализации АООП ООО с НОДА являются:

- достижение обучающимся планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации адаптированной образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФКГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ребенком-инвалидом;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- выявление и развитие способностей обучающихся- детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

### **Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный**

**подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

### **Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в

форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Нормативный срок реализации программы – 1 год (9 класс), на 2020-2021 учебный год.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

### **Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения знаний, умений, навыков с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

### **Структура планируемых результатов**

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоке «Обучающийся научится», относящихся к учебному предмету: «Физическая культура»

### **Физическая культура**

### **Обучающийся научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

### **Выполнение физических упражнений:**

**Оценка "5"** - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх обучающийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

**Оценка "4"** - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх обучающийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

**Оценка "3"** - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх обучающийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

**Оценка "2"** - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх обучающийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Знания о физической культуре**

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Физическая культура человека.** Режим дня и его основное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

## **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

***Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.***

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультурминуток и физкульт-пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

***Оценка эффективности занятий физической культурой.***

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

## **Физическое совершенствование**

***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

***Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.***

**(адаптирование к ребенку-инвалиду с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА))**

<b>Содержание курса</b>	<b>Тематическое планирование</b>
<b>Основы знаний 29 часов</b>	
<b>История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР).</b>	Страницы истории Зарождение Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители). Роль Пьера де Кубертена в становлении и

<p><b>Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.</b>  <b>Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.</b>  <b>Физическая культура в современном обществе</b></p>	<p>развитии Олимпийских игр современности.  Цель и задачи современного олимпийского движения.  Физические упражнения и игры в Киевской Руси, Московском государстве, на Урале и в Сибири.  Первые спортивные клубы в дореволюционной России.  Наши соотечественники — олимпийские чемпионы.  Физкультура и спорт в Российской Федерации на современном этапе</p>
<p><b>Физическая культура человека</b>  <b>Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.</b>  <b>Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения</b></p>	<p>Познай себя  Росто-весовые показатели.  Правильная и неправильная осанка.  Упражнения для сохранения и поддержания правильной осанки с предметом на голове.  Упражнения для укрепления мышц стопы.  Зрение. Гимнастика для глаз.  Психологические особенности возрастного развития.  Физическое самовоспитание. Влияние физических упражнений на основные системы организма</p>
<p><b>Режим дня и его основное содержание.</b>  <b>Всестороннее и гармоничное физическое развитие</b></p>	<p>Здоровье и здоровый образ жизни.  Слагаемые здорового образа жизни. Режим дня. Утренняя гимнастика.  Основные правила для проведения самостоятельных занятий.  Адаптивная физическая культура.  Подбор спортивного инвентаря для занятий физическими упражнениями в домашних условиях.  Личная гигиена.  Банные процедуры.  Рациональное питание  Режим труда и отдыха.  Вредные привычки. Допинг</p>
<p><b>Оценка эффективности занятий физической культурой.</b>  <b>Самонаблюдение и самоконтроль</b></p>	<p>Самоконтроль  Субъективные и объективные показатели самочувствия.  Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб</p>
<p><b>Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом</b></p>	<p>Первая помощь при травмах  Соблюдение правил безопасности, страховки и разминки.  Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом.  Характеристика типовых травм, простейшие приёмы и правила оказания самопомощи и первой помощи при травмах</p>
<p><b>Легкая атлетика</b></p>	
<p><b>Краткая характеристика вида спорта</b></p>	<p>История легкой атлетики. Выдающиеся</p>

<b>Требования к технике безопасности</b>	спортсмены. Виды спорта легкой атлетики. Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями.
<b><i>Гимнастика</i></b>	
<b>Краткая характеристика вида спорта Требования к технике безопасности</b>	История гимнастики. Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. Аэробика. Спортивная акробатика. Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений
<b><i>Баскетбол</i></b>	
<b>Краткая характеристика вида спорта Требования к технике безопасности</b>	История баскетбола. Выдающиеся спортсмены.
<b><i>Волейбол</i></b>	
<b>Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности</b>	История волейбола. Выдающиеся спортсмены.
<b><i>Гандбол</i></b>	
<b>Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности</b>	История гандбола. Выдающиеся спортсмены.
<b><i>Футбол</i></b>	
<b>Краткая характеристика вида спорта Требования к технике безопасности</b>	История футбола. Выдающиеся футболисты.
<b><i>Лыжная подготовка (лыжные гонки)</i></b>	
<b>Краткая характеристика вида спорта Требование к технике безопасности</b>	История лыжного спорта. Основные правила соревнований. Одежда, обувь, лыжный инвентарь. Выдающиеся спортсмены.
<b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен)</b>	Основные двигательные способности Пять основных двигательных способностей: гибкость, сила, быстрота, выносливость и ловкость
<b>Спортивно познавательный туризм в Красноярском крае 29 часов</b>	

	<p>Природные объекты Красноярского края.          Заповедники, национальные парки, социально-культурные объекты Красноярского края          Туристические и лечебно-оздоровительные возможности Красноярского края          Места отдыха, санатории и курорты Красноярского края. Групповое туристическое снаряжение. Способы ходьбы по пересечённой местности, со снаряжением Организация туристического бата. Специальные упражнения для отработки длины и частоты шага.          Питание в туристическом походе.          Тактика движения туристической группы.          Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи при травмах. Способы транспортировки пострадавших на уроке физкультуры и в походе.          Типы костров. Правила разведения костров          Установка палатки.</p>
<p><b>Ориентирование и топография.</b>  <b>Подвижные игры</b></p>	<p>Измерение среднего шага. Определение расстояния по времени движения.          Подвижные игры.          Способы маршрутной глазомерной съёмки: способ засечки. Полоса препятствий.          Выбор пути и движение с учётом рельефа местности. Полоса препятствий.</p>
<p><b>Физическая подготовка</b></p>	<p>Освоение и применение умений самоконтроля в условиях физической подготовки и туристической деятельности.          Способствовать развитию силовой подготовки          Туристические узлы          Итоговое занятие.</p>
<p><b>Берегите природу 4 часа</b></p>	
<p><b>Берегите и приумножайте богатства природы</b></p>	<p>Не загрязняйте природу!          Берегите и охраняйте растительность.            Бесценное наше сокровище - леса, а главный враг – огонь!          Бережно относитесь к животным!</p>
<p><b>Шахматная школа 36 часа</b></p>	
<p><b>Шахматная доска</b></p>	<p>Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.  <i>Дидактические игры и задания</i>  <b>«Горизонталь».</b> Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).  <b>«Вертикаль».</b> То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.  <b>«Диагональ».</b> То же самое, но заполняется одна</p>

	из диагоналей шахматной доски.
<p><b>Шахматные фигуры</b></p>	<p>Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. <i>Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек».</i> В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.</p> <p><b>«Угадай-ка».</b> Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.</p> <p><b>«Секретная фигура».</b> Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».</p> <p><b>«Угадай».</b> Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. <b>«Что общего?»</b> Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)</p>
<p><b>Начальная расстановка фигур</b></p>	<p>Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.</p> <p><i>Дидактические игры и задания «Мешочек».</i> Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.</p> <p><b>«Да и нет».</b> Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.</p> <p><b>«Мяч».</b> Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.</p>
<p><b>Ходы и взятие фигур</b></p>	<p>Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.</p> <p><i>Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение»</i> — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с</p>

	<p>учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p> <p><b>«Один в поле воин».</b>Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).</p> <p><b>«Лабиринт».</b>Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.</p> <p><b>«Перехитри часовых».</b>Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.</p> <p><b>«Сними часовых».</b>Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.</p> <p><b>«Кратчайший путь».</b>За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.</p> <p><b>«Захват контрольного поля».</b>Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.</p> <p><b>«Защита контрольного поля».</b>Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.</p> <p><b>«Атака неприятельской фигуры».</b>Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.</p> <p><b>«Двойной удар».</b>Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.</p> <p><b>«Взятие».</b>Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.</p> <p><b>«Защита».</b>Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.</p> <p><b>«Выиграй фигуру».</b>Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.</p> <p><b>«Ограничение подвижности».</b>Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p>
<p><b>Цель шахматной партии</b></p>	<p>Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.  <i>Дидактические игры и задания</i>  <b>«Шах или не шах».</b>Приводится ряд положений,</p>

	<p>в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.</p> <p>«<b>Дай шах</b>». Требуется объявить шах неприятельскому королю.</p> <p>«<b>Пять шахов</b>». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.</p> <p>«<b>Защита от шаха</b>». Белый король должен защититься от шаха.</p> <p>«<b>Мат или не мат</b>». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.</p> <p>«<b>Первый шах</b>». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.</p> <p>«<b>Рокировка</b>». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.</p>
<b>Игра всеми фигурами из начального положения</b>	<p>Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. <i>Дидактические игры и задания</i></p> <p>«<b>Два хода</b>». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.</p>
<b>Здоровый образ жизни 4 часа</b>	
<b>Здоровый образ жизни (ЗОЖ)</b>	<p>Организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении.</p> <p>Самонаблюдение и самоконтроль</p>

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Вид учебной деятельности	Планируемые результаты УУД			Дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
<b>Знания о физической культуре 19 часов</b>									
1	Инструктаж по ОТ Профилактика травматизма	Вводный	Что такое травмы и как их избежать? «Выносливость»	Теоретические сведения	Научиться оказывать ПМП при ушибах и вывихов. Изучают как развивается выносливость, какими упражнениями.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> общеучебные - использовать общие приемы решения поставленных задач;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности	02.09	02.09
2	История физической культуры.	Изучение нового материала	Страницы истории	Теоретические сведения	Знать историю физической культуры	<i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью <i>Регулятивные:</i> целеполагание - формулировать и удерживать учебную задачу; планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Нравственно-этическая ориентация - умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	03.09	03.9

						реализации. <i>Познавательные:</i> общеучебные - использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями.			
3	Олимпийские игры древности.	Изучение нового материала	Зарождение Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители).	Теоретические сведения	Знать: историю Олимпийских игр древности (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители).	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> общеучебные - используют общие приемы решения поставленных задач.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания урока.	07.09	07.09
4	Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.	Изучение нового материала	Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии Олимпийских игр современности.	Теоретические сведения	Знать: возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.	<i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - ставят вопросы, обращаются за помощью к сверстникам и учителю; взаимодействие - формулируют	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания урока.	09.09	09.09

						<p>собственное мнение</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание - формулируют и удерживают учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные - используют общие приемы решения поставленных задач.</p>			
5	Физическая культура человека	Изучение нового материала	Познай себя Росто-весовые показатели.	Теоретические сведения	Знать: физическую культуру человека	<p><i>Коммуникативные:..</i> Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения метания мяча и всего занятия.</p> <p><i>Регулятивные:..</i> контроль и самоконтроль – описывают технику выполнения прыжка в длину, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют ошибки.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные - выбирают наиболее эффективные способы решения поставленных на уроке задач.</p>	Повышение самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания урока, исходя из принятых этических и моральных норм поведения.	10.09	10.09
6	Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической	Изучение нового материала	Физическое самовоспитание. Влияние физических упражнений на основные системы	Теоретические сведения	Знать: индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующе	<p><i>Коммуникативные:..</i> инициативное сотрудничество - формулируют свои затруднения полностью и точно, выражают</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	14.09	14.09



						контролируют и оценивают процесс и результат своей деятельности.			
10	Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.	Изучение нового материала	Виды спорта входящие в Олимпийские игры и выдающие спортсмены Олимпийских игр.	Теоретические сведения	Знать: виды спорта входящие в Олимпийские игры и выдающих спортсменов Олимпийских игр.	<i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, обращаются за помощью к учителю и сверстникам; используют речь для выполнения своего действия. <i>Регулятивные:</i> описывают технику выполнения метательных упражнений, выявляют и устраняют ошибки в процессе освоения техники прыжка в высоту.. <i>Познавательные:</i> общеучебные - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; строят рассуждения.	Получают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	23.09	23.09
11	Олимпийских игр.							24.09	24.09
12	Физическая культура в современном обществе	Изучение нового материала	Физические упражнения и игры в Киевской Руси, Московском государстве. на Урале и в Сибири. Первые спортивные клубы в	Теоретические сведения	Знать: развитие физической культуры в современном обществе	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать умение видеть указанную	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия	28.09	28.09

			дореволюционной России.			ошибку и исправлять ее в соответствии с требованиями. <i>Познавательные:</i> . общеучебные — выбирают наиболее эффективные способы решения задач;	другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях		
13	Физическая культура в современном обществе	Изучение нового материала	Физкультура и спорт в Российской Федерации на современном этапе	Теоретические сведения	Знать: развитие физкультуры и спорта в Российской Федерации на современном этапе	<i>Коммуникативные:</i> :задают вопросы, обращаются за помощью; формулируют собственное мнение <i>Регулятивные:</i> выполняют прыжок в высоту, согласно освоенной техники прыжка. : <i>Познавательные:</i> общеучебные — выбирают наиболее эффективные способы решения задач;	Способность самооценивать свои действия.	30.09	30.09
14	Физическая культура в современном обществе							01.10	01.10
15	Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения	Изучение нового материала	Правильная и неправильная осанка. Физическое самовоспитание. Влияние физических упражнений на основные системы организма	Теоретические сведения	Знать: влияние физических упражнений на основные системы организма	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i>	Мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания урока, исходя из принятых этических и	05.10	05.10
16	Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения							07.10	07.10

						общеучебные - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; строят рассуждения	моральных норм поведения.		
17	Краткая характеристика вида спорта «Футбол»	Изучение нового материала	Правила игры в «Футбол История футбола.	Теоретические сведения	Узнать: историю и правила игры в «Футбол»	<i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - ставят вопросы, обращаются за помощью к сверстникам и учителю; взаимодействие - формулируют собственное мнение <i>Регулятивные:</i> формулируют и удерживают учебную задачу. <i>Познавательные:</i> правила игры. Знакомятся с историей футбола.	Развитие индивидуальных способностей во время игровых действий.	08.10	08.10
18	Требования к технике безопасности	Изучение нового материала	Выдающиеся футболисты. Наши соотечественники — олимпийские чемпионы.	Теоретические сведения	Знать: соотечественников — олимпийских чемпионов	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий <i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе изученных действий, закрепление правил безопасности	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной	12.10	12.10

						<i>Познавательные:</i> изучают правила техники безопасности при игре футбол и правила игры. Соблюдение правила безопасности.	ответственность и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
19	Режим дня и его основное содержание.	Изучение нового материала	Здоровье и здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Режим дня. Утренняя гимнастика.	Теоретические сведения	Знать: слагаемые здорового образа жизни. Режим дня.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> слагаемые здорового образа жизни. Режим дня.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	14.10	14.10
<b>Спортивно познавательный туризм в Красноярском крае 29 часов</b>									
20	Туристские рекреационные и спортивные походы. Понятие и организация	Изучение нового материала	Определение понятия «поход». Классификация туристских походов	Теоретические сведения	Знать и понимать под термином «поход»? Как принято	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	Мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическое	15.10	15.10

					классифицировать туристские походы?	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> общеучебные - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; строят рассуждения	оценивание усваиваемого содержания урока, исходя из принятых этических и моральных норм поведения.		
21	Природные объекты Красноярского края.	Изучение нового материала	Какие существуют природные объекты Красноярского края.	Теоретические сведения	Знать: природные объекты Красноярского края.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> общеучебные - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; строят рассуждения	Мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания урока, исходя из принятых этических и моральных норм поведения.	19.10	19.10
22	Заповедники, национальные парки, социально-культурные объекты Красноярского края	Изучение нового материала	Заповедники, национальные парки, социально-культурные объекты Красноярского края	Теоретические сведения	Знать: заповедники, национальные парки, социально-культурные объекты Красноярского	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по	Мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	21.10	21.10
	Заповедники,								

23	национальные парки, социально-культурные объекты Красноярского края				края	результату, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> общеучебные - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; строят рассуждения	урока, исходя из принятых этических и моральных норм поведения.	22.10	22.10
24	Туристические и лечебно-оздоровительные возможности Красноярского края	Изучение нового материала	Какие есть лечебно-оздоровительные возможности Красноярского края	Теоретические сведения	Знать: туристические и лечебно-оздоровительные возможности Красноярского края	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> общеучебные - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; строят рассуждения	Мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания урока, исходя из принятых этических и моральных норм поведения.	26.10	26.10
25	Места отдыха, санатории и курорты Красноярского края.	Изучение нового материала	Где можно отдохнуть во время летних каникул в Красноярском крае	Теоретические сведения	Знать: места отдыха, санатории и курорты Красноярского края	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i>	Мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания урока, исходя из принятых этических и	28.10	28.10

						общеучебные - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; строят рассуждения	моральных норм поведения.		
26	Групповое и индивидуальное туристическое снаряжение.	Изучение нового материала	Какое нужно туристическое снаряжение во время похода.	Теоретические сведения	Уметь собирать туристическое снаряжение.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> общеучебные - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; строят рассуждения	Мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания урока, исходя из принятых этических и моральных норм поведения.	29.10	29.10
27	Способы ходьбы по пересечённой местности, со снаряжением.							09.11	09.11
28	Снаряжение для лыжного туризма	Изучение нового материала	Какое необходимо снаряжение для лыжного похода.	Теоретические сведения	Уметь собирать туристическое снаряжение для лыжного похода	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> общеучебные - использовать общие	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности и	11.11	11.11

						приемы решения поставленных задач;			
29	Организация туристического бата. Специальные упражнения для отработки длины и частоты шага.	Изучение нового материала	Как организовать туристический быт.	Теоретические сведения	Уметь организовать туристический быт.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> общеучебные - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; строят рассуждения	Мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания урока, исходя из принятых этических и моральных норм поведения.	12.11	12.11
30	Питание в туристическом походе.	Изучение нового материала	Какое необходимо брать питание и как питаться в туристическом походе.	Теоретические сведения	Знать как и чем питаться в туристическом походе.	<i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - формулируют свои затруднения. <i>Регулятивные:</i> планирование - определяют общую цель и пути ее достижения; прогнозирование - предвосхищают результат. <i>Познавательные:</i> общеучебные - выбирают наиболее эффективные способы решения задач;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания урока, исходя из принятых этических и моральных норм поведения	16.11	16.11

						контролируют и оценивают процесс и результат своей деятельности.			
31	Ориентирование и топография	Изучение нового материала	Как правильно ориентироваться и различать топографические знаки и условности.	Теоретические сведения	Уметь ориентироваться на местности.	<p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - формулируют свои затруднения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование - определяют общую цель и пути ее достижения; прогнозирование - предвосхищают</p> <p><i>Познавательные:</i> результат. общеучебные - выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат своей деятельности.</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания урока, исходя из принятых этических и моральных норм поведения	18.11	18.11
32	Ориентирование и топография							19.11	19.11
33	Тактика движения туристической группы.	Изучение нового материала	Как необходимо двигаться туристической группой.	Теоретические сведения	Научится правильно двигаться группой.	<p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - формулируют свои затруднения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование - определяют общую цель и пути ее достижения; прогнозирование -</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания урока, исходя из принятых этических и моральных норм поведения	23.11	23.11

						предвосхищают <i>Познавательные:</i> результат. общеучебные - выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат своей деятельности.			
34	Наша походная аптечка	Изучение нового материала	Какие необходимо медикаменты, бинты для походной аптечки.	Теоретические сведения	Уметь собирать походную аптечку.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> общеучебные - использовать общие приемы решения поставленных задач;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности	25.11	25.11
35	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи при травмах.	Изучение нового материала	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи при травмах (порезы, вывихи, перелом)	Теоретические сведения	Сумеет оказать основные приемы первой доврачебной помощи при травмах	<i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - формулируют свои затруднения. <i>Регулятивные:</i> планирование - определяют общую цель и пути ее достижения;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания урока, исходя из принятых этических и моральных норм	26.11	26.11
36	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи при травмах							30.11	30.11

						прогнозирование - предвосхищают <i>Познавательные:</i> результат. общеучебные - выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат своей деятельности.	поведения		
37	Способы транспортировки пострадавших на уроке физкультуры и в походе.	Изучение нового материала	Как правильно транспортировать пострадавшего.	Теоретические сведения	Научится правильно транспортировать пострадавшего	<i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - формулируют свои затруднения. <i>Регулятивные:</i> планирование - определяют общую цель и пути ее достижения; прогнозирование - предвосхищают <i>Познавательные:</i> результат. общеучебные - выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат своей деятельности.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания урока, исходя из принятых этических и моральных норм поведения	02.12	02.12
38	Типы костров. Правила разведения	Изучение нового	Правила разведения костров	Практическое занятие	Научиться разводить правильно	<i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество -	Нравственно-этическое оценивание	03.12	03.12

	костров	материала			костёр.	формулируют свои затруднения. <i>Регулятивные:</i> планирование - определяют общую цель и пути ее достижения; прогнозирование - предвосхищают <i>Познавательные:</i> результат. общеучебные - выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат своей деятельности.	усваиваемого содержания урока, исходя из принятых этических и моральных норм поведения		
39	Установка палатки.	Изучение нового материала	Как быстро и правильно установить палатку.	Практическое занятие	Научится устанавливать палатку.	<i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - формулируют свои затруднения. <i>Регулятивные:</i> планирование - определяют общую цель и пути ее достижения; прогнозирование - предвосхищают <i>Познавательные:</i> результат. общеучебные - выбирают наиболее эффективные способы решения задач;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания урока, исходя из принятых этических и моральных норм поведения	07.12	07.12
40	Установка палатки.							09.12	09.12

						контролируют и оценивают процесс и результат своей деятельности.			
41	Измерение среднего шага. Определение расстояния по времени движения. Подвижные игры.	Изучение нового материала	Как определяется расстояние по времени движения.	Теоретические сведения	Сумеет определять расстояние по времени движения.	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; строят рассуждения</p>	Мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания урока, исходя из принятых этических и моральных норм поведения.	10.12	10.12
42	Способы маршрутной глазомерной съёмки: способ засечки.	Изучение нового материала	Способы маршрутной глазомерной съёмки: способ засечки.	Теоретические сведения	Научиться способам определять расстояние по времени движения.	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;</p>	Мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания урока, исходя из принятых этических и моральных норм поведения.	14.12	14.12

43	Выбор пути и движение с учётом рельефа местности.	Изучение нового материала	Выбор пути и движение с учётом рельефа местности	Теоретические сведения	Научится правильно выбирать путь движения.	<p>строят рассуждения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; строят рассуждения</p>	Мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания урока, исходя из принятых этических и моральных норм поведения.	16.12	16.12
44	Освоение и применение умений самоконтроля в условиях физической подготовки и туристической деятельности.	Изучение нового материала	Освоение и применение умений самоконтроля в условиях физической подготовки и туристической деятельности	Теоретические сведения	Сумет самоконтролировать физическую подготовку.	<p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - формулируют свои затруднения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование - определяют общую цель и пути ее достижения; прогнозирование - предвосхищают результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные - выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания урока, исходя из принятых этических и моральных норм поведения	17.12	17.12

						оценивают процесс и результат своей деятельности.			
45	Туристические узлы	Изучение нового материала	Туристские узлы бывают двух видов. Узлы для связывания двух веревок: «Ткацкий», «Прямой» (морской), «Брамшкотовый. Узлы для петель и обвязки (применяются для привязывания к неподвижному предмету — дереву, скале — и обвязывания туриста при организации страховки): «Восьмерка» «Штык» «Марка».	Практическое занятие	Научиться вязать туристические узлы.	<i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - формулируют свои затруднения. <i>Регулятивные:</i> планирование - определяют общую цель и пути ее достижения; прогнозирование - предвосхищают <i>Познавательные:</i> результат. общеучебные - выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат своей деятельности.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания урока, исходя из принятых этических и моральных норм поведения	21.12	21.12
46	Туристические узлы		Итоговое занятие по разделу	Как развивать мышцы рук, ног, брюшного пресса.	Теоретические сведения	Научиться самостоятельно развивать силовые способности.	<i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - формулируют свои затруднения. <i>Регулятивные:</i> планирование - определяют общую цель и пути ее достижения; прогнозирование - предвосхищают	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания урока, исходя из принятых этических и моральных норм поведения	23.12
47	Способствовать развитию силовой подготовки	Итоговое занятие по разделу	Как развивать мышцы рук, ног, брюшного пресса.	Теоретические сведения	Научиться самостоятельно развивать силовые способности.	<i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - формулируют свои затруднения. <i>Регулятивные:</i> планирование - определяют общую цель и пути ее достижения; прогнозирование - предвосхищают	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания урока, исходя из принятых этических и моральных норм поведения	24.12	24.12

						<i>Познавательные:</i> результат. общеучебные - выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат своей деятельности.				
48	Правила безопасности в туристском походе	Изучение нового материала	Какие необходимо соблюдать правила безопасности в туристическом походе, чтобы вернуться без травм.	Теоретические сведения	Знать правила безопасности в туристском походе	<i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество - формулируют свои затруднения. <i>Регулятивные:</i> планирование - определяют общую цель и пути ее достижения; прогнозирование - предвосхищают <i>Познавательные:</i> результат. общеучебные - выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат своей деятельности.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания урока, исходя из принятых этических и моральных норм поведения	28.12	28.12	
<b>Берегите природу 4 часа</b>										
49	Не загрязняйте природу! Берегите и охраняйте	Изучение нового материала	Бережное отношение к природе	Теоретические сведения	Научатся бережно относиться к природе	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу,	Развитие этических чувств, доброжелатель	11.01	11.01	

	растительность.	риала				слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> общеучебные - использовать общие приемы решения поставленных задач;	ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности		
50	Бесценное наше сокровище - леса, а главный враг – огонь!	Изучение нового материала	Леса наше богатство. Огонь главный враг.	Теоретические сведения	Научатся оберегать природу от огня	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> использовать общие приемы решения поставленных задач;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности	13.01	13.01
51	Бережно относитесь к животным!	Изучение нового материала	Бережно относитесь к животным	Теоретические сведения	Узнают как относиться к животным	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельн	14.01	14.01

						заданную цель. <i>Познавательные:</i> общеучебные - использовать общие приемы решения поставленных задач;	ости и личной ответственности		
52	Берегите и приумножайте богатства природы!	Изучение нового материала	Берегите и приумножайте богатства природы!	Теоретические сведения	Научаться как беречь и приумножать богатства природы.	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> общеучебные - использовать общие приемы решения поставленных задач;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности	18.01	18.01
<b>Шахматная школа 36 часа</b>									
53	Знакомство с шахматной доской	Изучение нового материала	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных	Познакомятся с шахматной доской	<i>Регулятивные:</i> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Познавательные:</i> умеют ориентироваться в способах решения задач. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью	имеют мотивацию образовательной деятельности, развивают теоретическое, техникотехнологическое и исследовательское мышление	20.01	20.01

				полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.					
54	Шахматная доска	Изучение нового материала		Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в	Познакомятся с шахматной доской	<i>Регулятивные:</i> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Познавательные:</i> умеют ориентироваться в способах решения задач. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью	имеют мотивацию образовательной деятельности, развивают теоретическое, техникотехнологическое и исследовательское мышление	21.01	21.01

				диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».					
55	Знакомство с шахматными фигурами	Изучение нового материала	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».	Ознакомятся с шахматными фигурами.	<i>Регулятивные:</i> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Познавательные:</i> умеют ориентироваться в способах решения задач. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью	имеют мотивационную образовательную деятельность, развивают теоретическое, техникотехнологическое и исследовательское мышление	25.01	25.01
56	Знакомство с шахматными фигурами							27.01	27.01
57	Начальное	Изучение	Начальное положение	Расстановка фигур перед	Ознакомятся с шахматными	<i>Регулятивные:</i> умеют контролировать свои	имеют мотивацию	28.01	28.01

	положение	нового материала	(начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».	фигурами	действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Познавательные:</i> умеют ориентироваться в способах решения задач. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью	образовательной деятельности, развивают теоретическое, техникотехнологическое и исследовательское мышление		
58	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	Изучение нового материала	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые,	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Научатся ходить ладьёй	<i>Регулятивные:</i> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Познавательные:</i> умеют ориентироваться в способах решения задач. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью	имеют мотивацию образовательной деятельности, развивают теоретическое, техникотехнологическое и исследовательское мышление	01.02	01.02
59	Ладья в игре.	Изучение нового материала	слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на	Научатся ходить ладьёй	<i>Регулятивные:</i> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Познавательные:</i>	имеют мотивацию образовательной деятельности, развивают теоретическое,	03.02	03.02

				уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».		умеют ориентироваться в способах решения задач. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью	техникотехнологическое и исследовательское мышление		
60	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	Изучение нового материала		Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Научатся ходить слоном	<i>Регулятивные:</i> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Познавательные:</i> умеют ориентироваться в способах решения задач. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью	имеют мотивацию образовательной деятельности, развивают теоретическое, техникотехнологическое и исследовательское мышление	04.02	04.02
61	Слон в игре.	Изучение нового материала		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного,	Научатся ходить слоном	<i>Регулятивные:</i> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Познавательные:</i> умеют ориентироваться в способах решения	имеют мотивацию образовательной деятельности, развивают теоретическое, техникотехнологическое и	08.02	08.02

				два слона против двух), «Ограничение подвижности».		задач. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью	исследовательское мышление		
62	Ладья против слона.	Изучение нового материала		<p>Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем».</p> <p>Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные</p>	Научатся одновременно играть ладьёй и слоном	<p><i>Регулятивные:</i> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют ориентироваться в способах решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	имеют мотивацию образовательной деятельности, развивают теоретическое, техникотехнологическое и исследовательское мышление	10.02	10.02

				положения), «Ограничение подвижности».					
63	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	Изучение нового материала		Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Научатся ходить ферзём	<i>Регулятивные:</i> умеют определять последовательность действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	Имеют мотивацию образовательной деятельности, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	11.02	11.02
64	Ферзь в игре.	Изучение нового материала		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Научатся ходить ферзём	<i>Регулятивные:</i> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Познавательные:</i> умеют ориентироваться в способах решения задач. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за	имеют мотивацию образовательной деятельности, развивают теоретическое, техникотехнологическое и исследовательское мышление	15.02	15.02

65	Ферзь против ладьи и слона.	Изучение нового материала		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Научатся одновременно играть ладьёй и слоном	помощью <i>Регулятивные:</i> умеют определять последовательность действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	Имеют мотивацию образовательной деятельности, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	17.02	17.02
66	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	Изучение нового материала		Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры	Научатся играть конём.	<i>Регулятивные:</i> умеют определять последовательность действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую	Имеют мотивацию образовательной деятельности, уважительно относятся к людям	18.02	18.02

				«Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».		информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	различных профессий и результатам их труда		
67	Конь в игре.	Изучение нового материала		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».	Научатся играть конём.			22.02	20.02
68	Конь против ферзя, ладьи слона.	Изучение нового материала		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,	Научатся играть одновременно конём, ферзём, ладьёй, слоном	<i>Регулятивные:</i> умеют определять последовательность действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из прослушанного	Имеют мотивацию образовательной деятельности, уважительно относятся к людям различных профессий и	24.02	24.02

				«Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».		объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	результатам их труда		
69	Знакомство с пешкой.	Изучение нового материала		Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».	Научатся играть пешкой.	<i>Регулятивные:</i> умеют определять последовательность действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг	Имеют мотивацию образовательной деятельности, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	25.02	25.02

70	Пешка в игре.	Изучение нового материала		Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».	Научатся играть пешкой	с другом. <i>Регулятивные:</i> умеют определять последовательность действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	Имеют мотивацию образовательной деятельности, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	01.03	01.03
71	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Изучение нового материала		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение»	Научатся играть одновременно конём, ферзём, ладьёй, слоном против пешки.	<i>Регулятивные:</i> умеют определять последовательность действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников. <i>Коммуникативные:</i>	Имеют мотивацию образовательной деятельности, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	03.03	03.03

				(пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».		умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.			
72	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	Изучение нового материала		Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).	Научатся играть королём.	<i>Регулятивные:</i> умеют определять последовательность действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	Имеют мотивацию образовательной деятельности, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	04.03	04.03
73	Король против других фигур.	Изучение нового материала		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых»,	Научатся играть королём.	<i>Регулятивные:</i> умеют определять последовательность действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i>	Имеют мотивацию образовательной деятельности, уважительно	10.03	10.03

				«Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».		извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	относятся к людям различных профессий и результатам их труда		
74	Шах.	Изучение нового материала	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	Узнают что такое шах.	<i>Регулятивные:</i> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Познавательные:</i> умеют ориентироваться в способах решения задач. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью	имеют мотивацию образовательной деятельности, развивают теоретическое, техникотехнологическое и исследовательское мышление	11.03	11.03
75	Шах.							15.03	15.03

76	Мат.	Изучение нового материала
77	Мат.	
78	Ставим мат.	Изучение нового материала
79	Ставим мат.	
80	Ничья, пат.	Изучение нового материала

игра «Первый шах».					
Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».	Узнают что такое мат	<i>Регулятивные:</i> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Познавательные:</i> умеют ориентироваться в способах решения задач. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью	имеют мотивацию образовательной деятельности, развивают теоретическое, техникотехнологическое и исследовательское мышление	17.03	17.03
Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Узнают как ставят мат.	<i>Регулятивные:</i> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Познавательные:</i> умеют ориентироваться в способах решения задач. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью	имеют мотивацию образовательной деятельности, развивают теоретическое, техникотехнологическое и исследовательское мышление	22.03	22.03
Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или на пат».	Узнают как получается ничья.	<i>Регулятивные:</i> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Познавательные:</i>	имеют мотивацию образовательной деятельности, развивают теоретическое,	24.03	24.03
				25.03	25.03

						умеют ориентироваться в способах решения задач. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью	техникотехнологическое и исследовательское мышление		
81	Рокировка.	Изучение нового материала		Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	Узнают как рокируется король с ладьёй.	<i>Регулятивные:</i> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Познавательные:</i> умеют ориентироваться в способах решения задач. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью	имеют мотивацию образовательной деятельности, развивают теоретическое, техникотехнологическое и исследовательское мышление	01.04	01.04
82	Рокировка.							05.04	05.04
83	Шахматная партия.	Изучение нового материала	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».	Научатся играть в шахматы.	<i>Регулятивные:</i> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Познавательные:</i> умеют ориентироваться в способах решения задач. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью	имеют мотивацию образовательной деятельности, развивают теоретическое, техникотехнологическое и исследовательское мышление	07.04	07.04
84	Шахматная партия.							08.04	08.04
		Изучение		Самые общие рекомендации о	Научатся играть в	<i>Регулятивные:</i> умеют определять	Имеют мотивацию		

85	Шахматная партия.	нового материала	принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.	шахматы.	последовательность действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	образовательной деятельности, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	12.04	12.04
86	Шахматная партия.						14.04	14.04
87	Повторение программного материала.	Итоговое занятие по разделу	Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.	Научатся играть в шахматы.	<i>Регулятивные:</i> умеют определять последовательность действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно	Имеют мотивацию образовательной деятельности, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	15.04	15.04
88	Повторение программного материала.						19.04	19.04

работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Здоровый образ жизни 4 часа**

89	Самонаблюдение и самоконтроль	Изучение нового материала	Самоконтроль Субъективные и объективные показатели самочувствия	Теоретические сведения	Знать и уметь: выполнять самонаблюдение и самоконтроль	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач.	Получают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	21.04	21.04
90	Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом	Изучение нового материала	Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом.	Теоретические сведения	Знать: причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i>	Способность самооценивать свои действия	22.04	22.04
91	Организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во	Изучение нового материала	Беседа с обучающимися о правилах как самостоятельно	Учить учащихся организовывать и проводить самостоятельные	Научиться: - применять навыки и умения при	<i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной	Развитие мотивов учебной деятельности,	26.04	26.04

	время отдыха на открытом воздухе и в помещении.	риала	организовывать и проводить подвижные игры.	занятия на открытом воздухе и в помещении.	выполнении самостоятельных занятий на открытом воздухе и в помещении.	деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные:</i> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач.	умения обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой		
92	Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	Изучение нового материала	Личная гигиена. Банные процедуры. Рациональное питание. Режим труда и отдыха. Вредные привычки. Допинг	Теоретические сведения	Знать: о личной гигиене, режиме труда и отдыха о вредных привычках.	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий; <i>Регулятивные:</i> овладевают техникой броска мяча сверху в опорном положении, корректируют свои действия. <i>Познавательные:</i> развивают творческое мышление в процессе урока и игры.	Развитие индивидуальных способностей во время игровых действий.	28.04	28.04
<b>Знания о физической культуре 10 часов</b>									
93	Краткая характеристика вида спорта. «Гимнастика»	Изучение нового материала	История гимнастики. Основная гимнастика.	Беседа с обучающимися о гимнастике, вспомнить	Узнать о видах гимнастики, спортивной	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в ходе групповой работы. <i>Регулятивные:</i>	Раскрываются сильные и позитивные качества и	29.04	29.04

	Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки.	риала	Спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. Аэробика. Спортивная акробатика.	общеразвивающие упражнения с предметами и упражнения на осанку	акробатике, значении гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки	осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <i>Познавательные:</i> выполнять строевые упражнения, ОРУ с предметами.	умения ученика		
94	Требования к технике безопасности при занятиях гимнастикой	Изучение нового материала	Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений	Теоретические сведения.	Знать: правила безопасности при занятиях гимнастическими упражнениями.	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют с учителем и сверстниками, ведут дискуссии на уроке <i>Регулятивные:</i> осваивают строевые упражнения, различают строевые команды, четко выполняют строевые приемы. <i>Познавательные:</i> описывают технику общеразвивающих упражнений.	Мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания урока, исходя из принятых этических и моральных норм поведения	05.05.	12.05
95	Краткая характеристика вида спорта «Баскетбол»	Изучение нового материала	История баскетбола.	Теоретические сведения.	Знать: историю баскетбола.	<i>Коммуникативные:</i> оценивают действия партнера, выражают свои мысли, обращаются к учителю с вопросами и просьбами <i>Регулятивные</i> осваивают и совершенствуют висы, планируют последовательность	Развитие индивидуальных способностей	06.05	12.05

						действий <i>Познавательные:</i> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и учебных задач			
96	Требования к технике безопасности при игре в баскетбол.	Решение частных задач	Выдающиеся спортсмены России и СССР.	Теоретические сведения.	Знать: правила безопасности при игре в баскетбол, выдающихся спортсменов России и СССР.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> слушать собеседника; договариваться о совместных функциях координации действий	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	07.05	13.05
97	Краткая характеристика вида спорта «Волейбол»	Изучение нового материала	История волейбола.	Теоретические сведения.	Знать: историю волейбола.	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в ходе групповой работы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие	12.05	13.05

						<p>действия и действия партнеров.  <i>Познавательные:</i>          выполнять смешанные висы. Подтягивание из виса лежа, висы согнувшись и прогнувшись, поднимание прямых ног</p>	<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>		
98	Требования к технике безопасности при игре в волейбол.	Решение частных задач	Выдающиеся спортсмены России и СССР	Теоретические сведения.	Знать: правила безопасности при игре в волейбол, выдающихся спортсменов России и СССР	<p><i>Коммуникативные:</i>          добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  <i>Регулятивные:</i>          осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату.  <i>Познавательные:</i>          изучают технику выполнения висов,</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,</p>	13.05	15.05

						составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений	социальной справедливости и в свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств		
99	Краткая характеристика вида спорта «Лёгкая атлетика»	Изучение нового материала	История легкой атлетики. Выдающиеся спортсмены. Виды спорта легкой атлетики.	Теоретические сведения	Знать: историю легкой атлетики.	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства для решения задач.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости	15.05	15.05

100	Требования к технике безопасности по лёгкой атлетике.	Решение частных задач	Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями.	Теоретические сведения	Знать: правила безопасности при занятиях по лёгкой атлетике, выдающихся спортсменов России и СССР	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательные цели. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	и и свободе Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	17.05	17.05
101	Промежуточная аттестация в форме реферата. Способы двигательной	Изучение нового материала	Основные двигательные способности (быстрота, сила, выносливость,	Теоретические сведения	Знать: основные двигательные качества.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо-	19.05	19.05

	(физкультурной) деятельности		гибкость)			друг друга и учителя. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	ционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
102	1.Подведение итогов учебного года. 2.Задание на летние каникулы.	Обобщение и систематизация знаний и умений	Как развитие ловкости и быстроты в подвижных играх, подведение итогов за учебный год, задание на летние каникулы.	Закрепить изученный материал при выполнении упражнений, учиться подводить итоги.	Знать, как выбирать и играть в подвижные и спортивные игры, как подводить итоги года	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и	20.05	20.05

						информацию. <i>Познавательные:</i> уметь выбрать подвижные и спортивные игры, под- водить итоги года	взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать кон- фликты и находить выходы из спорных ситуаций		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--