



МБОУ «Александровская основная школа»

«Согласовано»

Методист
 И.Н.Тимонина
«31» августа 2020г.

Рассмотрено на заседании методического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

«Утверждаю»

 Директор школы
В.Н.Былина М.П.
Приказ № 50/4-о от «31» августа 2020г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Русский язык»

(наименование учебного предмета/курса)

основного общего образования

пять лет

(срок реализации программы)

Разработала

Былина Валентина Николаевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

учитель русского языка и литературы

(код и наименование профессии, специальности)

высшая

квалификационная категория

д. Александровка
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010г. № 1897); приказом МИНОБРНАУКИ России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897» от 31 декабря 2015 №1577 с учетом примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального Учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)) и авторской программой Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .Москва ВАКО 2015 г.

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

1. Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. Москва «Дрофа», 2012г.
2. Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. Москва «Дрофа», 2012г.
3. Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. Москва «Дрофа», 2014г.
4. Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. Москва «Дрофа»
5. Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. Москва «Дрофа»

Русский язык – язык русского народа. Он служит средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Данная программа рассчитана на 748 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение русского языка осуществляется в объёме:

- 5 класс — 204 ч, (170 часов в год) из обязательной части, (34 часа) из части формируемой участниками образовательного процесса
- 6 класс — 204ч,
- 7 класс — 136 ч,
- 8 класс — 102 ч,
- 9 класс — 102 ч.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

<i>Предметные результаты обучения</i>					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
По фонетике и графике:	выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;				
По орфоэпии:	правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;	правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;	правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;	правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;	правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;
По лексике и фразеологии:	употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся	употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим	свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;	разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями	разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими

	слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;	значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);		разных видов;	словарями разных видов;
По морфемике и словообразованию:	выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный,	выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);	объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;	опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;	владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

	суффиксальный, сложение);				
По морфологии:	различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;	квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);	распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;	распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;	распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
По орфографии:	понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые при-	характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слава, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;	характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;	правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;	правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

	<p>ставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-// ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;</p>				
По синтаксису:	<p>вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;</p>	<p>определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и про- износить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно</p>	<p>определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;</p>	<p>правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами,</p>	<p>различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;</p>

	составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;	употреблять их в речи.		словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, за- менять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;	
П о п у н к т у а ц и и:	правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.		обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.	находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях	правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>					
5 класс	Ученик научится:		Ученик получит возможность научиться:		
	<ul style="list-style-type: none"> - Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. - Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования. - Различать основные нравственно-эстетические понятия. - Выражать положительное отношение к процессу познания. 		<ul style="list-style-type: none"> <i>Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.</i> <i>- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.</i> <i>- Оценивать свои и чужие поступки.</i> 		
6 класс:	Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.		<i>Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него. - Оценивать свои и чужие поступки. - Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. 	<p><i>личности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
7 класс:	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. - Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать эстетическую ценность русского языка. - Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. - Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать эстетическую ценность русского языка. - Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. - Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию. - Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию. - Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. - Проявлять готовность к самообразованию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. - Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью. - Применять правила делового сотрудничества - сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику
Регулятивные универсальные учебные действия		
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Удерживать цель деятельности до получения её результата. - Анализу достижения цели. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Планированию пути достижения цели. - Установлению целевых приоритетов. - Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). 	<ul style="list-style-type: none"> - Учитывать условия выполнения учебной задачи. - Выделять альтернативные способы достижения цели. - Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Умению контроля. - Принятию решений в проблемных ситуациях. - Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно). 	<ul style="list-style-type: none"> - Основам саморегуляции. - Осуществлению познавательной рефлексии.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции. - Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватной оценке трудностей. - Адекватной оценке своих возможностей.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Основам прогнозирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Основам саморегуляции эмоциональных состояний. - Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

Познавательные универсальные учебные действия

<p>5 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - первоначальному умению смыслового восприятия текста; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
<p>6 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).
<p>7 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

	<p>тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; 	<ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, - устанавливать аналогии 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

	<p>разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);</p> <p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;</p>	<p><i>учебных задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>			
Коммуникативные универсальные учебные действия					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Чтение и аудирование.	<p>Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.</p>		<p>Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзачным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.</p>		
- Восприятие высказывания.	<p>Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.</p>			<p>При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и</p>	

					<p>телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников</p>
<p><i>Анализ текста.</i></p>	<p>Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.</p>	<p>Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и</p>	<p>Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.</p>	<p>Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный</p>	<p>Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.</p>

		средства связи предложений.		(смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.	
<i>Воспроизведение текста.</i>	Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.	Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности	Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.	Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.	Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).
<i>Создание текста.</i>	Создавать устные и письменные высказывания: строить	Создавать устные и письменные высказывания:	Уметь видеть проявление физического и психического	Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с	Создавать письменные высказывания художественного и

	<p>абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.</p>	<p>собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное</p>	<p>состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения</p>	<p>урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.</p>	<p>публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов,</p>
--	--	--	--	---	--

		определение научного понятия.	дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.		кружковых занятий.
<i>Совершенствование текста.</i>	Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.	Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.	С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.	Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именной темы, расчлённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.	Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность

					речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.
--	--	--	--	--	---

Содержание учебного предмета 5 класс

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета 6 класс

О языке

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)

Правописание

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ и ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, бессуффиксный, сложение (в том числе и *сложение с одновременным присоединением суффикса*). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление букв *и, ни* в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—и в корне после приставок.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

Морфология

Причастие и деепричастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртене

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Примерная и авторская программа рассчитана на 210 часов (из расчета 6 учебных часов в неделю). В МБОУ "Александровская ОШ" 5,6 классы работают по 34 рабочей недели, то рабочая программа рассчитана на 204 часа.

Содержание учебного предмета 7 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же*.

С т и л ь и р е ч ь: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о (-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н—ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.*

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. *Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.*

Содержание учебного предмета 8 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. *Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.*

РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именная). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. *Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.* Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Содержание учебного предмета 9 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянко-Куликовский.*

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. *Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потёбня.* Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложных предложения с разными видами связи.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки).

Тематическое планирование 5 класс

Примерная и авторская программа рассчитана на 210 часов (из расчета 6 учебных часов в неделю). МБОУ

"Александровская ОШ" работают по 34 рабочей недели, то рабочая программа рассчитана на 204 часа.

В связи с изменением программа была сокращена на 6 часов:

Таким образом были внесены изменения:

№ п./п	Название раздела	Количество часов		Развитие речи (из них)			
		По программе Разумовской	По рабочей программе	Р./р	Сочинение	Изложение	К./р
2	О языке и речи	7ч.	7 ч.	3 ч.			
3	Закрепление и углубление изученного в начальных классах - 35 ч						
	1). Фонетика. Графика. Текст	3ч.	3ч.				
		5ч.	5ч.	5ч.	2ч.		к./р.№1. Сочинение
	2). Письмо и орфография.	12ч	12 ч.				2 ч. к. р. №2. Диктант.
	3). Слово и его строение.	4ч.	4 ч.				
	4). Слово как часть речи. Морфология. Текст (продолжение)	5ч.	5 ч.				
		6ч.	6ч.	6ч.			
4	Систематический курс русского языка - 158ч.						
	1. Фонетика. Орфоэпия.	9ч.	9 ч.				1ч. к./р. №3. Диктант
	2. Лексика. Словообразование. Правописание	26ч.	26 ч.				2 ч. к./р. №4. Диктант
	3. Стили речи	8ч.	8 ч.	.8ч.		2ч.	2 ч.к./р №5. Изложение
	4. Синтаксис и пунктуация (вводный курс)	35ч.	35 ч.				4 ч.к./д д №6, №7
	Типы речи	4ч.	4ч	4ч.			
	Строение текста	5ч.	5ч.	5ч.			3ч. к/р. №8, №9
	5. Морфология. Правописание.	1ч	1ч				
	1) Глагол	18ч.	20 ч.				
	2) Строение текста (продолжение)	5ч.	5ч.	5ч.			
	3) Имена существительные	16ч.	17 ч.		1ч.		2ч.к./р. №10. Диктант.

	4) Строение текста (продолжение)	7ч.	7 ч.	7ч.	2ч.		2ч. к./р. №11.Сочинение.
	4)Соединение типов речи в тексте	8ч.	8 ч.	8ч.		3ч.	2ч.р./р.Сочинение; 3ч.к./р/ №12. Изложение
	5)Имя прилагательное	12ч.	13 ч.				
5	Повторение изученного	-	4ч				
	Резервные уроки 197-210 (204)	8ч.	-				
	Итого :	204	204 ч.	51 ч.	5ч.	5ч.	12ч.

30% учебных часов проходят в неурочной форме работы, как одно из требований ФГОС. Это такие уроки, как: урок-путешествие, урок-игра, урок-исследование, урок-соревнование, урок – диспут, урок-творческая мастерская, урок-сказка, урок-взаимообучения учащихся и т.д.

Тематическое планирование 6 класс

Раздел курса	Количество часов
--------------	------------------

РЕЧЬ	43 ч.
Повторение изученного в 5 кл. (25ч.)	<i>Развитие речи. (5ч)</i>
Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи.	
Имя существительное. (19ч)	Развитие речи-5ч.
Имя прилагательное (22ч)	Развитие речи-3ч.
Глагол (12ч)	Развитие речи-3ч.
Причастие (27 ч.)	Развитие речи- 4ч.
Деепричастие (17 ч.)	Развитие речи- 8ч.
Числительное (9ч.)	Развитие речи -7ч.
Местоимение (23 ч.)	Развитие речи -8 ч.
Повторение изученного за год (6 ч.)	
Всего: 204 ч. (Р/Р-43ч.)	К/Р-20ч. (диктантов – 8 ч. (6+2 административных); сочинений – 3ч.; изложений – 4 ч. тестирований – 5ч.)

30% учебных часов проходят в неурочной форме работы, как одно из требований ФГОС. Это такие уроки, как: урок-путешествие, урок-игра, урок-исследование, урок-соревнование, урок – диспут, урок-творческая мастерская, урок-сказка, урок-взаимообучения учащихся и т.д.

Тематическое планирование 7 класс

№ п./п	Название раздела	Количество	Развитие речи (из них)	
--------	------------------	------------	-------------------------	--

		часов	Р./р	Сочинение	Изложение	К./р
		По рабочей программе				
1	О языке	1 ч.				
2	Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-6 классах	11ч	3ч		1	К.р. №1, К.р.№2-изложение)
3	Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)	21ч				К.р №3- диктант, К.р. №4- диктант
	Лексика и фразеология	2ч				
4	Речь. Публицистический стиль.		5ч			К.р№5
5	Наречие. Речь	34ч	7ч	1ч	1ч	К.р №6, К.р№7 соч., К.р №8 – диктант К.р№9- изложение
6	Служебные части речи					
	Предлог. Речь	4ч	6ч			К.р№10- соч.
	Союз. Речь	8ч	4ч	1ч		К.р№11-диктант
	Частица	11ч				К.р№12-диктант
	Междометия и звукоподражательные слова	3ч				
	Омонимия слов разных частей речи. 3ч.	3ч				
	Речь		5ч	1ч	1ч	К.р№13- тест
	Повторение и обобщение изученного	7ч	1ч			
	Итого :	105ч.	31 ч.	3ч.	3ч.	

30% учебных часов проходят в неурочной форме работы, как одно из требований ФГОС. Это такие уроки, как: урок-путешествие, урок-игра, урок-исследование, урок-соревнование, урок – диспут, урок-творческая мастерская, урок-сказка, урок-взаимообучения учащихся и т.д.

Тематическое планирование 8 класс

Раздел	Название раздела	Кол-во часов
1	О языке	1
2	Речь	17
3	Трудные случаи правописания (на основе изученного)	5
4	ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	5
5	Синтаксис простого предложения Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	12
6	Односоставные простые предложения	8
7	Неполные предложения	2
8	Предложения с однородными членами	12
8	Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями, междометиями)	11
10	Предложения с обособленными членами	17
11	Прямая и косвенная речь	6
12	Повторение	6
	Итого	102

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Кол-во часов

1	О языке	1
2	Обобщение изученного в 5-8 классах	8+5 р.р
Систематический курс русского языка		
Синтаксис и пунктуация		
3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	9+1 р.р
4	Сложноподчиненное предложение	29+12 р.р
6	Бессоюзное сложное предложение	13+1р.р
7	Сложное предложение с различными видами связи	6+4р.р
8	Итоговое повторение	10+3рр
	Всего:	102
	Из них на развитие речи	26

Формы контроля по русскому языку 5,6,7,8,9 класс

Текущий контроль

Сочинение

Итоговый контроль

Диктант

Изложение
Диктант
Контрольная работа
Тестирование

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Тип урока	Элементы	Виды	Планируемые результаты	Дата
---	------------	-----------	----------	------	------------------------	------

п/п			содержания	деятельности обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
О языке и речи - 7ч. (4ч. +3ч.р/р)									
1.	Зачем человеку нужен язык	Урок - путешествие	Роль языка в жизни общества, человека; требования к речи: выразительность, лингвистическая точность, смысловая точность	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.	Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка	Коммуникативные: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	01.09	01.09
2.	Язык и речь	Урок	Формирование	Составление плана	Научиться	Коммуникативные	Формирование	02.09	02.09

		«открытия» нового знания	у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий):изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения Лингвистического текста.	статья, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка	ые: слушать и слышать друга друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.	«стартовой» мотивации к изучению нового материала.		
3.	Что мы знаем о русском языке.	Урок - соревнование	Работа с лингвистическим текстом: высказывания великих людей разных эпох о русском языке	Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно	Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	03.09	03.09

				<p>списывать недеформированные тексты разного характера объёмом от 30 до 70 слов за определенное время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП)</p>		<p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>			
4.	<p>Р.Р. Что такое речь (в отличие от языка)</p>	<p>Урок – устный-журнал</p>	<p>Язык и речь. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение.</p>	<p>Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.</p>	<p>Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка. Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т. е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения (собеседник – потребность в общении –</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>	<p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>	03.09	03.09

					общий язык). Знать основные требования к культуре устного общения. Овладеть чтением – пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст.				
5	Речь и речевое общение	Урок – устный журнал	Язык и речь. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение.	Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка. Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т. е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	04.09	04.09

					общения (собеседник – потребность в общении – общий язык). Знать основные требования к культуре устного общения. Владеть чтением – пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст.	исследования структуры текста			
б.	Р.Р. Речь монологическая и диалогическая	Урок – ролевая игра	Что такое речь. Какие существуют виды речи. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую речь. Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять	Формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.	07.09	07.09

					<p>общении собеседников (говорящий – слушающий или от формы языка (звуковая, буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов. Овладеть культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета).</p>	<p>языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>			
7.	Р.Р. Устная и письменная речь	Урок развития речи	<p>Что такое речь. Какие существуют виды речи. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)</p>	<p>Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.</p>	<p>Научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь. Иметь представление о видах речи,</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные:</p>	<p>Формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.</p>	08.09	08.09

					зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий – слушающий или от формы языка (звуковая, буквенная).Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов. Овладеть культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета).	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста			
Закрепление и углубление изученного в начальных классах 35ч.									
Фонетика. Графика. - 3ч.									
8.	Звуки и буквы. Алфавит.	Урок - турнир	Фонетика и графика как разделы лингвистики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическу	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств,	Формирование навыков анализа и сопоставления	9. 09	9.09

				<p>комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио (таблицы «Алфавит», «Транскрипция»), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.</p>	<p>ю тему. Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв</p>	<p>мыслей, побуждений и иных оставляющих внутреннего мира Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.</p>			
9.	<p>Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Звуковое значение букв е, ё, ю, я в составе слова. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,</p>	<p>Групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (транскрибирование слов с буквами е, ё, ю, я в разных позициях), работа в парах сильный – слабый по</p>	<p>Определять звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	10.09	10.09

			способов действий):	орфографическому словарю(упр.28), индивидуальная работа (упр.30), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	есть 10 букв. различать звуки и буквы.	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.			
10.	Фонетический разбор слова.	Урок общеметодической направленности	Порядок фонетического анализа слова .Устный и письменный фонетический анализ слова с использованием детальной фонетической транскрипции	Индивидуальная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей самопроверкой, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. Учимся читать и понимать лингвистический текст (упр.34) Производить частичный и	Знать порядок фонетического разбора – от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	100.09	10.09

				полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции.		исследования фонетического состава слова.			
Текст 5ч. (3ч.р/р +2ч. р/р. к/р.№. Сочинение)									
11.	Р.Р. Что такое текст (повторение)	Урок - сказка	Текст и его основные признаки.	Работа в парах сильный – слабый Наблюдаем и делаем выводы с последующей самопроверкой по алгоритму проведения самопроверки (упр.38), коллективная работа с последующей взаимопроверкой (упр.39), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	11.09	11.09
12.	Р.Р. Тема текста.	Урок общеметодической направленности	Тема текста. Узкая и широкая тема текста. Как определить основную мысль текста? Что передает	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и	Научиться определять тему текстов разных типов речи по алгоритму решения лингвистическо	Коммуникативные: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	14.09	14.09

			основная мысль текста? Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания.	электронных СМИ). Различать при сравнении узкие и широкие темы. Групповая работа Учимся проводить смысловой анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при помощи учителя (упр. 41, 42), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок	й задачи.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацию Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.			
13.	Р.Р. Основная мысль текста	Урок - диспут	Как определить основную мысль текста? Что передаёт основная мысль текста? Основная мысль текста. Заголовок текста как отражение темы или основной мысли текста.	Работа в парах сильный – слабый Учимся проводить смысловой анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.43), самостоятельная работа (упр. 44), коллективное проектирование способов выполнения	Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста. Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	15.09	15.09

				домашнего задания, комментирование оценок	Уметь подбирать четкий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нем тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать своё отношение к предмету речи. Научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка темы от основной мысли текста	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.			
14	Р/Р Контрольная работа №1. Написание сочинение «Памятный день летних каникул»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения «Памятный день летних каникул»	Уметь прогнозировать типологическую структуру создаваемого высказывания. Составлять не только план, но и типологическую схему текста сочинения.	Научиться конструировать текст определенного типа речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	16.09	16.09

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
15	Р/Р Анализ сочинения.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности.	Коллективная работа над ошибками при консультативной помощи учителя	Научиться проектировать индивидуальные маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи. В соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	17.09	17.09
Письмо. Орфография 12ч.(10+2ч. к./р №2)									
16.	Зачем людям письмо.	Урок - общение	Письмо как величайшее достижение	Групповая работа. Учимся читать и	Научиться читать и понимать	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Формирование навыков организации и	17.09	17.09

			<p>человечества. Значение письма. Я.К.Грот и его роль для развития русской орфографии.</p>	<p>понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.51), работа в парах сильный – слабый (упр. 52), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>лингвистический текст. Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказывать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать, и правильно употреблять соответствующие термины.</p>	<p>отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>анализа своей деятельности в составе группы</p>		
17.	Орфография. Нужны ли правила.	Урок - путешествие	<p>Что такое современная русская орфография понятие об орфограмме. Нужны ли правила? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации</p>	<p>Коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм (упр.54), составление памятки для лингвистического портфолио, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи экспертов</p>	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	18.09	18.09

			коррекционной нормы(фиксирования собственных затруднений в деятельности)	учеников (упр.55). Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. Формировать и развивать орфографическую зоркость. Сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения	орфографическую зоркость. Сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических проблем	сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста.			
18	Орфограммы гласных корня слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	Урок общеметодической направленности	Проверяемые непроверяемые гласные в корне слова и их правописание. Каковы правила обозначения буквами гласных звуков? Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Учиться грамотно писать слова 1-й и 2-й степени трудности (вдалеке, обвинять). Использовать орфографический словарь	Научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	21.09	21.09

			содержания	работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой взаимопроверкой (упр.58,59), составление алгоритма проверки безударной гласной в корне слова. Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок		исследования структуры слова.			
19.	Орфограммы согласных корня.	Урок общеметодической направленности	Проверяемые и непроверяемые согласные корня. Непроизносимые согласные корня. Удвоенные согласные корня. Каковы правила обозначения буквами согласных звуков? Формирование у учащихся деятельности и способностей к	Работа в парах сильный – слабый (упр.64), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (стр. 30), коллективное составление памятки. Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных корня	Научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию	22.09	22.09

			структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	слова. Верно писать согласные корня слова. Использовать орфографический словарь.		энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
20.	Правила обозначения буквами согласных звуков	Урок рефлексии	Каковы правила обозначения буквами согласных звуков? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Групповая работа. Учимся читать и понимать лингвистический текст с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.66), работа в парах сильный – слабый (упр.67), конструирование предложений по алгоритму выполнения задачи (упр.69), проектирование домашнего задания	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности, дифференцировать орфограммы проверяемые и непроверяемые.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	23.09	23.09

						структуры слова			
21.	Сочетания букв ЖИ –ШИ,ЧА –ЩА,ЧУШУ; НЧ, ЧН, ЧК, НЩ, ЩН, РЩ.	Урок - соревнование	Как воспроизводятся на письме сочетания данных букв? Формирование у учащихся деятельности их способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма. Работа в парах сильный – слабый по толковому словарю (упр.72), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.74).	Научиться определять условия написания сочетаний букв жи – ши, ча – ща, чу – щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	24.09	24.09
22.	Буква Ъ после шипящих в конце имён существительных и глаголов	Тестирование	Каковы условия написания Ъ в конце существительных и глаголов? Формирование у учащихся деятельности их способностей	Работа в парах сильный – слабый по алгоритму решения задачи орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.77),	Научиться определять условия написания Ъ в конце существительных и глаголов	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать себя	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	24.09	24.09

			и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	коллективное составление памятки. Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь.		как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
23.	Разделительные Ъ и Ь	Урок - исследование	Каковы условия написания ъ,ь?	Групповая работа. Учимся читать и понимать лингвистический текст с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.66), работа в парах сильный – слабый (упр.78,79), конструирование предложений по алгоритму выполнения задачи (упр.80), проектирование домашнего задания Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать	Научиться выявлять и применять условия написания ъ и ь в словах на практике.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	25.09	25.09

				соответствующие слова. Использовать орфографический словарь					
24.	НЕ с глаголами	Урок общеметодической направленности.	Каковы условия написания не с глаголами? Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Самостоятельная работа по алгоритму решения задачи (упр.96, 97, стр.38), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.97, стр.38). Знать правило написания не с глаголами, перечень слов – исключений. Верно писать соответствующие слова. .Использовать орфографический словарь. Правильно произносить слова типа не жил, не был, не дал и подобные.	Научиться применять правило написания не с глаголами в практической деятельности.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	28.09	28.09

						исследования структуры слова			
25.	Написание - ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	Урок - исследование	Написание –гся в глаголах на основе сопоставления звуков и букв. Каковы условия написания и отсутствия ь в окончаниях глаголов 3 лица и неопределенно й формы? Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания	Работа в парах сильный – слабый по алгоритму решения задачи (упр.99), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.99, стр.40), самостоятельный диктант «Как птицы к зиме готовятся»(упр.101) с последующей взаимопроверкой. Овладеть способом определения написания слов с - тся. Верно писать слова с данной орфограммой.	Научиться дифференцировать условия постановки (отсутствия) ь в окончаниях глаголов 3 лица и неопределенно й формы.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	29.09	29.09
26	Контрольная работа №2 , по теме «Письмо. Орфография». Диктант и задания к нему.	Урок развивающего контроля.	Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуально й и коллективной деятельности при	30.09	30.09

				алгоритму её проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.		уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	консультативной помощи учителя.		
27	Анализ диктанта.	Анализ диктанта.	Урок рефлексии	Как восполнить проблемные зоны в обучении? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)	Коллективная работа по алгоритму проведения работы над ошибками при консультативной помощи учителя с последующей само – и взаимопроверкой.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	01.10	01.10

							и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста.		
Слово и его строение – 4ч									
28.	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	Урок - исследование	Корень, приставка, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова.	Понимать, что корень, приставка, суффикс, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Учиться, опираться на значение приставок, суффиксов при	Научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1.10	1.10

				<p>определении значения слова, его принадлежности к определенной части речи, при написании. Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем.</p> <p>Групповая работа. Учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр103), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.104,105), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>					
29.	Значимые части слова	Урок-путешествие	Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова?	Понимать, что корень, приставка, суффикс, т.е. морфемы. Что на письме они воспроизводятся	Научиться составлять рассказ на лингвистическую тему.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	2.10	2.10

			<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий).</p> <p>единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности к определенной части речи, при написании. Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем.</p> <p>Самостоятельная работа с последующей самопроверкой по образцу решения задачи (упр.107), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой.</p>	<p>групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	(анализу), конструированию.		
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

30.	Как образуются формы слова	Урок общеметодической направленности.	<p>Основа слова. Образование формы слова с помощью окончания. Нулевое окончание. Как образуются формы слова? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания</p>	<p>Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончаний. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменения. Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет свой набор окончаний, что окончания передаются на письме единообразно, независимо от произношения. Грамотно писать слова. Отобранные для специального заучивания (ЗСП) Работа в парах</p>	<p>Научиться отличать слово от формы слова</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друга друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	5.10	5.10
-----	----------------------------	---------------------------------------	---	---	--	---	---	------	------

				<p>сильный – слабый по словообразовательному словарю (упр.118 – 127), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.45, 46).</p>					
31.	Формы слова.	Урок общеметодической направленности.	<p>Каково значение слова и значение морфемы? Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания</p>	<p>Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменения. Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет свой набор</p>	<p>Научиться определять значение слова при помощи значения морфем</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	6.10	6.10

				<p>окончаний, что окончания передаются на письме единообразно, независимо от произношения. Грамотно писать слова. Отобранные для специального заучивания (ЗСП)</p> <p>Работа в парах сильный – слабый по составлению рассказа (пересказа) текста на лингвистическую тему по алгоритму решения задачи (упр.111), работа по образцу рассуждения (упр.112), самостоятельная работа с последующей самопроверкой (упр.113)</p>					
Слово как часть речи. Морфология. 5ч.									
32.	Самостоятельные части речи.	Урок - путешествие	Имена существительные, имена прилагательные. Глаголы, наречия. Как определить часть речи?	Знать, что изучает морфология. Что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим	Научиться определять часть речи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	7.10	7.10

			<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия).</p> <p>значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи. Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи. Групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.128, 129), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.130), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>		<p>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

33.	Грамматические значения самостоятельных частей речи.	Урок общеметодической направленности.	Имена существительные, имена прилагательные. Глаголы, наречия. Как отличить самостоятельные части речи от служебных? Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Знать, что изучает морфология. Что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи. Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи. Работа в парах сильный – слабый по объяснению орфограмм (унр.131), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация)(упр.132 - 134, стр.49 -50),	Научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	8.10	8.10
-----	--	---------------------------------------	--	--	--	--	---	------	------

34.	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	Урок - исследование	Склонение имен существительных, имен прилагательных. Спряжение глаголов. Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи. Знать, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение». Знать, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Учиться опознавать слова некоторых частей речи по выбору окончаний. Работа в парах сильный – слабый по объяснению орфограмм (упр.146), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация)(упр.147 - 149, стр.54).	Научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	8.10	8.10
-----	---	---------------------	--	--	--	---	--	------	------

35.	Служебные части речи: предлог.	Урок - сказка	Предлог, союз. частица как служебные части речи. Их особенности. Как отличить самостоятельные части речи от служебных? Какую часть речи называют предлогом? Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы. частицы. Тренироваться в написании слов на изученные ранее орфографические правила. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП) Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи. Работа в парах сильный – слабый. Учимся читать и понимать лингвистический текст (упр.146), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.147 – 149, стр.54).	Научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Научиться применять правило написания производных предлогов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	9.10	9.10
-----	--------------------------------	---------------	---	--	--	--	--	------	------

36	Служебные части речи. Союз, частица.	Урок общеметодической направленности.	Предлог, союз. Частица как служебные части речи. Их особенности. Какую часть речи называют союзом? Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы. Частицы. Тренироваться в написании слов на изученные ранее орфографические правила. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП) Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи. Групповая работа по объяснению орфограмм с последующей самопроверкой по памятке проведения работы над ошибками (упр153), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.154,стр.56).	Научиться применять правило определения союза и его роли в предложении.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	12.10	12.10
----	--------------------------------------	--	---	---	---	---	---	-------	-------

				коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.					
Текст (продолжение) 6ч.									
37	Р.Р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	Урок рефлексии	Смысловые отношения между предложениям и текста. Зависимые и независимые предложения. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности	Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях. Которые передаются зависимыми предложениями, о словах – сигналах зависимости. Понимать, что порядок следования предложений в тексте не может быть произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Уметь выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Коммуникативные: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слов	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	13.10	13.10

				<p>тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Учиться соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях.</p> <p>Групповая работа Понаблюдайте! С последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (стр. 58), Работа в парах сильный – слабый (упр.159), конструирование текста по алгоритму выполнения задачи (упр.160), проектирование домашнего задания.</p>					
38.	Р.Р. Порядок следования предложений в тексте.	Урок рефлексии	Смысловые отношения между предложениям и текста. Зависимые и независимые предложения.	Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях. Которые	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальные маршрут восполнения проблемных	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	14.10	14.10

			<p>передаются зависимыми предложениями, о словах – сигналах зависимости. Понимать, что порядок следования предложений в тексте не может быть произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Уметь выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Учиться соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях</p>	<p>зон в изучении темы.</p>	<p>кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи</p>			
--	--	--	---	-----------------------------	---	--	--	--

				Групповая работа Понаблюдайте! С последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (стр. 58), Работа в парах сильный – слабый (упр.159), конструирование текста по алгоритму выполнения задачи (упр.160), проектирование домашнего задания.					
39.	Р.Р. Абзац как часть текста	Урок общеметод ической направленн ости	Микротема текста. Абзац и его строение. Как разбить текст на абзацы? Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания	Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестовых заданий с	Научиться выделять абзацы в тексте.	Коммуникативн ые: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативн ые: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные:	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	15.10	15.10

				последующей самопроверкой по алгоритму её проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.		применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.			
40	Р.Р Микротема текста.	Урок общеметодической направленности	Как определить микротему текста? Формирование у учащихся деятельности их способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму её проведения,	Научиться выделять микротемы в тексте.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	15.10	15.10

				самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.		средств.			
41.	Р.Р. План текста	Урок общеметодической направленности	План текста (сочинения) и его элементы.	Уметь составлять и анализировать план текста: фиксировать порядок следования микротем. Подбирать заголовки к абзацам. Грамотно оформлять пункты плана на письме.	Научиться выделять микротему в тексте Научиться применять навыки написания сочинения - повествования	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	16.10	16.10
42.	Р.Р. Сжатие и развертывание текста	Урок – творческий отчет	Строение абзаца: зачин (начало),	Знать и находить в тексте композиционные	Научиться выделять микротему в	Коммуникативные: добывать недостающую	Формирование навыков самоанализа и	19.10	19.10

			развитие мысли, конец (концовка)	элементы абзаца: зачин (начало), развитие мысли, конец (концовку). Строя абзац, правильно развивать мысль, выраженную в тематической фразе. Учиться сокращать текст, сжимая абзац, удаляя из его средней части второстепенную информацию. Исправлять ошибки в построении абзаца, совершенствовать собственные высказывания.	тексте Научиться применять навыки написания сочинения - повествования	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	самокоррекции учебной деятельности		
Систематический курс русского языка Фонетика. Орфоэпия. - 9ч. (8ч.+1ч.к./р. №3)									
43.	Что изучает фонетика.	Урок-путешествие	Фонетика как раздел, изучающий звуки речи. Устная речь. Органы речи.	Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи.	Научиться рассуждать на лингвистическую тему	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств,	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	20.10	20.10

						мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
44	Звуки гласные и согласные	Урок - викторина	Две группы звуков речи: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.	Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36). Знать пары	Научиться работать по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	21.10	21.10

			Парные и непарные согласные. Сонорные согласные. Шипящие согласные	согласных по твердости – мягкости, звонкости – глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи			
45.	Согласные звуки.	Урок рефлексии	Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Парные и непарные согласные. Сонорные согласные. Шипящие согласные	Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36). Знать пары согласных по твердости – мягкости, звонкости – глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв,	Научиться работать по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	22.10	22.10

				обозначающих их на письме. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи			
46.	Слог, ударение.	Урок общеметодической направленности	Фонетические слоги. Ударные и безударные слоги. Русское словесное ударение и его отличительные особенности.	Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударные и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи.	Научиться работать по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	22.10	22.10

47.	Что изучает орфоэпия.	Урок общеметодической направленности	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила произношения ударных и безударных гласных. Орфоэпический словарь и школьный орфоэпический словарь русского языка. Орфоэпические пометы в словаре.	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарем. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы.	Научиться использовать алгоритм проведения орфоэпического разбора слова в учебной деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	23.10	23.10
48.	Произношение ударных и безударных гласных звуков.	Урок общеметодической направленности	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила произношения ударных и безударных гласных. Орфоэпический словарь и школьный орфоэпический словарь русского языка. Орфоэпические пометы в словаре.	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарем. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы.	Научиться использовать алгоритм проведения орфоэпического разбора слова в учебной деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	26.10	26.10

			й словарь и школьный орфоэпический словарь русского языка. Орфоэпические пометы в словаре.	пользоваться школьным орфоэпическим словарем. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы.		задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слов			
49.	Произношение согласных звуков	Урок общеметодической направленности	Основные правила произношения согласных звуков и их сочетаний.	Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарем. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая е1 с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио).	Научиться использовать алгоритм проведения орфоэпического разбора слова в учебной деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	27.10	27.10

						необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слов			
50.	Орфоэпический разбор слова.	Урок рефлексии	Орфоэпический разбор слова как разновидность фонетического разбора.	Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарем. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая е1 с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио).	Научиться использовать алгоритм проведения орфоэпического разбора слова в учебной деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	28..10	28.10

51.	Контрольная работа №3 по теме «Фонетика и орфоэпия».	Урок развивающего контроля	Фонетика и орфоэпии.	Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила.	Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	29.10	29.10
-----	---	----------------------------	----------------------	---	---	--	--	-------	-------

Лексика. Словообразование. Правописание. 26ч. (24ч. +2ч. к./р №4)

52	Как определить лексическое значение слова	Урок - исследование	Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов)	Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно	Научиться определять лексическое значение слова	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	29.10	29.10
----	---	---------------------	---	--	---	--	--	-------	-------

				брать справку в толковом словаре о том или ином слове.		субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.			
53	Основные способы толкования лексического значения слова	Урок «открытия» нового знания	Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов)	Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове. Сколько лексических значений имеет слово	Научиться определять лексическое значение слова	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	30.10	30.10
54	Сколько лексических значений имеет слово	Урок - викторина	Однозначные и многозначные слова.	Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование	Научиться определять лексическое значение слова	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	9.11	9.11

				многозначности слова в художественной речи.		инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.			
55	Когда слово употребляется в переносном значении	Урок общеметодической направленности	Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение). Фразеологизмы.	Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов.	Научиться определять метафоры, олицетворения, эпитеты.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	10.11	10.11

56	Прямое и переносное значение слова	Урок - путешествие	Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение). Фразеологизмы	Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов.	Научиться употреблять слова в переносном значении	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	11.11	11.11
57	Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение.) Фразеологизмы	Урок общеметодической направленности	Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение). Фразеологизмы	Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов.	Научиться употреблять слова в переносном значении	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	12.11	12.11

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова			
58	Как пополняется словарный состав русского языка.	Урок - путешествие	Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование	Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включенные в орфоэпический словарь учебника (твердые и мягкие согласные перед е). Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро – Ра. Оло – ла, ере – ре, оло – ле). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре.	Научиться употреблять слова в переносном значении	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	12.11	12.11
59	Словообразование и заимствование	Урок общеметодической	Пути пополнения словарного	Знать основные пути пополнения словарного состава	Научиться применять знания о	Коммуникативные: владеть монологической и	Формирование устойчивой мотивации к	13.11	13.11

		направленности	состава русского языка: словообразование и заимствование	русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включенные в орфоэпический словарь учебника (твердые и мягкие согласные перед е). Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро – Ра. Оло – ла, ере – ре, оло – ле). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре.	способах словообразования и заимствования на практике	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	исследовательской деятельности (анализу)		
60	Как образуются слова в русском языке	Урок общеметодической направленности	Основные способы образования слов: суффиксальный, приставочный, сложение. Разбор слова по составу.	Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы	Научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	16.11	16.11

				словообразования.. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Уметь объяснить написание соединительных гласных е и о при сложении. Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями.		уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
61	Сложение	Урок общеметодической направленности	Основные способы образования слов: суффиксальный, приставочный, сложение. Разбор слова по составу.	Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования.. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Уметь объяснить написание соединительных гласных е и о при сложении. Учиться	Научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	17.11	17.11

				пользоваться морфемным и словообразовательным словарями.		структуры слова			
62	Разбор слова по составу	Урок общеметодической направленности	Основные способы образования слов: суффиксальный, приставочный, сложение. Разбор слова по составу		Научиться применять навыки морфемного разбора слова на практике	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	18.11	18.11
63	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	Урок открытия «нового» знания	Корни слова с чередованием гласных и согласных. Чередования е и о с нулем звука.	Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Обобщить	Научиться видеть чередования гласных и согласных в слове и использовать знания на практике	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	19.11	19.11

				<p>все сведения о морфемах: их основном свойстве (значимые части слова), функциях, месторасположении в слове.</p> <p>Пользоваться орфографическим словарем</p> <p>.Выполнить контрольную работу по словообразованию и проанализировать ошибки.</p>		<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>			
64	<p>Правописание чередующихся гласных в корнях-лаг- - лож-</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Правила употребления данных корней</p> <p>Употребительные слова с данными корнями</p>	<p>Знать условия (правила) употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать (расположиться – располагаться, предложить - предлагать. Предложение, положение; росли. Растя, растение,</p>	<p>Научиться использовать знания об условиях чередования гласных а –о в корнях- лаг- - лож-.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	19.11	19.11

				растительность, выращивать, росток и т.д.). Пользоваться орфографическим словарем		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
65	Правописание чередующихся гласных в корнях – рос- - раст- (-ращ-)	Урок общеметодической направленности	Правила употребления данных корней. Употребительные слова с данными корнями	Знать условия (правила) употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать (расположиться – располагаться, предложить - предлагать. Предложение, положение; росли. Расти, растение, растительность, выращивать, росток и т.д.). Пользоваться орфографическим словарем	Научиться использовать знания об условиях чередования гласных а –о в корнях- -раст- (ращ-)-рос-.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	20.11	20.11
66	Буквы о – ё после шипящих в корне слова.	Урок общеметодической направленности	Правописание о- ё после шипящих. Употребительные слова с такими корнями.	Знать правила употребления букв о –ё в ударном положении после шипящих. В корнях слов; уметь привести соответствующие примеры. Знать	Научиться применять знания о чередовании о – ё в корнях слов на практике	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной	23.11	23.11

				<p>перечень наиболее употребительных слов на данное правило (капюшон, обжора, шорох, трущобы, черный, желудь, щелкать. ; шоссе. Шоколад. Шофер, жонглер и т.д.) и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарем.</p>		<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>деятельности при консультативной помощи учителя.</p>		
67	Чем отличаются друг от друга слова – омонимы.	Урок - сказка	<p>Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи</p>	<p>Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов (старая пил-а – жадно пил- а; обиж-а-ть друга – о-беж-а-ть вокруг дома). Наблюдать за экспрессивным</p>	<p>Научиться выявлять условия возникновения омонимии слова</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>	24.11	24.11

				использованием омонимов в художественной речи. Использование словаря омонимов.		отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова			
68	Что такое профессиональные и диалектные слова	Урок - путешествие	Профессиональные и диалектные слова и сферы их употребления	Знать названия групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Иметь представление о содержании «Голкового словаря» живого великорусского языка» В.И.Даля. Учиться извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей.	Научиться определять в тексте и устной речи профессиональные и диалектные слова	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	25.11	25.11

						отношения, выявляемые в ходе исследования содержания лингвистического текста			
69	О чем рассказывают устаревшие слова	Урок - путешествие	Устаревшие слова и их признаки. Этимология как наука.	Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Иметь представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов.	Научиться выявлять устаревшие слова в устной и письменной речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	26..11	26.11
70	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	Урок - телемост	Понятие о речевом этикете.	Понимать, что речевой этикет – это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных	Научиться употреблять в речи этикетные слова	Коммуникативные формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной	26.11	26.11

				этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т. д. в соответствии с речевой ситуацией.		маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	деятельности при консультативной помощи учителя.		
71	Правописание корней слов	Урок общеметодической направленности	Повторение и обобщение	Закреплять изученные орфографические правила; верно писать предложенные для специального заучивания слова(ЗСП) Совершенствовать умение писать слова с орфографическим словарем	Научиться применять знания о написании корней в практической деятельности (на письме)	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	27.11	27.11

						структуры слова			
72	Правописание приставок неизменяемых на письме.	Урок общеметодической направленности	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з/с	Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок. Понимать правописание и различать слова с приставками на з/с: 1) располагать. Разбросать т.д.; 2) разжать, расщедриться и т.д. Владеть способом определения верного употребления приставок раз- или рас-, без- или бес- и т.д. В пределах положительных оценок писать слова с приставками. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Пользоваться орфографическим словарем.	Научиться использовать правило написания приставок в практической деятельности (на письме)	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	30.11	30.11
73	Правописание приставок на з /с	Урок - путешествие	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з/с	Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок. Понимать правописание и различать слова с приставками на з/с:	Научиться использовать правило написания приставок на з/с в практической деятельности (Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	1.12	1.12

				1) располагать. Разбросать т.д.; 2) разжать, расщедриться и т.д. Владеть способом определения верного употребления приставок раз- или рас-, без- или бес- и т.д. В пределах положительных оценок писать слова с приставками. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Пользоваться орфографическим словарем.	на письме)	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
74	Буквы и – ы после ц	Урок - викторина	Правописание и – ы после ц	Знать условия употребления в слове букв и или ы после ц и уметь привести примеры. В пределах положительных оценок писать слова на данное правило с орфографическим словарём и без него	Научиться применять знания о написании букв и – ы после ц в письменной речи	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	2.12	2.12

						<p>выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>			
75	Значение, строение и написание слова	Урок общеметодической направленности	Обобщение знаний по строению и написанию слов	<p>На основе обобщения сведений из области словообразования и орфографии уметь рассказать о данных разделах лингвистики. Объяснять зависимость написания слова от его значения и строения.</p>	<p>Научиться применять знания о написании о слов на практике (в письменной речи)</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	3.12	3.12

						структуры слова			
76	Контрольная работа №4 по теме «Лексика. Словообразование. Правописание»; диктант с заданиями к нему	Урок развивающего контроля	Знания, полученные по теме	Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на з/с)	Научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	3.12	3.12
77	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии	Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на з/с)	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	04.12	4.12

						<p>внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания лингвистического текста</p>			
Стили речи - 8ч. (6ч.р./р. +2ч. р./р. к./р №5)									
78	Р.Р Что изучает стилистика	Урок - путешествие	Стилистически значимая речевая ситуация. Речевая ситуация в тексте. Схема речевой ситуации.	Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную	Научиться использовать полученные знания при составлении устного и письменного текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	07.12	7.12

				речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы.		определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
79	Р.Р Разговорная и книжная речь	Урок - путешествие	Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорности речи	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной и книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, Выделяя в них языковые средства, способные передать непринужденность и эмоциональность	Научиться использовать полученные знания при составлении устного и письменного текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	8.12	8.12

				речи.					
80	Р.Р Культура речевого поведения	Урок – ролевая игра	Использование форм обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке.	Учиться стилистически дифференцированно использовать формы обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке	Научиться использовать полученные знания при составлении устного и письменного текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	9.12	9.12
81	Р.Р Художественная речь	Урок – «живая газета»	Речевая ситуация в художественной речи. Принадлежность текста к художественному стилю речи. Стилиевые черты и языковые средства	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для художественной речи. Определять принадлежность текста к художественному стилю на основе речевой ситуации, учитывая	Научиться использовать полученные знания при составлении устного и письменного текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	10.12	10.12

			художественно й речи. Стилистически й анализ художественно го текста.	преимущественно цель высказывания (изобразить словом предмет речи, передать своё отношение к нему). Знать ведущие стилевые черты художественной речи (образность и эмоциональность) и характерные для неё языковые средства (конкретная, оценочная лексика, образная фразеология, сравнения, метафоры, эпитеты). Проводить стилистический анализ художественного текста, выделяя в нем средства языковой выразительности.		уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
82	Р.р Стилистический анализ художественного текста	Урок общеметод ической направленн ости	Речевая ситуация в художественно й речи. Принадлежно сть текста к художественно му стилю речи. Стилевые черты и языковые средства	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для художественной речи. Определять принадлежность текста к художественному стилю на основе речевой ситуации, учитывая	Научиться использовать полученные знания при составлении устного и письменного текста	Коммуникативн ые: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый	Формирование навыков работы по образцу при консультативно й помощи учителя	10.12	10.12

			художественно й речи. Стилистически й анализ художественно го текста.	преимущественно цель высказывания (изобразить словом предмет речи, передать своё отношение к нему). Знать ведущие стилевые черты художественной речи (образность и эмоциональность) и характерные для неё языковые средства (конкретная, оценочная лексика, образная фразеология, сравнения, метафоры, эпитеты). Проводить стилистический анализ художественного текста, выделяя в нем средства языковой выразительности.		уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
83	Р.Р Научно – деловая речь	Урок общеметод ической направленн ости	Речевая ситуация в научно- деловой речи. Научно – деловая и художественна я речь.	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно – деловой речи: условия общения (официальная обстановка, 1 – много), основная задача речи (сообщение	Научиться использовать полученные знания при составлении устного и письменного текста	Коммуникативн ые: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый	Формирование навыков работы по образцу при консультативно й помощи учителя	11.12	11.12

				информации), ведущие стилевые черты (точность, официальность), характерные языковые средства. Учиться разграничивать научно – деловую и художественную речь, трансформировать художественную речь в деловую и наоборот.		уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
84	Р.р Контрольная работа №5. Изложение «Барсучонок»	Урок – творческий отчет	Как написать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Написание черновика с последующей самопроверкой	Обучающее изложение по тексту Г. Скребцова «Барсучонок». Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль. Последовательность изложения, выразительные средства языка. Анализ изложения, работа над ошибками	Научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства характерные для определенного стиля	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	14.12	14.12

						исследования структуры слова			
85	Р.Р Анализ изложения.	Урок рефлексии	Как создать текст определенного типа	Коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения работы, работа в парах сильный-слабый при консультативной помощи учителя.	Научиться диагностики, самодиагностики и	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	15.12	15.12
Синтаксис и пунктуация (вводный курс). 35ч. (31ч. +4 ч. к./р №6, к./р. №7)									
86	Что изучает синтаксис и пунктуация.	Урок «открытия» нового знания	Синтаксис и пунктуация. Слово и предложение. Роль знаков препинания для понимания смысла предложения..	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о	Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	16.12	16.12

				роли знаков препинания в понимании смысла предложения.		своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц			
87	Словосочетание.	Урок «открытия» нового знания	Словосочетание и его номинативная функция. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение.	Понимать, чем отличается словосочетание от предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать	Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	17.12	17.12

				<p>смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Выделять словосочетания из предложения, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания. по схемам</p>		<p>мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц</p>			
88	Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение	Урок «открытия» нового знания	Словосочетание и его номинативная функция. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение	Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Выработать умение устанавливать смысловую и	Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	17.12	17.12

				грамматическую связь слов в словосочетании. Выделять словосочетания из предложения, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания. по схемам		побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц			
89	Строение словосочетания.	Урок «открытия» нового знания	Словосочетание и его номинативная функция. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение	Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Выработать умение устанавливать смысловую и грамматическую	Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	18.12	18.12

				связь слов в словосочетании. Выделять словосочетания из предложения, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания. по схемам		иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц			
90	Предложение. Интонация предложения.	Урок общеметодической направленности	Предложение и его коммуникативная функция. Основные признаки предложения. Стилистические особенности предложения. Виды предложения. Особенности употребления простого предложения.	Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности	Научиться использовать знания о предложении при исследовании текста лингвистического содержания.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	21.12	21.12

			иды предложений по цели высказывания. И интонации.	интонации побудительных предложений. Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учетом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. Понимать роль интонации, логического ударения и более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные).		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
91	Виды предложений по цели высказывания.	Урок общеметодической направленности	Предложение и его коммуниктивная функция. Основные признаки предложения. Стилистические особенности	Особенности употребления разных видов простого предложения. Виды предложений по цели высказывания. И интонации.	Научиться использовать знания о предложении при исследовании текста лингвистического содержания.	Коммуниктивные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	22.12	22.12

			употребления разных видов простого предложения. Виды предложений по цели высказывания. И интонации.			Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
92	Восклицательные предложения	Урок рефлексии	Предложение и его коммуникативная функция. Основные признаки предложения. Стилистические особенности употребления разных видов простого предложения. Виды предложений по цели высказывания. И интонации.	Особенности употребления разных видов простого предложения. Виды предложений по цели высказывания. И интонации.	Использовать знания о восклицательных предложениях при синтаксическом анализе.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	23.12	23.12

						выявляемые в ходе исследования структуры слов			
93	Главные члены предложения. Подлежащее.	Урок «открытия» нового знания	Главные члены как грамматическая основа предложения. Основные способы выражения подлежащего и сказуемого.	Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением).	Научиться использовать знания о главных членах предложения при определении состава предложения	Коммуникативные: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу, конструированию)	24.12	24.12
94	Главные члены предложения. Сказуемое.	Урок «открытия» нового знания	Главные члены как грамматическая основа предложения. Основные способы	Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким	Научиться использовать знания о главных членах предложения при определении	Коммуникативные: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу,	24.12	24.12

			выражения подлежащего и сказуемого.	прилагательным.Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным.	состава предложения	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	конструировани ю)		
95	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок общеметодической направленности	Правила пунктуации: тире между подлежащим и сказуемым.	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике.	Научиться определять условия в постановке тире между подлежащим и сказуемым	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	25.12	25.12

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова			
96	Способы выражения подлежащего и сказуемого при постановке тире.	Урок общеметодической направленности	Правила пунктуации: тире между подлежащим и сказуемым.	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике.	Научиться использовать знания о способах выражения подлежащего и сказуемого на практике (синтаксическом разборе)	Коммуникативные: слушать и слышать друга друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу, конструированию)	28.12	28.12
97	Предложения распространенные и нераспространенные.	Урок общеметодической направленности	Предложения распространенные и нераспространенные	Знать определение понятия второстепенного члена (что	Научиться определять состав распространенных	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции	29.12	29.12

		ости	нные. Второстепенные члены предложения и способы их выражения.	обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами. Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные	ых и нераспространенных предложений	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц	учебной деятельности		
98	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Урок общеметодической направленности	Второстепенные члены предложения и способы их выражения.	Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на	Научиться выделять второстепенные члены предложения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной	11.01	11.01

				какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами. Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные	Научиться выделять в предложении дополнение	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	деятельности		
99	Второстепенные члены предложения. Определение.	Урок рефлексии	Второстепенные члены предложения и способы их выражения.	Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной	Научиться выделять в предложении определение.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	12.01	12.01

				передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами. Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные нераспространенные		виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением			
100	Второстепенные члены предложения . Обстоятельство.	Урок общеметодической направленности	Второстепенные члены предложения и способы их выражения.	Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение	Научиться выделять в предложении обстоятельство	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	13.01	13.01

				второстепенными членами. Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные нераспространенные		исследования структуры предложения			
101	Однородные члены предложения.	Урок рефлексии	Предложения с однородными членами. Условия однородности, средства связи однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Научиться определять однородные члены предложения; научиться применять правила постановки двоеточия в предложении с однородными членами	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	14.01	14.01

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
102	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок рефлексии	Предложения с однородными членами. Условия однородности, средства связи однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Научиться определять однородные члены предложения	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя	14.01	14.01
103	Средства связи однородных членов предложения	Урок рефлексии	Предложения с однородными членами. Условия однородности, средства связи однородных	Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных	Научиться определять средства связи однородных членов предложения	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя	15.01	15.01

			<p>членов. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.</p>	<p>членах и обобщающих слова. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородным членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p>		<p>инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>			
104	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Урок общеметодической направленности	<p>Предложения с однородными членами. Условия однородности, средства связи однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.</p>	<p>Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородным членами; обосновывать</p>	<p>Научиться применять правила постановки двоеточия в предложении с однородными членами</p>	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	18.01	18.01

				постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.		мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
105	Контрольная работа №6 по теме «Синтаксис и пунктуация». Диктант.	Урок развивающего контроля	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	19.01	19.01

						выявляемые в ходе исследования предложений			
106	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализацией коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: коллективная работа по выполнению работы над ошибками при консультативной помощи учителя)	Коллективная работа по алгоритму выполнения работы над ошибками при консультативной помощи учителя	Научиться самодиагностике	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	20.01	20.01

						исследования структуры предложения			
107	Обращение	Урок - игра	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями	Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания	Научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	21.01	21.01
108	Знаки препинания при обращении.	Урок рефлексии	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями	Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации;	Научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	21.01	21.01

				использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания		мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
109	Синтаксический разбор простого предложения	Урок общеметодической направленности	Порядок и образец синтаксического разбора простого предложения	Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной теме.	Научиться делать синтаксический разбор простого предложения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу, конструированию)	22.01	22.01

						силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
110	Сложное предложение	Урок - путешествие	Сложное предложение и его структура в сопоставлении с простым предложением. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Схемы сложных предложений и их «чтение» и составление. Союз и в сложном предложении. Зная границы частей сложного предложения.	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания	Научиться отличать простое предложение от сложного	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу, конструированию)	25.01	25.01

				между частями сложного предложения; «читать «схемы простых и сложных предложений.»; составлять предложения по указанным темам		предложения			
111	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	Урок общеметодической направленности	Сложное предложение и его структура в сопоставлении с простым предложением. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Схемы сложных предложений и их «чтение» и составление. Союз и в сложном предложении. Зная границы между частями сложного предложения.	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать «схемы простых и сложных предложений.»;	Научиться отличать простое предложение от сложного	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу, конструированию)	26.01	26.01

				составлять предложения по указанным темам					
112	Запятая между частями сложного предложения	Урок - исследование	Сложное предложение и его структура в сопоставлении с простым предложением. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Схемы сложных предложений и их «чтение» и составление. Союз и в сложном предложении. Зажатая между частями сложного предложения.	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» «схемы простых и сложных предложений»; составлять предложения по указанным темам	Научиться ставить знаки препинания между простыми предложениями в сложном	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	27.01	27.01
113	Синтаксический разбор сложного предложения	Урок общеметодической	Сложное предложение и его структура в	Знать структурные различия между простыми и	Научиться делать синтаксический	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирование устойчивой мотивации к	28.01	28.01

		направленности	сопоставлении с простым предложением. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Схемы сложных предложений и их «чтение» и составление. Союз и в сложном предложении. Зная, что такое сложное предложение.	сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений.; составлять предложения по указанным темам	разбор простого предложения	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
114	Прямая речь	Урок - интервью	Прямая речь и её письменное оформление	Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно	Научиться оформлять на письме прямую речь	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование навыков анализа и самокоррекции учебной деятельности	28.01	28.01

				читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью.		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
115	Знаки препинания при прямой речи	Урок общеметод ической направленн ости	Прямая речь и её письменное интонационное оформление	Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью.	Научиться оформлять на письме прямую речь	Коммуникативн ые: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять	Формирование навыков анализа и самокоррекции учебной деятельности	29.01	29.01

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
116	Диалог.	Урок – ролевая игра	Диалог. Интонационные и пунктуационные оформление диалога.	Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставит знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией.	Научиться оформлять на письме диалог	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	1.02	1.02

						процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
117	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации.	Урок - викторина	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Закреплять изученные ранее орфограммы, пунктограммы. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)	Научиться применять на практике (на письме) полученные знания	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	2.02	2.02
118	Повторение и обобщение изученного по орфографии.	Урок - викторина	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Закреплять изученные ранее орфограммы, пунктограммы. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)	Научиться применять на практике (на письме) полученные знания	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности	3.02	3.02

			предметного содержания			методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	при консультативной помощи учителя		
119	Контрольная работа №7 по теме «Синтаксис и пунктуация». Диктант и задание к нему.	Урок – смотр знаний	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий :написание диктанта	Написание диктанта	Научиться проводить самооценку и самодиагностику	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	4.02	4.02

						процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
120	Анализ диктанта	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализацией коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: коллективная работа по выполнению работы над ошибками при консультативной помощи учителя)	Коллективная работа над ошибками при консультативной помощи учителя	Научиться самодиагностик	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	4.02	4.02

						отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
Тип речи - 4ч.									
121	Р.Р. Что такое тип речи.	Урок «открытия» нового знания	Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности.	Иметь общее представление об основных типах речи: описание, повествование, рассуждение. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования»	Научиться определять тип речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	5.02	5.02
122	Р.Р Описание, повествование.	Урок общеметодической деятельности	Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их	Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая	Научиться определять тип речи текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	8.02	8.02

			особенности.	в нем принадлежность текста к тому или типу речи (владение научной речью).		способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
123	Р.Р. Рассуждение	Урок общеметодической деятельности	Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности.	Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нем принадлежность текста к тому или типу речи (владение научной речью).	Научиться определять тип речи текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	9.02	9.02

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
124	Р.Р Оценка действительности	Урок общеметодической деятельности	Оценка действительности и способы её выражения. Положительная и отрицательная оценка предметов. Их признаков, действий и состояний Создание текстов с оценочными высказываниями и. Сочинение по фотографии о ландшафах.	Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение по картине.	Научится составлять текст типа речи оценка действительности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	10.02	10.02
Р/Р Строение текста – 5ч. (2ч. +3ч.к./р №8, к.р..№9)									

125	Р.Р Строение текста типа рассуждения - доказательства	Урок общеметодической деятельности	Текст типа рассуждения – доказательства. Схема развертывания такого текста: тезис – аргументы, примеры – вывод.	Иметь представление о рассуждении- доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение – доказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис – аргумент, примеры – вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом). Уметь находить в художественном тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения – доказательства. Уметь строить связные высказывания по схеме рассуждения – доказательства, отвечая на вопросы учителя: «Почему в слове пишется...? «Почему в	Научиться составлять текст типа речи рассуждения- доказательства	Коммуникативные: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	11.02	11.02
-----	---	---------------------------------------	---	---	--	--	---	-------	-------

				предложения... следует поставить запятую? И т. п.Оформлять в виде рассуждения – доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т.д.)					
126	Р.Р Схема развертывания такого текста	Урок общеметод ической деятельност и	Текст разных типов речи. Схема развертывания таких типов речи	Иметь представление о рассуждении- доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение – доказательство(почему?), полную схему строения текста (тезис – аргумент, примеры – вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом). Уметь находить в художественном тексте и в учебной литературе фрагменты со значением	Научиться составлять текст разных типов речи	Коммуникативн ые: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков работы по образцу при консультативно й помощи учителя	11.02	11.02

				<p>рассуждения – доказательства. Уметь строить связные высказывания по схеме рассуждения – доказательства, отвечая на вопросы учителя: «Почему в слове пишется...?» «Почему в предложении... следует поставить запятую? И т. п. Оформлять в виде рассуждения – доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т.д.)</p>		текста			
127	<p>Р.Р. Анализ текста: определение типа речи. Контрольная работа № 8</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Текст разных типов речи</p>	<p>Контрольная работа проверяет знание основных признаков понятия «тип речи» и умение оформить ответ в виде письменного рассуждения – доказательства.</p>	<p>Научиться строить тексты разных типов речи</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	<p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>	12.02	12.02

						цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
128	Р.Р Соединение типов речи в одном тексте. Контрольная работа №9 (изложение)	Урок - смотр знаний	Изложение «Джек здоровается» Как написать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Написание черновика с последующей самопроверкой	Изложение «Джек здоровается» проверяет умение сохранять при пересказе стиль речи и типологическую структуру текста (художественный стиль речи, повествование с двумя вкраплениями описания)	Научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства характерные для определенного стиля	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	15.02	15.02

129	Р.Р Анализ изложения	Урок рефлексии	Как написать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Написание черновика с последующей самопроверкой	Обучающее изложение по тексту «Джек здоровается» Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль. Последовательность изложения, выразительные средства языка. Анализ изложения, работа над ошибками	Научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства характерные для определенного стиля	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	16.02	16.02
Морфология. Правописание. 1ч.									
130	Самостоятельные и служебные части речи.	Урок - сказка	Самостоятельные и служебные части речи. Распознавание слова как части речи. Морфологические признаки имен	Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и	Научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	17.02	17.02

			существительных, прилагательных и глаголов	определить морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания.		методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
Глагол 20ч. (17ч.+3ч. из резерва)									
131	Что обозначает глагол	Урок - путешествие	Глагол как часть речи	Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп	Научиться выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	18.02	18.02

						энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
132	Правописание не с глаголами (закрепление)	Урок - викторина	НЕ с глаголами: правило и исключения	Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой отдельно .Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов – исключений.	Научиться применять правило слитного – раздельного написания не с глаголами	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	18.02	18.02

						выявляемые в ходе исследования			
133	Как образуются глаголы.	Урок «открытия» нового знания	Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов	Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы.	Научиться применять полученные знания о способах образования глагола при объяснении его написания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов образования слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	19.02	19.02
134	Вид глагола	Урок «открытия» нового знания	Виды глагола: совершенный и несовершенный	Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола.	Научиться определять вид глагола	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу, конструированию).	22.02	20.02

						осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения			
135	Корни с чередованием букв е - и	Урок «открытия» нового знания	Глаголы с чередующимися гласными е – и в корне	Знать перечень корней мер – мир (а), тер – тир и т.д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правило и орфографический словарь.	Научиться применять правило написания е – и в корнях слов	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	24.02	24.02

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.			
136	Чередующиеся гласные	Урок «открытия» нового знания	Глаголы с чередующимися гласными е – и в корне	Знать перечень корней мер – мир (а), тер – тир и т.д. Владеть способом определения корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правило и орфографический словарь.	Научиться применять правило написания е – и в корнях слов	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	25.02	25.02
137	Неопределенная форма глагола (инфинитив)	Урок общеметодической направленности	Инфинитив, как начальная форма глагола	Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределенную форму глагола в тексте. Знать правописание неопределенной	Научиться находить инфинитив в тексте	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу, конструированию).	25.02	25.02

				формы глагола.		соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.			
138	Правописание тся и ться в глаголах.	Урок общеметодической направленности	Правописание тся и ться в глаголах.	Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой.	Научиться применять правило написания –тся, ться – в глаголах	Коммуникативные: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	26.02	26.02

						выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
139	Наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Три наклонения глагола. Общие сведения	Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представления о значениях наклонений глагола.	Научиться определять наклонение глагола	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование навыков работы по образцу при консультативно й помощи учителя	1.03	1.03
140	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Сослагательное (условное) наклонение глагола. Раздельное	Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте	Научиться определять наклонение глагола	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции	2.03	2.03

			написание частицы бы с глаголами в форме сослагательного наклонения.	глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими глаголами.		языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения			
141	Как образуется повелительное наклонение глагола.	Урок «открытия» нового знания	Повелительное наклонение глагола и его формы. Формы повелительного наклонения от глаголов	Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного	Научиться определять наклонение глагола	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	3.03	3.03

			лечь, положить, класть, ехать, бриться. Порядок и образец морфологического разбора глагола.	наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок, типа ляж, ложите, ехай, едьте, бройся. Использовать орфоэпический словарь для исправления подобных ошибок. Знать и применять порядок и образец морфологического разбора глагола.		и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	задач.		
142	Формы повелительного наклонения от глаголов лечь, положить, класть, ехать, бриться	Урок «открытия» нового знания	Повелительное наклонение глагола и его формы. Формы повелительного наклонения от глаголов лечь, положить, класть, ехать, бриться. Порядок и образец	Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно	Научиться определять наклонение глагола	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.	4.03	4.03

			морфологического разбора глагола.	использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок, типа ляжь, ложите, ехай, едьте, бройся. Использовать орфоэпический словарь для исправления подобных ошибок. Знать и применять порядок и образец морфологического разбора глагола		отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе			
143	Времена глагола(настоящее и будущее)	Урок общеметодической направленности	Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Формы прошедшего времени. Ударение в глаголах прошедшего времени.	Совершенствовать умения верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфографический словарь	Научиться определять времена глагола	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	4.03	4.03

						сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.			
144	Образование глаголов прошедшего времени	Урок общеметодической направленности	Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Формы прошедшего времени. Ударение в глаголах прошедшего времени.	Совершенствовать умения верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфографический словарь	Научиться образовывать глаголы прошедшего времени.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	5.03	5.03
145	Спряжение глагола. Лицо и число.	Урок рефлексии	Спряжение глагола. Разноспрягаем	Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и	Научиться определять спряжение	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирование устойчивой мотивации к	9.03	9.03

			ые глаголы.	определять окончания глаголов 1 и 2 спряжения наизусть. Определять лицо и число глаголов, данных в тексте.	глагола, лицо и число.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
146	Разноспрягаемые глаголы	Урок рефлексии	Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы	Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов 1 и 2 спряжения наизусть. Определять лицо и число глаголов, данных в тексте	Научиться определять спряжение глагола, лицо и число. Находить разноспрягаемые глаголы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	10.03	10.03

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.			
147	Правописание личных окончаний глаголов 1 спряжения.	Урок рефлексии	Правила и образец рассуждения при спряжении глагола с безударным личным окончанием	Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов 1 и 2 спряжения наизусть. Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила.	Научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	11.03	11.03
148	Правописание личных окончаний глаголов 2 спряжения.	Урок общеметодической направленности	Правила и образец рассуждения при спряжении глагола с безударным личным окончанием	Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов 1 и 2 спряжения наизусть. Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические	Научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	11.03	11.03

				правила.		выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.			
149	Безличные глаголы и их признаки.	Урок «открытия» нового знания	Безличные глаголы и их признаки. Переходные и непереходные глаголы и их признаки.	Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, а какие – переходными и непереходными. Уметь находить в тексте безличные и (личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи.	Научиться определять форму глаголов – сказуемых.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	12..03	12.03

150	Переходные и непереходные глаголы и их признаки.	Урок - соревнование	Безличные глаголы и их признаки. Переходные и непереходные глаголы и их признаки	Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, а какие – переходными и непереходными. Уметь находить в тексте безличные и (личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи	Научиться определять переходные – непереходные глаголы	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	15.03	15.03
-----	--	---------------------	--	--	--	---	--	-------	-------

						слова			
Р/Р Строение текста (продолжение) - 5ч.									
151	Р.Р Как связываются предложения в тексте	Урок общеметодической направленности	«Данное» и «новое» в предложениях текста. Место «данного» и «нового» в предложениях текста. Ошибки в порядке слов и их исправление.	Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста : знать, что «данное» обеспечивает связь между предложениями, а «новое» - развитие мысли в тексте. Находить «данное» в предложениях текста путем сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Знать основное правило порядка слов: «данное» находится в начале предложения, «новое» - в конце. Выразительно читать тексты, выделяя «новое»	Научиться выявлять средства связи предложений в тексте	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	16.03	16.03

				посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного»					
152	Р.Р «Данное» и «новое» в предложениях текста	Урок «открытия» нового знания	«Данное» и «новое» в предложениях текста. Место «данного» и «нового» в предложениях текста. Ошибки в порядке слов и их исправление.	Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста : знать, что «данное» обеспечивает связь между предложениями, а «новое» - развитие мысли в тексте. Находить «данное» в предложениях текста путем сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Знать основное правило порядка слов: «данное» находится в начале предложения, «новое» - в конце.	Научиться находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Находить ошибки в порядке слов и их исправлять.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	17.03	17.03

				Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного»					
153	Р.Р Строение текста типа повествования	Урок общеметодической направленности	Строение текста типа повествования. Редактирование текстов и исправление ошибок, связанных с информационной переработкой текста повествовательного характера. Повествовательные зарисовки (этюды).	Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос кто?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?) Находить в «большом» тексте фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя прием «фотографирования». Правильно строить повествовательные тексты	Научиться определять композиционное строение текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста..	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	18.03	18.03

				<p>художественного и делового стилей: уметь детализировать действие, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно использовать видо – временные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий (сначала, затем, наконец и т.п.). Иметь представление об «опасных» местах в повелительных текстах : не допускать повторов «данном» (Петя..., Петя...; Я..., Я..., Я....) и «новом» (Барсик сначала подбежал к нам, потом убежал в кусты, потом побежал к дуплу). Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создавать повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				предложенной или самостоятельно выбранной теме.					
154	Р.Р. Редактирование текстов и исправление ошибок	Урок – «живая газета»	Строение текста типа повествования. Редактирование текстов и исправление ошибок, связанных с информационной переработкой текста повествовательного характера. Повествовательные зарисовки (этюды).	Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос кто?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?) Находить в «большом» тексте фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя прием «фотографирования».	Научиться определять композиционное строение текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста..	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	18.03	18.03
155	Р.Р. Повествовательные зарисовки (этюды).	Урок - творчества	Строение текста типа повествования. Редактирование текстов и исправление ошибок, связанных с информационной	Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей: уметь детализировать действие, подробно рассказывать о них,	Научиться определять композиционное строение текста и строить текст, делать повествовательные зарисовки	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	19.03	19.03

			ой переработкой текста повествовательного характера. Повествовательные зарисовки (этюды).	выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно использовать видо – временные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий	(этюды)	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста..			
--	--	--	---	--	---------	---	--	--	--

Имя существительное 17ч. (16ч.+ 1ч. из резерва); (15ч. +2ч.к./р. Диктант)

156	Что обозначает имя существительное	Урок - путешествие	Имя существительное как часть речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены	Научиться определять имена существительные по морфологическим признакам	Коммуникативные: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	22.03	22.03
-----	------------------------------------	--------------------	---	---	---	--	---	-------	-------

				через значение предметности). Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными группами имен существительных.		цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.			
157	Как образуются имена существительные	Урок общеметодической направленности	Основные способы образования имен существительных. Имена существительные со значением отвлеченного действия.	Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имен существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлеченного действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарем и словарем морфем.	Научиться определять способ словообразования имени существительного	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1.04	1.04
158	Употребление при письме суффиксов -чик-, -щик-.	Урок общеметодической	Правописание суффиксов -чик-, -щик-	Тренироваться в умении обнаруживать при	Научиться использовать знания о	Коммуникативные: проявлять речевые действия:	Формирование устойчивой мотивации к	2.04	2.04

		направленно сти		<p>письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами –чик-, -щик-, и правильно писать их. Овладеть способом определения верного написания суффиксов –ек-, -ик-. Пользоваться орфографическим словарем.</p>	<p>словообразовании имен существительных при написании суффиксов –чик - , - щик -</p>	<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p>	<p>обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		
159	Употребление при письме суффиксов -ек-, -ик-.	Урок - сказка	Правописание суффиксов -ек-, -ик-.	Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс	Научиться использовать знания о словообразовании имен	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	5.04	5.04

				сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами –чик-, -щик-, и правильно писать их. Овладеть способом определения верного написания суффиксов –ек-, -ик-. Пользоваться орфографическим словарем.	существительных при написании суффиксов – ек-, - ик-	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	алгоритма выполнения задачи.		
160	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	Урок - сказка	Правописание не с именами существительными.	Знать и применять способ определения случаев, когда не является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои	Научиться применять правило написания не с существительными	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	6.04	6.04

				рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с не.		продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	задачи.		
161	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Урок общеметодической направленности	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Олицетворение.	Знать, на чем основываются различия между одушевленными и неодушевленными именами существительными. Иметь представление об использовании приема олицетворения в художественной литературе. Распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Научиться дифференцировать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	7.04	7.04

						сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных			
162	Имена существительные собственные и нарицательные	Урок - викторина	Собственные и нарицательные имена существительные. употребление прописной буквы для обозначения имен собственных на письме.	Знать, на чем основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф.Л.Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок.	Научиться дифференцировать собственные и нарицательные	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	8.04	8.04
163	Род имен существительных.	Урок рефлексии	Род как постоянный признак имен	Знать способ определения рода имен	Научиться применять навыки	Коммуникативные: слушать и слышать друг	Формирование устойчивой мотивации к	8.04	8.04

			существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.	существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имен существительных. Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется род несклоняемых имен существительных; тренироваться правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. Приводить соответствующие примеры.	определения рода имен существительных на практике	друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода.	обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
164	Существительные общего рода.	Урок рефлексии	Род как постоянный признак имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.	Знать способ определения рода имен существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имен существительных. Образовывать и правильно	Научиться применять навыки определения рода имен существительных на практике	Коммуникативные: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	9.04	9.04

				употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется род несклоняемых имен существительных; тренироваться правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные . Приводить соответствующие примеры.		Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода.			
165	Род несклоняемых имен существительных.	Урок «открытия» нового знания	Род как постоянный признак имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных	Знать способ определения рода имен существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имен существительных. Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется род несклоняемых имен существительных; тренироваться правильно употреблять в речи	Научиться распознавать имена существительные общего рода	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	12.04	12.04

				несклоняемые имена существительные . Приводить соответствующие примеры.		исследования категории рода имен существительных			
166	Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	Урок общеметодической направленности	Формы числа имен существительных. Употребление в речи имен существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.	Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры.	Научиться определять число имен существительных	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи. В соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имен существительных	Формирование работы по образцу при консультативной помощи учителя.	13.04	13.04
167	Падеж и склонение имен существительных	Урок рефлексии	Три склонения имен существительных. План и образцы	Определить склонение и падеж имени существительного. Знать как	Научиться использовать на практике знания о категориях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	14.04	14.04

			морфологического разбора слов этой части речи.	склоняются существительного среднего рода на мягкий и существительное путь.	падежа и склонения имен существительных	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения			
168	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Урок общеметодической направленности	Безударные падежные окончания имен существительных. Орфографические правила и способы их применения.	Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в ед.ч; приводить соответствующие примеры.	Научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	15.04	15.04

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
169	Употребление имен существительных в речи.	Урок – творческий отчет	Синтаксическая роль имен существительных. Словосочетание и предложение в состав которых входят имена существительные.	Обобщить сведения о синтаксической роли имен существительных. Совершенствовать умения разбора предложений и словосочетаний.	Научиться способам употребления имен существительных в речи.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные:	Формирование работы по образцу при консультативной помощи учителя	15.04	15.04

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления существительных в речи			
170	Синтаксическая роль имен существительных.	Урок общеметодической направленности	Синтаксическая роль имен существительных. Словоосчетание и предложение в состав которых входят имена существительные	Обобщить сведения о синтаксической роли имен существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний	Научиться способам употребления имен существительных в речи устной и письменной	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	16.04	16.04

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления существительных в речи			
171	Контрольная работа №10 по теме «Имя существительное» . Диктант и задания к нему.	Урок – смотр знаний	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации	Научиться составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы на основе самодиагностики	Коммуникативные: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	19.04	19.04

						исследования имени существительного			
172	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности.	Коллективная работа над ошибками при консультативной помощи учителя.	Научиться составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы на основе самодиагностики	Коммуникативные: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	20.04	20.04

Р/Р Строение текста (продолжение) - 7ч. (5ч. +2ч.к./р. №11. Сочинение)

173	Р.Р Строение текста типа описания предмета	Урок общеметодической	Описание предмета. Строение	Иметь представление об описании предмета,	Научиться определять композиционно	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Формирование устойчивой мотивации к	21.04	21.04
-----	---	-----------------------	-----------------------------	---	------------------------------------	---	-------------------------------------	-------	-------

		направленности	текста типа описания предмета. Способы выражения «данного» и «нового» в таких текстах (фрагментах текстов)	как о разновидности типа речи «описания». Знать, как строится текст типа описания предмета («данное» обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? Или что?, «новое» обозначает признак и отвечает на вопрос какой?). Опознавать 2 «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них «данное» и «новое». Знать основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применять их при создании текста.	строение текста	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	обучению в группе		
174	Р.Р Редактирование текстов типа описания предмета	Урок общеметодической направленности	Описание предмета. Строение текста типа описания предмета. Способы выражения «данного» и «нового» в таких текстах (фрагментах текстов)	Знать «опасные» места в структуре текста: не допускать лексических повторов «данного», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки	Научиться определять композиционно-строение текста и строить текст подобного типа	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи. В соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определить новый уровень	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	22.04	22.04

				в строении текста.		отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста			
175	Р.Р Морфологические средства для выражения признака в «новом».	Урок общеметодической направленности	Способы выражения «данного» и «нового» в таких текстах (фрагментах текстов)	Знать «опасные» места в структуре текста: не допускать лексических повторов «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки в строении текста.	Научиться выявлять средства для выражения признака в «новом»	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	22.04	22.04

176	Р.Р Создание текстов типа описания предмета художественного стиля.	Урок общеметодической направленности	Художественное и деловое описание предмета. Этюды – зарисовки.	Различать художественное и деловое описание предмета для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания в составе «данного». Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания предмета (животного) в жанре объявления.	Научиться определять композиционное строение	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	23.04	23.04
177	Р.Р Создание текстов типа описания предмета делового стиля.	Урок рефлексии	Художественное и деловое описание предмета. Этюды – зарисовки	Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания предмета	Научиться создавать этюды – зарисовки по данному началу	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	26.04	26.04

				(животного) в жанре объявления.		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
178	Р.Р. контрольная работа № 11. Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг..»	Урок - сочинение	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг..» Анализ сочинения	Научиться использовать знания о теме, основной мысли текста при написании творческой работы	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	27.04	27.04

						– выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста			
179	Р.Р Анализ сочинения	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности.	Коллективная работа над ошибками при консультативной помощи учителя	Научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи. В соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	28.04	28.04

Р/Р Соединение типов речи в тексте - 8ч. (3ч +2ч.р./р.Сочинение +3ч.к./р. Изложение)

180	Р.Р. Типы речи в тексте.	Урок «открытия» нового знания	Типологический анализ текста с разными типами речи. Ведущий тип речи.	Проводить типологический анализ «большого» текста, в котором соединяются разные типы речи. Определять ведущий тип речи и типовые фрагменты	Научиться определять тип речи текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи. В соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	29.04	29.04
181	Р.Р Анализ и редактирование текста	Урок рефлексии	Типологический анализ текста с разными типами речи. Ведущий тип речи.	Обосновывать уместность включения фрагментов в текст (помогают яснее выразить основную мысль, привлекает внимание к главному, передает отношение автора к предмету речи). Уметь исправлять	Научиться определять тип речи текста Научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи. В соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определить новый	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	29.04	29.04

				недостатки в типологической структуре текста.		уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста			
182	Р.Р Исправление недостатков в типологической структуре текста.	Урок рефлексии	Типологический анализ текста с разными типами речи. Ведущий тип речи.	Уметь исправлять недостатки в типологической структуре текста.	Научиться определять тип речи текста	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	30.04	30.04

						конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста			
183	Р.Р Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды пек (пекла) пироги»	Урок - сочинение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения «Что я люблю и почему» или «Как я однажды пек (пекла) пироги»	Уметь прогнозировать типологическую структуру создаваемого высказывания. Составлять не только план, но и типологическую схему текста сочинения.	Научиться конструировать текст определенного типа речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	4.05	11.05
184	Р.Р Анализ сочинения	Урок рефлексии	Типологический анализ текста с разными типами речи.	Уметь исправлять недостатки в типологической структуре текста.	Научиться определять тип речи текста Научиться	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической	Формирование устойчивой мотивации к исследователь	5.05	12.05

					проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала	формами речи. В соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	кой деятельности (анализу)		
185	Р.Р Контрольная работа № 12	Урок – смотр знаний	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения «Друг детства»	Сохранять типологическую структуру текста при пересказе. Изложение «Друг детства»	Научиться писать изложение, сохраняя строение и языковые средства, характерные для определенного стиля	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	6.05	13.05
186	Изложение «Друг детства»	Урок – смотр знаний	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения «Друг детства»	Сохранять типологическую структуру текста при пересказе. Изложение «Друг детства»	Научиться писать изложение, сохраняя строение и языковые средства, характерные для определенного стиля	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	6.05	13.05

						сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
187	Р.Р Анализ изложения	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности.	Создание и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в обучении	Научиться диагностике, самодиагностике	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	7.05	14.05

Имя прилагательное 13ч.

188	Что обозначает имя прилагательное	Урок рефлексии	Имя прилагательное как часть речи	Рассказывать (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказывать, что слово является именем прилагательным.	Научиться выделять имя прилагательное	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	11.05	17.05
189	Прилагательные качественные	Урок «открытия» нового знания	Разряды имен прилагательных.	Знать, на какие разряды делятся имена прилагательные. Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Опознавать и различать в тексте имена прилагательные различных	Научиться определять значение имен прилагательных	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	12.05	17.05

				<p>разрядов. Работать над обогащением словаря учащихся именами прилагательными различных разрядов.</p>		<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова</p>			
190	Прилагательные относительные..	Урок «открытия» нового знания	Разряды имен прилагательных	<p>Знать, на какие разряды делятся имена прилагательные. Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Опознавать и различать в тексте имена прилагательные различных разрядов. Работать над обогащением словаря учащихся именами прилагательными различных разрядов.</p>	<p>Научиться определять значение имен прилагательных</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения имен</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>	13.05	18.05

						прилагательных			
191	Прилагательные притяжательные.	Урок «открытия» нового знания	Разряды имен прилагательных	Знать, на какие разряды делятся имена прилагательные. Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Опознавать и различать в тексте имена прилагательные различных разрядов. Работать над обогащением словаря учащихся именами прилагательными различных разрядов.	Научиться определять значение имен прилагательных	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения имен прилагательных	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	13.05	18.05
192	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Урок общеметодической направленности	Безударные окончания имен прилагательных и правила их написания.	Обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием. Знать смешиваемые окончания. Знать и уметь применить способ определения	Научиться применять правило написания имен прилагательных	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	14.05	19.05

				верного написания безударного окончания (по вопросу, за исключением слов на ый, ий); приводить примеры. В пределах положительных оценок писать имена прилагательные с безударным окончанием с использованием орфографического словаря и без словаря.		иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова			
193	Безударные личные окончания имен прилагательных	Урок общеметодической направленности	Безударные окончания имен прилагательных и правила их написания.	Обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием. Знать смешиваемые окончания.	Научиться применять правило написания имен прилагательных	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	17.05	20.05

						<p>внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных.</p>			
194	Образование имен прилагательных	Урок общеметодической направленности	Типичные способы образования имен прилагательных	Знать основные способы образования имен прилагательных и типичные морфемы. Уметь образовывать имена прилагательные. Совершенствовать умение опознавать в тексте имена прилагательные.	Научиться проводить словообразовательный анализ имен прилагательных	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи. В соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определить новый уровень отношения к самому себе как	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	18.05	20.05

						субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования образования имен прилагательных.			
195	Прилагательные полные и краткие	Урок рефлексии	Правописание кратких прилагательных на шипящий	<p>Полные и краткие имена прилагательные. Орфография: краткие прилагательные с основой на шипящий. Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имен прилагательных. Находить в тексте краткие имена прилагательные и определять их синтаксическую роль. Знать, что в кратких прилагательных на шипящий не пишется ь; верно писать эти слова в сопоставлении с существительными и глаголами с шипящими на</p>	Научиться дифференцировать полные и краткие имена прилагательные	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования полных и кратких имен</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	19.05	20.05

				конце. Использовать орфографический словарь.		прилагательных.			
196	Правописание кратких прилагательных на шипящий	Урок общеметодической направленности	Правописание кратких прилагательных на шипящий	Находить в тексте краткие имена прилагательные и определять их синтаксическую роль. Знать, что в кратких прилагательных на шипящий не пишется Ъ; верно писать эти слова в сопоставлении с существительными и глаголами с шипящими на конце. Использовать орфографический словарь.	Научиться применять правило написания кратких прилагательных на шипящую	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	20.05	21.05

						исследования кратких прилагательных на шипящую			
197	Сравнительная степень имени прилагательного	Урок «открытия» нового знания	Две степени сравнения имен прилагательных: сравнительная и превосходная	Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Знать, как образуются степени сравнения и тренироваться в умении их образовывать и записывать орфографически правильно. Находить в тексте данные формы имен прилагательных.	Научиться образовывать сравнительную степень имен прилагательных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степени сравнения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	20.05	21.05
198	Превосходная степень имени прилагательного	Урок общеметодической направленности	Две степени сравнения имен прилагательных: сравнительная и превосходная	Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Знать, как	Научиться образовывать превосходную степень имен прилагательных	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	21.05	24.05

				образуются степени сравнения и тренироваться в умении их образовывать и записывать орфографически правильно. Находить в тексте данные формы имен прилагательных.		задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степени сравнения			
199	Промежуточная аттестация в форме итогового контрольного диктанта.	Урок развивающего контроля	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации	Научиться составлять индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изучении темы на основе самодиагностики	Коммуникативные: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	24.05	25.05

						необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степени сравнения			
200	Анализ диктанта	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности.	Коллективная работа над ошибками при консультативной помощи учителя.	Научиться составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы на основе самодиагностики	Коммуникативные: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	25.05	25.05

						исследования			
Повторение изученного - 4 ч.									
201	Повторение по теме «Орфография»	Урок развивающего контроля	Повторение разделов орфографии	Групповая работа: самостоятельная проверка с использованием упражнений в мультимедийном приложении, работа над ошибками в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задачи	Научиться самодиагностике	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения по теме «Орфография».	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	26.05	26.05
202	Повторение по теме «Морфология»	Урок развивающего контроля	Повторение разделов морфологии	Групповая работа: самостоятельная проверка с использованием упражнений в мультимедийном приложении, работа над ошибками в парах сильный –	Научиться самодиагностике	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные:	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	27.05	27.05

				слабый с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задачи		Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения по теме «Пунктуация»			
203	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	Урок развивающего контроля	Повторение разделов синтаксиса и пунктуации	Групповая работа: самостоятельная проверка с использованием упражнений в мультимедийном приложении, работа над ошибками в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задачи	Научиться самодиагностик	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения по теме «Синтаксис и	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	27.05	27.05

						пунктуация».			
204	Итоговое тестирование за курс 5 класса	Урок – защита оценки	Повторение разделов языка	Тестирование.	Научиться самодиагностике	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования изученного материала.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	28.05	28.05

Календарно-тематическое планирование 6 класса

№ п. /п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания.	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
Введение 1 ч									
1.	Слово как основная единица языка	Урок-путешествие	Роль языка в жизни общества, человека; требования к речи: выразительность, смысловая точность	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.	Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка	Коммуникативные: слушать и слышать друга друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование «стартовой» «мотивации и к изучению нового материала		
Повторение изученного в 5 классе 25 ч. Р/Р – 5ч.									
2.	Морфология и синтаксис	Повторение	Формирование у учащихся	Знать, что изучает орфография; владеть	Знать, что	П. Формулируют учебную задачу,	Воспринимают речь		

	как разделы грамматики	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных</p>	<p>основными терминами. Знать этимологию слов с частями <i>орфо</i>, <i>граф(о)</i>, <i>грамм(а)</i>. Определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать (на основе изученного в 5 классе), когда ставятся запятая, тире, двоеточие; приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции</p>	<p>обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка</p>	<p>структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	<p>учителя, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		
--	------------------------	--	--	--	--	---	--	--

			х оценок						
3.	Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение.	Урок-викторина	Повторение изученного в 5 классе по морфологии, орфографии, пунктуации (общие сведения)		Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».		
4	Морфологические и синтаксические признаки глагола, имени существительного и имени прилагательного	Урок «Что? Где? Когда?»	Повторение изученного в 5 классе по морфологии, орфографии, пунктуации (общие сведения)	Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами. Знать этимологию слов с частями <i>орфо</i> , <i>граф(о)</i> , <i>грамм(а)</i> . Определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать (на основе изученного в 5 классе), когда ставятся запятая, тире, двоеточие; приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, работают по плану. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.			
5.	Словосочетание и предложение, как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слово в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения	Урок общепедagogический направленный	Повторение изученного в 5 классе по морфологии, орфографии, пунктуации (общие сведения)		Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	П. Вести поиск нужной информации в художественных текстах. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вычитывать фактуальную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану. К. Умеют	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».		

6	Простое и сложное предложение	Урок - исследование	Повторение изученного в 5 классе по морфологии, орфографии пунктуации (общие сведения)	Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами. Знать этимологию слов с частями <i>орфо</i> , <i>граф(о)</i> , <i>грамм(а)</i> . Определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать (на основе изученного в 5 классе), когда ставятся запятая, тире, двоеточие; приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции	Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания.	формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Выразительно читают прозаические тексты			
7.	Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью	Урок общепедагогической направленности	Повторение по данной теме Повторение изученного в 5 классе по морфологии, орфографии пунктуации (общие сведения)		Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания.	П. Вести поиск нужной информации в художественных текстах. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, работают по плану. К. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».		
8	Р.р Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи	Развитие речи	Повторение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стили речи. Понятие о стилистической и значимой речевой ситуации (где говорю? с кем? зачем?). Разговорный	Распознавать стили речи на основе анализа речевой ситуации. Находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. Интонационно выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей	Знать особенности типов речи	П. Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. К. Стремятся к речевому	Осознают границы собственного знания и «незнания»		

			и художественный стили речи. Речь научно-деловая			самосовершенствованию			
9	Р.р Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного)	Развитие речи			Знать особенности типов и стилей речи	П. Свободно и правильно излагать свои мысли, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».		
10	Р.р Типы речи	Развитие речи	Повествование, описание, рассуждение (повторение)	Распознавать типы речи и обосновывать свой ответ. Строить устный монологический ответ в форме рассуждения	Знать особенности типов и стилей речи				
11	Р.р Подготовка к написанию сочинения-описания по картине С.Ю.Жуковского «Осень. Веранда»	Развитие речи			Знать особенности типов и стилей речи	П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».		
12	Р.р Сочинение-описание по картине С.Ю.Жуковского «Осень. Веранда»	Урок-творческий отчет		Отталкиваясь от предложенной учителем основной мысли уточнить тему, подобрать заголовки и написать сочинение а) последовательно раскрывая в нём основную мысль; б) соблюдая абзачное членение текста; в) используя необходимые типы речи; г) используя языковые средства (оценочные и	Знать особенности типов и стилей речи	К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.			

				изобразительные)					
13	Правописание. Употребление прописных букв	Урок-соревнование	Повторение по данной теме Повторение изученного в 5 классе по морфологии, орфографии пунктуации (общие сведения)	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем	П. формулируют учебную задачу, структурируют знания. Р. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».		
14	Буквы Ъ и Ь	Междоурочный урок	Повторение изученного в 5 классе по морфологии, орфографии пунктуации (общие сведения)	Знать и безошибочно употреблять ъ как разделительный, как показатель грамматической формы (3-е скл., глаг., част., нареч.), для обозначения мягкости согласных; ъ как разделительный. Формировать способность определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцировать условия употреблениями ъ и ъ как разделительных		П. структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.		
15	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне	Повторение	Повторение по данной теме Повторение изученного в 5 классе по морфологии, орфографии пунктуации	Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы, опознавать их в тексте, приводить свои примеры, перечислять возможные орфограммы корня, знать		П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.	Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.		

			(общие сведения)	способ определения написания для каждого вида орфограммы		Р. Вычитывают фактуальную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.			
16	Орфограммы корня.	Повторение	Повторение изученного в 5 классе по морфологии, орфографии пунктуации (общие сведения)		Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Вычитывают фактуальную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.			
17	Правописание окончаний слов	Повторение	Повторение изученного в 5 классе по морфологии, орфографии пунктуации (общие сведения)	Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи. Знать способ определения написания и свободно им пользоваться	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	Л. Дают адекватную самооценку деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их определению.		
18	Слитное и раздельное	Урок-викторина	Повторение по данной	Осознавать противопоставление	Знать образец рассуждения	П. Структурируют знания, осознанно и	. Принимают роль родного		

	написание НЕ- с глаголами	рина	теме Повторение изученного в 5 классе по морфологии, орфографии пунктуации (общие сведения)	«глаголы — существительные и прилагательные»	при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм	произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования		
19	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными	Повторение	Повторение изученного в 5 классе по морфологии, орфографии пунктуации (общие сведения)	Осознавать противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные»	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.		
20	<u>Контрольная работа №1</u> (по грамматике)	Урок-смотр знаний (тестирование)		Выявить пробелы в знаниях и навыках	Знать правила написания орфограмм, уметь	П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную	Л. Дают адекватную самооценку учебной		

	перед словами автора и после слов автора		орфографии пунктуации (общие сведения)			художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.			
26	Тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	Повторение	Повторение изученного в 5 классе по морфологии, орфографии пунктуации (общие сведения)			Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.			
27	Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже	Повторение	Повторение изученного в 5 классе по морфологии, орфографии пунктуации (общие сведения)			Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.			
28	<u>Контрольная работ №2.</u> Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного за курс 5 класса».	Урок-смотр знаний		Выявить пробелы в знаниях и навыках	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила	П. Структурируют знания. Р. Вносят необходимые коррективы действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя	Осознают границы собственного знания и «незнания».		
29	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Контроль знаний		Выявить пробелы в знаниях и навыках					
30	<u>Контрольная работа №3</u>	Контроль		Выявить пробелы в знаниях и навыках	Знать правила написания	П. структурируют знания.	Дают адекватную		

	Сочинение по летним впечатлениям	знаний			орфограмм, уметь систематизировать основные правила	Р. принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативными требованиями, языковой принадлежности. Доказывают собственное мнение	самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».		
31	Анализ сочинения. Работа над ошибками	Контроль знаний		Выявить пробелы в знаниях и навыках					
Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи.									
Имя существительное 19 ч. + Р.р. – 5 ч.									
32	Имя существительное. Роль имени существительного в предложении	Урок взаимного обучения учащихся	Имя существительное как часть речи и член предложения	Опознавать существительное как часть речи и член предложения. Правильно употреблять частотные имена существительные	Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных	П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания. Адекватно понимают информацию письменного высказывания; Осуществляют анализ и синтез изученного теоретического материала. Р. Применяют и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с этой задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Осознают важность учебы и познания нового, развивают эстетические чувства, имеют эстетические потребности и чувства		
33	Словообразование имен	Усвоение	Способы образования	На основе обобщения сведений об изученных	Знать, что изучает	П. Адекватно понимают информацию	Понимают русский язык		

	существительных	новых знаний	имён существительных.	способах образования слов (суффиксальном, приставочном, сложении)	морфемика, уметь составлять сложный план;	письменного высказывания; Осуществляют анализ и синтез изученного теоретического материала.	как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.		
34	Словообразовательный анализ имён существительных	Закрепление	Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных.	разграничивать способы образования имён существительных.. Определять приставочно-суффиксальный способ образования имён существительных наиболее типичных моделей. Углубить знания о способе сложения слов, Иметь представление о сложносокращённых словах;	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план;	Устанавливают причинно-следственные связи. К. Выразительно читают поэтические и прозаические тексты			
35	Морфемный разбор имён существительных	Усвоение новых знаний	Сложение и его разновидности	Совершенствовать умение морфемного разбора.	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план;				
36	Словообразовательные цепочки однокоренных слов	Усвоение новых знаний		Развивать умение определять по словообразовательной модели важные грамматические, лексические, словообразовательные, стилистические признаки слов, соответствующие этой модели	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план;	П. Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.		
37	Однокоренные слова в речи	Урок-путешествие				К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.			
38	Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности	Усвоение новых знаний	Орфографические правила по теме и их применение	Закреплять умения: вычленивать из текста (предложений) словосочетания; определять части речи; проводить морфологический разбор	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный	П. Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах. Осознают	Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных		

	сти			взятых из контекста имён существительных; обнаруживать грамматические основы, определять члены предложения	план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов	возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. К. Умеют формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы.	ценностей русского народа.		
39	Типичные словообразовательные модели имен существительных	Закрепление							
40	<u>Контрольная работа №4.</u> Диктант с грамматическим заданием по теме «Существительное».	Урок-смотр знаний		Проверить умения: 1) вычленять из текста (предложений) словосочетания; 2) определять части речи; 3) проводить морфологический разбор взятых из контекста имён существительных; 4) обнаруживать грамматические основы, определять члены предложения	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила	П. Структурируют знания. Р. Понимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия.		
41	Анализ контрольной работы								
42	Сложные имена существительные	Усвоение новых знаний	Орфографические правила по теме и их применение	Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов (<i>лесоруб, биосфера</i>), дефисного (<i>юго-запад, диван-кровать, Ростов-на-Дону</i>), слов с начальной частью <i>пол-</i> (<i>полюстного</i>). Пользоваться орфографическим словарём	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. Р. Принимают и сохраняют учебную			
43	Правописание сложных имен существительных	Усвоение новых знаний	Орфографические правила по теме и их применение				Принимают роль родного языка в развитии интеллектуаль		

					частей слова	задачу, планируют свое действие в соответствии с познавательной задачей.	ных, творческих способностей и моральных качеств личности.		
44	Сложные имена существительные в речи	Усвоение новых знаний	Орфографические правила по теме и их применение		Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план;				
45	Употребление имён существительных в речи	Урок-игра	Орфографические правила по теме и их применение		сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова	П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию	Стремятся к речевому совершенствованию		
46	Правильное и выразительное употребление имён существительных в речи	Урок-путешествие					Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.		
47	Произношение имён существительных	Урок-общение	Орфоэпические нормы в области имён существительных и их применение	Правильно произносить существительные — термины лингвистики. Отрабатывать произношение употребительных имён существительных из орфоэпического словарика. Учиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарём	Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных	П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.			
48	Употребление существительных в речи.	Урок-викторина							

49	Контрольная работа № 5 Сочинение по картине «Витязь на распутье»	Урок-творческая мастерская		Самостоятельно уточнить тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила	К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. П. Структурируют знания.	Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.		
50	Р.р. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи	Развитие речи	Научный стиль, его характеристика: условия общения (официальная обстановка, I — много); задача речи (сообщить сведения, имеющие теоретическое значение); стилиевые черты. Характерные языковые средства научного стиля	Разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь информативная, неэмоциональная, книжная). Определять стиль речи (на основе анализа речевой ситуации). Осознанно читать тексты учебника; находить в них определение понятий и их классификацию. Анализировать структуру научных определений. «Читать» схемы, представляющие квалификацию понятий. Воспроизводить научные определения, пользуясь синонимическими средствами выражения их компонентов. Замечать в ответах товарищей недочёты в оформлении научных определений, в «чтении» схем		Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию	Стремятся к речевому совершенствованию		
51	Р.р. Характеристика научного стиля.	Развитие речи							
52	Р.Р. Определение научного понятия. Сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства	Развитие речи				Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм.	Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.		

53	Р.р. Рассуждение -объяснение	Развитие речи	Характеристика данного стиля речи: речевая ситуация, стилевые черты, специфическое языковые средства	Определять стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализировать тексты данного стиля, находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты данного стиля					
54	Р.р. Характеристика делового стиля. Характерные для делового стиля композиционные формы- инструкции, объявление.	Развитие речи	Характеристика данного стиля речи: речевая ситуация, стилевые черты, специфическое языковые средства	Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции		Р.Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм	Стремятся к речевому совершенствованию		
55	Роль имени существительного в предложении	Урок «Что? Где? Когда ?»	Роль имён существительных речи. Лингвистические словари и их роль	Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей . Наблюдать за использованием имён существительных в создании фразеологизмов, а также метафор, сравнений в художественных текстах. Овладевать элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём многозначных имён		П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с познавательной задачей	. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования		

				существительных.					
Имя прилагательное - 22 ч. + Р.р - 3 ч									
56	Роль имени прилагательного в предложении	Усвоение новых знаний	Окончания имён прилагательных, их разряды, полные и краткие формы слов данной части речи, синтаксическая роль	Распознавать имя прилагательное как часть речи и член предложения	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм	П. Владеют всеми видами речевой деятельности: К. Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения. Осознают эстетические ценности русского языка	Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.		
57	Словообразование прилагательных	Усвоение новых знаний	Основные способы словообразования имён прилагательных	Повторить все известные способы морфологического образования слов на примере анализа имён прилагательных.	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, определяют цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий. К. Умеют	Стремятся к речевому совершенствованию		
58	Способы словообразования имен прилагательных	Усвоение новых знаний	прилагательных (повторение). Словообразовательные цепочки. Имена прилагательные-паронимы. Словари-паронимов	Тренироваться в опознавании разных способов образования имён прилагательных и в определении словообразовательного значения словообразующих суффиксов. Учиться правильно употреблять в речи паронимы (без введения термина), учитывая их смысловые различия (<i>соседний — соседский, дождливый — дождевой</i> и т. д.). Совершенствовать умение работать с толковым словарём при определении	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм	формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Владеют достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования		

59	Основные способы образования прилагательных	Усвоение новых знаний		лексического значения слов-паронимов. Строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова	Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов	К. Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, определяют цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий.	Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.		
60	Типичные словообразовательные модели имен прилагательных	Закрепление				К. Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.			
61	<u>Контрольная работа №6</u> Тест. Имя прилагательное	Урок –смотр знаний	Контроль знаний	Выделять в предложении словосочетания с прилагательными; определять часть речи; проводить морфологический разбор прилагательных; вычленять основу предложения; определять члены предложения, выраженные именами существительными и именами прилагательными	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила	П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.			
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками								
63	Правописание сложных	Усвоение		Знать о двух способах напи-	Знать о двух способах	П. Структурируют знания.	Принимают роль родного		

	имен прилагательных	новых знаний	Слитное и дефисное написание сложных	написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас	написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас	К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.	языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.		
64	Правописание сложных имен прилагательных. Прилагательные, обозначающие цвет	Закрепление	имен прилагательных	Знать случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры; слова типа <i>машиностроительный</i> и <i>машинно-тракторный</i> даются в сопоставлении)	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания	П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.			
65	Употребление Н, НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	Усвоение новых знаний	Орфографические правила и	Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы <i>-ан-</i> (<i>-ян-</i>), <i>-онн-</i> (<i>-</i>	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Понимают русский язык как одну из основных		

66	Правописание суффиксов -ин-, -ан-, -ян-, -енн- в именах прилагательных.	Урок-взаимное обучение учащихся	исключения написания <i>и</i> и <i>ни</i> в прилагательных	<i>енн-</i>), <i>-ин-</i> , <i>-н-</i> . Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова. Использовать орфографический словарь	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания.	национально		
67	Две буквы НН в именах прилагательных	Усвоение новых знаний			Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм				
68	Обобщение изученного о прилагательном	Урок-викторина			Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы	Осознания границы собственного знания и «незнания».		
69	<u>Контрольная работа №7</u> по теме «Имя прилагательное».	Урок – смотр знаний		Выделять в предложении словосочетания с прилагательными; определять часть речи; проводить морфологический разбор прилагательных; вычленять основу предложения; определять члены предложения, выраженные именами существительными и именами прилагательными	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания.	Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.		
70	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.								
71	Употребление прилагательных	Урок-исследования	Роль прилагательных в	Иметь представление о роли имён прилагательных в достижении точности и	Знать правило слитного и		Стремятся к речевому совершенству		

	ых в речи	ие	достижении точности и выразительности речи. Прилагательные синонимы и антонимы. Переносное значение прилагательных в художественном тексте	выразительности речи. Наблюдать за использованием имён прилагательных в создании эпитетов. Тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учётом лексического значения многозначного имени прилагательного. Иметь представление о переходе некоторых имён прилагательных в разряд существительных (<i>столовая, кладовая</i>). Владеть элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём переносного значения прилагательного, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов. Использовать соответствующие словари	раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания	К. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	ванию		
72	Правильное и выразительное употребление прилагательных в речи	Урок-игра			Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях			Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	
73	Произношение имен прилагательных	Закрепление	Нормы произношения в области имён прилагательных	Учиться правильно произносить употребительные в речи прилагательные, особенно в краткой форме, усвоив конкретное правило. Отрабатывать правильное произношение прилагательных в форме сравнительной степени. Выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения. Использовать орфоэпический словарь	Выполнение предложенных упражнений, заданий				
74	Имена прилагательных в речи	Закрепление			Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях				
75	Р.р. Развитие	Развитие	«Данное» и «новое» в	Определять тему и основную мысль текста; подбирать		Р. Применяют приобретенные знания,	Принимают роль родного		

	мысли в тексте (параллельный и последовательный способ связи)	речи	предложениях текста (повторение). Способы развития мысли в тексте или способы связи	заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста. Составлять план текста. Собирать и систематизировать материал к сочинению		умения и навыки в повседневной жизни; К.Овладевают национально-культурными нормами речевого поведения.	языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.		
76	Р.р Средства связи – местоимение, деепричастие, синонимы, повтор.	Развитие речи	предложений: последовательный (или цепной) и параллельный	Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.	. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования		
77	Р.р Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий	Развитие речи	Лексический повтор, местоимение, синоним как средства связи. Употребление последовательной связи в текстах разных стилей	Находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля — с повтором и местоимением. Составлять небольшие тексты с последовательной связью Повтор — норма (средство связи); повтор — стилистический приём; повтор — недочёт. Способы предупреждения повтора-		Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.		

	выразительность речи			недочёта					
78	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных	Урок взаимного обучения учащихся	Роль прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Прилагательные синонимы и антонимы.	Иметь представление о роли имён прилагательных в достижении точности и выразительности речи	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания	П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.			
79	<u>Контрольная работа №8</u> Изложение отрывка из повести Р. Достяна «Два человека»	Контроль знаний		Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор. Проанализировать ошибки при изложении текста	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила	К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.	Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.		
80	Анализ изложения. Работа над ошибками								
Глагол - 12 ч.+ Р.р - 3ч.									
81	Роль глагола в предложении	Урок - исследование	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол как части речи». Глагол в предложении и тексте. Употребление глаголов в устной и	Обобщить, систематизировать знания о глаголе как части речи, тренироваться в распознавании слов этой части речи в предложении и тексте, в правильном и уместном употреблении некоторых частотных глагольных словоформ	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	Р. Определяют цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.	Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.		

			письменной речи						
82	Словообразование глаголов	Урок-сказка	Основные морфологические способы образования глаголов. Словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Морфемный разбор.	Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов. Тренироваться в умении определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова	Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов	Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.	Стремятся к речевому совершенствованию		
83	Основные способы образования глаголов	Усвоение новых знаний			Выполнение предложенных упражнений, заданий				
84	Правописание приставок Пре- и При-	Урок-путешествие	Орфографические правила и исключения.	Понимать, что употребление приставок <i>пре-</i> или <i>при-</i> зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания). Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения. Использовать орфографический словарь	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам	Р.Владеют приемами отбора и систематизации на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; П. Структурируют знания.			
85	Приставки Пре- и При-. Семантическая основа выбора написания данных приставок.	Закрепление	Семантическая основа выбора написания данных приставок. Правописание слов с неясной этимологией и заимствованных слов						
86	Слова с неясной этимологией и заимствованные слова	Закрепление							
87	Правописание	Закрепление			Выполнение				

	е слов с неясной этимологией и заимствованных слов	пление			предложенных упражнений, заданий				
88	Контрольная работа №9 по словообразованию по теме «Правописание приставок пре- при-»	Урок- смотр знаний		Проверить знание основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов; владение морфемно-словообразовательным анализом; способность соотносить словообразовательные модели с конкретными словами	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».		
89	Буквы Ы-И в корне после приставок	Усвоение новых знаний	Орфографические правила и исключения	Опознавать группу этих слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква <i>и</i> , а при каких — вместо <i>и</i> пишется буква <i>ы</i> . Использовать орфографический словарь	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм	Р.Владеют приемами отбора и систематизации на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор К. Структурируют знания.			
90	Орфограммы в корне после приставок	Урок- диспут							
91	Р.р Употребление глаголов в речи	Развитие речи	Роль глагола для достижения точности, информативности и выразительности	Иметь представление о роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. Наблюдать за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. К.формулируют научные понятия на основе слов – терминов, определяют	Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как		
92	Р/Р Правильное	Урок- устные	ости и выразительн						

и выразительное употребление глаголов в речи	й журнал	ости речи. Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи. Глаголы-синонимы в речи. Фразеологизмы с глаголами в переносном значении. Глаголы в настоящем времени при описании событий прошлого, а также будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Анализ художественного текста с выявлением особенностей	разговорной и художественной речи. Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи. Наблюдать за выразительным использованием глаголов в настоящем времени при описании событий прошлого, а также за употреблением будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Правильно употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи. Наблюдать за выразительным использованием глаголов в настоящем времени при		роль глаголов в речи.	явления национальной культуры		
--	----------	---	--	--	-----------------------	-------------------------------	--	--

			употребления в нём глаголов в разных формах	описании событий прошлого, а также за употреблением будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Правильно употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Овладеть навыками анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах					
93	Р/Р Произношение глаголов	Урок-викторина	Произношение глагольных форм. Ударение в глаголах	Уметь произносить употребительные глагольные словоформы. Использовать орфоэпический словарь	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.		
94	Проверочная работа по теме «Закрепление изученного в 5 классе».	Урок-смотр знаний		Проверяются основные умения в области орфоэпии (существительные, прилагательные, глаголы) Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков		Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».		
95	Анализ работы.								
Морфология и орфография. Причастие - 27ч. Р.р. - 4ч									
96	Причастие	Урок-	Место	Знать основные признаки	Выполнение	Р.Адекватно понимают	Свободно		

	как особая форма глагола.	исследован	причастия в системе частей речи. Причастие и его	причастия и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны	предложенных упражнений, заданий	информацию устного и письменного сообщения, извлекают информацию из различных источников, владеют приемом отбора и систематизации материала на определенную тему. К.Используют родной язык как средство получения знания по другим учебным предметам	выражают мысли и чувства в процессе речевого общения		
97	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении	Усвоение новых знаний	Причастие и его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Суффиксы причастий.	образовано причастие, выделять глагольный суффикс, а также суффикс причастия, окончание и возвратный суффикс <i>-ся (-сь)</i> . Иметь представление о семантических различиях прилагательного и причастия (<i>чёрный — чернеющий, черневший, старый — стареющий</i>). Опознавать определяемое слово и причастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам. Тренироваться в синонимической замене причастия придаточным (<i>который + глагол</i>): <i>попевающий крыжовник — крыжовник, который попевает</i> ; понимать, какое слово этого оборота передаёт признаки глагола, свойственные причастию, а какое слово передаёт признаки прилагательного, свойственные причастию. Правильно согласовывать причастие в словосочетаниях типа «прич. + сущ.»; употреблять на письме соответствующее окончание					
98	Суффиксы действительных причастий	Усвоение новых знаний	Грамматические и семантические различия причастия и прилагательного	вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам. Тренироваться в синонимической замене причастия придаточным (<i>который + глагол</i>): <i>попевающий крыжовник — крыжовник, который попевает</i> ; понимать, какое слово этого оборота передаёт признаки глагола, свойственные причастию, а какое слово передаёт признаки прилагательного, свойственные причастию. Правильно согласовывать причастие в словосочетаниях типа «прич. + сущ.»; употреблять на письме соответствующее окончание	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П.Структурируют знания			
99	Суффиксы страдательных причастий	Усвоение новых знаний							

				причастия					
100	<u>Р.р</u> <u>Контрольная работа № 10</u> (по развитию речи). Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Развитие речи Контроль знаний		Самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила	К. Создают письменные тексты с учетом замысла и речевой ситуации	Овладевают национально-культурными нормами речевого поведения.		
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками								
102	Причастный оборот	Урок - путешествие	Признаки причастного оборота.	Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Выделять в предложении словосочетания типа «прич. + сущ.» и «прич. + нареч.». Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом		Р. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Проявляют интерес к изучению языка		
103	Знаки препинания при причастном обороте	Урок-путешествие	Определяемое слово и зависимые от причастия слова.		Выполнение предложенных упражнений, заданий				
104	Языковые признаки причастного оборота	Закрепление							
105	Действительные и страдательные причастия	Усвоение новых знаний	Действительные и страдательные причастия и их образование.		Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий.				
106	Образование действительных	Усвоение новых	Правописание суффиксов	Знать, как образуются действительные и страдательные причастия					

	причастий настоящего и прошедшего времени	знаний	этих причастий	настоящего и прошедшего времени. Объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса. Объяснять правописание суффиксов причастий. По суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки). Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие		Р.Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей		
107	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Усвоение новых знаний							
108	Полные и краткие причастия	Урок-путешествие	Сходство и различие полных и кратких причастий. Их синтаксические функции. Произношение полных и кратких причастий	Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать, какую синтаксическую функцию выполняют краткие и полные причастия в предложении. Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. Используя орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий					
109	Полные и краткие страдательные причастия	Закрепление							
110	Синтаксическая роль полных и кратких страдательных	Закрепление	План, образцы и примеры устного и письменного морфологического	Рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль.					

	х причастий		разбора причастия	Учиться корректно квалифицировать причастный оборот как «обособленное определение, выраженное причастным оборотом»					
11 1	Морфологический разбор причастий	закрепление			Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов				
11 2	<u>Контрольная работа №11. ТЕСТ «Причастие».</u>	Контроль знаний		Проверить усвоение темы «Причастие»	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила	Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».		
11 3	Анализ контрольной работы .								
11 4	Правописание суффиксов действительных причастий	закрепление	Действительные и страдательные причастия и их образование.	Знать, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса.		Р. Определять последовательность действий.	Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей		
11 5	Правописание суффиксов действительных причастий	закрепление	Правописание этих причастий	Объяснять правописание суффиксов причастий. По суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования					
11 6	Слитное и раздельное написание НЕ- с причастиями	Усвоение новых знаний	Соответствующее орфографическое правило и его	Сформировать навык определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий,		П. Структурируют знания. Р. Определять последовательность действий.	Осознают возможности русского языка для самовыражения		

117	Написание НЕ-с причастиями	Закрепление	применение	поскольку основа правила грамматическая			я и развития творческих способностей		
118	Склонение причастий	Урок-викторина	Причастие и его грамматические признаки.	Определять глагол, от которого образовано причастие, выделять глагольный суффикс, а также суффикс причастия, окончание и возвратный суффикс <i>-ся (-сь)</i> . Иметь представление о семантических различиях прилагательного и причастия (<i>чёрный — чернеющий, черневший, старый — стареющий</i>). Опознавать определяемое слово и причастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам. Тренироваться в синонимической замене причастия придаточным (<i>который + глагол</i>): <i>поспевающий крыжовник — крыжовник, который поспевает</i> ; понимать, какое слово этого оборота передаёт признаки глагола, свойственные причастию, а какое слово передаёт признаки прилагательного, свойственные причастию. Правильно согласовывать причастие в словосочетаниях типа «прич. + сущ.»; употреблять на письме соответствующее окончание причастия		Р. Определять последовательность действий. П. Структурируют знания.	. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей		
119	Склонение действительных и страдательных причастий	Усвоение новых знаний	Признаки глагола и прилагательного в причастии. Суффиксы причастий. Грамматические и семантические различия причастия и прилагательного	Выполнение предложенных упражнений, заданий			Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей		
120	Окончания причастий	Закрепление				Определять последовательность действий.	Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей		
121	Правописание окончаний причастий	Закрепление							

12 2	Морфологические признаки причастия	Закреплени е	План, образцы и примеры устного и письменного морфологического разбора причастия	Рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль. Учиться корректно квалифицировать причастный оборот как «обособленное причастным оборотом»	Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов	Р.Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. К. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.		
12 3	Р.р. Повествование художественного и разговорного стилей	Развитие речи	Детализация действия в художественном повествовании. Различные способы выражения действия (повторение изученного в 5 классе). Строение повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами. Включение в повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для	Находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способы выражения действия. Создавать и совершенствовать повествовательные тексты. Пересказывать (устно) повествовательные тексты разговорного или художественного стиля, сохраняя изобразительные и оценочные средства. Создавать устные и письменные тексты		Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов			

			повышения выразительности и эмоциональности высказывания						
12 4	Р.р Повествование в рассказе.	Развитие речи	Композиция рассказа: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение	Проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение)		П. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.			
12 5	Контрольная работа №12 . Сжатое изложение по упражнению)	Контроль знаний Развитие речи		Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нём характерные для художественного текста языковые средства	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности		
12 6	Р.р Научный и деловой стиль (сфера употребления, задача общения,					К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое			

	характерные языковые средства)					действие в соответствии с поставленной задачей.			
Деепричастие – 17ч + Р.р. – 8ч									
127	Деепричастие как особая форма глагола	Усвоение новых знаний				Р.Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К.Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы			
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении деепричастия	Усвоение новых знаний	Основные признаки деепричастия . Глагольные и наречные признаки деепричастия . Суффиксы деепричастия	Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Различать причастия и деепричастия. Объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс -ся (-сь). Опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам	Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов				
129	Суффиксы деепричастий	Усвоение новых знаний	Опознавание деепричастий в предложении и в тексте		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Р.Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи К.Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы			
130	Деепричастия в речи	Урок-викторина							
131	Р.р Описание места	Развитие речи	Строение текста этого типа речи: Д — г д е? — Н — ч т о? Д = 0 (нулевое) — Н — ч т о? Способы связи предложений : последовател	Анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места». Строить фрагменты текста типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи Редактировать текст с повтором-недочётом. Тренироваться в усилении изобразительности речи (заменять глаголы, вставлять		Р.Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К.Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы			

			ьный и параллельный..	определения-причастия и прилагательные). Создавать фрагменты текста со значением описания места						
13 2	Деепричастный оборот	Урок-путешествие	Языковые признаки деепричастного оборота. Знаки препинания при деепричастном обороте. Различение деепричастных и причастных оборотов	Знать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различать деепричастный и причастный обороты. Учиться корректно квалифицировать деепричастный оборот как «обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом»		К. Делают обобщения и выводы. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.				
13 3	Языковые признаки деепричастного оборота	Усвоение новых знаний								
13 4	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	Закрепление			Выполнение предложенных упражнений, заданий		П. Отличать деепричастие от других частей речи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы			
13 5	Предложения в деепричастными оборотами в речи	Закрепление			Выполнение предложенных упражнений, заданий					
13 6	Контрольная работа №13. Диктант с грамматическим заданием «Деепричастие – особая форма глагола».	Контроль знаний			Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную учебную деятельность.			
13	Анализ		Проверить усвоение правописания <i>не</i> с разными частями речи, употребление <i>и</i> и <i>ни</i> в прилагательных и							

7	контрольной работы. Работа над ошибками			причастиях. Пунктуация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами					
138	НЕ с деепричастиям	Урок-конкурс	Не с деепричастиями в сопоставлении с глаголами	Осознавать общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями		П. Отличать деепричастие от других частей речи. К. Формулируют собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей			
139	Правописание НЕ- с деепричастиям	Усвоение новых знаний							
140	Р.р. Описание места	Урок-творческая мастерская	Строение текста этого типа речи: Д — г д е? — Н — ч т о? Д = 0 (нулевое) — Н — ч т о? Способы связи предложений : последовательный и параллельный..	Анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места». Строить фрагменты текста типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи Редактировать текст с повтором-недочётом. Тренироваться в усилении образительности речи (заменять глаголы, вставлять определения-причастия и прилагательные). Создавать фрагменты текста со значением описания места		П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.			
141	Образование деепричастий совершенного вида	Усвоение новых знаний	Образование деепричастий несовершенного и совершенного	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. Знать, как образуются деепричастия		П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать			

			о вида	совершенного и несовершенного вида. Объяснять, от основы какого глагола образовано деепричастие и с помощью какого суффикса. По суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования. Рассказывать о деепричастии по предложенному плану, определяя особенности образования деепричастия, его постоянные признаки, синтаксическую роль. Понимать сходство и различия в образовании и морфологических признаках причастий и деепричастий. Совершенствовать умение различать причастия и деепричастия, а также отличать деепричастия от других частей речи (<i>играя — молодая, устав (от устать) — военный устав</i>)		собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей			
14 2	Образование деепричастий несовершенного вида	Усвоение новых знаний							
14 3	Употребление деепричастий в текстах .	Урок-творческая мастерская		Иметь представление о роли причастий в текстах разных стилей. Понимать, что способность причастия передавать признак предмета как действие является выразительным средством в художественном тексте. Наблюдать за использованием причастий в художественных текстах. Иметь представление о переходе некоторых причастий в разряд		П. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем			

				прилагательных (<i>рассеянный человек</i>) и об использовании этих слов в составе фразеологических оборотов. Учиться правильно употреблять в речи однокоренные слова типа <i>висящий — висячий, горящий — горячий</i> .		причастий Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей			
14 4	Р.р Употребление деепричастий в текстах разных стилей	Развитие речи	Роль причастия и деепричастия и соответствующих оборотов в текстах. Причастия и отглагольные прилагательные. Деепричастия во фразеологизмах	Понимать, что способность деепричастия «дорисовывать движение» является выразительным средством в художественном тексте. Тренироваться в точном и уместном употреблении фразеологизмов, имеющих в своём составе деепричастия. Совершенствовать навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём причастий и деепричастий	Выполнение предложенных упражнений, заданий				
14 5	Р.р. <u>Подготовка к изложению с включением описания места.</u>	Развитие речи Контроль знаний		Проверяется умение сохранять при пересказе сложное типологическое строение текста, использовать изобразительные и выразительные языковые средства, встретившиеся в исходном тексте Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нём характерные для		П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную учебную деятельность.		
14 6	Р.р <u>Контрольная работа №14</u> Изложение с включением описания места.								
14	Р.р.								

7	Анализ контрольной работы.			художественного текста языковые средства					
14 8	Р/Р Произношение глаголов, причастий и деепричастий	Развитие речи		Отрабатывать правильное ударение в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени. Совершенствовать умения выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии. Использовать орфоэпический словарь		II. Устанавливают причинно-следственные связи. K. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий. P. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей			
14 9	Р/Р Орфоэпические особенности причастий и деепричастий	Развитие речи	Контроль знаний	Проверить навыки правильного произношения глаголов, причастий и деепричастий	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила	P. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».		
15 0	<u>Контрольная работа №15</u> (по орфоэпии и морфологии)								
15 1	Анализ контрольной работы								

Имя числительное - 9 ч. + Р.Р. - 7 ч.

15 2	Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в	Урок-аукцион	Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Правильное	Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, <i>пятак</i> и <i>пять</i>). Знать: а) что обозначают количественные числительные, на какие разряды делятся; б) что обозначают порядковые	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды	II. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. P. Применение и сохранение учебной задачи, планирование	Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества		
---------	--	--------------	---	--	--	--	--	--	--

	предложении		построение и употребление словосочетаний с числительными типа <i>пара, двое</i>	числительные. Учиться правильно (с точки зрения культуры речи) строить словосочетания типа <i>параносков, двое чулок</i> и т. д. Совершенствовать при этом умение пользоваться орфоэпическим словарём					
153	Числительные простые, сложные и составные; их правописание	Усвоение новых знаний	Простые, сложные и составные числительные. Их отличительные особенности и правописание	Различать и правильно писать сложные и составные числительные. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное (например, двухкилограммовый)	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества		
154	Правописание числительных	Урок-викторина							
155	Р.р Описание состояния окружающей среды	Развитие речи	Строение текста этого типа речи: Д — г д е? — Н — ч т о? Д = 0 (нулевое) — Н — ч т о? Способы связи предложений: последовательный и параллельный.	Анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места». Строить фрагменты текста типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи Редактировать текст с повтором-недочётом. Тренироваться в усилении изобразительности речи (заменять глаголы, вставлять определения-причастия и прилагательные). Создавать фрагменты текста со значением описания места		П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование			
15	Числительные	Урок-	Правописание	Правильно склонять	Знать	П. Воспроизводят по			

6	е количественные, порядковые	турнир	е и правильное произношение падежных форм количественных числительных в сочетании с существительными.	количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). Совершенствовать умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное. Читать правильно (с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числительными. Пользоваться орфоэпическим словарём	разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды	памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
157	Числительные собирательные, дробные	Усвоение новых знаний	Склонение порядковых числительных в сочетании с существительными.	Правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками		
158	Числительные собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания	Закрепление	Морфологический разбор имён числительных						
159	Р/Р Нормы употребления числительных в устной речи	Развитие речи	Правильное и уместное употребление числительных	Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи. Пользоваться словарями правильности русской речи	Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи	Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества		
160	Числительные в речи	Урок-игра	числительных в речи						

					числительном .		a.		
161	Р.р. Зачем нужны числительные	Урок-суд			Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном .				
162	Р.р Соединение в тексте разных типов речи	Развитие речи				П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества.		
163	Р/Р Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными	Развитие речи	Правописание и правильное произношение падежных форм количественных числительных в сочетании с существительными.	Правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). Совершенствовать умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное. Читать правильно (с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числительными. Пользоваться орфоэпическим словарём	Знать разряды числительных , их различия и значения, уметь определять разряды	П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий	Выражают положительное отношение к процессу познания		
164	Р/Р Правильное употребление имен числительных в речи в косвенных падежах	Развитие речи	с существительными.		Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном	П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. К. Знают и применяют на практике нормы орфоэпического произношения числительных			

						Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
165	Р/Р Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имен числитель	Развитие речи	Правописание и правильное произношение падежных форм количественных числительных в сочетании с существительными.	Правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). Совершенствовать умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное. Читать правильно (с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числительными. Пользоваться орфоэпическим словарём	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды	П.Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Знают и применяют на практике нормы орфоэпического произношения числительных			
166	<u>Контрольная работа №16</u> по теме «Числительные».	Урок-смотр знаний		Проверяется умение устно и письменно употреблять числительные в речи	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила	Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	.Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».		
167	Анализ К/Р. Работа над ошибками								
Местоимение – 23 ч. Р.р – 8ч									
168	Местоимения как часть речи.	Урок-взаимобучения учащихся	Местоимение как часть речи	Усвоить понятие местоименных слов, таких, которые: а) обозначают лицо (1, 2, 3-е) или б) указывают на предмет, признак, число (указательно-заместительная		П.Обобщать материал в табличном виде Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в	Выражают положительное отношение к процессу познания; применение		

169	Особенности значения местоимений, их морфологические и синтаксические признаки	Усвоение новых знаний		функция), не называя их конкретно. Понимать, что местоимения как заместительные слова служат надёжным и нейтральным, самым распространённым средством связи предложений в тексте, однако их употребление при неосторожном обращении может вызывать смысловую неточность, поэтому важно следить за точным соотношением конкретного слова и его заменителя — местоимения	Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов	соответствии с поставленной задачей.	правил делового сотрудничества.		
170	Р/Р Обучающее. «Речкино имя».	Развитие речи		Проверяется умение сохранять при пересказе сложное типологическое строение текста, использовать изобразительные и выразительные языковые средства, встретившиеся в исходном тексте		II. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Выражают положительно отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества.		
171	Р.р Анализ изложения.								
172	Разряды местоимений : значение, изменение, роль в предложении	Усвоение новых знаний	8 разрядов местоимений по значению	Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Обобщать материал в табличном виде Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Применяют правила делового сотрудничества		
173	Личные местоимения	Урок-игра	Личные местоимения и их	Усвоить морфологические особенности личных местоимений (их склонение,		II. Обобщать материал в табличном виде; анализируют, делают	Применяют правила делового		

			особенности. Местоимения 3-го лица в роли притяжательных с синтаксической ролью определений (ч е й?). Морфологический разбор местоимений	отсутствие форм числа и рода у местоимений <i>я, ты, мы, вы</i> . Употреблять их в роли членов предложения. Формулировать представление об использовании местоимений 3-го лица как притяжательных с синтаксической ролью определений (ч е й?)		выводы, устанавливают причинно – следственные связи. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение.	сотрудничества		
174	Возвратное местоимение	Усвоение новых знаний	Возвратное местоимение и его особенности	Усвоить морфологические особенности местоимения <i>себя</i> , правильно употребляя его в речи. Тренироваться в составлении предложений с фразеологизмами, включающими форму <i>себя, собой</i> и т. д.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	П. Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Применяют правила делового сотрудничества		
175	Притяжательные местоимения	Усвоение новых знаний	Притяжательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Различать личные — возвратное — притяжательные местоимения; понимать выражаемые ими значения; верно квалифицировать эти местоимения как члены предложения					
176	Указательные местоимения.	Урок путешествия	Указательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте					

17 7	<u>Р.р</u> <u>Контрольная работа №17</u> Изложение сжатое с творческим заданием.	Развитие речи Контроль знаний		Проверяется умение сохранять при пересказе сложное типологическое строение текста, использовать изобразительные и выразительные языковые средства, встретившиеся в исходном тексте	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества.		
17 8	Р.р. Анализ изложения. Работа над ошибками								
17 9	Определительные местоимения.	Усвоение новых знаний	Определительные местоимения : значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Усвоить значение и речевое назначение этой небольшой, но частотной группы слов. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе указанную группу местоимений		П. Анализируют собственную работу Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию	Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества.		
18 0	Вопросительные местоимения.	Усвоение новых знаний	Вопросительные местоимения : значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Усвоить, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных; опознавать их в тексте и приводить свои примеры. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе эти местоимения	Выполнение предложенных упражнений, заданий	П. Анализируют собственную работу Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию			
18 1	Вопросительные местоимения в речи	Закрепление							
18 2	<u>Контрольная работа №18</u> по теме «Местоимен	Контроль знаний		Проверять себя, пользуясь орфографическим словарём, справочниками по орфографии и пунктуации	Знать правила написания орфограмм, уметь	П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;			

	ия».				систематизируют основные правила	структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
183	Анализ К/Р. Работа над ошибками								
184	Отрицательные местоимения.	Усвоение новых знаний	Отрицательные местоимения : значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание местоимений этой группы	Опознавать и грамотно писать слова данной группы, употреблять их и соответствующих фразеологизмов в речи. Понимать, как образуются данные местоимения. Пользоваться орфографическим словарём		П. Используют родной язык как средство получения знаний по другим предметам Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей			
185	Отрицательные местоимения в речи	Закрепление							
186	Неопределённые местоимения	Усвоение новых знаний	Неопределённые местоимения : значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание данной группы слов	Опознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать. Пользоваться орфографическим словарём		П. Используют родной язык как средство получения знаний по другим предметам			
187	Неопределённые местоимения в речи	Закрепление			Выполнение предложенных упражнений, заданий	Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей			
188	Правописание неопределённых и отрицательных	Закрепление	Местоимения в устной и письменной речи	Знать и различать разряды местоимений в предложении и текстах. Знать, как сочетается <i>Вы</i> с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобрести		П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания; анализируют, делают			

	местоимений			опыт употребления в речи этих структур. Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Правильно произносить употребительные местоимения. Пользоваться орфоэпическим и орфографическим словарём		выводы, устанавливают причинно – следственные связи. Р. Применение и сохранение учебной задачи, определение цели предстоящей учебной деятельности, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
189	Раздельное написание предлогов с местоимениями	Закрепление							
190	Р/Р Употребление местоимений для связи предложений в тексте	Урок-устный журнал	Местоимения в устной и письменной речи	Знать и различать разряды местоимений в предложении и тексты. Знать, как сочетается <i>Вы</i> с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих структур. Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Правильно произносить употребительные местоимения. Пользоваться орфоэпическим и орфографическим словарём		П.воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу			
191	Р/Р Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте	Развитие речи							
192	Обобщение по теме местоимение	Урок-викторина	Итоговое повторение и обобщение материала по орфографии и пунктуации 6 класса	Проверять себя, пользуясь орфографическим словарём, справочниками по орфографии и пунктуации	Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов				
193	Контрольная работа № 19	Контроль знаний		Проверять себя, пользуясь орфографическим словарём,	Знать правила написания	П.воспроизводят по памяти информацию,			

	по теме «Местоимение» Диктант			справочниками по орфографии и пунктуации	орфограмм, уметь систематизировать основные правила	необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.			
19 4	Анализ диктанта. Работа над ошибками								
19 5	Промежуточная аттестация в форме диктанта	Урок-смотр знаний		Проводится как итоговый диктант за год. В контрольную работу включаются основные орфограммы: корень, приставки, <i>и</i> и <i>ни</i> в суффиксах прилагательных и причастий, правописание местоимений, <i>не</i> с разными частями речи	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила				
19 6	Анализ К/Р. Работа над ошибками.								
19 7	Р.р Соединение в тексте разных типовых фрагментов	Развитие речи	Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе	Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства		П. Владеют приемом отбора и систематизации материала на определенную тему Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
19 8	Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов текста	Развитие речи							
Повторение изученного за год. Морфология. Грамматика. Орфография. Правописание. – 6 ч.									
19 9	Имя существительное	Урок игра	Теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Выполнение предложенных упражнений, заданий		П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое	Оценивают собственную деятельность, учатся работать в группе, осуществляя деловое		
20 0	Имя прилагательное.	Урок-путешествие	Теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий				

201	Глагол	Урок-викторина	Теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Выполнение предложенных упражнений, заданий		действие в соответствии с поставленной задачей.	сотрудничеств о.		
202	Причастие Деепричастие.	Повторение	Теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Выполнение предложенных упражнений, заданий					
203	Числительное. Местоимение.	Повторение	Теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий				
204	Путешествие в страну «Лингвистика»	Урок-КВН	Подведение итогов года	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий				

Календарно-тематическое планирование 7 класса

№ п./п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания.	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
О языке 1 ч									
1.	Изменяется ли язык с течением времени	Урок-путешествие	Знакомство с учебником русского языка для 7 класса Язык как основное средство общения в определенном	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строить небольшое рассуждение на данную лингв. тему с использованием мат-лов этимология. анализа. Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики и уметь пользоваться	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется ли с течением времени. Уметь строить	К. Слушать и слышать друга, выражать свои мысли в соотв. с задачами и условиями коммуникации Р. Самостоятельно выделять и формулировать познав. цель, искать и выделять необходимую информацию П. Объяснять языковые	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	1.09	1.09

			национально м коллективе, как явление развивающее ся, изменяющее ся течением времени.	этимологическим словарём	небольшие рассуждения на лингвистичес кую тему с использовани ем материалов этимологичес кого анализа	явл-я, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста			
Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-6 классах 11ч + 3 р.р.									
2.	Р/Р Что мы знаем о стилях речи	Развит ие речи	Повторение и обобщение изученного о стилях.	Повторить и обобщить изученное о стилях речи. Расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Строить связное высказывание научного стиля на основе обобщ. схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилист. разбор текста по предложенному плану	Уметь строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистическ ий разбор небольших текстов по предложено му плану	П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц Р. Применять методы информационного поиска, в т.ч. с пом. компьютерных средств К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формировани е знания о взаимосвязи рус. языка с и историей России и мира; формирование сознания: рус. язык–важный показатель культуры чел.	2.09	2.09
3.	Р/Р Что мы знаем о типах речи	Развит ие речи	Расширение круга сведений о речевых средствах, характерных	Повторить и обобщить	Уметь строить связное высказывание научного стиля на	П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Р. Осознавать себя как		4.09	4.09

			для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Деятельность лингвиста Г.О.Винокура	изученное о типах речи, о строении типовых фрагментов текста. Строить связное научное высказывание с опорой на обобщ. схему, относить текст к типу речи, выделять в тексте смешанного типа изуч. типовые фрагменты, а в них — «данное» и «новое»	основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор небольших текстов по предложенному плану.	движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию К. Проявлять речевые действия: использовать яз. средства для речевых высказываний своих чувств, мыслей и т.п.			
4	Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Фонетич. транскрипция и её роль.	Урок-игра «Что? Где? Когда?»	Систематизация знаний по теме на основе схем учебника Звуковая сторона речи. Звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Орфоэпическая норма.	На программном уровне владеть основными сведениями из области фонетики и орфоэпии. Преимущественно устно проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, сопоставлять произношение и написание слов; владеть навыками пользования	Умение видеть фонетические и орфоэпические особенности слова, делать фонетический, орфографический и орфоэпический разбор слова, владеть навыками работы с орфоэпическим словариком. Опознавать звукопись в поэтических текстах, понимать роль этого приема в	П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка		7.09	7.09
5.	Фонетический разбор слова. Правильное произношение и ударение	Урок общепедагогической направленности	Систематизация знаний по теме на основе схем учебника Звуковая сторона речи. Звуки речи;			П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	8.09	8.09

			словесное и логическое ударение; интонация. Орфоэпическая норма. Звукопись	орфоэпическим словариком учебника и школьным орфоэпическим словарём, чтения словарной статьи. Опознавать звукопись в поэтических текстах; понимать роль этого приёма в создании художественного образа	создании художественного образа.	деятельности К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка			
6	Орфоэпический разбор слова. Орфоэпический словарь	Урок - исследование	Орфоэпическая норма. Звукопись.			П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Р. Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) К. Формировать навыки работы в группе (включая и проектные работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	9.09	909
7.	Словообразование знаменательных частей речи.	Урок-викторина	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Способы словообразования. Морфемный (по составу) разбор слова.	Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Определять приставочный, суффиксальный способ образования слов, сложение; для сильных учащихся — приставочно-суффиксальный, сложение с одновременным присоединением суффикса.	Знать способы образования слов с помощью морфем. Уметь определять способы словообразования и строить словообразов	П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Р. Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию К. Формировать навыки речевых действий:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	11.09	11.09

				<p>Строить словообразовательную цепочку однокоренных слов и на её основе определять морфемное строение слова. Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определённом порядке, который показывает последовательность образования родственных слов. Уметь работать со словообразовательным</p>	<p>ательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова уметь работать со словообразовательным словариком.</p>				
8	Словообразовательная цепочка	Урок общепедагогической направленности	Словообразовании знаменательных изменяемых частей речи. Способы словообразования. Морфемный (по составу) разбор слова		<p>Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком</p>	<p>К. Устанавливать отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	14.09	14.09
9	Словообразовательные гнезда	Урок педагогической направленности				<p>К. Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контр. работы</p>	Проверить соответствующие основные умения и навыки	15.09	15.09
10	Диагностический диктант	Прочная работа		Проверить соответствующие основные умения и навыки					16.09

11	Способы словообразования	Урок общепедагогической направленности	Способы словообразования. Морфемный (по составу) разбор слова.	Знать способы образования слов с помощью морфем. Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком. Проверить остаточные знания учащихся		К. Устанавливать раб. отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продукт. кооперации Р. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	18.09	18.09
12	Словообразовательная цепочка однокоренных слов и морфемное строение слова.	Урок-творческий отчет	Словообразовании знаменательных изменяемых частей речи. Способы словообразования. Морфемный (по составу) разбор слова.	Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Определять приставочный, суффиксальный способ образования слов, сложение; для сильных учащихся — приставочно-суффиксальный, сложение с одновременным присоединением суффикса. Строить словообразовательную цепочку однокоренных слов и на её основе определять морфемное строение слова. Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных		К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка Р. Самостоятельно выделять и формулировать познав. цель, искать и выделять необходимую информацию П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению	21.09	21.09
13	Контрольная работа №1 по словообразованию, морфемике,	Контроль знаний	Словообразовании знаменательных изменяемых частей речи.	слов, расположенных в определённом порядке, который показывает последовательность образования родственных слов. Уметь работать со	Уметь делать фонетический, словообразовательный морфемный	К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проверить соответствующие основные умения и навыки	22.09	22.09

	фонетике, орфоэпии.		Способы словообразования. Морфемный (по составу) разбор слова	словообразовательным словариком, анализируя словообразовательные гнезда и представленные в них словообразовательные цепочки. Иметь представление об основных способах неморфологического образования слов: переход слова из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово. Используя этимологический словарь, уметь объяснить, какие изменения произошли в морфемном строении слова	разбор.	Р. Самостоятельно выделять и формулировать познав. цель, искать и выделять необходимую информацию П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
14	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте	Развитие речи		Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений	Знать средства связи и способы связи предложений в тексте: последовательный и параллельный . Уметь составлять небольшие тексты с последовательной связью	К. Устанавливать раб. отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р. Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	23.09	23.09
15	Контрольная работа №2 Обучающее изложение по рассказу Ю.Казакова	Развитие речи		Проверить соответствующие	Уметь полно, подробно излагать текст с сохранением авторского	К. Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р. Определять новый уровень отношения к	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	25.09	25.09

	«Артур-гончий пес»			основные умения и навыки	стиля	себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контр. работы	аналитическо й и творческой деятельности		
Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление) 21ч									
16	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация.	Повторение	Повторение правил правописания	Понимать значение письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Свободно владеть орфографическим словарём, извлекать полную информацию из его словарной статьи. Знать важные разделы орфографии. Называть пункт. знаки; знать и применять изученные правила употр. запятой, тире, двоеточия, кавычек	Владеть орфографическим словарем.	К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы) Р. Формировать ситуацию саморегуляции П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе исследования частей речи	Форм-е устойчивой мотивации к обучению	28.09	28.09
17	Буквы Ъ и Ь.	Урок-викторина	Повторение правила правописания Ъ и Ь (таблица), тренировочные упражнения для закрепления этого навыка	Знать и применять правила употребления на письме разделительных ъ и ь	Знать правила употребления на письме разделительных Ъ и Ь, Ъ для обозначения мягкости согласного звука. Безошибочно писать слова с данными орфограммами	К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	29.09	29.09
18	Буквы О и Ё после шипящих и	Повторение	Правила: О и Ё после шипящих и	Знать и применять правила употребления на письме о — е (ё) после шипящих и ц в	Знать правила употребления на письме	К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к	30.09	30.09

	ц		Ц в корне слова, суффиксе и окончании	разных морфемах	букв О и Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Безошибочно писать слова с данными орфограммами.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	самостоятельной и коллективной деятельности		
19	Правописание приставок.	Повторение	Правила правописания приставок. Орфографический и пунктуационный разбор.	Знать, какие три группы приставок выделяются с учётом правил их написания; приводить соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками	Знать группы приставок с учетом правил их правописания. Уметь находить соответствующие примеры, верно писать слова с данными приставками.	К. Добывать недостающую информацию с пом. вопросов Р. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	2 10	2 10
20	Орфограммы в корнях слов	Урок-викторина	Орфограммы в корнях слов. Выделение корня слова. Постановка ударения.	Знать виды орфограмм в корне слова. Характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя свой выбор. Владеть способом подбора проверочных слов. Правильно писать корни с чередованием. Знать, как пишутся частотные	Знать, что в корне употребляются различные орфограммы, их употребление регулируется различными правилами.		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	5 10	5 10

				слова с буквами <i>о — ё</i> после шипящих					
21	Слова с – мер-/мир, - бер-/бир-, гор-/гар, - лаг-/лож, о,ё после шипящих	Повторение	Орфограммы в корнях слов. Выделение корня слова. Постановка ударения.	Владеть способом подбора проверочных слов. Правильно писать корни с чередованием. Знать, как пишутся частотные слова с буквами <i>о — ё</i> после шипящих	Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте.	К. Добывать недостающую информацию с пом. вопросов Р. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	6 10	6 10
22	Орфограммы в суффиксах слов	Урок-игра	Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы имён существительных. Приводить примеры слов с данными суффиксами, правильно их писать. Знать суффиксы причастий и условия их употребления. Различать и верно писать суффиксы прилагательных и причастий с буквами <i>н</i> и <i>ни</i>	Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами	К. Представлять конкретное соединение и сообщать его в письменной и устной форме Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил		7 10	7 .10
23	Суффиксы имён существительных	Повторение	Правила написания гласных в	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы имён	Знать частотные суффиксы	К. Представлять конкретное соединение и сообщать его в	Формирование устойчивой мотивации к	9 .10	9 .10

	ьных, глаголов.		суффиксах прилагательных, глаголов, причастий	существительных. Приводить примеры слов с данными суффиксами, правильно их писать. Знать суффиксы причастий и условия их употребления. Различать и верно писать суффиксы прилагательных и причастий с буквами <i>н</i> и <i>nn</i>	существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами	письменной и устной форме Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил	самостоятельной и коллективной деятельности		
24	Суффиксы имен прилагательных, причастий.	Повторение	Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий				Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	12 .10	12 .10
25	Контрольная работа № 3 Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	Контроль знаний	Диктант Работа по словообразованию морфемике, фонетике, орфоэпии	Проверить навыки правописания суффиксов прилагательных и причастий с <i>н</i> , <i>nn</i> , личных окончаний глагола, гласных и согласных корня, навыки усвоения правил пунктуации в сложном предложении и в предложении с однородными членами	Уметь делать фонетический разбор. правописания суффиксов прилагательных и причастий с <i>н</i> , <i>nn</i> , личных окончаний глагола, гласных и согласных корня, навыки усвоения правил пунктуации в сложном предложении и в	К.Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контр. работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	13 10	13.10
26	Работа над ошибками		Анализ и исправление допущенных ошибок	Проверить навыки правописания суффиксов прилагательных и причастий с <i>н</i> , <i>nn</i> , личных окончаний глагола, гласных и согласных корня, навыки усвоения правил пунктуации в сложном предложении и в предложении с однородными членами		К.Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контр. работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	14 .10	14 10

					предложения с однородными членами				
27	Орфограммы в окончаниях	Повторение	Орфограммы в корнях слов. Выделение корня слова. Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы имён существительных. Приводить примеры слов с данными суффиксами, правильно их писать. Знать суффиксы причастий и условия их употребления. Различать и верно писать суффиксы прилагательных и причастий с буквами <i>н</i> и <i>nn</i>	Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте.	К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	16.10	16.10

28	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	Повторение		Знать правила употребления <i>не</i> с личными формами глагола, деепричастиями; с существительными и прилагательными. Приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы. Грамотно употреблять их в собственных письменных работах.		<p>К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> <p>Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	19.10	19.10
29	<i>Не</i> с глаголами	Закрепление знаний		Знать правила употребления <i>не</i> с личными формами глагола, деепричастиями; с существительными и прилагательными. Приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы. Грамотно употреблять их в собственных письменных работах.		<p>К. Представлять конкретное соединение и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности</p> <p>П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	20.10	20.10
30	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях	Усвоение новых знаний		Повторение правил написания сложных существительных, прилагательных, местоимений. Закрепление навыка правописания <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> в отрицательных		<p>К. Добывать недостающую информацию с пом. вопросов</p> <p>Р. Формировать ситуацию</p>		21.10	21.10

				местоимениях.		саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач		
31	Не с причастиями и и деепричастиями	Повторение	Правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Применения правил на письме. Алгоритм.	Повторение правил написания сложных существительных, прилагательных, местоимений. Закрепление навыка правописания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	Знать правило слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи, уметь применять его, действуя по алгоритму. Различать «глаголы и его формы – существительные и прилагательные».	К. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в применении правил	23.10	23.10
32	Не с существительными и прилагательными	Усвоение новых знаний	Правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Применения правил на письме. Алгоритм	Повторение правил написания сложных существительных, прилагательных, местоимений. Закрепление навыка правописания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.		К. Добывать недостающую информацию с пом. вопросов Р. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	26.10	26.10
33	Написание	Повто	Повторение	Проверить навыки	Знать правила	К. Представлять	27.10	27.10

	сложных существительных, прилагательных, местоимений	рение	правил написания сложных существительных, прилагательных, местоимений . Закрепление навыка правописания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	правописания суффиксов прилагательных и причастий с <i>н</i> и <i>ни</i> , личных окончаний глагола, гласных и согласных корня, навыки усвоения правил пунктуации в сложном предложении и в предложении с однородными членами	написания сложных существительных, прилагательных, местоимений, уметь определять выбор орфограммы Не и Ни в отрицательных местоимениях, их слитное и раздельное употребление	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в применении правил			0
34	Употребление дефиса	Усвоение новых знаний					Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	28.10	28.10
35	Контрольная работа №4 по разделу «Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах» Диктант с грамматическими заданиями	Контроль знаний	Проверить навык написания Н и НИ в прилагательных и причастиях. Озаглавливать текст, определять основную мысль, определять выбор орфограммы Н и НИ в прилагательных и причастиях, выделять окончания существительных, определяя падеж	Проверить навык написания Н и НИ в прилагательных и причастиях. Озаглавливать текст, определять основную мысль, определять выбор орфограммы Н и НИ в прилагательных и причастиях, выделять окончания существительных, определяя падеж	Уметь озаглавливать текст, определять основную мысль, определять выбор орфограммы Н и НИ в прилагательных и причастиях, выделять окончания существительных, определяя падеж	К.Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения контр. работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности	30.10	30.10
36	Работа над ошибками по контрольной работе	Урок общей методики преподавания	частями речи. Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий				Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности	9.11	9.11

ПОВТОРЕНИЕ. Лексика и фразеология (2ч.)

37	Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д.Н.Ушаков, С.И.Ожегов	Урок-путешествие	Толковые и другие лингвистические словари как выражение словарного богатства русского языка. Выдающиеся лексикографы	Знать, что такое лексический запас человека. Уметь работать с различными типами лексических словарей. Знать о деятельности и заслугах ученого-лингвиста Д.Н.Ушакова	Лингвистический рассказ. Работа со словарями по лексике. Объяснение научных терминов.	К. Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности	10.11	10.11
38	Грамматика: морфология и синтаксис	Урок-игра	Что такое грамматика	Понимать что такое грамматика. Знать её основные разделы. Опознавать части речи и их морфологические признаки. Проводить морфологический разбор в рамках изученного материала Закрепление навыков разграничения частей речи и членов предложения.	Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте.		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности	11.11	11.11
Речь. Публицистический стиль 5 ч.									
39	РР Стили речи. Публицистический стиль речи.	Усвоение новых знаний	Знакомство с публицистическим стилем: сфера применения, задачи, характерные черты.	Знать специфику и особенности публицистического стиля, уметь видеть эти особенности в тексте.	Лингвистический рассказ с опорой на таблицу о публицистическом стиле в парах. Анализ текстов публицистического стиля.	К. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности	13.11	13.11

						отношения, выявляемые в применении правил			
40	Публицистический стиль речи	Развитие речи	Знакомство с публицистическим стилем: сфера применения, задачи, характерные черты	Знать специфику и особенности публицистического стиля, уметь видеть эти особенности в тексте. Использовать в заметке средства публицистического воздействия на читателя. Возможная педагогическая ситуация: коллективная работа над стенной газетой на тему: «Человек и природа в городе»	Лингвистический рассказ с опорой на таблицу о публицистическом стиле в парах. Анализ текстов публицистического стиля.	К. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в применении правил	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	16.11	16.11
41	Заметка в газету	Развитие речи						17.11	17.11
42	Контрольная работа №5. Заметка в газету	Контроль знаний Развитие речи						18.11	18.11
43	Анализ сочинения	Развитие речи						20.11	20.11
Наречие. Речь 34ч +7р.р.									
44	Какие слова являются наречиями.	Урок-викторина	Наречие и созвучные формы других частей речи. Порядок морфологического разбора наречия.	Знать морфологические признаки наречия. Уметь отличать наречия от других частей речи, «видеть» наречие в тексте	Дать понятие о наречии как части речи. Формировать умение узнавать наречие, доказывать свое мнение; отличать от других словоформ	К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соотв. с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала	23.11	23.11

						в ходе исследования частей речи			
45	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	Урок-исследование	Синтаксический разбор. Нахождение наречий в тексте, образование степеней сравнения, составление предложений	Аналитическая работа с текстом	Наречие и созвучные формы других частей речи. Порядок морфологического разбора наречия.	<p>К. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Р. Формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p>	Формирование познавательного интереса	24.11	24.11
46	Наречия и созвучные формы других частей речи	Урок-творческая мастерская	Синтаксический разбор. Нахождение наречий в тексте, образование степеней сравнения, составление предложений	Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней наречий, критерии их разграничения от сравнительной степени прилагательных, уметь употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени.	Наречие и созвучные формы других частей речи. Порядок морфологического разбора наречия.	<p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p> <p>П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности	25.11	25.11
47	Русские лингвисты: А. Н. Гвоздев	Усвоение новых знаний	составление предложений			затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности <p>П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	27.11	27.11
48	Разряды наречий по значению.	Усвоение новых знаний	Лингвистический рассказ по таблице «Разряды	Знать способы образования		К. Интегрироваться в	Формирование	30.11	30.11

		й	наречий», самостоятельный подбор примеров.	сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии их разграничения от сравнительной степени прилагательных, уметь употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени		группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Р. Формировать ситуацию саморегуляции. П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	е устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности		
49	Слова состояния	Усвоение новых знаний						1.12	1.12
50	Значение наречия в предложении и тексте	Усвоение новых знаний						2.12	2.12
51	Степени сравнения наречий.	Усвоение новых знаний	Синтаксический разбор. Нахождение наречий в тексте, образование степеней сравнения, составление предложений		Образование степеней сравнения наречий.			4.12	4.12
52	Морфологический разбор наречий	Урок-игра	Порядок морфологического разбора наречия.	Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии их разграничения от сравнительной степени прилагательных, уметь употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени		К. Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в нов. виды деятельности и формы сотрудничества П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над наречием	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	7.12	7.12
53	Словообразование наречий	Урок-путешествие	Нахождение наречий в тексте, образование степеней сравнения, составление предложений		Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии их		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	8.12	8.12

					разграничени я от сравнительно й степени прилагательн ых				
54	Степени сравнения наречий в сравнении со степенью сравнения имён прилагательн ых	Урок- соре нован ие	Нахождение наречий в тексте, образование степеней сравнения, составление предложений	Знать способы образование сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии их разграничения от сравнительной степени прилагательных, уметь употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени	Знать способы образование сравнительно й и превосходной степеней сравнения наречий, критерии их разграничени я от сравнительно й степени прилагательн ых	К. Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра) Р. Проектировать марш-т преодоления затруднений в обучении через включение в нов. виды деятельности и формы сотрудничества П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над наречием	Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	9.12	9.12
55	Морфемный разбор наречий на основе семантико- словообразов ательного анализа	Урок- общен ие	Порядок морфологиче ского разбора наречия.	Иметь представление об основных способах образования наречий: суффиксальном, приставочно- суффиксальном, приставочном, сложении разных видов. Определять указанные способы образования наречий. Анализировать семантико- словообразовательные отношения компонентов словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда. Проводить морфемный разбор наречия	Редактирован ие текста.	К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продукт. кооперации Р. Проектировать маршрут преодолевая затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формировани е навыков индивидуальн ой и коллективной исследователь ской деятельности	11.12	11.1 2
56	Контрольн ая работа №6 по теме «Наречие»	Урок- контр оль знани й	Контрольная работа				Формировани е устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	14.12	14.1 2
57	Работа над	Урок					Формировани	15.12	15.1

	ошибками	общеметодической направленности		на основе семантико-словообразовательного анализа	Анализ контрольной работы Исправление ошибок		е устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности		2
58	Рассуждение - размышление	Развитие речи	Строение типового фрагмента со значением рассуждения-размышления. Средства публицистической выразительности в таких текстах	Иметь представление о строении фрагмента со значением рассуждения-размышления. Находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности: доказательство «от противного» цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы-размышления типа «или – или»	Использовать средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей	К. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между чл. группы для принятия эффективных совместных решений Р. Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи рассуждение	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	16.12	16.12
59	Контрольная работа №7 Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу.	Развитие речи	Сочинение		Написать текст по данному началу. Использовать средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы разм		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	18.12	18.12
60	Анализ сочинения	Развитие речи	Анализ сочинения. Исправление допущенных ошибок				Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	21.12	21.12

					ышления типа «или — или»				
61	Правописани е наречий	Урок усвое ние новых знани й	Выбор предложений с наречиями в тексте среди предложений с омонимичны ми частями речи. Составление предложений или текста с такими конструкция ми.	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (в миг – вмиг и др.)	Правила слитно- раздельного написания наречий. Различие наречий и омонимичных словоформ.	К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	22.12	22.1 2
62	Морфемный разбор наречий	Урок усвое ние новых знани й	Морфемный разбор наречия на основе семантико- словообразов ательного анализа	Знать способы образование сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии их разграничения от сравнительной степени прилагательных, уметь употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени	Проводить морфемный разбор наречия на основе семантико- словообразов ательного анализа	К. Слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	23.12	23.1 2

63	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	Урок усвоение новых знаний	Выбор предложений с наречиями в тексте среди предложений с омонимичными частями речи.	Аналитическая работа с текстом	Знать правописание наречий, предложных для заучивания; на грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (<i>вмиг — вмиг</i> удача, <i>по тому — по тому</i> — т. п.)	К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	25.12	25.12
64	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	Урок-путешествие	Составление предложений или текста с такими конструкциями.	Аналитическая работа с текстом			Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	28.12	28.12
65	Буквы о и а в конце наречий	Усвоение новых знаний	-О и -А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-	Знать правило и уметь осуществлять правильно выбор -О и -А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА- для безошибочного написания.	Образование наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-. Работа с текстом	К. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между чл. группы для принятия эффективных совместных решений Р. Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	29.12	29.12
66	Буквы <i>Н,НН</i> в наречиях	Усвоение новых знаний	Правило Н и НН в наречиях. Повторение правила написания Н и НН в прилагательных.	Знать правило написания Н и НН в наречиях, анализировать роль наречий в речи.	Образование наречий с Н и НН от прилагательных. Распределительный диктант. Работа с текстом.		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	11.01	11.01
67	Буквы <i>Н,НН</i> в наречиях	Усвоение	Правило Н и НН в	Знать правило написания Н и НН в наречиях, анализировать	Образование наречий с Н и		Формирование навыков	12.01	12.01

	на <i>-О, -Е</i> .	новых знаний	наречиях. Повторение правила написания Н и НН в прилагательных.	роль наречий в речи.	НН от прилагательных. Распределительный диктант. Работа с текстом.	в ходе исследования типа речи рассуждение	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
68	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> в конце наречий после шипящих	Закрепление	Закрепление правила слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными, существительными, определяя взаимосвязь с правилом правописания НЕ с наречиями на <i>-О, -Е</i>	Понимать, что правило написания <i>о</i> или <i>е</i> после шипящих в конце слов является общим для наречий, существительных и прилагательных. Верно писать эти группы слов	Понимать, что правило написания <i>о</i> или <i>е</i> после шипящих в конце слов является общим для наречий, существительных и прилагательных. Верно писать эти группы слов	К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исполнительской деятельности на основе алгоритма	13.01	13.01
69	<i>Не</i> в наречиях на <i>-О, -Е</i> .	Урок усвоения новых знаний	наречиями на <i>-О, -Е</i>	Понимать, что правило написания <i>о</i> или <i>е</i> после шипящих в конце слов является общим для наречий, существительных и прилагательных. Верно писать эти группы слов	Знать правило употребления суффиксов <i>-о, -е</i> , зависящих от приставки. Пользоваться орфографическим словарём	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исполнительской деятельности на основе алгоритма	15.01	15.01
70	Правописание	Закрепление	Закрепление	Понимать, что правило	Знать	К. Организовывать и	Формирование	18.01	18.01

	е наречий. Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в конце наречий	плени е новых знаи й	правила слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными, существительными, определяя взаимосвязь с правилом правописания НЕ с наречиями на -О, -Е	написания <i>o</i> или <i>e</i> после шипящих в конце слов является общим для наречий, существительных и прилагательных. Верно писать эти группы слов	правило употребления суффиксов - <i>o</i> , - <i>a</i> , зависящих от приставки. Пользоваться орфографическим словарём	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		1
71	Буквы - <i>o</i> , - <i>a</i> на конце наречий.	Закреплени е новых знаи й	Знать правило и уметь осуществлять выбор -О и -А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА- для безошибочного написания.	Понимать, что правило написания <i>o</i> или <i>a</i> после шипящих в конце слов является общим для наречий, существительных и прилагательных. Верно писать эти группы слов	Знать правило употребления суффиксов - <i>o</i> , - <i>a</i> , зависящих от приставки. Пользоваться орфографическим словарём	К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	19.01	19.01
72	Дефис в наречиях	Урок-игра «Что? Где? Когда?»	Комментировать письмо. Анализ текстов-рассуждений, части которого связаны с	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их.	Дефис в наречиях. повторение: дефис в местоимениях	К. Слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Самостоятельно выделять и формулировать	Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	20.01	20.01

73	Словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис	Урок-диспут	помощью наречий и наречий-вводных слов (во-первых, во-вторых)			познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П.Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности	22.01	22.01
74	Не и ни в отрицательных наречиях	Усвоение новых знаний	Распределительный диктант. Аналитическая работа с текстом.	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Опознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий.	Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях		Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	25.01	25.01
75	Буквы ь в конце наречий после шипящих	Усвоение новых знаний	Лингвистический рассказ	Владеть обобщенным правилом употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи. Безошибочно писать наречия на шипящий.	Обобщенное правило употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи.	К. Слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П.Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	26.01	26.01
76	Употребление наречий в речи	Усвоение новых знаний	Роль обстоятельственных и определительных наречий в тексте. Наречие в лингвистических словарях	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте; разницу между обстоятельственными и определительными наречиями. Уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и выразительно в собственном высказывании Правильно произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения. Пользоваться	Уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и выразительно в собственном высказывании		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности	27.01	27.01
77	Роль наречий в текстах разных	Усвоение новых					Формирование навыков индивидуальн	29.01	29.01

	стилей	знаний		орфоэпическим словарём Уметь опознавать наречия, словосочетания с наречиями, определять разряд по значению и способ образования.			ой и коллективной исполнительской деятельности на основе алгоритма		
78	Произношение наречий	Усвоение новых знаний	Произношение наречий. Ударение в наречиях. Проверить уровень усвоения материала по теме. Выявить слабые места в подготовке учащихся	Уметь правильно писать наречия в тексте, орфограммы корня, правописание окончаний.		К. Слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1.02	1.022
79	Контрольная работа №8 Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	Урок контроля знаний			Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности	2.02	2.02
80	Работа над ошибками	Анализ работы	Проверить уровень усвоения материала по теме. Выявить слабые места в подготовке учащихся	Уметь опознавать наречия, словосочетания с наречиями, определять разряд по значению и способ образования.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	3.02	3.022
81	РР Описание состояния человека	Развитие речи	Аналитическая работа с фрагментами текста со	Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания.	Текст со значением описания состояния	К. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия;	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной	5.02	5.02

			значением описания состояния человека с другими разновидностями описания.	Уметь соединять описание состояния человека с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли.	человека.	планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между чл. группы для принятия эффективных совместных решений Р. Осознавать себя как движущую силу своего	ой и групповой деятельности		
82	РР Описание состояния человека по фотографии, репродукции картины.	Развитие речи	Аналитическая работа с фрагментами текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания.	Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания. Уметь соединять описание состояния человека с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли.	Текст со значением описания состояния человека.	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи рассуждение	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности	8.02	8.02
83	РР Контрольная работа №9 Изложение «Поговорим о бабушках».	Развитие речи	Изложение.	Уметь сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический стиль, обратный порядок слов, параллельное соединение предложений, экспрессивный повтор.	Изложение «Поговорим о бабушках».	К. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между чл. группы для принятия эффективных совместных решений Р. Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	9.02	9.02
84	Работа над ошибками	Развитие речи	Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении	Уметь сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический стиль, обратный порядок слов, параллельное соединение предложений, экспрессивный повтор.	Изложение «Поговорим о бабушках».	Р. Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые		10.02	10.02

						в ходе исследования типа речи рассуждение			
Служебные части речи Предлог. Речь 4 + 6 р/р									
85	Предлог как часть речи.	Урок-исследование	Лингвистический рассказ. Распределительный диктант. Работа с текстом: синонимическая замена предлогов	Знать определение предлогов и уметь отличать его от приставок и других служебных частей речи.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении.	К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности	12.02	12.02
86	Разряды предлогов.	Усвоение новых знаний	Лингвистический рассказ Работа с текстом: синонимическая замена предлогов	Знать разряды предлогов.	Роль предлогов в словосочетании и предложении. Разряды предлогов.	К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р. Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала	15.02	15.02
87	Правописание предлогов.	Усвоение новых знаний	Тест 15 мин. Взаимодиктант. творческое списывание. Морфологический разбор предлога.	Уметь правильно писать предлоги	Роль предлогов в словосочетании и предложении, слитное и раздельное написание, орфограмма	К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности	16.02	16.02

					«буква Е на конце предлогов». Морфологический разбор предлога.				
88	РР Описание состояния человека (продолжение, №2	Развитие речи	Составление текста-описания человека	Уметь передавать описание состояния человека. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных; писать этюды, отражающие состояние человека	Описание состояния человека	К. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между чл. группы для принятия эффективных совместных решений Р. Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи рассуждение	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала	17.02	17.02
89	Р/Р Контрольная работа №10 Сочинение «Как я в первый раз...»	Развитие речи	сочинение	Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания. Уметь соединять описание состояния человека с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли.			Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности	19.02	19.02
90	Правописание производных предлогов.	Закрепление	Тест 15 мин. Взаимодиктант. творческое списывание. Морфологический разбор предлога.	Уметь правильно писать производные предлоги	Роль предлогов в словосочетании и предложении, слитное и раздельное написание, орфограмма «буква Е на конце	К. Устанавливая рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала	22.02	20.02

					предлогов». Морфологический разбор предлога.	формы сотрудничества П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста			
91	Произношение предлогов.	Закрепление	Работа с текстами.	Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний в речи, характеризовать их.	Работа с текстами: вычленение словосочетаний с предлогами, характеристика предлогов, сжатие текста, Озаглавливание.		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности	24.02	24.02
92	Р.Р. Употребление предлогов в речи	Развитие речи	Употребление предлогов в речи. Работа с текстами.	Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний в речи, характеризовать их.	Работа с текстами: вычленение словосочетаний с предлогами, характеристика предлогов, сжатие текста, Озаглавливание.	К. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между чл. группы для принятия эффективных совместных решений Р. Осознавать себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности	26.02	26.02
93	РР Текст. Порядок слов в спокойной монологической речи.	Развитие речи	Знать, что представляют «данное» и «новое» как смысловые части предложения, их последовательность в спокойной монологической	Анализ сочинения-рассуждения. Прямой порядок слов в речи (упр458). «Данное» и «новое» как смысловые части предложения, формировать умение располагать их последовательно в спокойной монологической речи. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи, его особенности в	Анализ сочинения-рассуждения. (упр458). Рассуждение по поводу установления порядка слов в спокойной монологической речи. Прямой	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи рассуждение	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	1.03	1.03

			кой речи. Уметь устанавливать порядок слов в спокойной монологической речи. Знать, что есть предложения, не членящиеся на данное и новое. Уметь использовать в речи нерасчленимые предложения в спокойной монологической речи	текстах разных типовых значений. Предложения, не членящиеся на данное и новое. Формирование умения использовать в речи нерасчленимые предложения	порядок слов в спокойной монологической речи (упр.466). Редактирование текста.				
94	РР Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	Развитие речи	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	«Данное» и «новое» как смысловые части предложения, формировать умение располагать их последовательно в спокойной монологической речи. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи, его особенности в текстах разных типовых значений. Предложения, не членящиеся на данное и новое. Формирование умения использовать в речи нерасчленимые предложения	Знать особенности обратного порядка слов в текстах различных типовых значений. Уметь замечать обратный порядок слов Уметь сознательно пользоваться порядком	К. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между чл. группы для принятия эффективных совместных решений Р. Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности	2.03	2.03

					слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональности речи.	самокоррекции П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи рассуждение			
Союз. Речь 8 + 4р/р									
95	Союз как часть речи	Усвоение новых знаний	Сведения о союзе как части речи; союзы в предложении, схемы предложения и их грамотное оформление на письме.	Обобщить все сведения о союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать союзы в предложении, составлять схему предложения и пунктуационно грамотно оформлять его на письме. Различать разряды. Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Знать перечень простых и составных союзов и учиться их различать. Проводить морфологический анализ союзов	Знать разряды союзов и типы предложений, в которых они употребляются. Знать перечень простых и составных союзов и уметь различать их. Уметь употреблять союзы для связи однородных членов и простых предложений в составе сложного	К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала	3.03	3.03
96	Разряды союзов: сочинительные и подчинительные	Усвоение и первичное закрепление		Обобщить все сведения о союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать союзы в предложении, составлять	Знать и безошибочно писать союзы, предложены	К. Представлять конкретное соединение и сообщать его в письменной и устной форме	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и	5.03	5.03

	ные	ление новых знаний	Сведения о союзе как части речи;	схему предложения и пунктуационно грамотно оформлять его на письме. Различать разряды. Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Знать перечень простых и составных союзов и учиться их различать. Проводить морфологический анализ союзов	е для заучивания. Отличать союзы от созвучных местоимений с предлогами	Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил	закреплению нового материала		
97	Правописание союзов	Усвоение и первичное закрепление новых знаний	союзы в предложении, схемы предложения и их грамотное оформление на письме	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами (<i>зато — за то дерево</i>), частицами или от наречий с частицами (<i>я также пойду — я поступлю так же</i>)			Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности	9.03	9.03
98	Союзы в речи	Урок-исследование			Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных местоимений с предлогами.	К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	10.03	10.03
99	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Урок-сказка	Сведения о союзе как части речи; союзы в	Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложноподчинённом	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания.	К. Представлять конкретное соединение и сообщать его в письменной и устной форме Р. Определять новый	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	12.03	12.03

			предложения, схемы предложения и их грамотное оформление на письме	предложения и отличии от подчинительных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	Отличать союзы от созвучных местоимений с предлогами.	уровень отношения к себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил	материала		
100	Союзные слова и их роль в СПП	Усвоение новых знаний			Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности	15.03	15.03
101	Союзы в простом и сложном предложении	Урок-путешествие	Сведения о союзе как части речи; союзы в предложении, схемы предложения и их грамотное оформление на письме	Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложном предложении и отличии от подчинительных союзов.	К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности	16.03	16.03
102	Контрольная работа № 11. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	Контроль знаний		Проверяются усвоение правописания наречий, предлогов, союзов, местоимений, <i>и</i> и <i>ни</i> в суффиксах, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастным оборотом	Уметь правильно писать наречия, предлоги и союзы, местоимения, <i>и-ни</i> в суффиксах, а также	К. Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и		17.03	17.03

					правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастными оборотами	отношения, выявляемые в ходе выполнения контр. работы			
103	РР Текст. Описание внешности человека	Развитие речи	Описание внешности человека. Презентация: способы выражения	Учиться отбирать признаки для описания, пользуясь словарём эпитетов, синонимов, антонимов	Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека.		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности	19.03	19.03
104	РР Текст. Описание предмета	Развитие речи	признаков описания внешности, портреты	Иметь представление о строении такого текста: описание предмета (возможно, в сочетании с описанием места). Анализировать и строить текст, используя в нём конструкции, характерные для описания предмета (кто? - какой?) и описание места (где? - что?)	Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового описания внешности.	К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	22.03	22.03
105	РР Описание внешности человека	Развитие речи		Строить текст со значением описания внешности человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения признака (словосочетание, предложение, тип речи).	Уметь находить признаки. Указывающие на особенности человека Уметь находить	П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности	1.04	1.04
106	РР Сочинение-миниатюра	Развитие	Сочинение			К. Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование устойчивой	2.04	2.04

	«Кто он? Портрет интересного человека»	речи		Создать в устной и письменной форме сочинение-миниатюру с описанием внешности	признаки, указывающие на особенности героя художественного произведения	с последующей самопроверкой Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контр. работы	мотивации к самостоятельной деятельности		
Частица (11 ч.)									
10 7	Частица как часть речи. Разряды частиц	Усвоение и первичное закрепление новых знаний	Частица как часть речи. Разряды частиц.	Знать признаки частицы как части речи, опознавать частицы в предложениях, с верной интонацией произносить предложения с частицами, передающими разные оттенки значения. Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются. Проводить морфологический анализ частиц	Знать формообразующие частицы и уметь использовать их при образовании глаголов. Знать группы частиц по значению, правильно их писать, выделять среди других частей речи	К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала	5.04	5.04
10 8	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи	Усвоение и первичное закрепление новых знаний	Формирование умения раздельно написания частиц. Закрепление умения определять, к какой части	Знать случаи употребления на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц <i>ли</i> , <i>же</i> , <i>то</i> , <i>ка</i> . Разграничивать	читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять в речи частицы	К. Представлять конкретное соединение и сообщать его в письменной и устной форме Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала	6.04	6.04

			речи относится слово.	частицы и приставки <i>неи ни</i> ; верно писать их	для выражения смысловых оттенков речи.	явления, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил			
109	Правила употребления и написания частиц <i>ли, же, бы, -то, -ка</i>	Урок-устный журнал	Формирование умения раздельно-дефисного написания частиц. Закрепление умения определять, к какой части речи относится слово.		Знать случаи употребления , на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять их в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, -ТО, -КА. Разграничивать частицы и приставки не-, ни-, верно их писать.	К. Представлять конкретное соединение и сообщать его в письменной и устной форме Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	7.04	7.04
110	Частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i>	Урок-викторина	Формирование умения раздельно-дефисного написания частиц. Закрепление умения определять, к какой части речи относится слово.					9.04	9.04
111	Повторение изученного о частицах	Усвоение и первичное закрепление	Упражнять в правильном произношении и предлогов, союзов, частиц.		Наблюдать за использованием частиц в отрывках их художественных		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой	12.04	12.04

		новых знани й			произведений		деятельности		
11 2	Употреблени е частиц в речи	Усвое ние и перви чное закреп ление новых знани й	Упражнять в правильном произношени и предлогов, союзов, частиц.		Наблюдать за использовани ем частиц в отрывках их художественн ых произведений	К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формировани е устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала	13.04	13.0 4
11 3	Смысловая роль частиц	Усвое ние и перви чное закреп ление новых знани й	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемо м высказывани и.	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Наблюдать за использованием частиц в отрывках из художественных текстов. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков	Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить наиболее упот- ребительные предлоги, союзы, частицы в текстах и фра- зах разных жанров и стилей	К. Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соотв. с задачами и условиями коммуникации Р. Самостоятельно выделять и формулировать познав. цель, искать и выделять необходимую информацию П. Объяснять языковые явл-я, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	Формировани е навыков интеграции индивидуальн ого и коллективного конструрован ия в ходе решения общей задачи	14.04	14.0 4
11 4	Частицы в художествен ных произведени ях	Усвое ние новых знани й	Упражнять в правильном произношени и предлогов, союзов, ча				Формировани е устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала	16.04	16.0 4

11 5	Произношение предлогов, союзов, частиц	Усвоение новых знаний	Упражнять в правильном произношении и предлогов, союзов, частиц. стиц.		Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить наиболее употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах и фразах разных жанров и стилей	К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности	19.04	19.04
11 6	Нормы ударения в предлогах, союзах, частицах	Усвоение новых знаний	Упражнять в правильном произношении и предлогов, союзов, частиц.	Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах при чтении и в собственных высказываниях. Пользоваться орфоэпическим словарём	Уметь правильно писать наречия, предлоги и союзы, местоимения, н-ни в суффиксах, а также правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами,	К. Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контр. работы	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	20.04	20.04
11 7	Контрольная работа №12 по теме «Частица». Диктант	Контроль знаний	Проверить усвоение правописания наречий, предлогов и союзов, местоимений, н-ни в суффиксах, а также постановки знаков препинания в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами,	Проверяется усвоение правописания частиц, наречий, местоимений, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами	Уметь правильно писать наречия, предлоги и союзы, местоимения, н-ни в суффиксах, а также правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами,	К. Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контр. работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности	21.04	21.04

			деепричастными оборотами		деепричастными оборотами				
Междометия и звукоподражательные слова. 3 ч. Омонимия слов разных частей речи. 3ч.									
118	Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий	Закрепление знаний	Познакомить учащихся с междометием как частью речи, назначением в языке, употреблением в роли других частей речи. Формировать умение отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания.	Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Уметь определять роль междометий в высказывании. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения чувств, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий в разговорной речи и худ. предложениях. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания	Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Уметь определять роль междометий в высказывании.	К. Представлять конкретное соединение и сообщать его в письменной и устной форме Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	23..04	23.04
119	Семантические разряды междометий	Урок - путешествие	Формировать умение отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания.	Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Уметь определять роль междометий в высказывании.	К. Представлять конкретное соединение и сообщать его в письменной и устной форме Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	26.04	26.04	
120	Звукоподражательные слова	Урок - путешествие	Дать понятие о данной категории слов.	Опознавать звукоподражательные слова. Наблюдать за их использованием в разговорной речи и в художественных произведениях. Выразительно читать предложения со звукоподражательными	Знать отличие звукоподражательных слов от междометий. Уметь опознавать звукоподражательные	К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р. Формировать ситуацию саморегуляции	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала	27.04	27.04

				словами	слова, образовывать от них глаголы, существительные Выразительно читать предложения со звукоподражаниями.	эмоциональных и функциональных состояний П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи			
12 1	Омонимия слов разных частей речи	Закреплени е	Закрепить умение различать омонимичные формы и правильно писать их.	Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа	Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа.	К. Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соотв. с задачами и условиями коммуникации Р. Самостоятельно выделять и формулировать познав. цель, искать и выделять необходимую информацию П. Объяснять языковые явл-я, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	Формировани е устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала	28.04	28.04
12 2	Омонимичные формы	Усвое ние новых знани й	Закрепить умение различать омонимичные формы и правильно писать их.		Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа.	К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Формировани е навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	30.04	30.04

						П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи			
123	Переход одной части речи в другую	Закреплени е знани й	Закрепить умение различать омонимичны е формы и правильно писать их.	Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа	Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа.		Формировани е устойчивой мотивации к самостоятельн ой и групповой деятельности	4.05	11.05
Речь 5ч.									
124	РР Характер истика человека	Развити е речи	Дать представлени е о характеристи ке. Формировать умения различать характе ристики полные и краткие, определять роль характе ристики персонажа в художе ственном произведени и	Иметь представление о краткой и полной характеристике человека. Анализировать характеристики персонажа в художественном произведении	Уметь передавать описание состояния человека. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существитель ных	К. Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соотв. с задачами и условиями коммуникации Р. Самостоятельно выделять и формулировать познав. цель, искать и выделять необходимую информацию П. Объяснять языковые явл-я, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятельн ой и коллективной аналитическо й и творческой деятельности	5.05	12.05

12 5	РР Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению.	Развитие речи	Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению. Учить определять смысловую структуру текста, вычленять в нём микротемы, находить в тексте основную и дополнительную информацию.	Анализировать тексты; создавать сжатую деловую характеристику человека на основе художественной (стилистическая трансформация)	Уметь применять разные способы сжатия текста	К. Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контр. работы	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности	7.05	12.05
12 6	РР Сжатое изложение «О Чехове». Контрольная работа	Развитие речи	Сжатое изложение «О Чехове».	Сжато пересказывать текст по памяти, сохраняя характеристику персонажа	Уметь применять разные способы сжатия текста			11.05	14.05
12 7	Р/Р Характеристика человека Подготовка к сочинению. Обобщение по теме.	Развитие речи	Подготовка к сочинению	Соединять в одном тексте характеристику человека и описание его внешности	Уметь передавать описание состояния человека, его характер. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных			12.05	17.05
12	Р/Р	Развитие		Создавать текст типа	Знать нормы	К. Формировать навыки	Формирование	14.05	18.0

8	Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра.)»	ие речи		характеристики или самохарактеристики, где чередуются фрагменты со значением описания предмета и рассуждения-доказательства	построения текста. Знать характерные черты стилей речи и типов речи, уметь объяснять, с какой целью они используются в тексте, использовать самостоятельно в тексте.	самостоятельной. работы с последующей самопроверкой Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контр. работы	е устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		5
Повторение и обобщение изученного 7 + 1 р/р									
12 9	Повторение изученного по фонетике и орфоэпии	Урок-путешествие	Повторить трудные вопросы темы, порядок фонетического разбора.	Повторить изученный материал по фонетике и орфоэпии	Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии. Уметь записывать слова в транскрипции, делать фонетический разбор слов	К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	17.05	19.05
13 0	Повторение. Состав слова и словообразование	Урок-соревнование	Словообразование. Повторение способов словообразования. Презентация	Повторить изученный материал по словообразованию	Уметь производить словообразовательный разбор слова, морфемный разбор,	К. Представлять конкретное соединение и сообщать его в письменной и устной форме Р. Определять новый уровень отношения к	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности	18.05	19.05

			с заданиями.		образовывать словообразовательную цепочку, восстанавливать ее звенья.	себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил			
13 1	Повторение. Грамматика и морфология	Закрепление знаний	Грамматика, морфология и синтаксис: повторение знаменательных частей речи, их синтаксической роли. Нарушение грамматических норм и их устранение.	Повторить изученный материал по, грамматике и морфологии	Уметь определять, какая грамматическая ошибка допущена		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	19.05	21.05
13 2	Повторение. Лексика и фразеология	Закрепление знаний	Повторить понятия - лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, омонимы, фразеологизмы	Повторить изученный материал по, лексике и фразеологии	Уметь толковать слово в контексте, работать с толковыми словарями, определять прямое и переносное значение, синонимы, омонимы, фразеологизмы. Уметь находить нарушение лексических норм.	К. Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соотв. с задачами и условиями коммуникации Р. Самостоятельно выделять и формулировать познав. цель, искать и выделять необходимую информацию П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	21.05	21.05

13 3	Повторение. Орфография. Пунктуация. Синтаксис.	Урок - игра	Грамматика, морфология и синтаксис: повторение знаменательн ых частей речи, их синтаксическ ой роли. Нарушение грамматичес ких норм и их устранение.	Повторить изученный материал по, орфографии и пунктуации, развитию речи	Знать основные правила орфографии и пунктуации и правильно писать знаменательн ые и служебные части речи в тексте, расставляя знаки препинания		Формировани е устойчивой мотивации к самостоятельн ой и групповой деятельности	24.05	24.0 5
13 4	Р.Р. Повторение изученного. Русские лингвисты, о которых говорилось в течение учебного года	Развит ие речи	Нормы построения текста. Стили речи, типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Строение типовых фрагментов.	Повторить изученный материал по развитию речи	Знать признаки стилей и типов речи. Уметь преобразовыв ать текст одного стиля в текст другого стиля. выполняя его задачу.	К. Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соотв. с задачами и условиями коммуникации Р. Самостоятельно выделять и формулировать познав. цель, искать и выделять необходимую информацию П. Объяснять языковые явл-я, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятельн ой и групповой деятельности	25.05	25.0 5
13 5	Промежуточ ная аттестация в форме итоговой контрольно й работы.	Контр оль знани й	Итоговая проверка знаний по всем разделам (тест)		Знать материал изученный в 7 классе	К. Формировать навыки самостоятельной. работы с последующей самопроверкой Р. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности П. Объяснять языковые	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятельн ой деятельности	26.05	26.0 5
13	Анализ	Анали					Формировани	28.05	28.0

6	ошибок в итоговой контрольной работе	з к.р.				явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контр. работы	е устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		5
---	--------------------------------------	--------	--	--	--	--	---	--	---

Календарно-тематическое планирование 8 класса

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
О языке -1ч.									
1	Русский язык в семье славянских языков.	Урок - викторина	Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	Осознание роли речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать особенности устной и письменной речи, анализ текстов	Осознание роли русского яз. Как национального языка русского народа отражение в языке культуры и истории народа.	Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга. Регулятивные: формирование познавательные цели и выделение необходимой информации. Познавательные: объяснение языковых явл. процессов, выявляемых в ходе исследования.	Формирование понятия о русском языке как о славянском	01.09	01.09
Трудные случаи правописания (на основе изученного) 6ч + 3 Р.р									
2	Р.р. Разновидности речи. Стили речи	Урок – путешествие развития речи	Речь и её разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи. Средства выразительности в художественной речи	Анализ образцов устной и письменной речи. Различение функционально-смысловых типов речи с учетом их особенностей. Высказывание на	Соблюдение норм русского литературного языка (грамматических и орфографических)	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование умения применять правило по алгоритму	02.09	02.09

				лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа		Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
3	Буквы н – нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	Урок общеметодической направленности	Разграничение имён прилагательных, причастий, наречий; опознавание и образование полных и кратких форм страдательных причастий; соотносить конкретные суффиксы с определёнными группами слов; правописание суффиксов с буквами <i>н</i> и <i>нн</i> Словарный диктант	Разграничение имён прилагательных, причастий, наречий; опознавание и образование полных и кратких форм страдательных причастий; соотносить конкретные суффиксы с определёнными группами слов; орфографический анализ	Соблюдение норм русского литературного языка (грамматических и орфографических)	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило по алгоритму	07.09	07.09
4	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	Урок - квн	Правописание <i>не</i> : 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями <i>Тестирование</i>	Закрепляются понимание и верное написание <i>не</i> : 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями (такую группировку частей речи со слитным и раздельным написанием <i>не</i>	Закрепление навыка различения частей речи и выделения словосочетаний из предложений	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило	08.09	08.09

				учащиеся должны уметь аргументировать) Орфографический разбор					
5	Употребление дефиса в словах.	Урок общеметодической направленности	Употребление дефиса в предложениях, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах Словарный диктоант	Отработка навыка употреблять дефис в словах разных частей речи на основе знания правил дефисного написания в предложениях, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, орфографический анализ	Закрепление навыка грамотного письма	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило	09.09	09.09
6	Написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	Урок общеметодической направленности	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения, орфографический анализ	Отработка навыка писать данные слова на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения, орфографический анализ	Закрепление навыка грамотного письма	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило	14.09	14.09
7	Контрольная	Урок	Контрольная	Соблюдать в	Научиться	Коммуникативные: использовать	Формирование	15.09	15.09

	работа №1 по теме «Трудные случаи правописания».	контроля	работа	практике письма основные правила орфографии. Орфографический разбор	проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе проверочной работы	навыков организации и анализа своей деятельности		
8	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Урок общеметодической направленности	Работа над ошибками	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Орфографический разбор	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснить языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе проверочной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	16.09	16.09
9	Р.р. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	Урок развития речи	Последовательный и параллельный способы связи предложений в тексте. Средства связи: лексический	Анализ образцов устной и письменной речи. Различение функционально-смысловых типов речи с учетом их особенностей.	Умение создавать связный текст по заданному плану	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	21.09	21.09

			повтор, местоимения, синонимы, слова со значением «целое и его части» и др.	Высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа		условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
10	Р.р. Сочинение-рассуждение «Легко ли быть молодым?»	Урок развития речи	Написать небольшое домашнее сочинение «Легко ли быть молодым?» с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца; тип речи — рассуждение	Написать небольшое сочинение «Легко ли быть молодым?» с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца; тип речи — рассуждение Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Умение создавать связный текст по заданному плану		Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	22.09	22.09

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. 5 ч

11	Словосочетание. Строение словосочетания. Типы связи в словосочетании	Урок общеметодической направленности	Что такое словосочетание. Словосочетание и предложение. Три типа связи главного и зависимого слов в словосочетании.	Понимание роли словосочетания; различение словосочетания и предложения. Правильно употреблять словосочетания в составе предложений.	Умение делать синтаксический разбор	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	23.09	23.09
12	Типы связи в словосочетании	Урок-соревнование	словосочетания и. Синтаксический разбор	Вычленение из предложений словосочетания по	Умение вычленять словосочетание	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование устойчивой мотивации к	28.09	28.09

			словосочетания	главному слову. Вычленение из предложений	из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности; выполнять разбор словосочетаний	обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
13	Синтаксический разбор словосочетания	Урок общеметодической направленности	Словосочетание и предложение. Три типа связи главного и зависимого слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания	Словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Анализ словосочетаний.			29.09	29.09	
14	Общая характеристика предложения	Урок общеметодической направленности	Общая характеристика предложения	Характеристика разных типов предложений: по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов.	Уметь осознавать предложение как основную единицу языка; средство выражения мысли чувств. Уметь конструировать предложения	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	30.09	30.09
15	Предложение как синтаксическая единица. Типы предложений	Урок - путешествие	Общая характеристика предложения				05.10	05.10	
Синтаксис простого предложения									
Двусоставное предложение.									
Главные и второстепенные члены предложения 15 +4 Р.р									
16	Интонация простого предложения.	Урок круглый стол	Понятие об интонации. Пауза, логическое ударение, мелодика, тон,	Знать, что такое интонация и её основные элементы. Проводить интонационную разметку текстов.	Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	06.10	06.10

			темпа, тембра голоса как основные элементы интонации	Выразительно читать тексты, соблюдая интонационный рисунок каждого предложения и текста	наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст	самооценки. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе определения предложений	алгоритма выполнения задачи		
17	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Урок-викторина	Главные члены предложения и их роль в простом двусоставном предложении. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении. Знать, что такое сказуемое; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении	Уметь находить подлежащее и сказуемое	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе определения предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	07.10	07.10
18	Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Типы сказуемого.	Урок-исследование	Подлежащее и способы его выражения.	Определение функции главных членов предложения, характеристика подлежащего и сказуемого в предложении. Анализ главных членов. Построение схем	Уметь находить подлежащее в предложении определять способ его выражения ; согласовывать подлежащее со сказуемым	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	12.10	12.10

						Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования подлежащего			
19	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок общеметодической направленности	Тире и его отсутствие между подлежащим и сказуемым	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи. Читать с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Различать тире и дефис и правильно их обозначать при письме	Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними; составлять предложения с грамматическим заданием	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	13.10	13.10
20	Согласование главных членов предложения	Урок общеметодической направленности	Правильное согласование главных членов предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого (трудные случаи)	Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующие правила и учитывая в ряде случаев сосуществующие в литературной речи варианты согласования	Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними ; согласовывать главные члены предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	14.10	14.10
21	Контрольная работа №2. Диктант по теме «Главные члены предложения»	Урок контроля	Контрольная работа	Определить уровень усвоения темы	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	19.10	19.10

						включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	ской деятельности		
22	Анализ контрольного диктанта	Урок общеметодической направленности	Анализ контрольного диктанта	Определить уровень усвоения темы	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	20.10	20.10
23	Второстепенные члены предложения, их функции. Определение	Урок - исследование	Второстепенные члены предложения, их функции. Определение согласованное и несогласованное и способы его выражения в предложении. Приложение как особый вид определения. Правильное употребление определений в речи	Знать и рассказывать о роли второстепенных членов в предложении. Знать, что такое определение, виды определений. Знать, что такое приложение; соблюдать правила написания приложений; правильно и уместно употреблять определения в речи	Уметь находить в тексте определения, определять способы их выражения.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	21.10	21.10

24	Приложение	Урок общеметодической направленности	Второстепенные члены предложения, их функции. Определение согласованное и несогласованное	Соблюдение правила написания приложений; работа с учебником Знать и рассказывать о роли второстепенных членов в предложении.	Уметь находить в тексте приложения, определять способы их выражения.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	26.10	26.10
25	Согласование определения с определяемым словом	Урок общеметодической направленности	е и способы его выражения в предложении. Приложение как особый вид определения. Правильное употребление определений в речи	Знать, что такое определение, виды определений. Знать, что такое приложение; соблюдать правила написания приложений; правильно и уместно употреблять определения в речи	Уметь находить в тексте определения, согласовывать определение и определяемое слово	преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	27.10	27.10
26	Дополнение	Урок общеметодической направленности	Дополнение прямое и косвенное и способы его выражения в предложении	Знать, что такое дополнение, виды и способы выражения дополнения. Уметь отличать подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме	Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	28.10	28.10
27	Обстоятельство. Обособление сравнительных оборотов	Урок общеметодической направленности	Определение функции членов предложения, характеристика		Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	09.11	09.11

			предложения. Построение схем		определять способ выражения	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	исследователь ской деятельности		
28	Порядок слов в предложении.	Урок обобщения и систематизации знаний	Прямой и обратный порядок слов в простом предложении	Иметь представление о прямом и обратном порядке слов, о месте главных и второстепенных членов в предложении. Осознанно использовать порядок слов для большей выразительности речи	Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении выразительно читать текст.	преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	10.11	10.11
29	Контрольная работа № 3 Диктант с дополнительными заданиями по теме «Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения»	Урок контроля	Контрольная работа	Определить уровень усвоения темы	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	11.11	11.11
30	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Урок общеметодической направленности	Работа над ошибками	Определить уровень усвоения темы		Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.		16.11	16.11
31	Р.р. Жанры публицистики. Репортаж	Урок развития речи	Репортаж, его тематика, задачи речи	Иметь представление о данном жанре. Сопоставлять репортаж с информационной	Уметь определять признаки репортажа; сходство и различие	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	17.11	17.11

				заметкой, замечая общее и различное. Учиться сжатию текста	репортажа и информационно-методической заметки	научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	ской деятельности		
32	Р.р Репортаж-повествование	Урок развития речи	Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства	Иметь представление о композиции репортажа, об особенностях строения зачина, центральной части репортажа, его концовки; о языковых средствах для создания динамичности, «сиюминутности», экспрессивности повествования	Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: выполнять учебные действия в письменной речи. Познавательные: строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы	18.11	18.11
33	Р.р.Репортаж-описание	Урок развития речи	Репортаж-описание, его строение. Подготовка к домашнему сочинению-репортажу из музея,	Сопоставлять и различать репортажи двух типов. Учиться создавать репортажи двух типов, подбирать к ним материал	Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: выполнять учебные действия в письменной речи. Познавательные: строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы	23.11	23.11
34	Р.р. Сочинение «Репортаж из родного города»	Урок развития речи	экскурсия по городу и т. п.				Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы	24.11	24.11

Односоставные простые предложения 10 ч.

35	Виды односоставных предложений.	Урок общеметодической направленности	Основные группы односоставных предложений	Понимать роль односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды: четыре глагольных и назывное	Уметь находить характеризовать и употреблять в речи односоставные предложения.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе конструированных словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану.	25.11	25.11
36	Определённо-личное предложение	Урок общеметодической направленности	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное	Знать особенности употребления в речи определённых предложений, формы сказуемого; опознавать эти предложения в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях	Уметь находить характеризовать и употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану.	30.11	30.11
37	Определённо-личное предложение в тексте	Урок общеметодической направленности	употребление их в собственных высказываниях	Знать, когда употребляются в речи неопределённо-личные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения,	Уметь находить характеризовать и употреблять и правильно понимать в речи неопределённо-личные предложения	ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	01.12	01.12
38	Неопределённо-личное предложение.	Урок общеметодической направленности	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное	Знать, когда употребляются в речи неопределённо-личные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения,	Уметь находить характеризовать и употреблять и правильно понимать в речи неопределённо-личные предложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	02.12	02.12
39	Неопределённо-личное предложение.	Урок общеметодической направленности	употребление их в собственных высказываниях	Знать, когда употребляются в речи неопределённо-личные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения,	Уметь находить характеризовать и употреблять и правильно понимать в речи неопределённо-личные предложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	07.12	07.12

40	Обобщенно-личные предложения.	Урок - исследование		уметь использовать их в собственных высказываниях. Знать функцию обобщенно-личных предложений в речи, форму сказуемого. Опознавать данные предложения в речи и употреблять их в собственных высказываниях	Уметь находить характеризовать употребляют и правильно понимать в речи обобщенно-личные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	08.12	08.12
41	Безличные предложения.	Урок проблемного изложения	Безличное предложение	Знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого; опознавать в тексте эти предложения и умело пользоваться ими в собственных высказываниях	Уметь находить характеризовать употребляют и правильно понимать в речи безличные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	09.12	09.12
42	Назывные предложения.	Урок – круглый стол	Назывное предложение	Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего; опознавать в тексте и умело употреблять в собственной речи этот вид предложений.	Уметь находить характеризовать употребляют и правильно понимать в речи назывные предложения	языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	14.12	14.12
43	Контрольная	Урок	Контрольная	Сопоставлять				15.12	15.12

	работа №4 по теме «Односоставные простые предложения»	контроля	работа	изученные виды односоставных предложений по их структурным и					
44	Анализ контрольной работы	Урок общеметодической направленности	Анализ контрольной работы	смысловым особенностям				16.12	16.12

Неполные предложения 4 + 3 Р.р

45	Понятие неполного предложения.	Урок общеметодической направленности	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях	Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Уметь находить характеризовать и употреблять правильно понимать в речи неполные предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	21.12	21.12
46	Оформление неполных предложений на письме	Урок общеметодической направленности	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях	Вырабатывать навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать) умение убеждать Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	22.12	22.12
47	Комплексное повторение по теме «Односоставные предложения»	Урок - соревнование	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать) умение убеждать Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	23.12	23.12

						сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.			
48	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля	Проверочная работа	Определить уровень усвоения темы Использовать в речи односоставные предложения	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	28.12	28.12
49	Р.р. Жанры публицистики. Статья	Урок развития речи	Статья в газету, понятие о жанре	Иметь представление о жанре. Работать с газетой, анализировать наиболее интересные статьи	Уметь различать стили речи, определять тему, основную мысль текста.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	29.12	29.12
50	Р.р. Статья	Урок развития речи	Статья в газету. Строение текста	Анализировать композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие	Уметь находить, характеризовать и употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	11.01	11.01
51	Р.р Контрольная работа:изложение с дополнительным заданием: закончить текст,	Урок развития речи	Конструировать отдельные части статьи: тезиса, вывода; подбирать	типичные фрагменты, языковые средства воздействия на читателя		Познавательные: объяснять языковые явления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над статьёй		12.01	12.01

	сделав вывод		аргументы и примеры для доказательства того или иного тезиса						
Предложения с однородными членами 12 +1 Р.р									
52	Однородные члены предложения	Урок общеметодической направленности	Предложения с однородными членами (общая характеристика)	Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами.	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	13.01	13.01
53	Понятие об однородных членах предложения	Урок общеметодической направленности	Предложения с однородными членами (общая характеристика)	Овладевать интонацией перечисления				18.01	18.01
54	Предложения с однородными членами	Урок общеметодической направленности	Предложения с однородными членами (общая характеристика)	Овладевать интонацией перечисления	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения			19.01	19.01
55	Средства связи однородных членов.	Урок общеметодической направленности	Средства связи между однородными членами предложения. Сочинительная связь. Интонация перечисления	Знать особенности сочинительной связи и интонации перечисления. Знать группы сочинительных союзов по их значению:	Уметь определять однородные члены предложения, доказывать их однородность	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	20.01	20.01
56	Средства связи между однородными членами предложения	Урок общеметодической направленности	Средства связи между однородными членами предложения. Сочинительная связь. Интонация перечисления	соединительные, противительные, разделительные. Опознавать эти виды связи, грамотно				25.01	25.01

				интонировать соответствующие предложения. Безошибочно оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи					
57	Однородные определения.	Урок общеметодической направленности	Однородные и неоднородные определения	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деят.	26.01	26.01
58	Неоднородные определения	Урок общеметодической направленности				Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		27.01	27.01
59	Р.р Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница»	Урок контроля	Р.р Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница»	Использовать однородные и неоднородные определения при описании картины, правильно употреблять знаки препинания при однородных членах				01.02	01.02
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок-игра	Простые предложения с обобщающими словами при однородных членах	Знать особенности данной синтаксической конструкции, уметь употреблять её в речи. Знать и	Уметь определять обобщающее слово и расставлять знаки	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	02.02	02.02

			предложения. Обобщающие слова до и после однородных членов	корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами	препинания	научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	ской деятельности		
61	Простые предложения с обобщающими совами	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело	Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	03.02	03.02
62	Обобщение темы «Однородные члены предложения».	Урок обобщения и систематизации знаний	употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами			Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта			08.02
63	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения	Урок контроля	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения	Уметь находить однородные члены предложения. Определять их синтаксическую роль	Определить уровень усвоения темы			09.02	09.02
64	Анализ контрольного диктанта	Урок общеметодической направленности	Научиться проектировать индивидуальный маршрут	Научиться проектировать индивидуальный маршрут				10.02	10.02

		ости	восполнения проблемных зон в изученной теме	восполнения проблемных зон в изученной теме					
Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями, междометиями) 11 ч.									
65	Обращение	Урок-круглый стол	Однословное и неоднословное обращение, его функции и способы выражения.	Повторить сведения об обращении. Углубить представление об этой конструкции за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции). Характеризовать и использовать в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Научиться применять приёмы сжатия текста	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	15.02	15.02
66	Предложения с обращениями	Урок-игра	Интонация предложений с обращением. Произношение русских имён и отчеств	Характеризовать и использовать в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Научиться применять приёмы сжатия текста	научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		16.02	16.02
67	Предложения с вводными конструкциями	Урок общеметодической направленности	Понятие вводности как речевой категории. Вводные слова, словосочетания и предложения. Группы вводных конструкций по значению	Познакомиться с явлением вводности как речевой категорией. Объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова.	Научиться выразительно читать предложения с обращениями, определять их в предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	17.02	17.02
68	Группы вводных	Урок-		Познакомить с	Научиться	связи и отношения выявляемые в		22.02	20.02

	конструкций по значению	соревнование	Понятие вводности как речевой категории. Вводные слова, словосочетания и предложения. Группы вводных конструкций по значению	явлением вводности как речевой категории. Объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова. Познакомить с основными	применять изученные правила в ходе выполнения работы	ходе исследования структуры словосочетания			
69	Знаки препинания в предложениях с вводными словами	Урок - исследование	Понятие вводности как речевой категории. Вводные слова, словосочетания и предложения. Группы вводных конструкций по значению	группами вводных слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в предложении, тексте. Выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию вводности. Опознавать вводные слова и правильно	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	24.02	24.02
70	Предложения с вставными конструкциями	Урок общеметодической направленности	Вставные конструкции и их отличие от вводных слов и предложений. Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>	расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа сопоставлять и отличать вводное слово от омонимичного члена предложения	Научиться выразительно читать предложения с обращениями, определять их в предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	01.03	01.03

				(видно, к счастью, может, вправо и т. п.)		связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания			
71	Предложения с междометиями	Урок-игра	Вставные конструкции и их отличие от вводных слов и предложений. Предложения с междометиями	Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений. Оpoznать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме. Совершенствовать умение опознавать междометия и расставлять знаки	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	02.03	02.03
72	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	Урок общеметодической направленности	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>	Оpoznать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме. Совершенствовать умение опознавать междометия и расставлять знаки	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	03.03	03.03
73	Обобщение темы «Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями».	Урок обобщения и систематизации знаний	Вставные конструкции и их отличие от вводных слов и предложений. Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>	Оpoznать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме. Совершенствовать умение опознавать междометия и расставлять знаки				09.03	09.03
74	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями»	Урок контроля	Определяется уровень усвоения темы «Вводные и вставные конструкции»	препинания в предложениях с междометиями и словами <i>да, нет</i>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	10.03	10.03
75	Анализ контрольной работы		Определяется уровень усвоения темы «Вводные и вставные конструкции»			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над		15.03	15.03

						ошибками.				
Предложения с обособленными членами 16 +2 Р.р										
76	Понятие обособленности второстепенных членов.	Урок-путешествие	Понятие обособленности второстепенных членов.	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	Научиться проектировать индивидуальные маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	16.03	16.03	
77	Обособленные определения и приложения	Урок общеметодической направленности	Обособленные определения и приложения		Уметь видеть второстепенные члены предложения		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	17.03	17.03	
78	Знаки препинания при обособленных определениях	Урок общеметодической направленности	Знаки препинания при обособленных определениях		Уметь ставить запятые в обособленных определениях			Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	18.03	18.03
79	Знаки препинания при обособленных приложениях	Урок общеметодической направленности	Знаки препинания при обособленных приложениях		Уметь ставить запятые в обособленных определениях				22.03	22.03
80	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	Урок общеметодической направленности	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях		Уметь обособлять определения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования. контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	01.04	01.04	

						включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы			
81	Обособленные обстоятельства	Урок общеметодической направленности	Обособленные обстоятельства	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах. Применять эти знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними. Иметь	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	05.04	05.04
82	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Урок общеметодической направленности	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах					06.04	06.04
83	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов	Урок-диспут	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов		Уметь обособлять деепричастия и деепричастные обороты		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	07.04	07.04

				представление об изобразительно-выразительной функции обособленных обстоятельств в художественной речи. Совершенствовать умение интонационного анализа предложений с обособленными членами. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения					
84	Уточняющие члены предложения	Урок общеметодической направленности	Уточняющие члены предложения. Их смысловые и интонационные особенности	Иметь представление об уточняющих членах предложения и свойствах, отличающих их от обособленных оборотов. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	12.04	12.04
85	Предложения с уточняющими членами	Урок общеметодической направленности	Уточняющие члены предложения. Их смысловые и интонационные особенности	на основе семантико-интонационного анализа высказывания				13.04	13.04
86	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами	Урок общеметодической направленности	интонационные особенности					14.04	14.04
87	Обобщающее повторение по теме «Обособленные	Урок обобщения и	Обобщающее повторение		Уметь обособлять дееспричастия и			Формирование навыков индивидуальн	19.04

	члены предложения».	систематизации знаний			депричастные обороты		ой и коллективной исследовательской деятельности	20.04	20.04
88	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	Урок контроля	Контрольный диктант	Определить уровень усвоения темы «Уточняющие члены предложения»	Уметь ставить знаки препинания				
89	Анализ контрольного диктанта		Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Определить уровень усвоения темы «Уточняющие члены предложения»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	21.04	21.04
90	Обобщение темы «Простое осложненное предложение».	Урок - викторина	Обобщение темы «Простое осложненное предложение».	Обобщение темы «Простое осложненное предложение».	Уметь ставить знаки препинания			26.04	26.04
91	Зачет по теме «Простое осложненное предложение».	Урок контроля	Зачет по теме «Простое осложненное предложение».	Определить уровень усвоения темы «Уточняющие члены предложения»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	27.04	27.04
92	Р.р. Жанры публицистики. Портретный очерк	Урок развития речи	Портретный очерк: его композиция, используемые в нём типы речи и языковые средства	При подготовке к домашнему сочинению ответить на вопросы: 1) о ком будете писать; 2) чем интересен этот человек; 3) какую черту характера будете подчёркивать?	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме			28.04	28.04
93	Р.р. Сочинение - портретный очерк.	Урок контроля					Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	04.05	11.05
Прямая и косвенная речь бч.									
94	Способы передачи	Урок -	Прямая и	Знать, что такое	Уметь	Коммуникативные: управлять	Формирование	05.05	12.05

	чужой речи.	викторина	косвенная речь. Их оформление на письме. Схемы предложений с прямой речью и диалогом	прямая речь. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью	анализировать текст. Уметь строить предложения с прямой речью Научиться проектировать индивидуальные маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	устойчивой мотивации к самосовершенствованию			
95	Оформление прямой речи на письме	Урок общеметодической направленности							07.05	12.05
96	Диалог	Урок-сказка						Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	11.05	17.05
97	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	Урок общеметодической направленности	Косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	Иметь представление о косвенной речи. Правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот	Научиться оформлять на письме диалог Уметь строить предложения с прямой речью				12.05	17.05
98	Цитаты и их обозначение	Урок общеметодической направленности	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание	Иметь представление о цитировании. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи	Научиться проектировать индивидуальные маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	17.05	18.05	
99	Промежуточная аттестация в форме итогового контрольного диктанта с дополнительными заданиями.	Урок контроля			Уметь строить предложения с прямой речью	Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы			18.05	19.05

Повторение 3ч.

100	Двусоставные предложения	Урок - деловая игра	Двусоставные предложения	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, оборотами, существительными в косвенных падежах. Применять эти знания при пунктуационном оформлении письменного текста.	Научиться применять полученные знания о видах предложений при выполнении практических заданий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	19.05	24.05
101	Двусоставные и односоставные предложения	Урок-путешествие	Двусоставные и односоставные предложения				Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	24.05	25.05
102	Урок-деловая игра «Мы делаем газету»	Урок-деловая игра	Изготовление газеты		Научиться применять полученные знания о видах предложений при выполнении практических заданий		Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	25.05	26.05

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п.п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
О языке и речи - 1 ч.									

1.	Русский язык - национальный язык русского народа	Урок - путешествие	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия.	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.	Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала Испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.	2.09	2.09	
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах 8ч + 5 РР										
2.	Фонетика. Орфография. Графика	Урок «открытия» нового знания	Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография и графика.	Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Иметь представление об орфоэпической литературной норме	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	3..09	3.09	
3.	Лексика. Лексическое значение слова	Урок - соревнование	Словарный состав русского языка с точки зрения	Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и	Научиться дифференцировать понятия язык и речь,	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового	7.09	7.09	

			происхождения, употребления и стилистической окраски	пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объёмом от 30 до 70 слов за определенное время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП)	определять коммуникативную функцию языка	Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	материала.		
4.	Морфемика и словообразование	Урок – устный-журнал	Морфемика. Способы словообразования	Разбор слова по составу Словообразовательный разбор Морфологический разбор	.Применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	9.09	9.09
5	Р.Р. Стили речи	Урок – «живая газета»	Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилиевые задачи	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи ; сжатие текста до	Владеть навыками стилистического и типологического анализа текста.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	10.09	10.09
6	Р.р. Типы речи	Урок обще-годовой	Текст и его признаки, типы речи	микротем и определения грамматических средств связи ; сжатие текста до	Повторить сведения о типах речи, учиться	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	14.09	14.09

		деятельности		нескольких предложений, до основной мысли, до темы	выполнять языковой анализ типовых фрагментов текста.	ходе исследования структуры предложения			
7	Морфология и синтаксис	Урок - путешествие	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ	Синтаксический разбор предложений и словосочетаний. Выполнение упражнений на определение частей речи (ИЗ материалов ОГЭ). Заполнение таблицы частей речи	Знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	16.09	16.09
8	Орфография и пунктуация	Урок - путешествие	Морфология и орфография. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах.	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных	Повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения.	ходе исследования текста	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	17.09	17.09
9	Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах.		Грамматическая основа предложения. Правописание безударных гласных в корне. Морфология и орфография. Знаки препинания при однородных членах	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных	Повторить правописание чередующих гласных в корне, пунктуацию простого предложения.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	21.09	21.09

			предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Правописание чередующих гласных.			связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
10	Р.р. Текст. Способы и средства связи	Урок – «живая газета»	Повторение и углубление знаний о тексте. Способы и средства связи в тексте	Высказывание публицистического стиля (обучающего характера)	Уметь определять способы и средства связи в тексте.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	23.09	23.09
11	Р.р. Составление собственного речевого высказывания	Урок – «живая газета»	Текст публицистического стиля. Составление небольших высказываний	Знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе		24.09	24.09	
12	Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля	Урок обобщающей деятельности	Текст публицистического стиля. Составление небольших высказываний	Высказывание публицистического стиля (обучающего характера)	знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	28.09	28.09	
13	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	Урок - соревнование	Служебные и знаменательные части речи.	Самостоятельная работа	Уметь использовать знания, полученные 5-8 классах.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	30.09	30.09
14	Входная контрольная работа по теме	Урок – смотр знаний	Диктант с грамматическим заданием	Самостоятельная работа	Контролировать сформированно	Формирование навыков самодиагностики и	1.10	1.10	

	«Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».				сть как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.	формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения	самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя		
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение 9ч + 1 РР									
15	Сложное предложение.	Урок обобщения годичной деятельности	Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений.	Знать признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи	Знать признаки разграничения простых и сложных предложений.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	5.10	5.10
16	Виды сложных предложений и средства связи в них	Урок обобщения деятельности	Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений.	частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Знать классификацию сложных предложений.	Знать признаки разграничения простых и сложных предложений	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	7.10	7.10
17	Понятие о сложносочиненном предложении	Урок «открытия» нового знания	Понятие о сложносочиненном предложении, средства связи, смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	Знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	8.10	8.10

18	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	Урок «открытия» нового знания	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП). Сочинительные союзы	Знать классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения	Знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	12.10	12.10
19	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	Урок обобщения и закрепления знаний	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП). Сочинительные союзы	разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	Знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы.		Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	14.10	14.10
20	Средства связи в сложных предложениях	Урок обобщения и закрепления знаний	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	Знать классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения	Знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями		Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	15.10	15.10
21	Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи	Урок «открытия» нового знания	Построение сложных предложений в разговорной речи. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений	предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	19.10	19.10
22	Р.р. Особенности	Урок открытия	Построение сложных		Определять (находить) в		Формирование устойчивой	21.10	21.10

	построения сложных предложений в разговорной речи	я нового знания	предложений в разговорной речи Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений		тексте средства, предложения, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.		мотивации к обучению в группе		
23	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	Урок - соревнование	Построение сложных предложений в разговорной речи. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений	Тестовые задания	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП. Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	22.10	22.10
24	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненные предложения»	Урок – смотр знаний	Диктант с грамматическим заданием	Диктант	:Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по		Формирование познавательного интереса к предмету исследования	26.10	26.10
25	Работа над ошибками	Урок рефлекс	Анализ и исправление	Работа над ошибками	грамматических навыков по		Формирование устойчивой	28.10	28.10

		ии	ошибок		ССП.		мотивации к обучению в группе		
Сложноподчиненное предложение 29ч + 12РР									
26	Понятие о сложноподчиненном предложении	Урок «открытия» нового знания	Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП).	Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	Знать классификацию сложных предложений	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	29.10	29.10
27	Строение сложных предложений, средства связи его частей.	Урок «открытия» нового знания	Строение СПП, средства связи его частей	Конструирование ССП по заданным схемам. Конструирование ССП: с опорой на табл.	Знать классификацию сложных предложений, и средства связи между их частями. Разграничивать союзы и союзные слова.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	9.11	9.11
28	Виды сложных предложений	Урок «открытия» нового знания	Строение СПП, средства связи его частей. Виды придаточных предложений, способы их различия	Конструирование ССП по заданным схемам.	Знать классификацию сложных предложений.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	11.11	11.11
29	Виды придаточных предложений, способы их различия	Урок «открытия» нового знания	Виды придаточных предложений, способы их различия		Знать признаки придаточных предложений	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	12.11	12.12

30	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Урок «открытия» нового знания	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными.	Знать признаки придаточных предложений		Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	16.11	16.11
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Урок «открытия» нового знания	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы	определятельными: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот.. Разбор предл. по схеме	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	18.11	18.11
32	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	Урок обобщающей деятельности	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы	Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными. определятельными: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот.. Разбор предл. по схеме	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	19.11	19.11
33	РР Сжатое изложение с элементами сочинения.	Урок – смотр знаний	Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок,	Изложение	Писать изложения по текстам публицистическ	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	23.11	23.11
34	Продолжить работу над сжатым изложением с элементами сочинения.	Урок – смотр знаний	тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности	Изложение	ого, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные			25.11	25.11

			текста.		языковые средства; вводить в текст элементы сочинения.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
35	Сложные предложения	Урок - соревнование	Придаточные изъяснительные	План с последующим лингвистическим рассказом	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	26.11	26.11
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Урок обобщающей деятельности	Придаточные изъяснительные	Конструирование предложений с опорой	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	30.11	30.11
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	Урок «открытие» нового знания	Придаточные обстоятельные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельные с главным	Конструирование предложений с опорой	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельным		Формирование познавательного интереса к предмету исследования	2.12	2.12
38	Сложноподчинённые предложения с	Урок «открытие»	Придаточные обстоятельные, их	Конструирование предложений с опорой	Определять (находить) в тексте средства,	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование навыков самоанализа и	3.12	3.12

	придаточными места	нового знания	классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельств с главным		подкрепляющи е смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельств ным места	(познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	самокоррекции учебной деятельности		
39	Стилистически особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельств ные с главным	Урок общем тодичес кой деятель ности	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельств ные с главным	Определение темы, микротем, основной мысли в тексте	Знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями.		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	7.12	7.12
40	РР Строение текста. Признаки текста	Урок- творчес тва	Признаки текста	Определение темы, микротем, основной мысли в тексте	Анализировать строение текста, языковые и речевые средства, средства связи предложений в текстехарактер ные для изученных стилей речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	9.12	9.12
41	Сложноподчин ённые предложения с придаточными сравнения.	Урок «открыт ия» нового знания	Придаточные сравнительные	Конструирование СПП. Объяснительный диктант	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющи е смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельств ным		Формирование познавательного интереса к предмету исследования	10.12	10.12

					сравнения.				
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Урок «открытия» нового знания	Придаточные образа действия и степени.	Конструирование СПП. Объяснительный диктант	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством образа действия и степени	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	14.12	14.12
43	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	Урок «открытия» нового знания	Придаточные образа действия и степени.	Конструирование СПП. Объяснительный диктант	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством образа действия и степени	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	16.12	16.12
44	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	Урок «открытия» нового знания	Придаточные условия	Конструирование СПП. Объяснительный диктант	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством условия.	связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	17.12	17.12

45	Сложноподчинённое предложение с придаточными причинами	Урок обобщающей деятельности	Придаточные причины	Конструирование СПП. Объяснительный диктант	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством причины.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	21.12	21.12
46	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	Урок «открытия» нового знания	Придаточные следствия	Конструирование СПП. Объяснительный диктант	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством следствия.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	23.12	23.12
47	Сложноподчинённое предложение с придаточными причинами и следствия	Урок обобщающей деятельности	Придаточные причины и следствия	Конструирование СПП. Объяснительный диктант	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством следствия.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	24.12	24.12
48	РРИспользование различных стилей в художественных произведениях.	Урок - творчества	Художественный текст изложения Способы сжатия текста.	Конструирование СПП. Объяснительный диктант	Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	28.12	28.12

49	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	Урок обобщения и систематизации знаний	Придаточные уступительные	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка	Определять (находить) в тексте средства, подтверждающие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством уступительным	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	11.01	11.01
50	Место придаточного предложения по отношению к главному	Урок «открытия» нового знания	Строение сложноподчинённых предложений разных видов.	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка	Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.	ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	13.01	13.01
51	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложное предложение».	Урок обобщения и систематизации знаний	Строение сложноподчинённых предложений разных видов	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка	Производить синтаксический разбор СПП;	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	14.01	14.01
52	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	Урок - путешествие	Строение сложноподчинённых предложений разных видов	Самостоятельная работа: индивидуальные задания:	Производить синтаксический разбор СПП;	формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	18.01	18.01

53	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	Урок – просмотр знаний	Задания по теме «Сложноподчиненное предложение»	Самостоятельная работа: индивидуальные задания:	Производить синтаксический разбор СПП; контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП.		Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	20.01	20.01
54	Р.Р. Публицистический стиль.	Урок «открытия» нового знания	Текст публицистического стиля.	Составление тезисов или плана	Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	21.01	21.01
55	РР Эссе. Понятие о жанре.	Урок «открытия» нового знания	Эссе. Понятие о жанре. Сочинение- эссе «О времени и о себе».	Составление тезисов или плана	Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	25.01	25.01
56	Р.Р Сочинение-эссе «О времени и о себе».	Урок – просмотр знаний	Эссе. Понятие о жанре. Сочинение- эссе «О времени и о себе».	Составление тезисов или плана	Определять (находить) главную и придаточную части	новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	27.01	27.01

57	Р.Р. Сочинение-эссе «О времени и о себе».	Урок – просмотр знаний	Эссе. Понятие о жанре. Сочинение-эссе «О времени и о себе».	Написание сочинения	сложноподчиненного предложения	ходе исследования текста		28.01	28.01
58	Р.Р. Деловые бумаги. Особенности их строения	Урок «открытия» нового знания	заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.	Составление тезисов или плана	Строить устные и письменные высказывания	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	1.02	1.02
59	Р.Р. Деловые бумаги. Заявление, доверенность	Урок «открытия» нового знания	заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.	Составление тезисов или плана	Строить устные и письменные высказывания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	3.02	3.02
60	Р.Р. Деловые бумаги. Автобиография, расписка	Урок «открытия» нового знания	заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика	Составление тезисов или плана	Строить устные и письменные высказывания	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	4.02	4.02

			и фразеология.						
61	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	Урок «открытия» нового знания	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями	Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	8.02	8.02
62	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Самостоятельная работа: индивидуальные задания последующей проверкой	Опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемы		Формирование познавательного интереса к предмету исследования	10.02	10.02
63	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	Урок - путешествие	Строение сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными»	Самостоятельная работа: индивидуальные задания последующей проверкой	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.		Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	11.02	11.02

64	Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	Урок – просмотр знаний	Текст диктанта с грамматическим и заданиями	Диктант	Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	15.02	15.02
65	Работа над ошибками	Урок рефлексии	Анализ и исправление ошибок	Работа над ошибками		Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	17.02	17.02
Бессоюзное сложное предложение 13ч + 1 РР									
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Урок общего дидактической деятельности	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП.	Графическая работа (составить схемы); анализ предложений: смысловые отношения между частями	Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	18.02	18.02

					отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.	в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения			
67	Смысловые отношения между простыми предложениями и в составе бессоюзного сложного предложения.	Урок «открытия» нового знания	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Работа с текстом: восстановить. знаки препинания., разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений		Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	22.02	20.02
68	Смысловые отношения между простыми предложениями и в составе бессоюзного сложного предложения.	Урок обобщающей деятельности	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Работа с текстом: восстановить. знаки препинания., разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы	Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	24.02	24.02

69	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	Урок обобщающий деятельности	Двоеточие в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания	Преобразование. СПП в БСП: обоснование пост.знаков препинания (способы проверки).	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	25.02	25.02
70	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	Урок обобщающий деятельности	Двоеточие в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Преобразование. СПП в БСП: обоснование пост.знаков препинания (способы проверки).	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	1.03	1.03
71	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	Урок «открытия» нового знания	Двоеточие в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Преобразование. СПП в БСП: обоснование пост.знаков препинания (способы проверки).	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП	новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	3.03	3.03
72	РР Путевые заметки	Урок «открытия» нового знания	Особенности строения жанра путевые заметки	Составление тезисов или плана	Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки)	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	4.03	4.03

						средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
73	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	Урок общетодической деятельности	Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	10.03	10.03
74	Бессоюзные сложные предложения со значением времени	Урок общетодической деятельности	Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП,;	в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	11.03	11.03
75	Бессоюзные сложные предложения со значением условия	Урок общетодической деятельности	Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	15.03	15.03
76	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия	Урок общетодической деятельности	Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;	в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	17.03	17.03
77	Бессоюзные сложные предложения	Урок общетодической	Смысловые отношения между частями	Конструирование БСП на основе смысловых	Определять (находить) в тексте средства,	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование устойчивой мотивации к	18.03	18.03

	со значением сравнения	кой деятельности	БСП. Интонация БСП, знаки препинания	отношений по схемам	подкрепляющие смысловые отношения в БСП;	(познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	обучению в группе		
78	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	Урок - путешествие	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП. Отличие БСП от СПП, ССП.	Производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	22.03	22.03
79	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Урок смотр знаний	БСП. Знаки препинания в нем. Отличие БСП от СПП, ССП	Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП. Отличие БСП от СПП, ССП.	Производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений,	в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	24.03	24.03
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 6ч + 4 РР									
80	Сложные предложения с различными видами связи	Урок «открытия» нового знания	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	Редактирование текста Объяснительный диктант Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП.	Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	25.03	25.03

				Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему	связи.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
81	PP Рецензия. Понятие о жанре.	Урок «открытие» нового знания	Понятие о жанре рецензия	Доказательство принадлежности текста к данному жанру (опора на клише)	Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия)		Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	01.04	01.04
82	PP Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	Урок – смотр знаний	Газетная статья. Рецензия на газетную статью	Доказательство принадлежности текста к данному жанру (опора на клише)	Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия) Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	5.04	5.04
83	Знаки препинания в сложных предложениях	Урок «открытие» нового знания	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	Индивидуальные карточки для синтаксического анализа предложений с союзной и бессоюзной связью Преобразование предложений	Знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи		Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	07.04	07.04

				простых в предложениях с разными видами связи в тексте: моделирование					
84	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Урок «открытия» нового знания	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	Индивидуальные карточки для синтаксического анализа предложений с союзной и бессоюзной связью Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование	Знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	08.04	08.04
85	Построение сложных предложений с различными видами связи.	Урок обобщения теоретической деятельности	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	Индивидуальные карточки для синтаксического анализа предложений с союзной и бессоюзной связью Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование	Знать отличительные особенности предложений с разными видами связи		Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	12.04	12.04
86	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И	Урок «открытия» нового знания	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной	Индивидуальные карточки для синтаксического анализа предложений с союзной и бессоюзной связью	Знать постановку знаков препинания в сложносочиненном	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной	14.04	14.04

	общим второстепенным членом		и бессоюзной связи	Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование	предложения с союзом Ии общим второстепенным членом или общим придаточным предложением	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	деятельности при консультативной помощи учителя		
87	Р.Р. Деловая речь.	Урок «открытия» нового знания	Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу.	Заявление о приеме на работу, объявление, автобиография. Дома: автобиография по примерному образцу	Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).		Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	15.04	15.04
88	Написание деловых бумаг по образцу	Урок «открытия» нового знания	Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу.				Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	19.04	19.04
89	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	Урок – смотр знаний	Текст диктанта с грамматическим и заданиями	Диктант с грамматическим заданием	Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	21.04	21.04
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе 10ч + ЗРР									

90	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Фонетика. Графика.	Урок - путешествие	Анализ и исправление ошибок. Фонетика. Графика.	Упражнения по теме. Звуковой анализ небольшого текста с нахождением фонетического	Иметь представление об орфоэпической литературной норме	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	22.04	22.04
91	Орфография. Орфоэпия	Урок общетодической деятельности	Орфография. Орфоэпия	изобразительно-выразительного средства	Иметь представление об орфоэпической литературной норме	в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	26.04	26.04
92	Морфология	Урок общетодической деятельности	Морфология	Упражнения по теме.	Владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с		Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	28.04	28.04
93	Орфография	Урок общетодической деятельности	Орфография	Упражнения по теме.	иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы		Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	29.04	29.04
94	Морфология и синтаксис	Урок общетодической деятельности	Морфология и синтаксис	Упражнения по теме.		Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи. В соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	05.05	12.05

					словообразование (приставочный, суффиксальный, бессоуфиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую	ходе исследования структуры текста			
95	Синтаксис и пунктуация	Урок общегражданской деятельности	Синтаксис и пунктуация	Упражнения по теме.	Различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов		Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	06.05	12.05
96	Орфография и пунктуация	Урок общегражданской деятельности	Орфография и пунктуация	Упражнения по теме.	Правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	07.05	13.05
97	Р.Р. Стили и речь	Урок творчества	Стили и типы речи	Стилистический и типологический анализ текста.	Определять стиль речи, тему	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование навыков самоанализа и	12.05	13.05

					высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения	самокоррекции учебной деятельности		
98	Сложные и простые предложения	Урок обобщения годичной деятельности	Сложные и простые предложения	Упражнения по теме.	Уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её		Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	13.05	15.05
99	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе	Урок – смотр знаний	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе	Упражнения по теме.	осуществления; выполнять универсальные логические действия.		Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	15.05	17.05
100	РР Промежуточная аттестация в форме тестирования	Урок – защита оценки	Контрольная работа за курс русского языка 9 класса	Диктант	Писать изложения по текстам публицистического, художественного	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи. В соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	17.05	19.05
101	РР Сжатое изложение .	Урок – смотр знаний	Сжатое изложение и задания уровня А,В	Изложение	о стиля, сохраняя композиционную	Регулятивные: определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	19.05	19.05

					ю форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	основе алгоритма выполнения задачи		
102	Работа над ошибками	Урок рефлексии	Анализ и исправление ошибок	Работа над ошибками			Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	20.05	20.05

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Современное оборудование не только обеспечивает наглядность предмета, но и создает новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, не только на формирование системы языковых и речевых навыков, но и на отработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку.

- Примерная программа основного общего образования

- Рабочая программа Русский язык 5-9 классы: авт.- сост. М.М.Разумовская, С.И.Львова. В.И. Капинос, В.в.Львов, Г.А.Богданова, Москва, Дрофа, 2015.

6 класс

- Русский язык 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.М.Разумовская, П.А.Лекант. Москва «Дрофа», 2012г.

- О. Н.Зайцева. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс Экзамен, Москва, 2018г.

- А.Б. Малюшкин. Рабочая тетрадь. Комплексный анализ текста 6 класс Москва Творческий центр «Сфера», 2014г.

- И.Н. Политова Диктанты по русскому языку к учебнику М.М.Разумовская «Русский язык». 6 класс .Москва,«Экзамен»,2015г

Русский язык 6 класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2015

- М.М. Разумовская, С.И. Львова. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 класс». 5 изд. – М.: Дрофа, 2015.

Русский язык 6 класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2015.

8 класс

Русский язык 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.М.Разумовская, П.А.Лекант. Москва«Дрофа»,2018г

А.Б. Малюшкин. Рабочая тетрадь. Комплексный анализ текста 8 класс Москва Творческий центр «Сфера», 2014г

М.М.Литвинова Рабочая тетрадь. Тестовые задания ЕГЭ к учебнику «Русский язык. 8 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта
Москва «Дрофа», 2018г

9 класс

Русский язык 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.М.Разумовская, П.А.Лекант. Москва«Дрофа»,2018г

... Цыбулько ОГЭ Типовые тестовые задания 36 вариантов Москва «Экзамен» 2019 г

И.П.Васильевых, Ю.Н. Гостева ОГЭ Типовые тестовые задания 36 вариантов Москва «Экзамен» 2018 г

- Компьютер проектор, принтер, сканер, музыкальный центр, телевизор, DVD,
- Таблицы по разделам