

МБОУ «Александровская основная школа»

«Согласовано»

Методист

 И.Н.Тимошина

«31» августа 2020г.

Рассмотрено на заседании методического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



Утверждаю»

Директор школы

В.И. Былина

Приказ № 50/50 от «31» августа 2020г.

**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Технология»

основного общего образования

(наименование учебного предмета/курса)

Четыре года

(срок реализации программы)

Разработала

Голубев Николай Николаевич

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

учитель начальных классов

1 категория

д. Александровка

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 17 декабря 2010г. №1897), приказа МИНИБНАУКИ России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897», от 31 декабря 2015г №1577 с учётом примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)).

С учетом Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы по учебному предмету «Технология» А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница.

Программа составлена на следующее УМК:

Учебники

Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Сеница, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Технология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Сеница, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Технология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Сеница, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д.Симоненко, А.А.Электор, Б.А.Гончаров М.: Вентана-Граф, 2014.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объема изучаемого материала четкую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);
- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
- обще методическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом полученным учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объема времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространенные технологии современного производства.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда – изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для школьников летнюю технологическую практику за счет времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчетных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5, 6, в 7 классах и 8 классе – 34 часа из расчета 1 час в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном (образовательном) учебном плане.

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек классов. За основу взято направление «Индустриальные технологии».

5 - 8х

Планируемые результаты

Класс	Предметные результаты		Вид УУД			Личностные
	Научится	Получит возможность научиться	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
5	<p>-характеризует рекламу как средство формирования потребностей;</p> <p>-характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;</p> <p>-называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;</p> <p>-разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;</p> <p>-объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;</p> <p>-приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;</p> <p>-объясняет, приводя примеры, принципиальную</p>	<p>-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</p> <p>- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</p>	<p>- принятие учебных целей и задач;</p> <p>- умение выбирать способы деятельности;</p> <p>- выполнение правил гигиены учебного труда;</p> <p>- Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>;</p> <p>- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;</p> <p>- Планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i>, используя ИКТ;</p>	<p>- умение с помощью учителя выбирать темы проектов;</p> <p>- умение с помощью учителя разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты;</p> <p>- умение осуществлять презентацию своих проектов;</p> <p>- Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i>;</p> <p>- Владеть смысловым чтением - <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную, подтекстовую,</p>	<p>- Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i>;</p> <p>- Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения - с помощью и <i>самостоятельно</i>;</p> <p>- умение слушать и слышать собеседника, учителя;</p> <p>- умение аргументировать свое мнение;</p> <p>- умение работать в группе;</p> <p>- овладение навыками уважительных отношений в группе;</p>	<p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>- Аргументирование оценивать свои и чужие поступки в неоднозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), <i>опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</i>;</p> <p>- ознакомление с правилами научной организации труда;</p>

<p>технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту; -осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции; -осуществляет выбор товара в модельной ситуации; - осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; -конструирует модель по заданному прототипу; -осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки); -получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы; -получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели; -получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, 		<ul style="list-style-type: none"> - Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно.</i> - Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>познавательной деятельности.</i> 	<p>концептуальную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и <i>сложном уровне;</i> - Устанавливать причинно-следственные связи - на простом и <i>сложном уровне.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - умение презентовать свои проекты; - умение работать с источниками информации (учебник); - Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей. 	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; - формирование эстетического вкуса; - проявление ответственности за результаты своей деятельности; - формирование адекватного реагирования на трудности; - уважительное отношение к членам своей команды; - формирование основ экологической культуры; - формирование ценности здорового образа жизни; - формирование основ технологической культуры; - развитие опыта участия в коллективной деятельности
--	--	---	--	---	---

	<p>альтернативные решения; -получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму; -получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов; -получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.</p>					
6	<p>-называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания; -описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры; -оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека; -проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы; -проводит анализ</p>	<p>-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; - технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической</p>	<p>- принятие учебных целей и задач; - умение работать по самостоятельно составленному плану; - выполнение правил ТБ; - экономное расходование продуктов; - отработка точности и координации движений в ходе практических</p>	<p>- умение самостоятельно выбирать темы проектов; - умение самостоятельно разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты; - умение оценивать результаты проектов.</p>	<p>- Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; - умение слушать и слышать собеседника, учителя; - умение аргументировать свое мнение в ролевой игре; - умение организовывать учебное взаимодействие в</p>	<p>- Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; - ознакомление с правилами рационального ведения домашнего хозяйства; - Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий</p>

	<p>технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;</p> <p>-читает элементарные чертежи и эскизы;</p> <p>-выполняет эскизы механизмов, интерьера;</p> <p>-освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;</p> <p>-применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;</p> <p>-строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;</p> <p>-получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;</p> <p>-получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;</p> <p>-получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками</p>	<p>карты;</p> <p>-анализировать социальный статус произвольно заданной социально- профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p>	<p>работ;</p> <p>- умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки</p>		<p>группе;</p> <p>- овладение навыками уважительных, культурных отношений в группе;</p> <p>- умение формировать рабочие группы для выполнения мини-проектов;</p> <p>- умение презентовать результаты проектной деятельности;</p> <p>- умение работать с источниками информации (учебник, справочник).</p>	<p><i>выбор</i>;</p> <p>- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>- развитие эстетического сознания;</p> <p>- личная ответственность за результаты своей деятельности;</p> <p>- адекватное реагирование на трудности;</p> <p>- формирование ценности семейной жизни и быта;</p> <p>- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>- формирование основ экономической культуры;</p> <p>- формирование ценности здорового образа жизни;</p> <p>- формирование основ технологической культуры;</p> <p>- развитие опыта участия в социально значимом труде</p>
--	--	---	---	--	---	--

	<p>различных видов;</p> <p>-получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);</p> <p>получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.</p>					
7	<p>-называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;</p> <p>-называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;</p> <p>-характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных</p>	<p>-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</p> <p>-приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения,</p>	<p>- принятие учебных целей и задач;</p> <p>- умение самостоятельно выбирать способы деятельности;</p> <p>- умение работать по самостоятельно составленному плану;</p> <p>- выполнение правил гигиены учебного труда и ТБ;</p> <p>- экономное расходование материалов;</p>	<p>- умение определять цель своей деятельности и выбирать темы проектов;</p> <p>- умение разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты;</p> <p>- умение оценивать результаты проектов в ходе их презентации.</p>	<p>- умение слушать и слышать собеседника, учителя;</p> <p>- умение аргументировать свое мнение в коллективной работе;</p> <p>- умение организовывать учебное взаимодействие в группе;</p> <p>- овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений в группе;</p>	<p>- Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и <i>отвечать за свой выбор</i>;</p> <p>- овладение правилами научной организации труда;</p> <p>- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p> <p>- бережное отношение к природным и хозяйственным</p>

<p>профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии; -объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю; -объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы; -осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи; -осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей; -выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации); -конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов; -следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта; -получил и проанализировал опыт 	<p>производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; -анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов 	<ul style="list-style-type: none"> - отработка точности и координации движений в ходе практических работ; - умение организовать свое рабочее место; - умение оценивать степень успешности своего труда; умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки 		<ul style="list-style-type: none"> - умение формировать рабочие группы для выполнения проектов; - умение публично презентовать результаты проектной деятельности; - умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер). 	<p>ресурсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетического сознания; - личная ответственность за результаты своей деятельности; - адекватное реагирование на трудности; - принятие ценности семейной жизни и быта; - уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - формирование основ экономической и экологической культуры; - формирование ценности здорового образа жизни; - формирование основ технологической культуры; - развитие опыта участия в социально значимом труде.
---	--	--	--	---	--

	<p>разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;</p> <p>-получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;</p> <p>получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).</p>	<p>питания, сервиса, информационной сфере.</p> <p>-предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</p>				
8	<p>-называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;</p> <p>-характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;</p> <p>-называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта,;</p> <p>-называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,</p>	<p>-приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p> <p>-выявлять и</p>	<p>- принятие учебных целей и задач;</p> <p>- умение самостоятельно выбирать способы деятельности;</p> <p>- умение работать по самостоятельно составленному плану;</p> <p>- выполнение правил гигиены учебного труда и ТБ;</p> <p>- экономное расходование материалов;</p>	<p>- умение определять цель своей деятельности и выбирать темы проектов;</p> <p>- умение разрабатывать критерии оценки и оценивать по ним свои проекты;</p> <p>- умение оценивать результаты проектов в ходе их презентации.</p>	<p>- умение слушать и слышать собеседника, учителя;</p> <p>- умение аргументировать свое мнение в коллективной работе;</p> <p>- умение организовывать учебное взаимодействие в группе;</p> <p>- овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений в группе;</p>	<p>- овладение правилами научной организации труда;</p> <p>- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p> <p>- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>- развитие эстетического сознания;</p> <p>- личная ответственность за результаты своей деятельности;</p>

	<p>-характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;</p> <p>-перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации</p> <p>-характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),</p> <p>-объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,</p> <p>-разъясняет функции модели и принципы моделирования,</p> <p>-создаёт модель, адекватную практической задаче,</p> <p>-отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,</p> <p>-составляет рацион питания,</p>	<p>формулировать проблему, требующую технологического решения;</p> <p>-модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией заказом потребностью задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками</p> <p>разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</p> <p>технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</p> <p>-предлагать альтернативные варианты траекторий профессионально</p>	<p>- отработка точности и координации движений в ходе практических работ;</p> <p>- умение организовать свое рабочее место;</p> <p>- умение оценивать степень успешности своего труда;</p> <p>умение осуществлять контроль качества своей работы, анализировать ошибки</p>		<p>- умение формировать рабочие группы для выполнения проектов;</p> <p>- умение публично презентовать результаты проектной деятельности;</p> <p>- умение работать с источниками информации (учебник, справочник, компьютер).</p>	<p>- адекватное реагирование на трудности;</p> <p>- принятие ценности семейной жизни и быта;</p> <p>- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>- формирование основ экономической и экологической культуры;</p> <p>- формирование ценности здорового образа жизни;</p> <p>- формирование основ технологической культуры;</p> <p>- развитие опыта участия в социально значимом труде.</p>
--	--	--	---	--	--	--

	<p>адекватный ситуации, -планирует продвижение продукта, -регламентирует заданный процесс в заданной форме, -проводит оценку и испытание полученного продукта, -описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения, -получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания, -получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач, -получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства, -получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения, -получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков, -получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу</p>	<p>го образования для занятия заданных должностей; -анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

	<p>- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,</p> <p>-получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,</p> <p>-получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Результаты освоения учебного предмета

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных

и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, предпринимательской деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Планируемые результаты:

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание

необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:
в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, предпринимательской деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Направление «Индустриальные технологии»

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов».

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; Я выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются и при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Содержание программы

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов».

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

5 класс

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

6 класс.

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно - практические и практические работы. Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделия по технологической документации.

Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

7 класс

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация.

Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей.

Выдалбливание проушин и гнёзд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.

Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.

Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей.

Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.

Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами и нагель.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

6 класс

Теоретические сведения. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

7 класс

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по технологическим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.

Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.

Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

5 класс

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

6 класс

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опилования заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Лабораторно -практические и практические работы. Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тесках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

7 класс

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с термической обработкой стали.

Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

5 класс

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизм. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно – измерительных инструментов при сверлильных работах.

6 класс

Теоретические сведения. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

7 класс

Теоретические сведения. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке.

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.

Ознакомление с устройством настольного горизонтально-фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации.

Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации.

Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Тема 5. Технологии художественно - прикладной обработки материалов

5 класс

Для учащихся 5 класса, кроме рассмотренных в программе, могут быть рекомендованы следующие технологии художественно-прикладных работ: плетение из соломки, изготовление изделий из глины, различные виды вязания, роспись ткани (батик) и др. (два вида технологий по выбору учителя).

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

6 класс

Для учащихся 6 класса, кроме рассмотренных в программе, могут быть рекомендованы следующие технологии художественно-прикладных работ: плетение из лозы, тиснение по коже, фигурное точение древесины пластмасс и др. (по выбору учителя).

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву. Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

7 класс

Для учащихся 7 класса могут быть рекомендованы два-три вида технологий из рассмотренных в программе (по выбору учителя).

Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.

Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром).

Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия.

Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.

Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос по на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. . Электромонтажные и сборочные технологии.

8 класс

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики

8 класс

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

(Тюрка и испытание модели автоматической сигнализации (n I деталей электроконструктора).

Тема 3. Бытовые электроприборы

8 класс

Теоретические сведения. Применение электрической энергии и промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, Их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципах работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

Раздел «Технология домашнего хозяйства»

Тема 2. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

5 класс

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла)

6 класс

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки). Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.

Тема 3. Эстетика и экология жилища

5 класс

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла),.

8 класс

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 1. Технологии ремонтно-отделочных работ

6 класс

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно - отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами.

Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Проведение ремонтных штукатурных работ. Освоение инструментов для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка.

Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами. Изучение видов обоев; подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка образцов обоев (на лабораторном стенде).

7 класс

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов. Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя).

Тема 4. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

6 класс

Теоретические сведения. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

8 класс

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного Пачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Швейная машина

5 класс

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

6 класс

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

7 класс

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 2. Технология изготовления швейных изделий

5 класс

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колесика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии кройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

6 класс

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов.

Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

Профессия технолог-конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.
Изготовление образцов ручных и машинных работ.
Обработка мелких деталей проектного изделия.
Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.
Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.
Окончательная обработка изделия.

7 класс

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Семейная экономика»

Тема 1. Бюджет семьи

8 класс

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема 1. Сферы производства и разделение труда

8 класс

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно - практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

8 класс

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

5 класс

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

6 класс

Теоретические сведения. Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Практические работы. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставки для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (вешалка-крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолёта и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

7 класс

Теоретические сведения. Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка).

Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

Практические работы. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и подделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпиловочный столик, массажёр, игрушки для детей, наглядные пособия и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, вороток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

8 класс

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Рабочий план 5 – 8 классы

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
<i>Технологии обработки конструкционных материалов (136 ч)</i>	46	46	44	-
1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	20	18	16	
2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	-	4	4	-
3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	20	18	16	
4. Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов.	2	2	2	
5. Технологии художественно - прикладной обработки материалов	4	4	6	-
<i>Технологии домашнего хозяйства (14 ч)</i>	4	6	4	
1. Технология ремонтно-отделочных работ		2	2	
2. Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними.	2	2		
3. Эстетика и экология жилища.	2			
4. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации		2	2	
<i>Создание изделий из текстильных материалов (18 ч.)</i>	6	6	6	
<i>Бюджет семьи (10 ч.)</i>	-	-	-	10
<i>Электротехника (12 ч)</i>				12
1. Электромонтажные и сборочные технологии.				4
2. Электротехнические устройства с элементами автоматики.				4
3. Бытовые электроприборы.				4
<i>Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч)</i>	-	-	-	4
1. Сферы производства и разделение труда	-	-	-	2
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	-	-	-	2
<i>Технологии исследовательской и опытнической деятельности (44 ч.)</i>	12	10	14	8
Исследовательская и созидательная деятельность	12	10	14	8
Всего 238 часа	68	68	68	34

**Примерное тематическое планирование
Направление «Индустриальные технологии»
5 класс 68 часов**

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
1	2	3
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (46 ч)		
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (20ч)	Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда	Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (20 ч)	Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из	Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим

	тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.	картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)	Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке	Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (4 ч)	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда	Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделять изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (10 ч.)		
Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними» (2ч)	Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготавливать полезные для дома вещи
Тема «Эстетика и экология жилища» (2 ч)	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояние воздушной среды. Роль освещения в интерьере Правила пользования бытовой техникой.	Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов.
Создание изделий из текстильных материалов.		
Тема «Швейная машина» (2 ч)	Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора

	<p>натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины</p>	<p>натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладеть безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц</p>
<p>Тема «Технология изготовления швейных изделий». (4 ч.)</p>	<p>Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий.</p>	<p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной</p>

Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (12 ч.)

<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (12 ч)</p>	<p>Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка</p>	<p>Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта</p>
---	--	--

6 класс 68 часов

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (46 ч)		
<p>Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (18 ч)</p>	<p>Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда</p>	<p>Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда</p>
<p>Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (4 ч)</p>	<p>Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и</p>	<p>Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать</p>

	древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке	правила безопасного труда при работе на станке
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (18 ч)	Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Профессии, связанные с обработкой металлов	Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)	Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву ¹ . Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины	Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (12 ч)		
Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними» (2 ч)	Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ	Закреплять детали интерьера (настенные предметы: стеллы, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали
Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ» (2 ч)	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ	Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде)
Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и	Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с	Знакомиться с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде).

канализации» (2 ч)	выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.	Заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца. Очищать аэратор смесителя.
Создание изделий из текстильных материалов.		
Тема «Швейная машина» (2 ч)	Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обметывание петель на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц.
Тема «Технология изготовления швейных изделий» (4 ч)	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавами. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на <i>сгибе</i> и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — <i>мягкого пояса, бретелей. Подготовка</i> и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обметку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обработать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик.

	цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов под-кройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. <i>Обработка боковых швов.</i> Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.	
--	---	--

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (10 ч.)

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (10 ч)	Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов	Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий
--	---	--

7 класс 68 часов

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (44 ч)		
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (16 ч)	Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труд	Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам

<p>Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (4ч)</p>	<p>Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов</p>	<p>Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках</p>
<p>«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (16 ч)</p>	<p>Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы <i>вручную</i> в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов</p>	<p>Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам.</p>
<p>«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)</p>	<p>Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке</p>	<p>Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам.</p>
<p>Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)</p>	<p>Технологии художественно-прикладной обработки материалов¹. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой</p>	<p>Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда.</p>

	металл	
Технология домашнего хозяйства (10 ч.)		
Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ» (2 ч)	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда.	Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда.
Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (2 ч)	Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.	Продолжить знакомиться с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца. Очищать азатор смесителя.
Создание изделий из текстильных материалов.		
Тема «Швейная машина» (2 ч)	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей	Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения.
Тема «Технология изготовления швейных изделий» (2 ч)	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскройки. Выкраивание бейки. Критерии качества кройки. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевого окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или байтовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после

	<p>поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия</p>	<p>примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки.</p>
<p>Тема «Вышивание» (2 ч.)</p>	<p>Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.</p>	<p>Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица.</p>
<p>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (14 ч.)</p>		
<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (14 ч)</p>	<p>Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделия на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)</p>	<p>Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта</p>

8 класс 34 часа

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (10 ч)		
Тема «Бюджет семьи» (10 ч)	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.
Раздел «Электротехника» (12 ч)		
Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4ч)	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности.
Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (4 ч)	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок	Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)
Тема	Электроосветительные и электронагревательные приборы,	Оценивать допустимую суммарную мощность

«Бытовые электроприборы» (4 ч)	их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых	электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)		
Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (8 ч)		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Оценка проекта	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта

Программа по учебному предмету «Технология» под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница на 7 класс рассчитана на 34 часа. По БУП МБОУ «Александровская ОШ» 68 часов.

Разделы и темы программы	По программе Тищенко А.Т. и Сеница Н.В	Рабочая программа
7 класс		
<i>Технологии обработки конструкционных материалов</i>	26	44
1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	8	16
2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	4	4
3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	2	16
4. Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов.	6	2
5. Технологии художественно - прикладной обработки материалов	6	6
<i>Технологии домашнего хозяйства</i>	2	4
1. Технология ремонтно-отделочных работ	2	2
2. Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними.	-	-
3. Эстетика и экология жилища.	-	-
4. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	-	2
<i>Создание изделий из текстильных материалов</i>	-	6
<i>Бюджет семьи</i>	-	
<i>Электротехника</i>	-	
1. Электромонтажные и сборочные технологии.	-	
2. Электротехнические устройства с элементами автоматики.	-	
3. Бытовые электроприборы.	-	
<i>Современное производство и профессиональное самоопределение</i>	-	
1. Сферы производства и разделение труда	-	
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	-	
<i>Технологии исследовательской и опытнической деятельности</i>	6	14
Исследовательская и созидательная деятельность	6	14
Всего	34	68

тематическое планирование 5 класс 68 часов

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Вид деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата по плану	Дата по факту
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Вводное занятие. Творческий проект 2 часа									
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Учебник, стр. 4-6	Урок «открытия» нового знания	Технология. Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Понятия «технология», «творческий проект». Инструктаж по охране труда	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; ознакомление с учебником, его структурой, слушание рассказа учителя, беседа, работа с учебником. <i>Индивидуальная:</i> рассматривание иллюстраций в учебнике. <i>Фронтальная:</i> беседа о понятии «технология», современных технологиях, правилах безопасной работы в	Познакомятся с учебными пособиями, их структурой, условными обозначениями в учебнике, правилами поведения в мастерской. Научатся самостоятельно организовывать рабочее место. Узнают значение понятий «технология», «творческий проект»	<i>Регулятивные:</i> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <i>Познавательные:</i> умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в	Ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности	01.09	01.09

				школьных мастерских. <i>Индивидуальная:</i> тестирование по вопросам охраны труда на занятиях по предмету «Технология»		устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях «технология», «творческий проект». <i>Коммуникативные:</i> осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.			
2	Этапы выполнения творческого проекта. Учебник, с. 7-9	Урок постановки учебной задачи (комбинированный)	Понятие «творческий проект». Поиск технологический и аналитический, этапы выполнения проекта, их содержание. Создание изделий в промышленности и по индивидуальным заказам. Алгоритм проектной деятельности.	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя, беседа об этапах работы над проектом.	Расширят представление о творческом проекте. Научатся находить различия в создании изделий промышленным способом и по индивидуальным заказам.	<i>Регулятивные:</i> умеют определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. <i>Познавательные:</i> умеют осуществлять поиск необходимой	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности	01.09	01.09

		анный).	Анализ моделей из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию	<i>Индивидуальная:</i> работа с учебником (схема, с. 7); рассмотрение изделий, проектной документации, выполненной учащимися ранее, предварительный выбор темы проекта	Познакомятся с алгоритмом проектной деятельности	информации в иллюстрациях учебника, наблюдать. <i>Коммуникативные:</i> умеют слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности			
--	--	---------	---	--	--	---	--	--	--

Создание изделий из текстильных материалов 6 часов

3-4	Устройство бытовой швейной машины. <i>Практическая работа</i> «Подготовка к выполнению машинных работ» <i>Стр. 119 - 131</i>	Урок «открытия» нового знания.	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх..	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.	<i>Знания:</i> о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за	08.09 08.09	08.09 08.09
-----	---	--------------------------------	--	---	---	--	---	----------------	----------------

					швейной машине.		качество своей деятельности, проявление гехнико-технологического и экономического мышления.		
5 - 6	Правила работы на швейной машине. Машинные операции. <i>Практическая работа</i>	Освоения новых знаний (комбинированный).	Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад	Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	Знать: предъявляемые требования; машинные операции. Уметь: устранять неполадки связанные с неправильной заправкой нитки.	Познавательные: сопоставление. анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание. анализ ситуации и моделирование. планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-	15.09 15.09	15.09 15.09

							технологического и экономического мышления.		
7 - 8	Технология изготовления швейных изделий. <i>Учебник «Технология ведения дома», Стр. 137-143</i>	Оценивание новых знаний (комбинированный).	Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартуки, подушечки для стула	Заслушивание сообщений обучающихся об истории утюга. Рассмотрение готовых изделий. Коллективное рассуждение о последовательности изготовления простейших швейных изделий. Практическая работа: составление последовательности изготовления выбранного изделия	Научатся составлять последовательность изготовления простейших швейных изделий (фартука прямоугольной формы без нагрудника, салфетки, подушечки для стула)	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи, проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планируют свою деятельность, оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> рассуждают, слышат, слушают и понимают партнера, планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность, правильно выражают свои мысли. <i>Познавательные:</i> анализируют информацию,	Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	22.09 22.09	22.09 22.09

						производят логические мыслительные операции (анализ, сравнение).			
Технологии обработки конструкционных материалов 44 часов									
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 20 часов									
9 - 10	Правила безопасности труда в мастерской при обработке древесины. Древесина – природный конструкционный материал	Изучение нового материала.	Правила пожарной и электробезопасности. Из каких основных частей состоит дерево? Породы древесины. Применение древесины. Структура древесины	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения нового материала..	Знать: правила пожарной и электробезопасности,; из каких частей состоит дерево, породы древесины, древесина как природный материал. Уметь: эвакуироваться из школьной мастерской при пожаре	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками и нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	29.09 29.09	29.09 29.09
11 -	Пиломатериалы. Древесные материалы.	Изучение	Виды древесных материалов, пиломатериалы,	Актуализация знаний по изучаемой теме,	Знать: виды древесных материалов,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор	Формирование мотивации и	06.10 06.10	06.10 06.10

12	Лабораторная работа «Распознавание видов древесных материалов»	нового материала.	шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Охрана древесины и их рациональное использование.	подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование нового материала. Беседа с использованием материалов учебника.	пиломатериалов, области их применения, способы рационального использования. Уметь: определять виды древесных материалов по внешним признакам, выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок.	способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог организация учебного сотрудничества.	самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико – экономического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.		
13-14	Графическое изображение изделий. <i>Практическая работа</i> «Зарисовка эскизов детали»	Изучение нового материала	Технический рисунок, эскиз, чертёж. Виды чертежа. Линии чертежа. Последовательность выполнения эскиза.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Знать: отличие между эскизом, техническим рисунком и чертежом. Уметь: чертить линии чертежа, составлять эскизы.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цели рассуждения, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, экологического сознания,	13.10 13.10	13.10 13.10

				Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.		моделирование. планирование, рефлексия, волевая рефляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.		
15 - 16	Операции и приемы пиления древесины при изготовлении изделий. Практическая работа "Разметка и выпиливание деревянных заготовок из досок" П.8	Комбинированной	Основные технологические операции и приемы ручной обработки древесины и древесинных материалов; особенности пиления: поперечное и продольное, виды пил, виды зубьев пил, режущие кромок зубьев. Выполнение рациональных и безопасных приемов работы ручными инструментами при пилении.	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Пиление заготовок из древесины»	Познакомится с приспособлениями и для пиления древесины. Научится выполнять приемы экономичной разметки, пиления заготовок.	Регулятивные: умеет в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеет рассуждать,	проявляет интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, уважительное отношение к труду; выражает желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей	20.10 20.10	20.10 20.10

						<p>слышать, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно осуществляют совместную деятельность, правильно выразить свои мысли.</p> <p>Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеет делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения, наблюдать</p>	ей		
17 - 18	Строгание. Т.Б. Практическая работа "строгание деревянных заготовок " П.9.	Комбинированный	Основные технологические операции и приемы ручной обработки древесины и особенности их выполнения при строгании, виды стругов, устройство и назначение стругов. Выполнение рациональных и безопасных приемов	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы.	<p>Познакомится с инструментами, предназначенным и для выравнивания поверхностей древесины, их устройством, правилами безопасной работы с ними.</p> <p>Научится выполнять строгание заготовок,</p>	<p>Регулятивные: умеет в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать и удерживать инструкцию во времени; планировать, контролировать и</p>	проявляет интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	27.10 27.10	27.10 27.10

			работы ручными инструментами при строгании.	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Строгание заготовок из древесины»	проверять прямолинейность отстроганной заготовки.	выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеет рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществляет совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: подготавливают рабочее место к работе, знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места, анализирует информацию, осознанно читает тексты с целью освоения и использования			
19 - 20	Сверление. Т.Б. Практическая работа "Сверление отверстий в заготовках из древесины"	Комбинированной	Основные технологические операции и приемы ручной обработки древесины и древесинных материалов и особенности их выполнения при	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в коловороте и	Познакомится с инструментами для сверления отверстий, правилами безопасной работы с ними, профессией станочника-	Регулятивные: умеет проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают свою работу на уроке; умеет адекватно	проявляет интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	10.11 10.11	10.11 10.11

П.10		<p>сверлении. Виды сверл, устройство коловорота и ручной дрели. Выполнение рациональных и безопасных приемов работы ручными инструментами при сверлении.</p>	<p>дрели; разметка отверстия; просверливание</p> <p>Соблюдение правил безопасной работы при сверлении.</p> <p>Практическая работа «Сверление заготовок из древесины»</p>	<p>сверловщика.</p> <p>Узнает о видах отверстий и типах сверл, их устройстве.</p> <p>Научится закреплять сверло в патроне коловорота или дрели, различать глухие и сквозные отверстия, выполнять сверление сквозных и глухих отверстий в заготовках из древесины с помощью коловорота или дрели.</p>	<p>воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе.</p> <p>Коммуникативные: участвует в коллективных обсуждениях; умеет строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы, делать выводы.</p> <p>Познавательные: умеет анализировать информацию, готовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; осознанно читает тексты с целью освоения и использования информации; осуществляет поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о</p>			
------	--	--	--	--	---	--	--	--

						профессии станочника- сверловщика			
21 - 22	. Соединение деталей из древесины гвоздями, саморезами, клеем. Практическая работа "Соединение деталей из древесины гвоздями, саморезами, клеем" П.11.	Ком бени рова нны й	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием. Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием. Виды и назначение гвоздей, шурупов, саморезов. Подгибание острого конца гвоздя и забивание в древесину. ввинчивание и вывинчивание шурупов и саморезов. Подготовка склеиваемых поверхностей. Режимы склеивания. Безопасность при выполнении работ соединения деталей из древесины	Иллюстрирован ный рассказ, фронтальная и индивидуальная ра- бота с классом. Умение выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеем. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Соединение деталей из древесины с помощью клея»	Познакомится с художественной и декоративной отделкой изделий, новыми технологиями обработки деталей и изделий из древесины зачисткой и отделкой, профессией лакировщика. Узнает о назначении электролобзика, электровыжигател я, напильников, шлифовальной шкурки, их видах. Научится выполн ять операции выпиливания рисунка, зачистки и отделки деталей и изделий из древесины с соблюдением правил безопасности	Регулятивные: оцен ивает свою работу на уроке, умеет адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о проделанной работе. Коммуникативные: умеет рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; участвует в коллективных обсуждениях; правильно выражает свои мысли, формулирует ответы на вопросы. Познавательные: ум еет анализировать информацию; осознанно читает тексты; рассматривает иллюстрации с целью освоения и	проявляет положитель ное отношение к занятиям предметно- практическ ой деятельнос ти	17.11 17.11	17.11 17.11

						использования информации; осуществляет поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессиях людей, работающих на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях			
23 - 24	Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование. п.12	Комбинированный	. Понятие о художественной и декоративной отделке изделий. выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Выжигание. Электровыжигатель, его устройство и принцип работы. материалы и инструменты. Нанесение рисунка. Зачистка и лакирование деревянных поверхностей. Правила безопасного труда. Использование	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда.	Познакомится с художественной и декоративной отделкой изделий, новыми технологиями обработки деталей и изделий из древесины зачисткой и отделкой, профессией лакировщика. Узнает о назначении электролобзика, электровыжигателя, напильников, шлифовальной шкурки, их видах. Научится выполнять операции выпиливания рисунка, зачистки	Регулятивные: оценивает свою работу на уроке, умеет адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о проделанной работе. Коммуникативные: умеет рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; участвует в коллективных обсуждениях; правильно выражает свои мысли,	проявляет положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности	24.11 24.11	24.11 24.11

			ручных инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы		и отделки деталей и изделий из древесины с соблюдением правил безопасности	формулирует ответы на вопросы. Познавательные: умеет анализировать информацию; осознанно читает тексты; рассматривает иллюстрации с целью освоения и использования информации; осуществляет поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессиях людей, работающих на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях			
25 - 26	Практическая работа: «Выпиливание лобзиком, выжигание»	Урок формирования и применения знаний, ум	Виды и устройство выжигателя и лобзика. Приёмы пользования ими.	Практическая работа «Отделка изделий из древесины выжиганием» «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»	Знать: правила безопасной работы с выжигателем и лобзиком. Виды декоративной отделки изделий. Уметь: выполнять декоративно-прикладную обработку.	Регулятивные: умеет оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе. Коммуникативные: умеет рассуждать, слышать, слушать и		01.12 01.12	01.12 01.12

		ний, нав ыко в				понимать партнера, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Познавательные: умеет строить осознанно и произвольно речевое высказывание в устной форме, анализировать информацию. отвечать на вопросы.			
27 - 28	Понятие о механизме машин.	Изучение нового материала	Понятие «машина» и «механизм» Винтовой механизм. Назначение. Устройство. Принцип работы. Виды типовых деталей. Типовые соединения деталей.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и	Знать: понятие «машина» и «механизм»; винтовой механизм зажима верстака.. Уметь: использовать приобретённые знания в практической деятельности и в повседневной жизни.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-	08.12 08.12	08.12 08.12

				моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием дополнительной литературы: «машина» и «механизм»			технологического и экономического мышления.		
Создание изделий из металла - 20 часа									
29 - 30	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов. П.13 п1.	Изучение нового материала	Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла.	Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Профессии, связанные с обработкой металла». Практическая работа «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»	Познакомится с устройством слесарного верстака и слесарных тисков, инструментами для ручной обработки тонколистового металла и проволоки, профессией слесаря, правилами безопасной работы при выполнении слесарных работ. Научится регулировать верстак по высоте, определять исправность основных видов инструментов.	Регулятивные: умеет принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: умеет рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли Познавательные: умеет самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной	проявляет интерес к учебной деятельности.	15.12 15.12	15.12 15.12

						форме; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об инструментах для ручной обработки			
31 - 32	Тонколистовой металл и проволока.	Комбинируемые	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовая металл, жёсть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с производством металлов и производством искусственных материалов	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и Проволоки. Поиск информации в Лабораторно-практическая «Ознакомление с образцами тонколистового	Узнает о видах черных и цветных металлов, получении тонколистового металла и проволоки. Познакомится со сферой применения металлов их свойствами, профессиями вальцовщика и волочильщика правилами безопасного труда. Научится различать различные виды материалов, находить информацию о тонколистовом металле и проволоки, соединять	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического	22.12 22.12	22.12 22.12

				металла, проволоки»			мышления.		
33 - 34	Изображение деталей из металла. Разметка заготовок. П.13 п.3	Комбинированный	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, Проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка. Инструменты и приспособления для разметки.	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование нового материала. Изучение технологического процесса изготовления изделий	Научится: читать и изображать на чертежах изделия из тонколистового металла и проволоки. Приёмы разметки деталей из металлических листов; правила безопасного использования приобретённые знания в практической деятельности и в повседневной жизни о труда	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и экономического мышления.	29.12 29.12	29.12 29.12
35 - 36	Правка металлического листа и проволоки. <i>Практическая</i>	Комбинированный	Процесс правки в условиях мастерских и на производстве. Приёмы ручной правки. Правка как	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и	Знать: приёмы ручной правки; приёмы разметки деталей из металлических	Регулятивные: умеет проявлять познавательную инициативу в учебном	Формирование мотивации и самомотива	1201 1201	1201 1201

	<p><i>работа</i> П-14, п.1</p>		<p>технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки.</p>	<p>понятий по теме. Работа в группах, фронтальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Правка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов»</p>	<p>листов; правила безопасного труда. Уметь: использовать приобретённые знания в практической деятельности и в повседневной жизни.</p>	<p>сотрудничестве, принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям, планировать свою деятельность. Коммуникативные: умеет рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения учителя, умеет анализировать ее, осознанно читает тексты с целью освоения и использования; расширяющей и дополняющей представление о профессиях,</p>	<p>ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и экономического мышления.</p>		
--	------------------------------------	--	--	--	---	--	---	--	--

						материалах, используемых человеком в технике и повседневной жизни.			
37 - 38	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки. <i>Практическая работа</i> П-14, п. 2-3	Комбинированный	Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с резанием и шлифованием заготовок	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки»	Познакомится с технологией изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки, операциями - разметка и резание тонколистового металла и проволоки. Уметь: использовать приобретённые знания в практической деятельности и в повседневной жизни	Регулятивные: умеет проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действие с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеет рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и	Проявляет положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	19.01 19.01	19.01 19.01

						дополняющей представлении о технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки.			
39 - 40	Гибка тонколистового металла и проволоки. <i>Практическая работа</i> П-14. п. 4	Комбинированный	Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»	Знать: правила безопасного труда; приёмы гибки; инструменты и приспособления для гибки. Уметь: использовать приобретённые знания в практической деятельности и в повседневной жизни.	Регулятивные: умеет проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действие с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеет рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников,	Проявляет положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	26.01 26.01	26.01 26.01

						расширяющей и дополняющей представлении о технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки.			
41 - 42	Получение отверстий в заготовках из металлов <i>Практическая работа</i>	Комбинированной	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Технологии пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и пластмассы. Правила безопасной работы	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Практическая работа «Получение отверстий в заготовках из металлов»	Знать: правила безопасного труда; приёмы выполнения отверстий путём пробивания и сверления. Уметь: пробивать и сверлить отверстия в тонких металлических листах.	Регулятивные: умеет проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действие с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеет рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из	Проявляет положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	02.02 02.02	02.02 02.02

						разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки			
43 - 44	Устройство настольного сверлильного станка <i>Практическая работа</i> П-1. п.2	Комбинированный	Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке	Выполнение работ на настольном сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах. Выявление дефектов и устранение их. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на	Знать: правила безопасного труда; приёмы выполнения отверстий; устройство и назначение сверлильного станка. Уметь: сверлить отверстия в тонких металлических листах; сверлить отверстия на сверлильном станке.	Регулятивные: умеет проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действие с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеет рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения;	Обладает первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.	09.02 09.02	09.02 09.02

				станке»		осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки.			
45 - 46	Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклепками. <i>Практическая работа</i> П.15	Комбинированный	Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа «Соединение деталей из тонколистового металла,	Знать: правила безопасного труда; последовательность выполнения операций, инструменты и приспособления. Уметь: использовать приобретённые знания в практической деятельности и в повседневной жизни.	Регулятивные: умеет проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действие с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеет рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного	Проявляет положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	16.02 16.02	16.02 16.02

				проволоки»		объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки.			
47 - 48	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	Комбинированный	Отделка изделий окрашиванием. Технология отделки изделий. Метод распыления. Правила безопасности труда	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Сообщение с презентацией на тему «Сборка и отделка изделий из металла и	Знать: правила безопасного труда; последовательность выполнения операций, инструменты и приспособления. Уметь: использовать приобретённые знания в практической деятельности и в повседневной жизни	Регулятивные: умеет запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия), инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. Познавательные: умеет осуществлять поиск необходимой	Умеет общаться при коллективном выполнении работ с учетом общности интересов и возможностей одноклассников, участвуют в творческой деятельности эстетического характера, проявляет ответствен	02.03 02.03	02.03 02.03

				проволоки»		информации для выполнения учебных заданий; выделять существенную информацию из текстов разных видов; презентовать в вербальном виде подготовленную информацию.	ное отношение к учению		
Технология художественно – прикладной обработки материалов 4 часа									
49 – 50	Декоративно прикладное искусство	Урок «открытия» нового знания.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания.	Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделять изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда	Научится: Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. получит возможность: Познакомиться с особенностями ведения домашнего	Регулятивные: уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу Коммуникативные уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллектив Познавательные: формирование основ гражданской идентичности	Воспитание гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну, любви к Родине.	09.03 09.03	09.03 09.03

					хозяйства	личности, формирование психологических условий развития общения, сотрудничества, развитие ценностно – смысловой сферы личности			
51 - 52	Художественные ремесла	Урок «открытия» нового знания.	Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки крестом. Подготовка ткани и ниток к вышивке. Технология вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Создание схемы вышивки крестом. Выполнение образцов вышивки.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового	Познакомится с работами мастеров декоративно-прикладного искусства родного края, основами композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Научится анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России; находить и предъявлять информацию о народных промыслах своего региона, способах и материалах, применяемых для украшения	Регулятивные: умеет в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеет рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.	Проявляет интерес к учебной деятельности; сориентированы на эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства, творчества народных умельцев, уважительное отношение к истории страны	16.03 16.03	16.03 16.03

				материала. Виды декоративно-прикладного искусства народов России (региона).	праздничной одежды в старину; составлять орнамент, зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществляют их стилизацию	Познавательные: умеет самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников			
Технологии домашнего хозяйства 4 часа									
53	Интерьер жилого помещения. Учебник, с. 163-168	<i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i>	Понятие об интерьере. Интерьер городского и сельского дома. Требования, предъявляемые к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Зоны жилого помещения	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассказ учителя об интерьере; беседа об интерьере сельского и городского дома, требованиях, предъявляемых к интерьеру; просмотр презентации. <i>Индивидуальная:</i>	Познакомятся с понятием «интерьер». Узнают о различиях интерьера городского и сельского дома, требованиях, предъявляемых к интерьеру. Научатся различать зоны жилого помещения.	<i>Регулятивные:</i> умеют планировать и регулировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; правильно	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету	06.04	06.04

				выполнение заданий		выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i> умеют представлять подготовленную информацию в словесной форме, анализировать ее, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников.			
54	Эстетика и экология жилища. Учебник, с. 168-173	<i>Урок освоения новых знаний (комбинированный)</i>	Экология жилища. Эстетика жилища. Микроклимат. Климатические приборы. Кондиционеры	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассказ учителя об экологии жилища, его эстетике; беседа	Познакомятся с понятием «экология и эстетика жилища». Научатся находить экологически чистые материалы для обустройства жилища. Узнают о приборах,	<i>Регулятивные:</i> умеют планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно	Осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес предмету	06.04	06.04

		ый).		об осветительных приборах, их расположении в жилых помещениях, микроклимате в доме, климатических приборах и их использовании. <i>Индивидуальная:</i> выполнение заданий по подбору цветовой гаммы для оформления комнат разного назначения; выполнение практической работы № 30	поддерживающих комфортный микроклимат, их назначении, правилах безопасного пользования, правилах расположения осветительных приборов	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; правильно выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i> умеют представлять подготовленную информацию в словесной форме, анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы; осуществляют поиск необходимой			
55 - 56	Технологии ухода за жилым помещением, обувью, одеждой. Учебник, с. 174-179	Урок освоения новых знаний (комбинированный).	Виды напольных покрытий. Технология ухода за напольными покрытиями. Технология ухода за кухней, мебелью. Технология ухода за одеждой: хранение, чистка, стирка. Технология ухода за обувью	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассказ учителя о технологиях ухода за жилыми помещениями;	Познакомятся с видами напольных покрытий, технологиями ухода за ними. Овладеют технологией ухода за кухней. Научатся подбирать средства ухода за мебелью,	трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы; осуществляют поиск необходимой		13.04 13.04	13.04 13.04

				<p>беседа о технологиях хранения обуви, одежды в межсезонные периоды.</p> <p><i>Групповая:</i> рассматривание образцов напольных покрытий, средств ухода за ними, подбор средств ухода для каждого вида покрытия, мебели; беседа о технологии ухода за одеждой (чистка, стирка, глажение) и обувью; изучение инструкций по использованию различных средств ухода за одеждой и обувью; подбор средств ухода для каждого вида одежды и обуви.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение</p>	одеждой, обувью, хранить и выполнять чистку одежды	<p>информации из разных источников.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				практической работы № 3 1					
Технологии исследовательской и опытнической деятельности 12 часов									
57 - 58	Творческий проект. Тематика творческих проектов. Цели, задачи творческой проектной деятельности.	Урок «открытия» нового знания	Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности. Формулирование требований к выбранному изделию.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения темы «Проектирование». Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.	Познакомится с примерами творческих проектов. Научится самостоятельно планировать свою деятельность; определять цель и задачи проектной деятельности; обрабатывать изделие по индивидуальному плану; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия; анализировать ошибки; изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам	Регулятивные: умеет в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: умеет рассуждать, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеет самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной	Имеет мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляет интерес к предмету. Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание	20.04 20.04	20.04 20.04

59 - 60	Этапы выполнения творческого проекта Технологическая документация. Поиск информации	Урок «открытия» нового знания Комбинированный	Подготовительный этап. Технологический этап Заключительный этап Составление пояснительной записки с дизайн-спецификацией и дизайн-анализом изделия, графическим изображением и описанием технологического процесса изготовления	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов, деталей изделия составление технологической карты.	и технологическим картам; оформлять документацию по проекту; проводить презентацию своей работы Знать: этапы выполнения творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности и изготовления изделия. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы,	форме, осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера.	осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	27.04 27.04	27.04 27.04
61 - 62	Экономический расчёт. Выполнение проекта	Урок развития роли	Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия.	Определение затрат на изготовление проектного изделия.	тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие;			04.05 04.05	11.05 11.05
63 - 64	Выполнение творческого проекта. <i>Практическая работа</i>	Урок развития	Реализация этапов выполнения творческого проекта. изготовление, испытание, доработка	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных	последовательность; выбрать тему,	Регулятивные: умеет в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять	Обладает первичными умениями оценки работ и	11.05 11.05	11.05 11.05

		го конт ро- ля	спроектированного изделия. подготовка к защите проекта.	и коллективных творческих проектах.. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительн ый), технологический , заключительный Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	технологии изготовления изделия. Использовать: полученные знания на уроках и в повседневной жизни.	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке. Коммуникативные: умеет рассуждать, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеет анализировать информацию, про изводить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читает тексты с целью освоения и использования информации; анализирует план	ответов одноклассн иков на основе заданных критериев		
65 - 66	Выполнение творческого проекта. <i>Практическая работа</i>	Уро к разв ива юще го конт ро- ля						18.05 18.05	18.05 18.05

						работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; умеет осуществлять поиск необходимой информации из разных источников			
67 - 68	Промежуточная аттестация в форме проекта. «Защита творческого проекта».	Урок развития творческого контроля.	Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология».	- знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. - уметь: выполнять и защищать проектную работу.	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	25.05 25.05	25.05 25.05

Рабочая программа 7 класс 68 часов

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Вид деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата по плану	Дата по факту
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Раздел: Технологии обработки конструкционных материалов 44 часа									
Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов 20 часов									
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	<i>Постановочный (урок постановки учебной задачи).</i>	Технология. Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Инструктаж по охране труда. Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация труда на рабочем месте и в мастерской. Правила безопасного труда. Распределение общественных обязанностей между учениками.	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, ознакомление с учебником, его структурой; слушание рассказа учителя, беседа; работа с учебником, выполнение заданий. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов и материалов. <i>Фронтальная:</i> беседа о правилах безопасности. <i>Индивидуальная:</i> тестирование по вопросам охраны труда	Познакомятся с учебными пособиями, их структурой, условными обозначениями в учебнике, правилами поведения в мастерской. Научатся самостоятельно организовывать рабочее место, распределять общественные обязанности между одноклассниками	<i>Регулятивные:</i> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <i>Познавательные:</i> умеют строить осознанное и	Ответственно относятся к учёбе, имеют мотивацию к учебной деятельности	01.09	01.09

			Ознакомление с основными разделами программы.			произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <i>Коммуникативные:</i> умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.			
2	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях. Учебник, Стр.28	Урок освоения новых знаний (комбинированный).	Этапы творческого проектирования: проектирование изделия (конструкторская подготовка); проектирование технологии изготовления (технологическая подготовка).	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о понятии «проектирование», этапах творческого проектирования. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической	Расширят представление о понятии «проектирование», требованиях, предъявляемых к проекту, этапах творческого проектирования. Узнают о назначении стандартов,	<i>Регулятивные:</i> умеют контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. <i>Познавательные:</i> умеют использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, анализировать	Имеют желание учиться; проявляют самостоятельность в приобретении и новых знаний, практических умений и навыков	01.09	01.09

			Стандарт. Технический регламент	работы <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ	технического регламента. Научатся разрабатывать техническое задание	информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.			
3-4	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины. Учебник, П: 5 стр. 29-32	<i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i>	Конструкторская документация. Схема. Инструкция. Правила оформления конструкторской документации. Графическое изображение деталей и изделий. Эскиз, технический рисунок, чертеж. Порядок чтения чертежей	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы	Узнают о конструкторских и технологических задачах, решаемых в процессе проектирования, правилах оформления конструкторской документации. Повторят типы линий, используемые в чертежах, значение термина «масштаб». Научатся различать эскизы,	<i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.	Проявляют самостоятельность в приобретении и новых знаний, практических умений и навыков	08.09 08.09	08.09 08.09

					технические рисунки и чертежи, оформлять конструкторскую документацию, читать чертежи	<i>Познавательные:</i> умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации, представленной в разных формах (рассказ, чертеж, иллюстрация и др.); умеют самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее.			
5-6	Технологическая документация. Технологические карты изготовления изделий из древесины. Учебник, П: 5 стр.33, 36	Урок освоения новых знаний (комбинированный).	Технологическая документация. Правила оформления технологической документации. Единая система технологической документации. Этапы проектирования технологического процесса. Технологические операции переходы.	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы	Узнают о технологической документации, правилах ее оформления, этапах проектирования технологического процесса. Расширят представление о технологических операциях, переходах. Научатся извлекать	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию. <i>Познавательные:</i> умеют использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении и новых знаний, практических умений и навыков.	15.09 15.09	15.09 15.09

			Технологические карты изготовления изделий из древесины.		информацию из технологических карт изготовления изделий из древесины.	алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.			
7-8	Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Учебник, П: 6 стр. 38-45	<i>Урок освоенных новых знаний (комбинированный).</i>	Заточка дереворежущих инструментов. Заточной станок: назначение и устройство. Шлифовальный (абразивный) круг. Приемы заточки. Настройка дереворежущих инструментов. Правила безопасной работы. Профессия слесаря-заточник	<i>Групповая:</i> выполнение задания (строгание рубанком с ножами разной степени остроты) поверхности доски. <i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов с разной степенью заточки. <i>Фронтальная:</i> беседа о способах заточки лезвий ножей, рассказ об устройстве заточного станка, профессии слесаря-заточника; наблюдение за действиями педагога, показывающего	Узнают о зависимости качества выполнения работ от заточки деревообрабатывающих инструментов, способах заточки ножей рубанка, приемах заточки и настройки данных ножей. Познакомятся с устройством заточного станка, профессией слесаря-заточника. Научатся выполнять доводку лезвия ножей для рубанка, их	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию. <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск информации, умеют самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету	22.09 22.09	22.09 22.09

				приемы работы; беседа о настройке ножей рубанка. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практических работ	настройку с соблюдением . правил безопасности				
9-10	Отклонения и допуски на размеры детали. Учебник, Стр. 34-35	Урок освоен ия новых знани й (комб иниро - ванны й).	Отклонения и допуски на размеры детали. Номинальный размер. Предельное отклонение. Допуск	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассказ об отклонениях и допусках на размеры деталей; наблюдение за действиями педагога, показывающего порядок расчета отклонения и допуски на размеры. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ	Узнают суть понятий номинальный размер, наибольший допустимый размер, наименьший допустимый размер, предельное отклонение, допуск. Научатся рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию. <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск информации, умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету	29.09 29.09	29.09 29.09
11-12	Столярные шиповые соединения. Учебник,	Урок освоена ия новых	Столярные шиповые соединения: виды и применение.	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода,	Узнают о видах и сфере применения столярных	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить	Осознают ответственность за качество	06.10 06.10	06.10 06.10

	П: 8 стр. 55-59	знани й (комб ини рован ный)	Шип. Проушина. Гнездо. Расчет шипового соединения	рассуждение. <i>Групповая:</i> рассматривание изделий с разными видами шиповых соединений. <i>Фронтальная:</i> беседа о видах шиповых соединений, особенностях каждого из них, сфере их применения. <i>Групповая:</i> рассматривание образцов с целью выяснения типа шипового соединения. <i>Фронтальная:</i> иллюстративный рассказ о конструктивных элементах шипового соединения, порядке расчета шипового соединения. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ	шиповых соединений. Познакомятся с конструктивны- ми элементами шиповых соединений: шип, проушина, гнездо. Научатся выполнять расчет шиповых соединений	новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск информации, умеют самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее. <i>Коммуникативные:</i> умеют признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; правильно выражать свои мысли.	результатов труда; проявляют интерес к предмету		
13- 14	Технология шипового соединения. Учебник, П: 8	Урок освоен ия новых знани	Технология шипового со- единения. Разметка шипового	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение.	Познакомятся с технологией изготовления шипового соединения.	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные	Осознают ответственно сть за качество результатов	13.10 13.10	13.10 13.10

	стр. 55-59	<i>й</i> (комбинированный).	соединения. Выпиливание шипов и проушин. Выдалбливание проушины. Подгонка и зачистка элементов шипового соединения. Соединение брусков. Правила безопасной работы	<i>Групповая:</i> рассматривание образца соединения с целью выяснения его вида. <i>Фронтальная:</i> иллюстративный рассказ о технологии изготовления шипового соединения; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ	Научатся выполнять разметку шипового соединения, выпиливать шипы и проушины, подгонять и зачищать элементы шипового соединения, соединять бруски с соблюдением правил безопасной работы	задачи, запоминать инструкцию. <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	труда; проявляют интерес к предмету		
15-16	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Учебник, П: 8 стр. 59-60	<i>Урок освоенная новых знаний</i> (комбинированный).	Соединение с помощью шкантов. Сверление глухих и сквозных отверстий для соединения деталей шкантом. Сборка изделия	<i>Групповая:</i> рассматривание образцов изделий с деталями, соединенными разными способами. <i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;	Познакомятся с соединениями деталей из древесины шкантами и с помощью шурупов и нагеля. Расширят представление о сквозных и	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают	Осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету	20.10 20.10	20.10 20.10

			с помощью шкантов. Нагель: назначение. Технология соединения деталей шурупами в нагель	иллюстративный рассказ о технологии соединения деталей шкантами; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Групповая:</i> рассматривание изделий с деталями, соединенными с помощью шурупов в нагель. <i>Фронтальная:</i> беседа о сверлении глухих и сквозных отверстий, инструментах для сверления, правилах безопасности; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы сборки деталей шкантами и шурупами в нагель. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ	глухих отверстиях, технологии их сверления. Научатся соединять детали с помощью шкантов и шурупов в нагель с соблюдением правил безопасности	правильность выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.			
17-18	Технология обработки наружных фасонных	<i>Урок освоения новых</i>	Технология обработки наружных фасонных	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода,	Узнают о технологиях обработки наружных	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить	Осознают ответственность за качество	27.10 27.10	27.10 27.10

	поверхностей деталей из древесины. Интернет-ресурсы	<i>знаний (комбинированной).</i>	поверхностей деталей из древесины. Обработка конусной поверхности. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхностей. Точение шаров и дисков. Отделка изделия. Правила безопасной работы	рассуждение; рассматривание изделий из древесины; поиск ответа на вопрос, как это сделано; слушание рассказа об обработке конусной поверхности; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы; слушание рассказа об обработке вогнутой и выпуклой криволинейной поверхностей; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы; слушание рассказа о точении шаров и дисков; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ	фасонных поверхностей деталей из древесины. Научатся выполнять основные ручные и станочные операции, обрабатывать конусную поверхность, вогнутую и выпуклую криволинейную поверхность, вытачивать шары и диски, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности	новые учебные задачи, запоминать инструкцию, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск информации; умеют анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	результатов труда; проявляют интерес к предмету		
--	---	----------------------------------	---	---	---	--	---	--	--

19-20	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Интернет-ресурсы	<i>Урок освоен</i> <i>ия новых знаний</i> <i>ий (комбинированный)</i>	Декоративные изделия из древесины. Точение изделий из древесины, имеющих внутренние полости. Инструменты для точения. Контроль за соблюдением формы при точении детали. Правила безопасной работы	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа о технологии точения изделий, имеющих внутренние полости; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов. <i>Фронтальная:</i> поиск ответа на вопрос, как осуществлять контроль за формой при точении деталей; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы контроля. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ	Расширят представление о технологии точения деталей из древесины на токарном станке, инструментах для точения. Научатся выполнять основные ручные и станочные операции, контроль за соблюдением формы при точении	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <i>Коммуникативные:</i> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	Проявляют интерес к предмету; уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	10.11 10.11	10.11 10.11
Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов 18 часов									
21-22	Классификация сталей. Термическая	<i>Урок освоен</i> <i>ия</i>	Сталь: химический состав и применение.	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование	Узнают о сталях разных марок, сферах их	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с	Осознают ответственность за	17.11 17.11	17.11 17.11

	<p>обработка сталей. Учебник, П:9 стр. 62-65</p>	<p><i>новых знаний (комбинированно-</i></p>	<p>Углеродистые стали. Инструментальные стали. Термическая обработка металлов, ее назначение. Виды термообработки. Профессия термист</p>	<p>проблемы и вывода, рассуждение; слушание иллюстративного рассказа о видах сталей, их использовании в промышленности; рассказ о видах термообработки, беседа об изменении свойств металлов после термообработки; просмотр видеофильма о термической обработке металла. <i>Групповая:</i> работа с учебником. <i>Фронтальная:</i> рассказ о профессии термиста. Индивидуальная: выполнение лабораторно-практической работы <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ</p>	<p>применения, видах термообработки металла, изменении свойств металла после термообработки. Познакомятся с профессией термиста. Научатся проводить простейшие исследования свойств различных металлов</p>	<p>учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <i>Коммуникативные:</i> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <i>Личностные:</i> осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету; уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда</p>	<p>качество результатов труда; проявляют интерес к предмету; уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда</p>		
--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

23-24	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. Интернет-рисурсы	<i>Урок освоенных новых знаний (комбинированный).</i>	Графическая документация. Секущая плоскость. Сечение. Разрез. Виды штриховки. Тела вращения: цилиндр, шар, конус. Изображение тел вращения на чертеже. Порядок чтения чертежа	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <i>Групповая:</i> рассматривание чертежей деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. <i>Фронтальная:</i> беседа о том, что нового увидели на чертежах, о секущей плоскости, сечении, разрезе; рассматривание чертежей тел вращения. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ	Расширят представление о графической документации на изделия, изготавливаемые на токарном и фрезерном станках. Узнают о понятиях секущая плоскость, сечение, разрез, тело вращения, видах штриховки. Научатся читать чертежи	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <i>Коммуникативные:</i> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	Проявляют технокое мышление при организации своей деятельности; уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	24.11 24.11	24.11 24.11
25-26	Назначение и устройство токарно-винторезного	<i>Урок освоения новых</i>	Назначение и устройство токарно-винторезного станка	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и	Узнают о назначении и устройстве токарно-	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить	проявляют технокое мышление	01.12 01.12	01.12 01.12

	станка ТВ-6. Учебник, П: 9 Стр. 65-67	знаний (комбинированной).	ТВ-6. Профессия оператор автоматической линии	вывода, рассуждение; слушание рассказа о назначении и устройстве токарно-винторезного станка ТВ-6. <i>Групповая:</i> рассматривание токарно-винторезного станка, изучение его устройства. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ	винторезного станка ТВ-6. Познакомятся с профессией оператора автоматической линии	новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <i>Коммуникативные:</i> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	при организации своей деятельности		
27-28	Виды и назначение токарных резцов. Учебник, П: 11 Стр.70-74	Урок освоения новых знаний (комбинированной).	Виды и назначение токарных резцов. Профессия слесарь-ремонтник станочного парка	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <i>Групповая:</i> рассматривание токарных резцов. <i>Фронтальная:</i> беседа о назначении того или иного вида токарных резцов, нахождение	Узнают о том, что существуют разные виды резцов, что выбор резца зависит от вида выполняемой работы. Познакомятся с устройством токарного резца, профессией слесаря-ремонтника.	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов;	Проявляют технократическое мышление при организации своей деятельности ; уважительно относятся к людям различных профессий и результатам	08.12 08.12	08.12 08.12

				Среди представленных деталей образца, изготовленного с помощью данного резца. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ	Научатся определять вид резца, определять его назначение	осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <i>Коммуникативные:</i> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	их труда		
29-30	Управление токарно-винторезным станком. Учебник, П: 10 стр. 68-69	<i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i>	Управление токарно-винторезным станком. Наладка станка. его настройка. Правила безопасной работы. Профессия наладчик станков	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о том, в чем заключается управление станком ТВ-6; слушание рассказа с наблюдением приемов наладки и настройки станка, беседа о правилах безопасности, профессии наладчика станков.	Познакомятся с процессом управления токарно-винторезным станком, профессией наладчика. Узнают о наладке и настройке станка. Научатся подготавливать станок к работе с соблюдением правил безопасности	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <i>Коммуникативные:</i> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	Проявляют техникотехнологическое мышление при организации своей деятельности; уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	15.12 15.12	15.12 15.12

				<p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 16.</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ</p>					
31-32	Приемы работы на токарно-винторезном станке.	Урок освоения новых знаний (комбинированный).	Обработка наружных цилиндрических поверхностей. Подрезание торца заготовки. Прорезание канавок. Обработка уступов. Отрезание заготовки	<p><i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практических работ</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ</p>	Овладеют приемами работы на токарно-винторезном станке ТВ-6 с соблюдением правил безопасности	<p><i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют техникотехнологическое мышление при организации своей</p>	Проявляют техникотехнологическое мышление при организации своей деятельности; уважают людей различных профессий и результатов их труда	22.12 22.12	22.12 22.12

						деятельности; уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда			
33-34	Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Интернет-ресурсы	<i>Урок освоенных новых знаний (комбинированный).</i>	Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Операционные карты. Переход. Рабочий ход	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа с элементами беседы о технологической документации для изготовления изделия на станке. <i>Групповая:</i> рассматривание операционных карт <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ	Познакомятся с технологической документацией для изготовления изделий на станках. Узнают о содержании операционных карт. Расширят представление о понятиях <i>установ, переход, рабочий ход</i>	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <i>Коммуникативные:</i> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	Проявляют техникотехнологическое мышление при организации своей деятельности	29.12 29.12	29.12 29.12
35-36	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.	<i>Урок освоенных новых знаний</i>	Фрезерование. Устройство настольного горизонтально-фрезерного	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода,	Узнают о технологической операции <i>фрезерование,</i> устройстве	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные	Проявляют техникотехнологическое мышление при	12.01 12.01	12.01 12.01

	Интернет-рисурсы	<i>й (комбинированный).</i>	станка. Наладка и настройка станка. Правила безопасной работы	рассуждение; слушание рассказа о технологической операции <i>фрезерование</i> , настольном горизонтально-фрезерном станке, его наладке и настройке; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ	и назначении горизонтально-фрезерного станка. Научатся выполнять наладку и настройку станка с соблюдением правил безопасности	задачи. <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <i>Коммуникативные:</i> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <i>Личностные:</i> проявляют техникотехнологическое мышление при организации своей деятельности	организации своей деятельности		
37-38	Нарезание резьбы. Учебник, П: 12 стр. 76-81	<i>Урок освоенная новых знаний (комбинированный).</i>	Резьбовое соединение. Болт. Гайка. Винт. Шпилька. Наружная резьба. Плашка. Плашкодержатель. Внутренняя резьба. Метчик. Вороток. Нарезание резьбы вручную	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о резьбовых соединениях. <i>Групповая:</i> рассматривание	Расширят представление о резьбовых соединениях, деталях резьбовых соединений(болт, винт, гайка и др.), видах резьбы (наружная	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной	Проявляют самостоятельность в приобретении и новых знаний, практических умений и навыков	19.01 19.01	19.01 19.01

			и на горизонтально-фрезерном станке	<p>резьбовых соединений с целью выяснения их вида (болтовые, винтовые и т. п.).</p> <p><i>Фронтальная:</i> беседа о видах резьбы (наружная и внутренняя) и инструментах для ее нарезания.</p> <p><i>Групповая:</i> рассмотрение инструментов и приспособлений.</p> <p><i>Фронтальная:</i> наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ</p>	и внутренняя). Овладеют приемами работы с инструментами для нарезания резьбы. Научатся проверять качество резьбы	задачи. <i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <i>Личностные:</i> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков			
Технологии художественно-прикладной обработки материалов 6 часов									
39-40	Художественная обработка древесины. Мозаика.	<i>Урок освоенных новых знаний</i>	Художественная обработка древесины. Мозаика. Орнамент.	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода,	Расширят представление о художественной обработке древесины,	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные	Проявляют технико-технологическое мышление при	26.01 26.01	26.01 26.01

	ванный). Учебник, стр. 53-55	й (комб иниро- ванны й).	Инкрустация. Интарсия. Блочная мозаика. Маркетри. Особенности каждого вида мозаики	рассуждение. <i>Групповая:</i> рассматривание изделий, выполненных в технике мозаики. <i>Фронтальная:</i> беседа о видах мозаики, орнаменте; слушание иллюстративного рассказа о разных видах мозаики, особенностях каждого из них. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания.	орнаментах. Узнают о видах мозаики, особенностях каждого вида. Научатся различать виды мозаики, создавать мозаичные орнаменты <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ.	задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	организации своей деятельности ; уважительно относятся к мировому культурному наследию.		
41- 42	Тиснение по фольге. Учебник, П: 13 стр. 81-82	<i>Урок освоен ия новых знани й (комб иниро- ванны й).</i>	Ручное тиснение по фольге. Виды фольги. Инструменты для тиснения. Организация рабочего места. Технология выполнения тиснения	<i>Групповая:</i> рассматривание изделий, выполненных в технике тиснения по фольге. <i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <i>Групповая:</i> рассматривание материалов и инструментов. <i>Фронтальная:</i>	Расширят представление о художественной обработке металла. Узнают о материалах и инструментах для тиснения. Овладеют приемами выполнения тис- нения по фольге	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, решать учебную или	Проявляют самостоятель- ность в приобретени и новых знаний, практических умений и навыков	02.02 02.02	02.02 02.02

				<p>слушание рассказа о технологии выполнения тиснения по фольге; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ</p>		<p>трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.</p>			
43-44	Чеканка. Учебник, П: 13 стр. 83-87	<i>Урок освоенная новых знаний (комбинированный).</i>	Чеканка. Инструменты и материалы для изготовления изделий в технике чеканка. Технология выполнения работ в технике чеканка. Правила безопасной работы	<p><i>Фронтальная:</i> рассматривание изделий, выполненных в технике чеканка, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об особенностях данного вида декоративно-прикладного искусства.</p> <p><i>Групповая:</i> рассматривание материалов и</p>	<p>Расширят представление о художественной обработке металла. Узнают о материалах и инструментах, технологии изготовления изделий в технике чеканка, правилах безопасности. Овладеют приемами работы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных</p>	Проявляют техникотехнологическое мышление при организации своей деятельности	09.02 09.02	09.02 09.02

				инструментов. <i>Фронтальная:</i> беседа о технологии изготовления металлических рельефов в технике <i>чеканка</i> ; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <i>Личностные:</i> проявляют техникотехнологическое мышление при организации своей деятельности			
Раздел: Создание изделий из текстильных материалов 6 часов									
45-46	Вышивание. Швейные ручные работы. Учебник П: 26, стр. 152-159	<i>Урок освоенная новых знаний (комбинированный).</i>	Инструменты и приспособления для вышивания. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования, предъявляемые к выполнению работ. Выполнение прямого стежка. Перенос линий. Вышивание	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о вышивании. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов и приспособлений	Узнают об инструментах и приспособлениях для вышивания; понятиях «стежок», «строчка», «шов»; требованиях к выполнению работ;	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному плану с соблюдением	Обладать первичными навыками оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев	16.02 16.02	16.02 16.02

			крестиком. лентой Правила безопасной работы с иглой	для работ. <i>Фронтальная:</i> беседа о понятиях «стежок», «строчка», «шов», слушание рассказа о технологических операциях <i>наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы, беседа о правилах безопасной работы.</i> <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы.	технологических операциях Научатся организовывать рабочее место, выполнять прямой стежок, крестик с соблюдением правил безопасности; различать стежок, строчку, шов, крестик, лента.	норм безопасности. <i>Коммуникативные:</i> рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать свою деятельность, правильно выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; рассматривать рисунки с целью освоения и использования информации.			
47- 48	Технология машинных работ. Учебник П: 20 стр. 125-130	<i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i>	Основные машинные операции: подшивание потайным швом с по- мощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа об основных машинных операциях, просмотр слайдов, наблюдение за	Овладеют навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, швейной машины, навыками организации	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу урока; планировать и регулировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i>	проявлять самостоятель- ность в приобретении и новых знаний, практических умений и навыков	02.03 02.03	02.03 02.03

			среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом. Правила безопасной работы на швейной машине	действиями учителя, показывающего приемы выполнения стачивания деталей косой бейки и окантовочного шва, слушание рассказа с показом приемов подшивания, беседа о классификации машинных швов, просмотр слайдов. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы	рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами; обобщат свои знания о машинных швах. Научатся выполнять подшивание потайным швом, стачивать косые бейки. Освоят приемы выполнения краевого окантовочного шва	анализировать информацию, сравнивать свойства, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. <i>Коммуникативные:</i> рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации.			
49-50	Технология изготовления швейных изделий. Учебник П:21,22 стр. 131-137	<i>Урок освоен</i> <i>ия новых знаний</i> <i>ий (комбинированной)</i>	Последовательность изготовления швейного изделия. Технология пошива следующих швейных изделий: салфетка, фартук, сарафан, юбка. Профессия портного	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение, беседа о последовательности и изготовления швейного изделия. <i>Коллективная:</i> работа с учебником и	Ознакомятся с технологией изготовления простейших швейных изделий: салфетки, юбки, сарафана, фартука и др. Научатся выполнять пошив простейших	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу урока, определять последовательность действий с учетом конечного результата, контролировать свои действия по точному и	Ответственн о относиться к учению, проявлять готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	09.03 09.03	09.03 09.03

				предметно-технологической картой (изучение технологии пошива изделий). <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы	швейных изделий	оперативному ориентированию в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i> использовать полученные знания и умения при планировании и освоении технологических процессов.	познанию		
Технология домашнего хозяйства 4 часа									
51-52	Основы технологии малярных работ. Интернет-рисурсы	<i>Урок освоен</i> <i>ия новых знаний</i> <i>й (комбинированной).</i>	Малярные работы. Материалы для малярных работ: лаки, краски, эмали, растворители и др. Инструменты для малярных работ: кисти, валики, краскопульты и др. Технология окрашивания	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о малярных работах, материалах для малярных работ. <i>Групповая:</i>	Получат представление о малярных работах, профессии маляра, материалах для малярных работ. Познакомятся с инструментами для малярных работ. Овладеют	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи.	Проявляют самостоятельность в приобретении и новых знаний, практических умений и навыков	16.03 16.03	16.03 16.03

			поверхностей разными способами. Отделка поверхностей с помощью разнообразных рисунков. Правила безопасной работы. Профессия маляр	рассматривание инструментов. <i>Фронтальная:</i> поиск ответа на вопрос, в каких случаях применяется тот или иной способ окрашивания поверхностей; слушание рассказа о технологии окрашивания поверхностей; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ	приемами работы, технологией окрашивания поверхностей разными способами с соблюдением правил безопасности	<i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <i>Личностные:</i> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков			
53-54	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. Интернет-ресурсы	<i>Урок освоен</i> <i>ия</i> <i>новых</i> <i>знани</i> <i>й</i> <i>(комб</i> <i>иниро-</i> <i>ванны</i> <i>й).</i>	Принципы технологии водоснабжения. Водяные счетчики. Смесители. Очистка воды. Канализация. Очистные сооружения. Инструменты для сантехнических	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о принципах технологии водоснабжения.	Получат представление о принципах технологии водоснабжения и канализации. Познакомятся с конструкцией элементов систем	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность	Проявляют самостоятельность в приобретении и новых знаний, практических умений и навыков	06.04 06.04	06.04 06.04

			работ. Конструкция элементов канализации	<i>Групповая:</i> рассматривание элементов системы водоснабжения, изучение их устройства. <i>Фронтальная:</i> беседа о принципах технологии канализации. <i>Групповая:</i> рассматривание элементов канализации, изучение их устройства, инструментов для сантехнических работ. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно- практической работы <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке	канализации и водоснабжения, инструментами для сантехнических работ	выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <i>Личностные:</i> проявляют самосто- ятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков				
Технологии исследовательской и опытнической деятельности 14 часов										
55-56	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	<i>Обобщение изученного (комбини-</i>	Тематика творческого проекта. Творческие методы поиска новых решений.	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода,	Научатся рационально организовывать рабочее место, соблюдать	<i>Регулятивные:</i> умеют планировать и регулировать свою деятельность; оценивают	Осознают ответственность за качество результатов	13.04 13.04	13.04 13.04	

		рованный).	Методы сравнения вариантов решений.	рассуждение; беседа об этапах работы над проектом, работа с учебником.	правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ; выбирать объекты созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей.	правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения.	труда; проявляют самостоятельность в приобретении и новых знаний, практических умений и навыков		
57-58	Последовательность проектирования	Обобщение изученного (комбинированный).	Применение компьютера при проектировании изделия. Содержание проектной документации. Технология изготовления изделий	<i>Групповая:</i> рассматривание проектов учащихся. <i>Индивидуальная:</i> выполнение творческого проекта, его презентация. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ	Знают технологию обработки различных материалов	Коммуникативные : умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: умеют использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.		20.04 20.04	20.04 20.04
59-60	Выбор и обоснование проекта. Технологическое планирование работы	Обобщение изученного (комбинированный).	Подготовка документации к защите, провести самооценку результатов. Оценка затрат на изготовление продукта					27.04 27.04	27.04 27.04
61-62	Экономические расчёты. Затраты на изготовление изделия.	Обобщение изученного	и возможности его реализации на рынке товаров и услуг, обдумать перспективы производства.					04.05 04.05	11.05 11.05
63-64	Выполнение творческого проекта	Обобщение изученного (комбинированный).						11.05 11.05	11.05 11.05
65-66	Выполнение творческого проекта	Обобщение изученного (комбинированный)						18.05 18.05	18.05 18.05

		<i>ый).</i>								
67-68	Промежуточная аттестация в форме проекта. Защита проекта	<i>Обобщение изученного</i>							25.05 25.05	25.05 25.05

тематическое планирование 8 класс 34 часа

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Вид деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата по плану	Дата по факту
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Технологии домашнего хозяйства 10 часов из них 8 часов Бюджет семьи.									
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Стр.4	Постановочный (урок постановки учебной задачи).	Технология. Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Инструктаж по охране труда. Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация труда на рабочем месте и в мастерской. Правила безопасного труда. Распределение общественных обязанностей между учениками. Ознакомление с основными разделами программы.	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода; ознакомление с учебником, его структурой; слушание рассказа учителя, беседа; работа с учебником, выполнение заданий; беседа о правилах безопасности. <i>Индивидуальная:</i> тестирование по вопросам охраны труда	Познакомятся с учебными пособиями, их структурой, условными обозначениями в учебнике, правилами поведения в мастерской. Научатся самостоятельно организовывать рабочее место, распределять общественные обязанности между одноклассниками	<i>Регулятивные:</i> умеют принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <i>Познавательные:</i> умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации.	Имеют мотивацию к учебной деятельности	01.09	01.09

						<i>Коммуникативные:</i> умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.			
2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Учебник, П. 1 стр. 5-9	Освоения новых знаний (комбинированный).	Последовательность проектирования. Поисковый этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Аналитический этап. Объект проектирования. Требования к объекту проектирования. Пояснительная записка. Презентация проекта	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о проектировании как сфере профессиональной деятельности, об этапах творческого проектирования. <i>Групповая:</i> рассматривание проектов. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ	Расширят представление о проектной деятельности, этапах проектирования. Узнают о требованиях, предъявляемых к объекту проектирования	<i>Регулятивные:</i> умеют контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. <i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Имеют желание учиться; проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	08.09	08.09
Бюджет семьи 8 часов									
3	Я и наша семья	Освоения новых знаний	Определение семьи «Семья», функция семьи, связь семьи с другими семьями, предприятиями,	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа	Узнают о способах выявления потребностей семьи.	<i>Регулятивные:</i> Определять самостоятельно цель деятельности на уроке. Учиться	Проявляют самостоятельность в	15.09	15.09

		знаний (комбинированный).	государством. Домашняя экономика.	о том, что такое семья, какую функцию она выполняет, какие задачи решает домашняя экономика.	Научатся разбираться со своими потребностями и выбирать средства их удовлетворения.	выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). Планировать практическую деятельность на уроке. <i>Познавательные</i> Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <i>Коммуникативные</i> Уметь работать в группе. Уметь грамотно одноклассников формулировать и высказывать свое мнение. 3. Уметь коллективно анализировать, вступать в беседу и обсуждение на занятии.	приобретении новых знаний, практических умений и навыков		
--	--	---------------------------	-----------------------------------	--	---	--	--	--	--

4	Способы выявления потребностей семьи. Учебник, П. 2 стр. 10-14	Оценивание новых знаний (комбинированный).	Уровень благосостояния семьи. Классификация рациональных вещей потребностей. Анализ необходимости покупки. Технология семейных покупок	<p><i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о том, как определяются потребности семьи, технологии семейных покупок.</p> <p><i>Групповая:</i> работа с учебником (с. 12-13, таблицы № 2, 3).</p> <p><i>Фронтальная:</i> беседа о правилах покупки товаров.</p>	Узнают о способах выявления потребностей семьи. Научатся выполнять анализ необходимости покупки, проводить исследование потребительских свойств товара	<p><i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации, представленной в разных формах (рассказ, иллюстрация и др.), самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют самостоятельность в приобретении новых</p>	Проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	22.09	22.09
---	--	--	--	---	--	--	--	-------	-------

						знаний, практических умений и навыков.			
5	Технология построения семейного бюджета. Учебник, П. 3 стр. 14-22	Освоение новых знаний (комбинированный).	Семейный бюджет. Составление бюджета семьи. Доходы и расходы. Расходы постоянные и переменные. Бюджет сбалансированный, избыточный, дефицитный.	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; поиск ответа на вопрос, зачем нужен бюджет; беседа о составляющих бюджета, видах расходов и доходов; поиск ответа на вопрос, зачем нужен учет расходов и доходов. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 2. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ.	Получат представление о семейном бюджете, правилах его составления. Узнают о видах семейного бюджета, его составляющих (доходы, расходы), видах расходов. Понимают необходимость учета доходов и расходов. Научатся исследовать составляющие бюджета семьи	<i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	29.09	29.09
6	Накопления, сбережения, расходная часть бюджета.	Освоение новых знаний	Учет. Накопления и сбережения. Понятие «личный бюджет».	Где можно хранить неизрасходованные деньги. Составить таблицу.	Получат представление о личном бюджете, правилах его составления. Узнают о	<i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные		06.10	06.10

		(комбинированный).			видах накоплений и сбережений, Понимают необходимость учета доходов и расходов.	задачи. <i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.			
7	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Учебник, П. 4 с. 22-28	Оценки новых знаний (комбинированный).	Информация о товарах. Способы определения качества товара. Сертификация. Маркировка товаров. Этикетка. Штрихкод и его функции. Защита прав потребителей	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о том, как совершаются покупки в семье, где находят информацию о товаре; слушание рассказа о сертификации. <i>Групповая:</i> рассматривание этикеток, маркировок с целью выяснения, какая информация содержится в них. <i>Фронтальная:</i> беседа	Узнают о способах определения качества товара, где можно найти информацию о товаре, о том, как защищаются права потребителей. Научатся находить информацию, обрабатывать ее, делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; находят, обрабатывают и используют необходимую информацию; умеют	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений	13.10	13.10

				о штрихкоде и его функциях; поиск ответа на вопрос, как мы (потребители) можем защитить свои права. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 3. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке		решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	и навыков		
8	Технология ведения бизнеса. Учебник, П 5 стр. 28-33	Урок освоения новых знаний	Предпринимательство Лицензия. Организационно-правовая форма предприятия: индивидуальное, хозяйственное товарищество, закрытое акционерное общество. Как выбрать вид предпринимательской деятельности. Бизнес-план. Структура бизнес-плана	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о предпринимательстве и организационно-правовых формах предприятий. Групповая: работа с учебником (с. 30) с целью выявления преимуществ и недостатков предприятий разных форм. Фронтальная: беседа о бизнес-плане, его структуре. Индивидуальная: выполнение лабораторно-практической	Получат представление о предпринимательстве как одном из эффективных способов пополнения бюджета. Узнают о преимуществах и недостатках предприятий разных форм (индивидуальное, хозяйственное товарищество, ЗАО), структуре бизнес-плана.	<i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	20.10	20.10
9	Технология ведения бизнеса. Учебник, П 5 стр. 28-33	знаний (комбинированный).						27.10	27.10

				работы № 4. Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке	Научатся проводить исследование возможностей для бизнеса	выражения своих чувств, мыслей и потребностей.			
10	Экономика приусадебного (дачного) участка	Урок комбинированный	Основные принципы организации труда в семье. Площадь, необходимая для выращивания садово- огородных культур. Определение значения приусадебного участка в экономике семьи.	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об экономике приусадебного участка. Практическая работа. Рассчитать пользуясь таблицей, какая площадь под садово- огородный участок необходима вашей семье.	Получат представление об экономике приусадебного (дачного) участка как эффективный способ пополнения бюджета. Научатся находить информацию, обрабатывать ее, делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	10.11	10.11
Электротехника 12 часов									
11	Электрический ток и его использование. Учебник, П 8 стр. 45-48	Урок освоения нов	Электротехника. Источники электрической энергии и их виды. Автономные	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа	Узнают о видах источников электрической энергии,	<i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с	Имеют мотивацию к учебной деятельности	17.11	17.11

		ых знаний (комбинированный).	(переносные) источники, принцип их действия. Проводники и диэлектрики (изоляторы). Сила тока. Приемники и потребители. Электрическая цепь	об источниках электрической энергии, их видах; поиск ответ на вопрос: где используются автономные источники электрической энергии. <i>Групповая:</i> рассматривание образцов проводников и изоляторов. <i>Фронтальная:</i> беседа о переменном и постоянном токе, силе тока и электрической цепи. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке	принципе их действия, проводниках и изоляторах. Закрепят знания о силе тока, электрической цепи. Научатся различать приемники и потребители	учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	ности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков		
12	Электрические цепи. Учебник, П 9 стр. 48-50	Урок освоения новых знаний (комбинированный)	Электрические цепи. Принципиальная электрическая схема. Монтажная электрическая схема. Условные обозначения элементов электрической цепи. Установочная	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об электрических цепях, условных обозначениях элементов электрической цепи.	Расширят представление об электрических цепях. Узнают о принципиальных и монтажных электрических	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> умеют анализировать	Проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний,	24.11	24.11

		ированный}.	арматура	<p><i>Групповая:</i> рассматривание таблицы в учебнике (с. 49).</p> <p><i>Фронтальная:</i> слушание рассказа о принципиальной и монтажной электрических схемах.</p> <p><i>Групповая:</i> рассматривание принципиальных и монтажных электрических схем.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение задания.</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке</p>	схемах, об условных обозначениях элементов электрической цепи. Научатся различать принципиальные и монтажные электрические схемы	информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	практических умений и навыков		
13	Потребители и источники электроэнергии. Учебник, П 10 стр. 50-53	Урок освоения новых знаний (комбинированный).	<p>Параметры потребителей и источников электроэнергии: электрическое сопротивление, сила тока, напряжение, мощность электрического тока. Устройства защиты электрических цепей</p>	<p><i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о потребителях и источниках электроэнергии, их параметрах; слушание рассказа о параллельном и последовательном соединениях проводников.</p> <p><i>Индивидуальная:</i></p>	Расширят представление о потребителях и источниках электроэнергии, их параметрах. Узнают об устройствах защиты электрических цепей (предохранителях) и их функциях	<p><i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p>	Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении	01.12	01.12

				<p>выполнение задания. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>	<p>тении новых знаний, практических умений и навыков</p>		
14	<p>Электроизмерительные приборы. Учебник, П 11 стр. 53-55</p>	<p>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</p>	<p>Электроизмерительные приборы (вольтметр, амперметр): назначение и принцип работы. Электросчетчик: назначение и порядок определения потребленной электроэнергии</p>	<p><i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа об электроизмерительных приборах. <i>Групповая:</i> рассматривание электроизмерительных приборов. <i>Фронтальная:</i> беседа об электросчетчиках и порядке определения количества потребленной электроэнергии. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 6. <i>Коллективная:</i> обсуждение</p>	<p>Расширят представление об электроизмерительных приборах. Узнают о назначении вольтметра и амперметра, приемах измерения напряжения и силы тока. Познакомятся с порядком определения потребленной электроэнергии и с помощью электросчетчика</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков</p>	08.12	08.12

				и оценивание работы на уроке					
15	Организация рабочего места для электромонтажных работ. Учебник, П 12 стр. 56-61	Урок освоения новых знаний (комбинированный).	Организация рабочего места для электромонтажных работ. Инструменты для электромонтажных работ. Правила безопасной работы	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о правилах безопасного проведения электротехнических работ. <i>Групповая:</i> рассматривание электромонтажных инструментов. <i>Фронтальная:</i> наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практических работ №7 <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке	Научатся организовывать рабочее место для электромонтажных работ. Познакомятся с инструментами и для электромонтажных работ. Овладеют приемами работы с инструментами и с соблюдением правил безопасности, сборки электрических цепей	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	Проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	15.12	15.12
16	Электрические провода. Учебник, П 13 стр. 61-71	Урок освоения	Электрические провода. Электроизоляционные материалы.	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода,	Расширят представление об электрических	<i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в	Имеют мотивацию к учебной	22.12	22.12

		нов ых знан ий	Виды проводов по назначению: установочные, монтажные и обмоточные.	рассуждение; беседа об электрических проводах и электроизоляционных материалах, видах проводов.	проводах и электроизоляционных материалах, видах проводов, соединениях проводов и способах их выполнения.	сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	деятельности, проявля-		
17	Электрические провода. Практическая работа Учебник, П 13 стр. 61-71	(комбинированный).	Соединение электрических проводов. Сращивание одно- и многожильных проводов. Ответвление. Инструменты и материалы для паяльных работ. Технология паяния. Правила безопасной работы. Сращивание проводов с помощью пайки	<i>Групповая:</i> рассматривание проводов с целью выяснения их вида. <i>Фронтальная:</i> слушание рассказа о соединениях проводов и способах их выполнения; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы; слушание рассказа об инструментах и материалах для паяльных работ, технологии паяния. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов и материалов для паяльных работ. <i>Фронтальная:</i> наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение	Узнают об инструментах для паяльных работ, технологии паяния. Научатся различать виды проводов, выполнять их соединение	<i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	ют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	29.12	29.12

				на уроке					
20	Электроосветительные приборы. Учебник, П 15 стр. 79-84	Урок освоения новых знаний (комбинированный).	Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники света	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о видах электроосветительных приборов. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы №11. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке	Расширят представление об электроосветительных приборах. Узнают о принципах их работы	<i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Имеют мотивацию к учебной деятельности	26.01	26.01
21	Бытовые электронагревательные приборы. Учебник, П 16 стр. 84-91	Урок освоения новых знаний (комбинированный).	Виды бытовых электронагревательных приборов. Типы электрообогревательных приборов: инфракрасные и электроконвекторы. Электронагре-	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о бытовых электронагревательных приборах, их видах, типах	Расширят представление о бытовых электронагревательных приборах, электронагревательных элементах.	<i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i>	Имеют мотивацию к учебной деятельности	02.02	02.02

		бинированный).	вательные элементы: закрытого типа и трубчатые. Биметаллический терморегулятор: назначение и принцип работы. Правила безопасной работы	электронагревательных элементов. <i>Групповая:</i> рассмотрение электронагревательных элементов, определение вида элемента в том или ином электронагревательном приборе. <i>Фронтальная:</i> беседа о назначении терморегуляторов, устройстве биметаллического терморегулятора, правилах безопасной эксплуатации электрообогревательных приборов. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 12. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке	Узнают о правилах безопасной эксплуатации электронагревательных приборов, назначении и принципах работы биметаллического терморегулятора. Научатся собирать электрическую цепь, проводить ее испытание	умеют анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об электронагревательных приборах. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.			
22	Цифровые приборы. Учебник, П 17 стр. 92-95	Урок освоения новых знаний	Радиоэлектроника аналоговая и цифровая. Аналоговоцифровой преобразователь. Дискретная информация.	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об аналоговой и цифровой радиоэлек-	Узнают о различиях аналоговой и цифровой радиоэлектроники, аналоговоциф-	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> извлекают	Проявляют самостоятельность в приобре	09.02	09.02

		ий (комбинированный).	Универсальный носитель информации. Виды цифровой техники	тронике, аналогово-цифровых и цифроаналоговых преобразователях, их назначении. <i>Групповая:</i> рассматривание разных видов носителей информации (ОУВ-дисков, грампластинок, компакт-дисков и т. п.). <i>Фронтальная:</i> беседа о видах цифровой техники. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке.	ровых и цифроаналоговых преобразователях, их назначении, носителях информации. Расширят представление о видах цифровой техники	информацию из прослушанного объяснения учителя, умеют ее анализировать. <i>Коммуникативные:</i> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	тении новых знаний		
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--

Современное производство и профессиональное самоопределение 4 часа

23	Профессиональное образование. Учебник, П 18 стр. 98-108	Урок освоения новых знаний (комбинированный)	Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о системе профессиональной подготовки кадров в стране, алгоритме выбора профессии; поиск ответов на вопросы (знакомы ли	Узнают о системе профессиональной подготовки кадров, алгоритме выбора профессии, классификации профессий. Научатся	<i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, самостоятельно	Имеют мотивацию к учебной деятельности	16.02	16.02
----	---	--	--	--	--	---	--	-------	-------

		ый).	профессии	с какой-либо классификацией профессий; могут ли предложить свой вариант классификации); беседа о профессиональной подготовке. <i>Групповая:</i> работа с учебником - изучение профессиограммы и психogramмы профессии. <i>Индивидуальная:</i> выполнение заданий <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ	составлять профессиограмму и психogramму для выбранной профессии	формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.			
24	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Учебник, П 19 стр. 108-124	Урок освоения новых знаний (комбинированный).	Самооценка. Образ Я. Реальное Я. Я - концепция личности. Профессиональные интересы, склонности и способности	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о самооценке и образе Я, профессиональном интересе, склонностях, способностях и таланте. <i>Индивидуальная:</i> выполнение заданий <i>Коллективная:</i> обсуждение	Научатся правильно оценивать самого себя, свои способности. Понимают, что способности нужно развивать для достижения поставленных целей	<i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной	Имеют мотивацию к учебной деятельности	02.03	02.03

				и оценивание работы на уроке		форме. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.			
25	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Учебник, П 20 стр. 124-126	Урок освоения новых знаний (комбинированный).	Темперамент. Характер. Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о самооценке и образе Я, профессиональном интересе, склонностях, способностях и таланте. <i>Индивидуальная:</i> выполнение заданий <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке	Узнают о типах темпераментов, особенностях характера и взаимодействии с окружающим миром. Научатся находить информацию по заданной теме, проводить тестирование	<i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	Имеют мотивацию к учебной деятельности	09.03	09.03

						потребностей.			
26	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Учебник, П 22 стр. 132-143	Урок освоения новых знаний (комбинированный).	Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о профессиональных и жизненных планах, мотивах выбора профессии. <i>Индивидуальная:</i> выполнение заданий <i>Фронтальная:</i> беседа о профессиональной пригодности и профессиональной пробе. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке	Получат представление о мотивах выбора профессии, профессиональной пригодности, профессиональной пробе	<i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Познавательные:</i> умеют анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной деятельности	Имеют мотивацию к учебной деятельности	16.03	16.03

Технологии исследовательской деятельности 8 часов

Проектирован	Обо	Тематика творческого	<i>Фронтальная:</i>	Научатся	<i>Регулятивные:</i> умеют	Проявл		
--------------	-----	----------------------	---------------------	----------	----------------------------	--------	--	--

27	ие как сфера профессиональной деятельности	бще ние изуч енно го (ком бин иров анн ый)	проекта. Творческие методы поиска новых решений. Методы сравнения вариантов решений. Применение компьютера при проектировании изделия. Содержание проектной документации.	постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об этапах работы над проектом, работа с учебником. <i>Групповая:</i> рассматривание проектов учащихся. <i>Индивидуальная:</i> выполнение творческого проекта, его презентация. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке	организовывать самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность. Расширят представление о профессиях, возможностях получения выбранной профессии	планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения. <i>Коммуникативные:</i> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <i>Познавательные:</i> умеют использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <i>Личностные:</i> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений	ают самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	06.04	06.04
28	Выбор и обоснование проекта. Технологическое планирование работы	Обо бще ние изуч енно го (ком бин иров анн ый)	Технология изготовления изделий Подготовка документации к защите, провести самооценку результатов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг, обдумать перспективы производства.					13.04	13.04
29	Экономические расчёты. Затраты на изготовление изделия.	Обо бще ние изуч енно го (ком бин иров анн ый)						20.04	20.04
30	Выполнение творческого проекта	Обо бще ние изуч енно						27.04	27.04

		го (ком бин иров анный				и навыков			
31	Выполнение творческого проекта	Обобщение изученного (комбинированный						04.05	11.05
32	Выполнение творческого проекта	Обобщение изученного (комбинированный						11.05	11.05
33	Выполнение творческого проекта	Обобщение изученного (комбинированный						18.05	18.05

		анный							
34	Промежуточная аттестация в форме проекта. Защита проекта	Обобщение изученного						25.05	25.05