


МБОУ «Александровская основная школа»

«Согласовано»

Методист

 И.Н.Тимонина  
«31» августа 2020г.

Рассмотрено на заседании методического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



Утверждаю»  
Директор школы  
В.Н.Былина  
Приказ № 507/1-0 от «31» августа 2020г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
начального общего образования**  
(наименование учебного предмета/курса)

**Четыре года**  
(срок реализации программы)

**Разработала**

**Трепачкина Анна Владимировна**  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)  
учитель начальных классов  
1 категория  
д. Александровка  
2020 год

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009г. №373), приказа МИНИБНАУКИ России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1643», от 31 декабря 2015г №1571 с учётом примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)).

С учетом Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом авторской программы «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (М. Просвещение, 2011г), включающей курс «Обучение грамоте» авторов В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина А.Ф.Шанько (М. Просвещение 2011г),

Программа составлена на следующее УМК:

#### **Учебники**

##### **Канакина В.П.**

Русский язык 1 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / сост. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, – М. : Просвещение, 2013.

Русский язык 2 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / сост. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Русский язык 3 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / сост. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, - 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013.

Русский язык 4 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / сост. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

#### **Тетради**

*Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015г.

**Зеленина Л.М.** Русский язык. Проверочные работы. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. – М.: Просвещение, 2014.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте<sup>1</sup> и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

<sup>1</sup> На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

### **Метапредметные результаты**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### Результаты изучения курса для 1 класса

#### Личностные результаты

<i>У обучающегося будут сформированы:</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>· внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li><li>· положительного отношения к урокам русского языка;</li><li>· уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li><li>· интереса к языковой и речевой деятельности;</li><li>· представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</li><li>· представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</li><li>· первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;</li><li>· мотивов к творческой проектной деятельности.</li></ul>	

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>· принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;</li><li>· понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;</li><li>· высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</li><li>· проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li><li>· оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li></ul>	

**Познавательные УУД**

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>· целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li><li>· ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</li><li>· осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li><li>· понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</li><li>· работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</li><li>· понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</li><li>· преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;</li><li>· понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li><li>· составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li><li>· анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li><li>· осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li><li>· делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li><li>· подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</li><li>· проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</li></ul>	

**Коммуникативные УУД**

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
------------------------------	---

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### Предметные результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<b>«Виды речи»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;</li> <li>• слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</li> <li>• пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</li> <li>• составлять текст из набора предложений;</li> <li>• выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать устную и письменную речь;</li> <li>• различать диалогическую речь;</li> <li>• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</li> <li>• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• соотносить заголовок и содержание текста;</li> <li>• составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</li> <li>• составлять текст по его началу и по его концу;</li> <li>• составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li> </ul>
<b>Система языка</b>	
<i>Фонетика, орфоэпия, графика</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки речи;</li> <li>- понимать различие между звуками и буквами;</li> <li>- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;</li> <li>- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;</li> <li>- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</li> <li>- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];</li> <li>- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</li> <li>- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над образованием звуков речи;</li> <li>- определять функцию букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове;</li> <li>- обозначать на письме звук [й'];</li> <li>- располагать заданные слова в алфавитном порядке;</li> <li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>коньки, утюг, яма, ель</i>;</li> <li>- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (<i>вода, стриж, день, жить</i> и др.);</li> <li>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;</li> <li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь, ёлка</i>;</li> <li>- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</li> <li>- обозначать ударение в слове;</li> <li>- правильно называть буквы в алфавитном порядке;</li> <li>- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;</li> <li>- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;</li> <li>- определять функцию буквы «мягкий знак» (<i>ь</i>) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</li> </ul>	<p>словарём» в учебнике).</p>
<b>Лексика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга — агник</i>);</li> <li>- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;</li> <li>- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</li> <li>- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);</li> <li>- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);</li> <li>- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.</li> <li>- предметов, названия действий предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;</li> <li>- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;</li> <li>- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;</li> <li>- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков</li> </ul>
<b>Состав слова (морфемика)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать однокоренные слова (без термина);</li> <li>-наблюдать за составом слова</li> </ul>
<b>Морфология</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);</li> <li>- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы</li> </ul>



### Синтаксис

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения

### Орфография и пунктуация

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля

## Результаты изучения курса для 2 класса

### Личностные результаты

#### У обучающегося будут сформированы:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- потребности к осуществлению исследовательской деятельности в познании русского языка;
- самооценки как основы становления учебного действия оценки;
- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- представления о своей гражданской идентичности;
- ориентации в собственном поведении на общепринятые нормы морали и нравственности;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>• положительное отношение к языковой деятельности;</li> <li>• заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</li> <li>• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>• этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</li> <li>• представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятия и осознания чувств сверстников, взрослых;</li> <li>• представления о красоте природы России и родного края.</li> </ul>
--	--

**Метапредметные результаты  
Регулятивные УУД**

<b><i>Обучающийся научится:</i></b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li> <li>• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li> <li>• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать и оценивать свои действия в учебном сотрудничестве с педагогом, сверстниками;</li> <li>• в ходе решения учебных задач формулировать теоретические выводы о свойствах языковых явлений с помощью педагога и сверстников;</li> <li>• самостоятельно оценивать собственные учебные действия, вносить при необходимости коррективы, соотнося цель и результат;</li> <li>• самостоятельно ставить учебную задачу, предлагать способы её решения.</li> </ul>

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### Познавательные УУД

#### ***Обучающийся научится:***

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- строить небольшие высказывания-сообщения в устной и письменной форме;
- находить и отбирать информацию из разных источников в соответствии с поставленной учебной задачей;
- осуществлять фиксацию информации (добытой самостоятельно или предложенной педагогом), гипотез, предположений;
- проводить сравнение, и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям (при указании и без указания количества групп);
- обобщать (формулировать общее для ряда конкретных языковых явлений, фактов);
- самостоятельно пользоваться рассуждением как доказательством приводимой гипотезы.

<p>(под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</li> </ul>	
---	--

### Коммуникативные УУД

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</li> <li>выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</li> <li>задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</li> <li>строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>строить высказывание-рассуждение как доказательство своей позиции;</li> <li>ориентироваться на позицию сверстника в учебном сотрудничестве;</li> <li>контролировать действия сверстника, осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul>

### Предметные результаты

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<i>Развитие речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</li> <li>· строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);</li> <li>· (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);</li> <li>· пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;</li> <li>· различать устную и письменную речь;</li> <li>· различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;</li> <li>· отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</li> <li>· анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>· понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</li> <li>· читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;</li> <li>· составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</li> <li>· соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;</li> <li>· озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;</li> <li>· распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;</li> <li>· замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</li> <li>· составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);</li> <li>· находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</li> <li>· составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;</li> <li>· составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);</li> <li>· письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;</li> <li>· проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</li> </ul>
<i>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</li> <li>· определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</li> <li>· устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (<b>Ь</b>): <i>шью, друзья, выюга</i>;</li> <li>· применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</li> <li>· понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);</li> <li>· анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;</li> <li>· определять функции букв <b>е, ё, ю, я</b> в слове;</li> <li>· определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];</li> <li>· определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;</li> <li>· определять ударный и безударные слоги в слове;</li> <li>· правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;</li> <li>· использовать знание алфавита при работе со словарями;</li> <li>· определять функцию мягкого знака (<b>ь</b>) как разделительного;</li> <li>· устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b> и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>;</li> <li>· находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>);</li> <li>· произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).</li> </ul>	<p>гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</li> </ul>
<b>Лексика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>· выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</li> <li>· различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);</li> <li>· иметь представление о синонимах и антонимах;</li> <li>· распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;</li> <li>· подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;</li> <li>· наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;</li> <li>· наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</li> <li>· на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>· замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;</li> <li>· пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul>
<b>Состав слова (морфемика)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</li> <li>· различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;</li> <li>• распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;</li> <li>• определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).</li> </ul>	<p>однокоренные слова и синонимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</li> </ul>
<b>Морфология</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</li> <li>• находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</li> <li>• находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам <b>кто?</b> и <b>что?</b>, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</li> <li>• находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;</li> <li>• находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;</li> <li>• находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;</li> <li>• подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</li> <li>• выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</li> <li>• различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);</li> <li>• выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;</li> <li>• использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>• пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.</li> </ul>
<b>Синтаксис</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;</li> <li>• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</li> <li>• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;</li> <li>• находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;</li> <li>• находить предложения с обращениями.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);</li> <li>• устанавливать связи слов между словами в предложении;</li> <li>• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>• восстанавливать деформированные предложения;</li> <li>• составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.</li> </ul>	
<b>Орфография и пунктуация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять изученные правила правописания:</li> <li>• раздельное написание слов в предложении;</li> <li>• написание гласных <b>и, а, у</b> после шипящих согласных <b>ж, ш, ч, щ</b> (в положении под ударением и без ударения);</li> <li>• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <b>чк, чт, чн, щн, нч</b>;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;</li> <li>• разделительный мягкий знак (<b>ь</b>);</li> <li>• знаки препинания конца предложения (. ? !);</li> <li>• раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>• раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> <li>• — применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</li> <li>• — безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;</li> <li>• — писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</li> <li>• определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;</li> <li>• разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;</li> <li>• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;</li> <li>• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</li> <li>• пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</li> </ul>

**Результаты изучения курса для 3 класса**

**Личностные результаты**

<p style="text-align: center;"><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>• интерес к познанию русского языка;</li> <li>• ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>• предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> </ul>
--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>• представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>• понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;</li> <li>• ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>• понимание чувств одноклассников, учителей;</li> <li>• понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</li> <li>• способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• сопереживания другим людям;</li> <li>• следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>• чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку</li> </ul>
--	--

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

<i><b>Обучающийся научится:</b></i>	<i><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;</li> <li>• планировать свои действия для решения задач урока и выполнения заданий к упражнениям;</li> <li>• осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач;</li> <li>• руководствоваться необходимыми правилами при создании речевого высказывания;</li> <li>• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);</li> <li>• осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.</li> </ul>

##### **Познавательные УУД**

<i><b>Обучающийся научится:</b></i>	<i><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в т. ч. модели, схемы, для решения языковых задач;</li> <li>• дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);</li> <li>• находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка( звуки, буквы, части слова, части речи);</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);</li> <li>• классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;</li> <li>• владеть общим способом проверки орфограмм в словах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее в себя установление причинно-следственных связей;</li> <li>• критически оценивать получаемую информацию.</li> </ul>

- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание, передавать доступно информацию;

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся научится:***

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать уточняющие вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для осуществления действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Результаты изучения курса для 4 класса**

**Личностные результаты**

***У обучающегося будут сформированы:***

- положительного отношения к урокам русского языка;
- мотивов к творческой проектной деятельности;
- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- представление о своей этнической принадлежности;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- потребности к осуществлению исследовательской деятельности в познании русского языка;
- принятия и осознания чувств сверстников, взрослых;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку
- представления о красоте природы России и родного края.

- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

**Метапредметные результаты  
Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для решения задач урока и выполнения заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.
- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- представления о красоте природы России и родного края.

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в т. ч. модели, схемы, для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка (звуки, буквы, части слова, части речи);
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- строить небольшие высказывания-сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее в себя установление причинно-следственных связей;
- проводить сравнение, и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям (при указании и без указания количества групп);
- самостоятельно пользоваться рассуждением как доказательством приводимой гипотезы.
- критически оценивать получаемую информацию.

- строить речевое высказывание, передавать доступно информацию;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

#### Коммуникативные УУД

##### *Обучающийся научится:*

- слушать собеседника и понимать речь других;
- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать уточняющие вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить высказывание-рассуждение как доказательство своей позиции;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для осуществления действия;
- контролировать действия сверстника, осуществлять взаимоконтроль;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

#### Предметные результаты

##### **Общие предметные результаты освоения программы**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

#### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<i>Развитие речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</li> <li>• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li> <li>• применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;</li> <li>• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</li> <li>• строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</li> <li>• понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</li> <li>• понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</li> <li>• восстанавливать последовательность частей или последовательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</li> <li>• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</li> <li>• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</li> <li>• составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</li> <li>• использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</li> <li>• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</li> <li>• находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</li> <li>• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки</li> </ul>

<p>предложений в тексте повествовательного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</li> <li>• знакомство с жанрами объявления, письма;</li> <li>• строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li> </ul>	
<p><b>Система языка</b> <i>Фонетика, орфоэпия, графика</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</li> <li>• определять функцию разделительного твёрдого знака (<b>ъ</b>) в словах;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b> (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными <b>ь, ъ</b> знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными;</li> <li>• осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;</li> <li>• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);</li> <li>• использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;</li> <li>• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;</li> <li>• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>• оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</li> <li>• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</li> <li>• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</li> </ul>
<p><b>Лексика</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;</li> <li>• наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</li> <li>• иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;</li> <li>• иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;</li> <li>• наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</li> <li>• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</li> <li>• оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>• размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</li> <li>• приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать их значение в тексте и разговорной речи;</li> <li>распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</li> <li>пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul>	(тексте) слов.
<b>Состав слова (морфемика)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</li> <li>различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;</li> <li>различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</li> <li>находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;</li> <li>выделять нулевое окончание;</li> <li>подбирать слова с заданной морфемой;</li> <li>образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</li> <li>различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>сравнивать, классифицировать слова по их составу;</li> <li>соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</li> <li>осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</li> <li>наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</li> <li>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</li> <li>подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</li> </ul>
<b>Морфология</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</li> <li>распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;</li> <li>распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</li> <li>распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</li> <li>наблюдать над словообразованием частей речи;</li> <li>замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</li> </ul>

<p>глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы <b>что делать?</b> и <b>что сделать?</b>; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>• узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;</li> <li>• устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <i>не</i>.</li> <li>• узнавать союзы <i>и, а, но</i> и понимать их роль в предложении;</li> <li>• подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</li> </ul>	
<b>Синтаксис</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>• выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;</li> <li>• определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</li> <li>• различать понятия «члены предложения» и «части речи»;</li> <li>• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</li> <li>• устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</li> <li>• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>• различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;</li> <li>• отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;</li> <li>• разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</li> <li>• выделять в предложении основу и словосочетания;</li> <li>• находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);</li> <li>• опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;</li> <li>• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.</li> </ul>
<b>Орфография и пунктуация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять ранее изученные правила правописания, а также:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила правописания:</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• разделительный твёрдый знак (ъ);</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>);</li> <li>• безударные родовые окончания имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;</li> <li>• раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами;</li> <li>• подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</li> <li>• определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</li> <li>• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</li> <li>• безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);</li> <li>• писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</li> <li>• <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>);</li> <li>• запятая при обращении;</li> <li>• запятая между частями в сложном предложении;</li> <li>• безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</li> <li>• при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</li> </ul>
---	---

## Содержание курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>2</sup>

**Письмо.** Владение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

<sup>2</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>3</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

<sup>3</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	В том числе				Контрольное списывание, проверочные работы
				Изложение	Сочинение	Диктант (к/р)	Проект	
1	Добукварный период	17	17					
2	Букварный период	67+10	67+10					
3	Послебукварный период	20 + 1	20			1		
3	Наша речь	2	2					
4	Текст. Предложение. Диалог.	3	3					
5	Слова, слова, слова.	4	4					

Учебно - тематический план  
1 класс

6	Слово и слог. Ударение.	<b>6</b>	6					
7	Звуки и буквы	34	31			2	1	
8	Повторение	1	1					
	Итого	165	161			3	1	

Учебно - тематический план  
2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	В том числе				Контрольное списывание, проверочные работы
				Изложение	Сочинение	Диктант (к/р)	Проект	
1	Наша речь.	3	3					
2	Текст.	4	4					
3	Предложение.	12	10		1			1
4	Слова, слова, слова...	18	15	1	1	1		
5	Звуки и буквы	59	46		4	2	3	4
6	Части речи:	<b>58</b>						
	- части речи	3	3					
	- имя существительное	19	16	1	1			1
	- глагол	12	9		2			1
	- имя прилагательное	13	10		1			2
	- предлоги	6	3			1	1	1
7	Повторение.	16	13		1	1		1
	Итого	170	132	2	11	5	4	11



Учебно - тематический план  
3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	В том числе				Контрольное списывание, проверочные работы
				Изложение	Сочинение	Диктант (к/р)	Проект	
1	Язык и речь	2	2					
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	12		1			1
3	Слово в языке и речи.	19	13	2	1	1	1	1
4	Состав слова.	16	12		1		1	2
5	Правописание частей слова.	29	26		1	1		1
6	Части речи.	<b>76</b>						
	Части речи	1	1					
	Имя существительное	30	21	2	2	2	2	1
	Имя прилагательное	19	15		2	1	1	
	Местоимение	5	4					1
	Глагол	21	19			1		1
7	Повторение	14	12			1		1
	Итого	170	137	4	8	7	5	9

Учебно - тематический план  
4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	В том числе				Контрольное списывание, проверочные работы
				Изложение	Сочинение	Диктант (к/р)	Проект	
1	Повторение.	11	10	1				
2	Предложение.	9	5		1	1	1	1
3	Слово в языке и речи	21	19		1	1		
4	Имя существительное	43	35	2	2	1	1	2
5	Имя прилагательное	30	23	1	3	1	1	1
6	Личные местоимения	7	6					1
7	Глагол	34	29	2	1	1	1	
8	Повторение	15		1	1	1		1
	Итого	170	127	7	9	6	4	6

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (207 ч<sup>4</sup>)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся <sup>5</sup>	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Добукварный период (31ч)</b>			
<b>Обучение чтению (14ч)</b>		<b>Обучение письму (17ч)</b>	
<p><b>Урок 1<sup>6</sup> (с. 4-5). «Азбука» — первая учебная книга.</b></p> <p>Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой.</p>	<p><b>Ориентироваться</b> в «Азбуке». <b>Называть и показывать</b> элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). <b>Называть</b> условные знаки, <b>объяснять</b> значение каждого знака, <b>рассказывать</b> об их роли при работе с «Азбукой». <b>Рассказывать</b>, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т. д. <b>Использовать</b> эти правила при работе с «Азбукой». <b>Отвечать</b> на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и <b>соблюдать</b> эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). <b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке.</p>	<p><b>Урок 1 (с. 3-6). Пропись — первая учебники тетрадь.</b></p> <p>Элементы прописи (обложки, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи. <b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. <b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>
<p><b>Урок 2 (с. 6—7). Речь устная и письменная. Предложение.</b></p> <p>Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока и <b>осуществлять</b> её решение под руководством учителя в процессе выполнения следующих учебных действий.</p>	<p><b>Урок 2 (с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</b></p> <p>Подготовка руки к письму.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p>

<sup>4</sup> На обучение грамоте выделяются часы учебного плана по русскому языку (115 ч) и по литературному чтению (92 ч).

<sup>5</sup> В данном тематическом планировании подробно рассматривается деятельность учащихся, овладевающих навыком чтения. Страницы «Азбуки» содержат разнообразные задания для развития речи и мышления детей с разным уровнем подготовки, в том числе для читающих учащихся. В зависимости от особенностей состава класса учитель сам определяет, какие именно материалы и в каких дозах целесообразнее использовать на конкретном уроке и, исходя из этого, планирует деятельность читающих детей.

<sup>6</sup> В уроках 1—23 подробно описана деятельность, связанная с изучением нового звука, а также указаны другие важные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые в период обучения грамоте отрабатываются на каждом уроке.

<p>Правила поведения на уроке. Правила работы в группе.</p> <p>Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Роль знаний в жизни человека.</p>	<p>Практически <b>различать</b> речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). <b>Выделять</b> из речи предложения. <b>Определять</b> на слух количество предложений в высказывании. <b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p><b>Соблюдать</b> речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно <b>слушать</b> то, что говорят другие.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением; <b>рассказывать</b> товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, <b>слушать</b> ответы товарищей, <b>высказывать</b> своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.</p> <p><b>Воспроизводить</b> сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы; <b>применять</b> пословицу в устной речи.</p> <p><b>Рассуждать</b> о роли знаний в жизни человека, <b>приводить</b> примеры.</p> <p><b>Распределять</b> на группы предметы по существенным признакам, <b>определять</b> основания для классификации. <b>Различать</b> родовидовые понятия. Правильно <b>употреблять</b> в речи слова — названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик) и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке.</p>	<p>Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, «прими» наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру.</p> <p><b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p><b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p><b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p><b>Осваивать</b> правила работы в группе.</p>
<p>Урок 3 (с. 8-9). Слово и предложение.</p> <p>Выделение слов из предложения.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Рассказывать</b> сказку с опорой на</p>	<p>Урок 3 (с. 9—10). Письмо опалов и полуовалов.</p> <p>Подготовка руки к письму. Правила</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на</p>

<p>Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения. Пословицы о труде и трудолюбии.</p>	<p>иллюстрации. <b>Разыгрывать</b> сценки из сказки.  <b>Делить</b> предложения на слова.  <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения. <b>Определять</b> на слух количество слов в предложении.  <b>Выделять</b> отдельные слова из предложений. <b>Составлять</b> простейшие предложения и <b>моделировать</b> их с помощью схем.  <b>Составлять</b> предложения по заданным схемам. <b>«Читать»</b> предложения по схемам.  <b>Произносить</b> по образцу предложения с восклицательной интонацией. <b>Соотносить</b> произнесённое предложение со схемой. <b>Объяснять</b> значение восклицательного знака в схеме предложения.  <b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке. <b>Составлять</b> предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. <b>Различать</b> предмет и слово, его называющее.  <b>Различать</b> слово и предложение по их функциям (без термина). <b>Делать</b> под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то.  <b>Распределять</b> на группы предметы по существенным признакам: <b>сравнивать</b> предметы, выделять в них общее и различное, <b>называть</b> группу предметов одним словом.  <b>Приводить</b> примеры пословиц о труде и трудолюбии. <b>Объяснять</b> смысл пословиц. <b>Рассуждать</b> о роли труда в жизни людей. <b>Объяснять</b> значение слова «трудолюбие».  <b>Строить</b> высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать</p>	<p>посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов слогом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.</p>	<p>рабочем месте.  <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.  <b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов.  <b>Обводить</b> изображённые предметы по контуру, штриховать.  <b>Называть</b> героев сказки, <b>составлять</b> предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  <b>Называть</b> предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), <b>классифицировать</b> их по группам.  <b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи.  <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.</p>
---	---	---	--

	взрослым. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свою работу на уроке.		
<b>Урок 4 (с. 10-11). Слог.</b>  Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Дикая и домашние животные. Забота о животных.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. <b>Рассказывать</b> сказку с опорой на иллюстрацию. <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа. <b>Произносить</b> слова по слогам. <b>Делить</b> слова на слоги, <b>определять</b> количество слогов в словах. <b>Контролировать</b> свои действия при делении слов на слоги. <b>Моделировать</b> слова при помощи схем. <b>Приводить</b> примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. <b>Устанавливать</b> слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. <b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова; <b>объяснять</b> данное соответствие. <b>Отвечать</b> на вопросы к иллюстрации. <b>Составлять</b> предложения на заданную тему. <b>Группировать</b> слова по общему признаку (домашние и дикие животные). <b>Строить</b> высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свою работу на уроке.	<b>Урок 4 (с. 11—12). Рисование бордюров.</b>  Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова. <b>Дорисовывать</b> овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. <b>Обводить</b> предметы по контуру, <b>штриговать</b> . <b>Называть</b> предметы, <b>объединять</b> их в группу по общему признаку, <b>называть</b> группу предметов одним словом. <b>Воспроизводить</b> сказку по серии сюжетных картинок. <b>Инсценировать</b> сказку «Колобок». <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.
		<b>Урок 5 (с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий.</b>  Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> предметы по контуру,

		<p>схеме - модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.</p>	<p><b>штриховать</b>, не выходя за контур. <b>Составлять</b> рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор. <b>Писать</b> прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. <b>Соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Узнавать</b> сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, <b>воспроизводить</b> его. <b>Называть</b> группу предметов одним словом (посуда). <b>Воспроизводить</b> эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.</p>
<p><b>Урок 5 (с. 12—13). Ударение.</b></p> <p>Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогодударные схемы). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по иллюстрации. <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа. <b>Выделять</b> ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). <b>Определять</b> на слух ударный слог в словах. <b>Называть</b> способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). <b>Обозначать</b> ударный слог на схеме слова условным знаком. <b>Подбирать</b> слова к заданным схемам и <b>приводить</b> примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. <b>Соотносить</b> слово, называющее изображённый предмет, со схемой-</p>	<p><b>Урок 6 (с. 15—17). Письмо наклонной длинной пинии с закруглением пишу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</b></p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слоговзвуквой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> предметы по контуру, <b>штриговать</b>, не выходя за контур. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p>

	<p>моделью, <b>обосновывать</b> свой выбор.  <b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения.  <b>Составлять</b> рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.  <b>Строить</b> высказывания о своей семье.  <b>Рассуждать</b> о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. <b>Приводить</b> примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших.  <b>Объяснять</b> смысл поговорки.  <b>Контролировать</b> свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога.  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свою работу на уроке.</p>		<p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в парах.  <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.</p>
<p><b>Урок 6 (с. 14—15). Звуки в окружающем мире и в речи.</b></p> <p>Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Игры и забавы детей.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Наблюдать</b>, какие неречевые звуки нас окружают.  <b>Слушать, различать</b> и <b>воспроизводить</b> некоторые неречевые звуки. <b>Приводить</b> примеры неречевых звуков.  <b>Практически различать</b> речевые и неречевые звуки.  <b>Делать</b> вывод: «Звуки мы произносим и слышим».  <b>Произносить</b> и <b>слышать</b> изолированные звуки. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку и опорным словам.  <b>Составлять</b> устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений.  <b>Рассказывать</b> о своих отношениях с товарищами. <b>Рассуждать</b> о том, как следует вести себя во время игры.  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока</p>	<p><b>Урок 7 (с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (вправо). Письмо длинных циклонных линий с закруглением внизу (вправо).</b></p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюром Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по и иллюстрациям прописи.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.  <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.  <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  <b>Чередовать</b> короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.  <b>Составлять</b> связные рассказы по</p>



	и <b>оценивать</b> свою работу на уроке.		иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.
<p><b>Урок 7 (с. 16—17). Звуки в словах.</b></p> <p>Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.</p> <p>Гласные и согласные звуки, их особенности. Слогообразующая функция гласных звуков. Моделирование звукового состава слова. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Природа родного края.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Анализировать</b> слово с опорой на его модель: <b>определять</b> количество слогов, <b>называть</b> ударный слог, <b>определять</b> количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, <b>выделять</b> и <b>называть</b> звуки в слове по порядку.</p> <p><b>Определять</b> в звучащей речи слова с заданным звуком, <b>подбирать</b> свои примеры.</p> <p><b>Группировать</b> слова по первому (последнему) звуку.</p> <p><b>Составлять</b> устные рассказы по сюжетной картинке. <b>Строить</b> высказывания о своём отношении к красоте родной природы.</p> <p><b>Соотносить</b> слово, называющее изображённый предмет, с разными слоگو-звуковыми моделями, <b>находить</b> модель слова, <b>обосновывать</b> свой выбор.</p> <p><b>Наблюдать</b> за артикуляцией гласных и согласных звуков, <b>выявлять</b> различия. <b>Называть</b> особенности гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Различать</b> графические обозначения гласных и согласных звуков, <b>использовать</b> их при моделировании слов.</p> <p><b>Наблюдать</b>, как гласный образует слог. <b>Делать</b> вывод (под руководством учителя) о том, что</p>	<p><b>Урок 8 (с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</b></p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<b>и</b>, <b>п</b>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, <b>штриховать</b>, не выходя за контур.</p> <p><b>Находить</b> недостающие детали в изображённых предметах и <b>воссоздавать</b> рисунок по заданному образцу.</p> <p><b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p><b>Писать</b> овалы большие и маленькие, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><b>Писать</b> короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.</p>

	<p>гласные образуют слоги.  <b>Работать</b> в паре: <b>задавать</b> друг другу вопросы по рисунку, <b>внимательно слушать</b> ответ товарища, <b>совместно строить</b> высказывания на заданную тему, <b>составлять</b> из них рассказ.  <b>Соотносить</b> рисунки и схемы: <b>называть</b>, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель.  <b>Контролировать</b> свои действия и действия партнёра при решении познавательной задачи. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свою работу на уроке.</p>		
<p><b>Урок 8 (с. 18—19). Слог-слияние.</b></p> <p>Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния в словах. Графическое изображение слога-слияния. Работа с моделями, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Правила безопасного поведения в быту.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Различать</b> гласные и согласные звуки, <b>называть</b> основные отличительные признаки.  <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материал для анализа.  <b>Наблюдать</b>, как образуется слог-слияние в процессе слога-звукового анализа.  <b>Выделять</b> слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах.  <b>Доказывать</b>, почему выделенный слог является слиянием. <b>Различать</b> графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, <b>использовать</b> их при моделировании слов.  <b>Составлять</b> предложения с опорой на рисунки и схемы.  <b>Работать</b> со схемами — моделями слов: <b>соотносить</b> слово, называющее предмет, со слога-звуковой моделью, <b>доказывать</b> соответствие.  <b>Устанавливать</b> количество слогов и их порядок, протяжно <b>произносить</b> каждый слог.  <b>Находить</b> и <b>называть</b> слог-слияние и</p>	<p><b>Урок 9 (с. 24—26). Письмо коротких и длинных циклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</b></p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слога-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.  <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.  <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  <b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов по выбору учителя.  <b>Писать</b> короткие и длинные линии, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  <b>Писать</b> короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  <b>Сравнивать</b> элементы письменных и печатных букв.  <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.  <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.</p>

	<p>примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.</p> <p><b>Подбирать</b> слова, содержащие слогослияние, к заданной схеме.</p> <p><b>Соотносить</b> слово, называющее предмет, со схемой-моделью.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжету сказки. <b>Рассуждать</b> о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы.</p> <p><b>Различать</b> родовидовые понятия.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>задавать</b> друг другу вопросы по рисунку, <b>отвечать</b> на вопросы товарища, <b>выслушивать</b> и <b>оценивать</b> ответ товарища.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свою работу на уроке.</p>		
		<p><b>Урок 10 (с. 27—29). Письмо короткой наклонной птиц с закруглением пишу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением пни IV вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз.</b></p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (<b>и, г, т</b>). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, <b>штриговать</b>, не выходя за контур. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вниз вправо.</p> <p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверх влево и закруглением вниз вправо.</p> <p><b>Писать</b> наклонные линии с петлей вверх и вниз (элементы строчной буквы <b>д</b> и строчной буквы <b>в</b>), чередовать их.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>

			<p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.</p>
<p><b>Урок 9 (с. 20—21). Повторение и обобщение пройденного материала.</b></p> <p>Слого-звуковой анализ слов.  Работа со схемами-моделями.  Любимые сказки.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Использовать</b> термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».  <b>Вычленять</b> из звучащей речи предложения, делить их на слова.  <b>Определять</b> количество предложений в звучащей речи.  <b>Моделировать</b> предложения, <b>фиксировать</b> их в схеме.  <b>Определять</b> порядок слов в предложении.  <b>Делить</b> слова на слоги.  <b>Определять</b> количество слогов в слове.  <b>Выделять</b> ударный слог.  <b>Выделять</b> слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.  <b>Устанавливать</b> количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.  <b>Моделировать</b> с помощью схем слова, слоги.  <b>Объяснять</b> графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния).  <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.  <b>Анализировать</b> серии сюжетных картинок: <b>определять</b> их последовательность, <b>устанавливать</b> правильную последовательность при её нарушении, <b>реконструировать</b> события и <b>объяснять</b> ошибки художника.</p>	<p><b>Урок 11 (с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.</b></p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме.  Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слого-звуковой анализ слов.  рисование бордюров, узоров.  Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.  <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.  <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  <b>Писать</b> наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).  <b>Писать</b> полуovalы, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  <b>Писать</b> ovalы, не выходя за рабочую строку.  <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.  <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.</p>

	<p><b>Рассказывать</b> сказки с опорой на иллюстрации. <b>Называть</b> свои самые любимые сказки. <b>Обосновывать</b> свой выбор (<b>объяснять</b>, почему именно эти сказки самые любимые). <b>Объяснять</b> смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя <b>анализировать</b> полученную на предыдущих уроках информацию, <b>делать</b> вывод о приобретении важных новых знаний и умений, <b>обобщать</b> эти знания, <b>оценивать</b> свою работу на уроках. <b>Строить</b> высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. <b>Обобщать</b> под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»</p>		
<p><b>Урок 10 (с. 22—25). Гласный звук [а], буквы А, а.</b></p> <p>Особенности произнесения звука [а]. Характеристика звука [а].</p> <p>Буквы А, а как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие). Знакомство с лентой букв. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам. Русские народные и литературные сказки. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>астры</i>). Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему — модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения звука [а]. <b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук [а] гласный. <b>Слышать</b> звук [а] в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове. <b>Приводить</b> примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и маленькую, печатные и письменные буквы А, а. <b>Сотносить</b> звук [а] и букву, его</p>	<p><b>Урок 12 (пропись № 2, с.3 – 4). Строчная и заглавная буквы А, а.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы А, а. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы А, а из различных материалов. <b>Писать</b> буквы А, а в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы</p>

	<p>обозначающую. <b>Опознавать</b> новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно <b>составлять</b> связный рассказ по этой картинке.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословиц и поговорок.</p> <p><b>Строить</b> высказывания о пользе чтения.</p> <p><b>Пересказывать</b> сказку по серии картинок.</p> <p><b>Читать</b> предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!).</p> <p><b>Работать</b> в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: <b>анализировать</b> задание, <b>определять</b> его цель, <b>распределять</b> между собой предметные картинки; <b>отвечать</b> на вопрос к заданию; <b>обнаруживать</b> несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, <b>исправлять</b> ошибку, <b>выслушивать</b> ответ товарища, <b>оценивать</b> правильность выполнения задания в доброжелательной форме.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свою работу на уроке.</p>		<p>по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы А, а с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью. <b>Правильно записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.</p>
<p><b>Урок 11 (с. 26-29). Гласный звук [о], буквы О, о.</b></p> <p>Особенности произнесения звука, его характеристика.</p> <p>Буквы О, о как знаки звука [о].</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (окуни).</p> <p><b>Выделять</b> звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями</p>	<p><b>Урок 13 (с. 5—6). Строчная и заглавная буква О, о.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы,</p>

<p>собственных игр, занятий, наблюдений. Взаимопомощь.</p>	<p>произнесения звука [о].  <b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук [о] гласный. <b>Распознавать</b> на слух звук [о] в словах, <b>определять</b> место нового звука в слове.  <b>Приводить</b> примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.  <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и маленькую, печатные и письменные буквы <b>О, о</b>.  <b>Находить</b> слова с буквами <b>О, о</b> в текстах на страницах «Азбуки».  <b>Соотносить</b> звук [о] и букву <b>о</b>.  <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.  <b>Объяснять</b> смысл пословиц и поговорок.  <b>Рассуждать</b> о взаимопомощи.  <b>Приводить</b> примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. <b>Строить</b> высказывания о своей готовности помогать людям. <b>Объяснять</b> значение слова «взаимопомощь».  <b>Читать</b> предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!).  <b>Работать</b> в паре: <b>находить</b> на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], <b>называть</b> слова по очереди, не перебивая друг друга, <b>оценивать</b> результаты совместной работы.  <b>Обнаруживать</b> несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. <b>Исправлять</b> ошибку.  <b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».  <b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свою работу на уроке.</p>	<p>буква в именах собственных.</p>	<p><b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>О, о</b>.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> буквы <b>О, о</b> из различных материалов.  <b>Писать</b> буквы <b>О, о</b> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>О, о</b> с образцом.  <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  <b>Читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.  <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.</p>
<p>Урок 12 (с. 30-33). Гласный звук [и],</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p>	<p>Урок 14 (с. 7). Строчная буква и.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p>

<p><b>буквы И, и.</b></p> <p>Особенности произнесения звука, его характеристика. Наблюдение над значением слов. Включение слов в предложения. Дружба и взаимоотношения между друзьями.</p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (иголка). <b>Выделять</b> звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему — модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения звука [и]. <b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук [и] гласный. <b>Слышать</b> звук [и] в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове. <b>Приводить</b> примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавную и маленькую, печатные и письменные буквы <b>И, и</b>. <b>Соотносить</b> и звук [и] и букву, его обозначающую. <b>Находить</b> слова с буквами <b>И, и</b> в текстах на страницах «Азбуки». <b>Составлять</b> предложения по сюжетной картинке. <b>Строить</b> высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. <b>Рассказывать</b> о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. <b>Использовать</b> в своём высказывании слово «взаимопомощь». <b>Объяснять</b> значение слова «дружба». <b>Составлять</b> предложения со словом <b>и</b>. <b>Включать</b> слово <b>и</b> в предложение. <b>Обнаруживать</b> нарушение последовательности картинок к сказке. <b>Восстанавливать</b> порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. <b>Рассказывать</b> сказку. <b>Объяснять</b> смысл пословицы.</p>	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений.</p>	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчной букве <b>и</b>. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>и</b>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> букву <b>и</b> из различных материалов. <b>Писать</b> букву <b>и</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву <b>и</b> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью. <b>Приводить</b> примеры слов со звуком <b>и</b> в начале, середине, конце слова. <b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма. <b>Записывать</b> слова с буквой <b>и</b> под руководством учителя с комментированием. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.</p>
--	--	---	---



	<p><b>Называть</b> предметы, изображённые на предметных картинках, и <b>делать</b> вывод: одно слово (иголки) может называть разные предметы.</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>отвечать</b> по очереди, <b>произносить</b> слова отчетливо, внимательно <b>слушать</b> ответы каждого члена группы, <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> правильность ответов.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>предлагать</b> свой вариант предложения о ёжике, внимательно <b>слушать</b> и <b>оценивать</b> предложение, составленное товарищем, <b>обсуждать</b> предложенные варианты, <b>выбирать</b> наиболее удачный, <b>договариваться</b>, кто будет отвечать перед классом.</p> <p><b>Работать</b> в паре — <b>сочинять</b> вместе с товарищем новый вариант конца сказки: <b>обсуждать</b> возможные варианты, <b>выбирать</b> наиболее удачный, <b>высказывать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свой выбор, <b>договариваться</b>, кто будет выступать перед классом.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свою работу на уроке.</p>		
		<p><b>Урок 15 (с. 8). Заглавная буква И.</b></p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с коммутированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>И</b>.</p>

			<p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> букву <b>И</b> из различных материалов.  <b>Писать</b> букву <b>И</b> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную букву <b>И</b> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.  Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  <b>Составлять</b> устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.  <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.</p>
<p><b>Урок 13 (с. 34-37). Гласный звук [ы], буква ы.</b></p> <p>Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Буква ы как знак звука [ы]. Особенности буквы ы. Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).  Наблюдения за смысловозначительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения. Учение — это труд. Обязанности ученика.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Наблюдать</b> за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>). <b>Устанавливать</b> сходство и различие слов.  <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>). <b>Выделять</b> звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему — модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения звука [ы].  <b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук [ы] гласный. <b>Слышать</b> звук [ы] в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове.</p>	<p><b>Урок 16 (с. 9—10). Строчная буква ы.</b></p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>ы</b>.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> букву <b>ы</b> из различных материалов.  <b>Писать</b> букву <b>ы</b> в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой),</p>

**Приводить** примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком **делать** вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.

**Узнавать** новую букву, **сравнивать** и **различать** печатную и письменную букву **ы**.

**Характеризовать** особенности буквы **ы** (бывает только строчная, состоит из двух частей). **Соотносить** звук [ы] и букву, его обозначающую.

**Находить** слова с буквой **ы** в текстах на страницах «Азбуки».

**Составлять** рассказ по сюжетной картинке.

**Наблюдать** за смысловозначительной ролью звуков (*мышка — мышка*).

**Воспроизводить** диалог героев сказки.

**Объяснять** смысл пословицы.

**Формулировать** (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. **Делать** вывод: учение — это труд. **Высказывать** свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» **Строить** высказывания о своём отношении к учебному труду.

**Работать** в паре: **придумывать** слова с изученными гласными, **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчетливо, внимательно **слушать** ответ товарища, **оценивать** его правильность, **контролировать** и **оценивать** правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы.

**Определять** место изученной буквы на «ленте букв».

**ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанную букву **ы** с образцом.

**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

**Оценивать** свою работу.

**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.

**Записывать** слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием.

**Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе.

	<p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свою работу на уроке.</p>		
<p><b>Урок 14 (с. 38-41). Гласный звук [y], буквы У, у.</b></p> <p>Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Повторение гласных звуков [a], [o], [и], [ы] Ученье — путь к уменью. Качества прилежного ученика.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>). <b>Выделять</b> звук [y] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему — модель слова. <b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения звука [y]. <b>Характеризовать</b> выделенный звук с опорой на таблицу. <b>Доказывать</b>, что звук [y] гласный. <b>Слышать</b> звук [y] в произносимых словах, <b>определять</b> место нового звука в слове. <b>Приводить</b> примеры слов со звуком [y] в начале, середине, конце слова. <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы У, у. <b>Соотносить</b> звук [y] и букву, его обозначающую. <b>Находить</b> слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки». <b>Соотносить</b> предметные картинки и схемы — модели слов. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Объяснять</b> роль восклицательного знака. <b>Соблюдать</b> восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (<i>Ау!</i>). <b>Характеризовать</b> особенности изученных гласных звуков. <b>Работать</b> в группе: совместно <b>определять</b> цель задания, <b>называть</b> слова по очереди, <b>контролировать</b></p>	<p><b>Урок 17 (с. 11-13). Строчная и заглавная буквы У, у.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [y]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы У, у. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы У, у из различных материалов. <b>Писать</b> буквы У, у в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы У, у с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. <b>Правильно записывать</b> имена собственные. <b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, <b>грамотно записывать</b>, обозначая на письме границы предложения. <b>Обводить</b> по контуру орнамент, <b>обводить</b> и писать изученные буквы самостоятельно. <b>Писать</b> изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p>

	<p>правильность ответов друг друга, <b>определять</b>, кто будет <b>выступать</b> перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассники я можно назвать прилежным учеником?» <b>Называть</b> качества прилежного ученика.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>		<p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>анализировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p>
--	--	--	--

**Букварный период(120ч)**

**Обучение чтению (53ч)**

**Обучение письму (67ч)**

<p><b>Урок 15<sup>7</sup></b> (с.42-45). <b>Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н</b></p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме — модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения — орфографическим и орфоэпическим. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>).</p> <p><b>Выделять</b> звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, <b>наблюдать</b> над особенностями ми произнесения новых звуков.</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенные звуки с опорой на таблицу, <b>доказывать</b>, что звуки согласные, <b>сравнивать</b> их.</p> <p><b>Слышать и различать</b> звуки [н], [н'] в словах. <b>Обозначать</b> твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. <b>Сопоставлять</b> слова, различающиеся одним звуком.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с новыми</p>	<p><b>Урок 18</b> (с. 14—15). <b>Строчная и заглавная буквы Н, н.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Н, н</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>Н, н</b> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>Н, н</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы</p>
---	--	---	---

<sup>7</sup> С этого урока во всех случаях расхождения написания слов с их звуковой формой вводятся два вида чтения — орфографическое (прочитай слово так, как его пишут) и орфоэпическое (прочитай слово так, как его произносят).

	<p>звуками.</p> <p><b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <b>Н, н</b>. <b>Соотносить</b> новые звуки и буквы <b>Н, н</b>, их обозначающие. <b>Делать</b> вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.</p> <p><b>Наблюдать</b> работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы <b>а, о, у, ы</b>) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква <b>и</b>).</p> <p><b>Ориентироваться</b> на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.</p> <p><b>Составлять</b> слоги-слияния из букв разрезной азбуки. <b>Выбирать</b> букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']).</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Самостоятельно</b> читать предложения (<i>Но! Но! Но!</i>).</p> <p><b>Наблюдать</b> над расхождением написания слов (<i>оно, она, они</i>) с их звуковой формой. <b>Проговаривать</b> слова так, как они написаны (орфографическое чтение).</p> <p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение). <b>Сравнивать</b> два вида чтения.</p> <p><b>Наблюдать</b> употребление заглавной буквы в именах.</p> <p><b>Составлять</b> устные высказывания по иллюстрациям.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословиц.</p> <p><b>Составлять</b> высказывания о любви к Родине. <b>Рассуждать</b> о необходимости</p>		<p>по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Н, н</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам.</p>
--	--	--	--

	<p>трудиться на благо родной страны. <b>Читать</b> предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.</p> <p><b>Воспроизводить</b> сказку по серии рисунков.</p> <p><b>Строить</b> собственные высказывания о любви к Родине.</p> <p><b>Определять</b> разные значения одного слова.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
<p><b>Урок 16 (с. 46—49). Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.</b></p> <p>Особенности артикуляции новых звуков.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Наблюдение над родственными словами. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>).</p> <p><b>Выделять</b> звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, <b>наблюдать</b> над особенностями их произнесения.</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенные звуки с опорой на таблицу, <b>доказывать</b>, что они согласные, <b>сравнивать</b> их.</p> <p><b>Слышать и различать</b> новые звуки в словах.</p> <p><b>Узнавать, сравнивать</b> и <b>различать</b> заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <b>С, с</b>.</p> <p><b>Соотносить</b> новые звуки и букву, их обозначающую. <b>Выкладывать</b> из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками. <b>Читать</b> слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам</p>	<p><b>Урок 19 (с. 16). Строчная и заглавная буквы С, с.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквой с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>С, с</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>С, с</b> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>С, с</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>С, с</b> с образцом.</p>

(дополнительным пометам).  
**Ориентироваться** на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.  
**Составлять** слоги-слияния.  
**Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([с] или [с']).  
**Составлять** слова из букв и слогов.  
**Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. **Читать** текст вслух.  
**Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста.  
**Соотносить** текст и иллюстрацию.  
**Продолжать** текст по его началу с опорой на иллюстрацию.  
**Рассказывать** о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. **Отвечать** на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?»  
**Формулировать** под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.  
**Объяснять** смысл пословицы.  
**Отгадывать** загадку.  
**Читать** наизусть стихотворение.  
**Наблюдать** за изменением формы слова (*осины* — *осина*).  
**Наблюдать** над родственными словами.  
**Работать** в группе: **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчетливо, **внимательно слушать** ответы товарищей, **оценивать** правильность ответов.  
**Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками.  
**Сравнивать, группировать** и **классифицировать** все изученные

**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  
**Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  
**Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные.  
**Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  
**Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.  
**Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.  
**Сверять** записанное предложение со схемой-моделью.  
**Работать** в парах, тройках: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам.



	<p>буквы.  <b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
		<p><b>Урок 20 (с. 17). Заглавная буква С.</b>  Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Списывание Г письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по ладанной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы С, с. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы С, с из различных материалов.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы С, с в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы С, с с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. <b>Правильно записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. Грамотно <b>оформлять</b> на письме восклицательное предложение. <b>Правильно интонировать</b> при чтении восклицательное предложение. <b>Составлять</b> рассказ по заданной учителем теме.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе. <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>
<p><b>Урок 17 (с. 50-53). Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p><b>Урок 21 (с. 18-19). Строчная и заглавная буквы К, к.</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

<p>Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сельскохозяйственные работы. Труженики села.</p>	<p><b>Выделять</b> новые звуки в процессе слого-звукового анализа.</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенные звуки, <b>сравнивать</b> их по твёрдости-мягкости. <b>Слышать</b> и <b>различать</b> новые звуки в словах.</p> <p><b>Соотносить</b> новые звуки и букву, их обозначающую. <b>Выкладывать</b> из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. <b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками.</p> <p><b>Читать</b> слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам.</p> <p><b>Ориентироваться</b> на букву гласного при чтении слогов-слияний.</p> <p><b>Составлять</b> слоги-слияния.</p> <p><b>Выбирать</b> букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']). <b>Объяснять</b> работу букв гласных звуков <b>а, о, у, ы</b> как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы <b>и</b> как показателя мягкости согласного [к'].</p> <p><b>Составлять</b> слова из букв и слогов.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><b>Читать</b> текст. <b>Читать</b> предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <b>Соотносить</b> текст с иллюстрацией. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. <b>Делать</b> вывод о значении труда сельских тружеников. <b>Строить</b> высказывания о своём уважительном отношении к труженикам села.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы.</p> <p><b>Произносить</b> предложения с разной интонацией.</p> <p><b>Озаглавливать</b> текст.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений.</p> <p>Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис.</p>	<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>К, к</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>К, к</b> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>К, к</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную согласную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой).</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>К, к</b> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно <b>оформлять</b> на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>
--	--	--	--

	<p><b>Наблюдать</b> за изменением слов.  <b>Включать</b> слово в предложение.  <b>Завершать</b> незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения.  <b>Разгадывать</b> ребусы: <b>определять</b> цель задания, <b>моделировать</b> алгоритм его выполнения.  <b>Объяснять</b> разные значения одного слова.  <b>Составлять</b> рассказ на основе сюжетных рисунков: <b>рассматривать</b> рисунки, <b>определять</b> последовательность событий, <b>называть</b> события, <b>озаглавливать</b> каждую картинку.  <b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками.  <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
<p><b>Уроки 18-19 (с. 52-59). Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.</b></p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выделять</b> новые звуки в процессе слоگو-звукового анализа.  <b>Характеризовать</b> выделенные звуки, <b>сравнивать</b> их по твёрдости-мягкости. <b>Слышать</b> и <b>различать</b> новые звуки в словах.  <b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками. <b>Соотносить</b> новые звуки и букву, их обозначающую.  <b>Выкладывать</b> из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  <b>Читать</b> слоги-слияния и слова с новой буквой. <b>Ориентироваться</b> на букву гласного при чтении слогов-слияний. <b>Характеризовать</b> новые звуки.</p>	<p><b>Уроки 22-23 (с. 20-21). Строчная и заглавная буквы Т, т.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т'].  Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.  <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы Т, т.  <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.  <b>Конструировать</b> буквы Т, т из различных материалов.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.  <b>Писать</b> буквы Т, т в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

**Добавлять** слоги до слова (**то** — **лото**, **ти** — **дети** и т. п.).

**Читать** слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.

**Формулировать** работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.

**Составлять** рассказ по картинкам.

**Читать** текст вслух. **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Соотносить** текст и картинки. **Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.

**Определять** основную мысль текста.

**Озаглавливать** текст.

**Называть** животных и растения, изображённых на иллюстрациях, **составлять** о них предложения.

**Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. **Отвечать** на вопросы.

**Называть** знакомые сказки А. С. Пушкина. **Читать** отрывки произведений А. С. Пушкина наизусть.

**Составлять** рассказ на основе опорных слов. **Подбирать** слова, противоположные по значению.

**Наблюдать** над многозначностью слов. **Определять** разные значения одного слова.

**Разгадывать** ребусы.

**Объяснять** употребление большой буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).

**Преобразовывать** слова.

**Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы со словами **кто?** и **как?** по очереди, внимательно **слушать** друг друга, внятно и чётко **давать** полный ответ на заданный вопрос, **оценивать** ответ товарища в доброжелательной

**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы **Т**, **т** с образцом.

**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные.

**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. Грамотно **оформлять** на письме восклицательное предложение.

Правильно **интонировать** при чтении восклицательное предложение.

**Составлять** текст из 2—3 предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.

**Выполнять** правила работы в группе.

**Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.

	<p>форме.  <b>Определять</b> место изученной буквы на ленте букв. <b>Объяснять</b> место буквы на «ленте букв». <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
<p><b>Урок 20 (с. 60—65). Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.</b></p> <p>Звонкие и глухие согласные. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на свежем воздухе. Правила поведения в гостях. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> новые звуки из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой. <b>Выкладывать</b> из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами. <b>Анализировать</b> место каждой изученной буквы на «ленте букв». <b>Наблюдать</b> над произнесением звуков, которые они обозначают. <b>Делать</b> под руководством учителя вывод: буквы <b>н</b> и <b>л</b> обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы <b>к</b>, <b>т</b>, <b>с</b> обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие. <b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке. <b>Читать</b> текст вслух. <b>Соотносить</b> текст и иллюстрацию. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. <b>Определять</b> основную мысль текста. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Называть</b> сказки К. Чуковского, <b>читать</b> отрывки из сказок наизусть. <b>Продолжать</b> рассказ по его началу. <b>Находить</b> соответствия между схемами-моделями и предметными картинками. <b>Преобразовывать</b> слова (<i>колот</i> — <i>сокол</i>).</p>	<p><b>Урок 24 (с. 23-24). Строчная и заглавная буквы Л, л.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.».. Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Л, л</b>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <b>Л, л</b> из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы <b>Л, л</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Л, л</b> с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Правильно записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. Грамотно <b>оформлять</b> на письме вопросительное предложение. <b>Правильно интонировать</b> при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. <b>Выполнять</b> правила работы в группе. <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>

	<p><b>Работать</b> в группе: <b>наблюдать</b> за изменением слов, <b>сравнивать</b> слова в парах, <b>придумывать</b> аналогичные пары слов; <b>отвечать</b> по очереди, внимательно <b>слушать</b> ответы товарищей, <b>оценивать</b> правильность ответов.</p> <p><b>Наблюдать</b> над значением слов.</p> <p><b>Определять</b> значение слова в контексте.</p> <p><b>Определять</b> место буквы л на «ленте букв». <b>Составлять</b> небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. <b>Обсуждать</b> вопрос: «Как следует себя вести в гостях?»</p> <p><b>Описывать</b> случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><b>Разыгрывать</b> диалоги.</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
		<p><b>Урок 25 (с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного.</b></p> <p>Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру изученные буквы.</p> <p><b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). <b>Списывать</b> без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно <b>обозначать</b> границы предложения.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения словами, закодированными в схемах и предметных</p>

			<p>картинках. <b>Составлять</b> текст из 2—3 предложений, <b>записывать</b> его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Осваивать</b> правила оценивания своей работы.</p>
<p><b>Урок 21 (с. 66-69). Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.</b></p> <p>Особенности артикуляции звуков [р], [р']. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> новые звуки из слов, <b>наблюдать</b> над особенностями их произнесения, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по иллюстрации. <b>Называть</b> знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. <b>Рассказывать</b> об уходе за растениями. <b>Задавать</b> вопросы познавательного характера о комнатных растениях. <b>Рассуждать</b> о том, где можно найти необходимую информацию.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Читать</b> текст вслух. <b>Соотносить</b> текст и иллюстрацию. <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по содержанию текста. <b>Определять</b> основную мысль текста.</p> <p><b>Определять</b> значение слова в контексте. <b>Объяснять</b> смысл пословицы.</p> <p><b>Объяснять</b> разные значения многозначных слов.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы: <b>определять</b> цель задания, <b>объяснять</b> способ разгадывания ребуса. <b>Устанавливать</b> соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на</p>	<p><b>Урок 26 (с. 26-27). Строчная буква р. Заглавная буква Р.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. <b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p><b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв. <b>Сравнивать</b> элементы.</p> <p><b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p><b>Конструировать</b> букву из различных элементов.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву. <b>Воспроизводить</b> форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста. <b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> санитарно-гигиенические нормы письма.</p>

	<p>«ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Анализировать</b> выполнение учебной задачи урока.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности на уроке.</p>		
<p><b>Урок 22 (с. 70-73). Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.</b></p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> новые звуки из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать, обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Читать</b> рассказ и <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию.</p> <p><b>Определять</b> основную мысль текста. <b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы. <b>Наблюдать</b> за изменением слов. <b>Находить</b> в словах общую часть.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословиц. <b>Объяснять</b> разные значения многозначных слов.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Отвечать</b> на итоговые</p>	<p><b>Урок 27 (с. 28-30). Строчная и заглавная буквы В, в.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>В, в</b>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <b>В, в</b> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы <b>В, в</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>В, в</b> с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. Грамотно <b>оформлять</b> на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>



	<p>вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		<p><b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно <b>интонировать</b> при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>
<p><b>Урок 23 (с. 74—79). Гласные буквы Е, е.</b></p> <p>Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква е — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. В лесу. Растительный и животный мир леса. На реке. Речные обитатели.</p>	<p><b>Принимать</b> познавательную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение познавательной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): <b>определять</b> количество слогов, количество звуков в каждом слоге, <b>делать</b> вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. <b>Анализировать</b> схему — модель слова. <b>Обозначать</b> слияние [йэ] буквой <b>е</b> (обозначать целый слог-слияние — два звука). <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <b>Е, е</b>. <b>Сравнивать</b> звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (<i>высоки — высокие, красивы — красивые</i>). <b>Сопоставлять</b> буквенные записи и схемы-модели слов. <b>Выявлять</b> способ чтения буквы е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. <b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): буква <b>е</b> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. <b>Воспроизводить</b> по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <b>е</b> в начале слова и после гласных. <b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова лес с опорой на схему-модель. <b>Читать</b> слоги-слияния с буквой <b>е</b>.</p>	<p><b>Урок 28 (с. 31-32). Строчная и заглавная буквы Е,е.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [э], [е]. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Е, е</b>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <b>Е, е</b> из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру, штриховать. <b>Писать</b> буквы <b>Е, е</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Е, е</b> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. Грамотно <b>оформлять</b> на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. <b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p>

**Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с **е**. **Делать** вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [э], то пишется буква **е**. **Обозначать** буквой **е** гласный звук [э] после мягких согласных.

**Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать, группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.

**Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Читать** текст вслух.

**Находить** в тексте ответы на вопросы. **Определять** основную мысль текста.

**Озаглавливать** текст.

**Заменять** слово близким по значению. **Подбирать** к словам слова с противоположным значением.

**Наблюдать** за образованием новых слов. **Находить** общую часть в этих словах.

**Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).

**Распространять** предложения.

**Составлять** рассказ на заданную тему по иллюстрации.

**Работать** в паре: **договариваться**, кто какое слово будет искать в тексте, **внимательно слушать** ответы друг друга, **контролировать** свои действия при выполнении задания, **оценивать** ответы друг друга, **исправлять** ошибки, **оценивать** результат совместной работы.

**Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

**Выполнять** правила работы в малой группе, в парах.

**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.

<p><b>Урок 24<sup>8</sup></b> (с. 80—85). <b>Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.</b></p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Профессии родителей</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> новые звуки из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Объяснять</b> роль гласных <b>и, е</b>.</p> <p><b>Читать</b> текст вслух.</p> <p><b>Находить</b> в тексте ответы на вопросы. <b>Определять</b> основную мысль текста.</p> <p><b>Составлять</b> рассказы о профессиях.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><b>Урок 29</b> (пропись № 3, с. 3—4). <b>Строчная и заглавная буквы П, п.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>П, п</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>П, п</b> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>П, п</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>П, п</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. <b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и <b>записывать</b> их в прописи. Грамотно <b>оформлять</b> на письме все виды предложений.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.</p>
---	--	--	---

<sup>8</sup> Начиная с урока 24 в характеристике деятельности представлены в основном учебные действия, обеспечивающие усвоение нового материала и закрепление пройденного. Остальную работу на уроке планирует сам учитель, исходя из особенностей состава класса. Характер деятельности учащихся и духовно-нравственная тематика урока определяется содержанием конкретных заданий «Азбуки», выбранных учителем для выполнения на уроке.

			<p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>
		<p><b>Урок 30 (пропись № 3, с. 5). Строчная и заглавная буквы П, п.</b></p> <p>Закрепление изученного. Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений на тему, сформулированную самими учащимися.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>П, п</b>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы <b>П, п</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>П, п</b> с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта. <b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования. <b>Дополнять</b> предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно <b>оформлять</b> на письме все виды предложений.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова, <b>объяснять</b> смысл каждого слова. <b>Формулировать</b> тему высказывания, <b>перебирать</b> варианты тем, предложенных другими учащимися, <b>выбирать</b> лучший, <b>обосновывать</b> свой выбор. <b>Записывать</b> текст из 2—3 предложений на выбранную тему.</p>

			<p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе. <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>
<p><b>Уроки 25—26 (с. 86—91). Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.</b></p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Москва — столица России.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> звуки [м], [м'] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать, обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой. <b>Группировать</b> изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или мягкость согласных). <b>Группировать</b> изученные согласные по глухости-твёрдости. <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по иллюстрации. <b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации. <b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Определять</b> основную мысль текста. <b>Строить</b> самостоятельно связные высказывания о столице России. <b>Описывать</b> свои чувства, связанные с этим городом. <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><b>Уроки 31—32 (с. 6-8). Строчная и заглавная буквы М, м.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами <b>М, м</b>. Письмо элементов буквы <b>М</b> в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>М, м</b>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <b>М, м</b> из различных материалов. <b>Обводить</b> элементы буквы <b>М</b> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>М, м</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>М, м</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта. <b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования. Грамотно <b>оформлять</b> на письме все виды предложений.</p> <p><b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова. <b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p>

			<p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>
<p><b>Урок 27—28 (с. 92—97). Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.</b></p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. В зоопарке.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [з], [з'] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации. <b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Соотнести</b> содержание текста с сюжетной картинкой.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами с и з (<i>са — за, со — зо, си — зы</i> и т. д.). <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. <b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] - [с] и [з'] - [с'].</p> <p><b>Наблюдать</b> над словами с буквами з и с на конце (<i>ползут — полз, леса — лес</i>). <b>Делать</b> вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук — [с]. <b>Устанавливать</b> способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (<i>полз — ползут</i>).</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Соотнести</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p>	<p><b>Уроки 33—34 (с. 9-10). Строчная и заглавная буквы З, з.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы З, з. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы З, з из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы З, з с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта. <b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно <b>оформлять</b> на письме все виды предложений.</p> <p><b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в</p>

	<b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		ситуациях, спланированных учителем.
		<p><b>Урок 35 (с. 11). Строчная и заглавная буквы З, з.</b></p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>З, з</b>. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы <b>З, з</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>З, з</b> с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Правильно записывать</b> имена собственные. Грамотно <b>оформлять</b> на письме все виды предложений.</p> <p><b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, <b>записывать</b> ответ грамотно.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. <b>Писать</b> под диктовку слоги, слова с изученными буквами.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
<p><b>Уроки 29—31 (с. 98—105). Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.</b></p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [б] и [б'] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Читать</b> текст. <b>Определять</b> главную мысль текста.</p>	<p><b>Уроки 36—38 (с. 12-15). Строчная и заглавная буквы Б, б.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б1]. Письмо слогов и слов с буквами <b>Б, б</b>. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Б, б</b>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <b>Б, б</b> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы <b>З</b> безотрывно, не</p>

<p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p><b>Озаглавливать</b> текст.  <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <b>п</b> и <b>б</b>. <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. <b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах. <b>Воспроизводить</b> звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью. <b>Устанавливать</b>, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — <b>п</b> и <b>б</b>. <b>Наблюдать</b> над изменением слова (<i>столб — столбы</i>). <b>Устанавливать</b> способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.</p>	<p>выхода за пределы широкой строки. <b>Писать</b> буквы <b>Б, б</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Б, б</b> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. <b>Понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования. Грамотно <b>оформлять</b> на письме все виды предложений. <b>Дополнять</b> тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
<p>Урок 32 (с. 106—109). Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.</p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> звуки [д] и [д'] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой. <b>Читать</b></p>	<p>Урок 39 (с. 16—18). Строчная и заглавная буквы Д, д.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Д, д. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы Д, д в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся</p>



<p>текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Составлять</b> рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам. <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>Письмо слогов и слов с буквами <b>Д, д</b>. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.</p>	<p>вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Д, д</b> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Правильно записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно <b>оформлять</b> на письме все виды предложений. <b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, <b>записывать</b> ответ грамотно. <b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель. <b>Разгадывать</b> ребусы. <b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек. <b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b> поговорку без ошибок.</p>
		<p><b>Урок 40 (с. 18). Строчная и заглавная буквы Д, д.</b></p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Д, д</b>. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы <b>Д, д</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Д, д</b> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ</p>

			<p>слов со звуками [д], [д'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные — названия рек.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b> поговорку без ошибок.</p> <p><b>Употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.</p>
<p><b>Урок 33 (с. 110-111). Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.</b></p> <p>Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами т и д. <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. <b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д'] — [т'] в словах.</p> <p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью.</p> <p><b>Устанавливать</b>, что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами — т и д. <b>Наблюдать</b> над изменением слова (<i>плот — плоты, труд — труды</i>). <b>Устанавливать</b> способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p> <p><b>Читать</b> тексты и <b>анализировать</b> их содержание по вопросам. <b>Составлять</b> рассказ по вопросам.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b></p>	<p><b>Урок 41 (с. 19). Заглавная буква Д.</b></p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Д. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> букву Д в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву Д с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные — названия городов.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель. <b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых городов.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b></p>

	<p>правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		<p>поговорку без ошибок.</p> <p><b>Употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.</p>
<p><b>Уроки 34—36 (с. 112-119). Гласные буквы Я, я.</b></p> <p>Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): <b>определять</b> количество слогов, количество звуков в каждом слоге, <b>делать</b> вывод о том, что в слове маяк два слога-слияния. <b>Анализировать</b> схему — модель слова. <b>Обозначать</b> слияние [j'a] буквой <b>я</b>. <b>Объяснять</b> разницу между количеством букв и звуков в словах.</p> <p><b>Называть</b> особенность буквы <b>я</b> (<b>обозначать</b> целый слог-слияние — два звука). <b>Узнавать, сравнивать</b> и <b>различать</b> заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <b>Я, я</b>. <b>Сравнивать</b> звуковой состав слов и их буквенную запись. <b>Выявлять</b> способ чтения буквы <b>я</b> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. <b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): буква <b>я</b> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. <b>Воспроизводить</b> по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <b>я</b> в начале слова и после гласных.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [a] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). <b>Читать</b> слоги-слияния с буквой <b>я</b>. <b>Сопоставлять</b></p>	<p><b>Уроки 42—44 (с. 20—21). Строчная и заглавная буквы Я, я.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Двойная роль буквы <b>я</b>. Обозначение буквой <b>я</b> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <b>Я, я</b> бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <b>а—я</b> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Я, я</b>. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы <b>Я, я</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Я, я</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <b>я — а</b>.</p> <p><b>Обозначать</b> одной буквой <b>я</b> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>

	<p>слоги с гласными <b>а</b> и <b>я</b>. <b>Наблюдать</b> над произнесением согласных в слогах-слияниях с <b>я</b>. <b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [а], то пишется буква <b>я</b>. <b>Обозначать</b> буквой <b>я</b> гласный звук [а] после мягких согласных. <b>Находить</b> в текстах слова с буквой <b>я</b> и <b>объяснять</b>, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p><b>Читать</b> текст и <b>задавать</b> вопросы по его содержанию.</p> <p><b>Определять</b> место буквы <b>я</b> на «ленте букв». <b>Сотрещать</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнить</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
		<p><b>Урок 45 (с. 22-23). Строчная и заглавная буквы Я, я.</b></p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Двойная роль буквы <b>я</b>. Обозначение буквами <b>а, я</b> твёрдости — мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <b>Я, я</b>.</p> <p>Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Я, я</b>. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы <b>Я, я</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнить</b> написанные буквы <b>Я, я</b> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Правильно записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения</p>

			<p>с печатного и письменного шрифта. <b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <b>я — а</b>. <b>Обозначать</b> одной буквой <b>я</b> звуки [j'a] в начале слова и после гласной. <b>Толковать</b> значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи.</p>
<p><b>Уроки 37—38 (с. 120-125). Согласные звуки [г],[г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.</b></p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> звуки [г] и [к'] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой, <b>выявлять</b> отсутствие слияний с гласными буквами <b>ы</b> и <b>я</b>. <b>Читать</b> текст, <b>находить</b> в нем слова с заглавной буквы, <b>объяснять</b> употребление заглавной буквы в этих словах. <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <b>г</b> и <b>к</b>. <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. <b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г'] — [к'] в словах. <b>Воспроизводить</b> звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>составлять</b> его с буквенной записью. <b>Устанавливать</b>, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — <b>г</b> и <b>к</b>. <b>Наблюдать</b> за изменением слова (<i>сапог — сапоги, боровик — боровики</i>). <b>Устанавливать</b> способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).</p>	<p><b>Уроки 46—47 (с. 24—26). Строчная и заглавная буквы Г, г.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами <b>Г, г</b>. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Г, г</b>. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы <b>Г, г</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Г, г</b> с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Наблюдать</b> за употреблением запятой при обращении. <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. <b>Интонировать</b> предложения различных видов. <b>Дополнять</b> текст, данный в прописи, своими предложениями. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>

	<p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
<p><b>Уроки 39—40 (с. 4—9). Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.</b></p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. <b>Распознавать</b> в словах новый звук. <b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой. <b>Читать</b> слоги-слияния, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге <b>ча</b> пишется всегда а, в слоге <b>чу</b> всегда пишется у, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. <b>Читать</b> слова с изученной буквой. <b>Отвечать</b> на вопрос: «Почему в сочетании <b>ча</b> пишется буква <b>а</b>?»</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Читать</b> текст. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><b>Уроки 48—49 (с. 27-28). Строчная буква ч.</b></p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание <b>ча, чу</b>. Письмо слогов и слов с буквой <b>ч</b>. Число имени существительного. Личные местоимения <b>я, они</b>. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>ч</b>. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> букву <b>ч</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <b>ч</b> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Списывать</b> слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Наблюдать</b> за личными местоимениями <b>я, они</b>, изменением формы числа глагола. <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. <b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. <b>Разгадывать</b> кроссворды.</p>
		<p><b>Урок 50 (с. 29). Заглавная буква Ч.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Ч</b>. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> букву <b>Ч</b> в соответствии с образцом.</p>

		<p>слов и слов с буквами <b>Ч, ч</b>. Правописание <b>ча, чу</b>. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.</p>	<p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <b>Ч</b> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями <b>ча, чу</b>.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Составлять</b> предложения о героях литературного произведения, <b>записывать</b> лучшие из них.</p> <p><b>Толковать</b> смысл пословицы, <b>употреблять</b> правильно в речи.</p>
<p><b>Уроки 41—42 (с. 10—15).</b> <b>Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.</b></p> <p>Обозначение буквой <b>ь</b> мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Производить</b> слоگو-звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему). <b>Составлять</b> слово <i>гуси</i> из букв. <b>Объяснять</b>, как обозначена мягкость согласного звука [с].</p> <p><b>Соотносить</b> звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. <b>Устанавливать</b> количество звуков в слове.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>гусь</i>?».</p> <p><b>Читать</b> слова с <b>ь</b> в середине и конце, <b>производить</b> их слоگو-звуковой анализ, <b>обнаруживать</b> несоответствие количества букв количеству звуков. <b>Делать</b> вывод: буква <b>ь</b> звука не обозначает, она</p>	<p><b>Уроки 51—52 (с. 30—32). Буква ь.</b></p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоگو-звуковой анализ слов с <b>ь</b>. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой <b>ь</b> к концу и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса <b>-к-</b>. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>ь</b>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву <b>ь</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <b>ь</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> количество букв и звуков в слове.</p>

	<p>нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.  <b>Обозначать</b> буквой <b>ь</b> мягкость согласных на конце и в середине слов.  <b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию текста.  <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Находить</b> в тексте слова с новой буквой.  <b>Определять</b>, мягкость каких звуков обозначена буквой <b>ь</b>.  <b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Объяснять</b> роль буквы <b>ь</b>.  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		<p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  <b>Писать</b> правильно имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Писать</b> грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.  <b>Использовать</b> критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>
<p><b>Уроки 43—44 (с. 16-23). Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.</b></p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выделять</b> звук [ш] из слов, <b>наблюдать</b> за произношением нового звука в словах, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый.  <b>Распознавать</b> в словах новый звук. <b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой.  <b>Читать</b> слоги-слияния, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что в слове <b>ши</b> пишется всегда <b>и</b>, в слове <b>ше</b> — <b>е</b>. <b>Делать</b> вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым.  <b>Читать</b> слова с изученной буквой. <b>Отвечать</b> на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <b>ши</b>?», «Какая буква пишется в сочетании <b>ше</b>?».  <b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова,</p>	<p><b>Уроки 53—54 (пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы Ш, ш.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров и широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <b>Ш, ш</b>. Правописание сочетания <b>ши</b>. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Ш, ш</b>.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> буквы <b>Ш, ш</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную букву <b>Ш</b> с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш].  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  <b>Писать</b> правильно имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  <b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <b>ши</b>.  <b>Обозначать</b> правильно границы</p>



	<p>называющие предметы; слова, называющие действия).</p> <p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		<p>предложения. <b>Составлять</b> ответ на вопрос и <b>записывать</b> его. <b>Объяснять</b> смысл пословицы, <b>употреблять</b> пословицу в своих устных высказываниях. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
		<p><b>Урок 55 (пропись № 4, с. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами.</b></p> <p>Сопоставление букв <b>и, ш, И, Ш</b>. Слово-звуковой анализ слов с сочетаниями <b>ши</b>, запись слов с <b>ши</b> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3 предложений с комментированием.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>И, Ш, и, ш</b>. <b>Писать</b> буквы <b>И, Ш, и, ш</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом. <b>Выполнять</b> слово-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <b>ши</b>. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, <b>записывать</b> 2—3 предложения с комментированием. <b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <b>ши</b>. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p>Уроки 45—46 (с. 24—29). Твёрдый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b>. Сопоставление звуков [ж] и [ш].</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звук [ж] из слов,</p>	<p>Уроки 56—57 (пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж</b>.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Ж, ж</b>.</p>

<p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p><b>наблюдать</b> за произношением нового звука в словах, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. <b>Распознавать</b> в словах новый звук. <b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой. <b>Читать</b> слоги-слияния, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений, что в слове <b>жи</b> пишется всегда <b>и</b>, в слове <b>же</b> — <b>е</b>. <b>Читать</b> слова с изученной буквой. <b>Отвечать</b> на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <b>жи</b>?», «Какая буква пишется в сочетании <b>же</b>?». <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Читать</b> текст. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию текста. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст. <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <b>ж</b> и <b>ш</b>. <b>Наблюдать</b> за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш], в парах. <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. <b>Различать</b> парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах. <b>Воспроизводить</b> звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. <b>Анализировать</b> звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> его с буквенной записью. <b>Устанавливать</b>, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — <b>ж</b> и <b>ш</b>. <b>Наблюдать</b> за изменением слова (<i>мальш</i> — <i>мальши</i>, <i>чиж</i> — <i>чижи</i>). <b>Устанавливать</b> способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). <b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров и широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <b>Ж, ж</b>. Правописание сочетания «жи, же». Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Наращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна</i> — <i>Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко</i> — <i>ниже</i>). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «кто?», «что?».</p>	<p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы <b>Ж, ж</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Ж, ж</b> с образцом. <b>Выполнять</b> слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. <b>Наблюдать</b> за оглушением звука [ж] на конце слова, <b>подбирать</b> проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж</i> — <i>чижи</i>). <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Писать</b> правильно имена собственные (имена людей и клички животных). <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <b>жи, же</b>. <b>Образовывать</b> сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко</i> — <i>ниже</i>). <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со схемой-моделью. <b>Составлять</b> ответ на вопрос и <b>записывать</b> его. Правильно <b>употреблять</b> вопросительные слова «кто?», «что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. <b>Объяснять</b> смысл пословицы, <b>употреблять</b> пословицу в своих устных высказываниях. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
---	--	--	---

	<p><b>Определять</b> место новой буквы на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
<p><b>Уроки 47—48 (с. 30-33). Гласные буквы Ё, ѐ.</b></p> <p>Буква <b>ё</b> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква <b>ё</b> — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии.</p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i>. <b>Обозначать</b> слияние [о'] буквой <b>ё</b>. <b>Объяснять</b> разницу между количеством букв и звуков в словах. <b>Называть</b> особенность буквы <b>ё</b> (обозначать целый слог-слияние — два звука). <b>Приводить</b> примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. <b>Узнавать, сравнивать</b> и <b>различать</b> заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <b>Ё, ё</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> звуковой состав слов и их буквенную запись. <b>Формулировать</b> способ чтения буквы <b>ё</b> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква <b>ё</b> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.</p> <p><b>Читать</b> слова с буквой <b>ё</b> в начале слова и после гласных.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию текста. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Производить</b> с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после мягкого согласного. <b>Читать</b> слоги-слияния с</p>	<p><b>Уроки 58—59 (пропись № 4, с. 10—11). Строчная буква ѐ.</b></p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о]. Двойная роль йотированного <b>ё</b> в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <b>ё</b>, твёрдости предыдущего согласного буквой <b>о</b>. Письмо слогов и слов с буквой <b>ё</b>. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <b>ё</b>. Правописание сочетаний <b>жи — ши</b>. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>ё</b>. <b>Писать</b> букву <b>ё</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <b>ё — о</b>.</p> <p><b>Сопоставлять</b> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. <b>Обозначать</b> одной буквой <b>ё</b> звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Образовывать</b> от существительных — названий животных существительные — названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы</p>

	<p>буквой <b>ё</b>. <b>Сопоставлять</b> слоги с гласными <b>о</b> и <b>ё</b>. <b>Наблюдать</b> над произнесением согласных в слогах-слияниях с <b>ё</b>. <b>Делать</b> вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [о], то пишется буква <b>ё</b>. <b>Обозначать</b> буквой <b>ё</b> гласный звук [о] после мягких согласных.</p> <p><b>Находить</b> в текстах слова с буквой <b>ё</b> и <b>объяснять</b>, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p><b>Определять</b> место буквы <b>ё</b> на «ленте букв». <b>Сотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		<p>предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
		<p><b>Урок 60 (пропись № 4, с. 12). Заглавная буква Ё.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Двойная роль йотированного <b>ё</b> в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <b>ё</b>, твёрдости предыдущего согласного буквой <b>о</b>. Письмо предложений, содержащих слова с буквой <b>ё</b>. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <b>ё</b>. Правило правописания <b>жи</b> — <b>ши</b>. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Ё, ё</b>. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы <b>Ё, ё</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Ё, ё</b> с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <b>ё</b>, а твёрдость предыдущего согласного буквой <b>о</b>.</p> <p><b>Наблюдать</b> за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёри</i> — <i>ериш</i>),</p>

		<p>картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.</p>	<p><b>сопоставлять</b> звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно <b>обозначать</b> эти звуки в конце слова, <b>сравнивать</b> проверочные слова по звучанию и написанию.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями <b>жи, же</b>. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Списывать</b> с печатного и рукописного текста. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Составлять</b> ответ на вопрос и <b>записывать</b> его. <b>Составлять</b> устный рассказ по серии сюжетных картинок, <b>записывать</b> по одному предложению к каждой из них с комментированием. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p><b>Урок 49 (с. 34—37). Звук [j'], буквы Й, й.</b></p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i>. <b>Распознавать</b> новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), <b>определять</b> место звука [j'] в словах. <b>Преобразовывать</b> слова (<i>мой — моё — моя, твой — твоё — твоя</i>); <b>моделировать</b> слого-звуковой состав слов, <b>сопоставлять</b> каждое слово с его схемой-моделью. <b>Делать</b> вывод: буква <b>й</b> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует. <b>Характеризовать</b> новый звук, <b>обозначать</b> буквой.</p> <p><b>Читать</b> слова с изученной буквой. <b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).</p>	<p><b>Урок 61 (пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы Й, й.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв <b>Й, й</b> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком Ц'. Письмо слогов и слов с буквой <b>й</b>. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте. Разгадывание кроссворда.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Й, й</b>. <b>Обводить</b> бордюрные узоры по образцу. <b>Писать</b> буквы <b>Й, й</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Й, й</b> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [j'].</p> <p><b>Наблюдать</b> за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, <b>обозначать</b> на письме буквой <b>й</b>.</p> <p><b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>

	<p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> поговорку.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Правильно <b>интонировать</b> восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. <b>Составлять</b> ответ на вопрос и <b>записывать</b> его. <b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных. <b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных, <b>заменять</b> существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. <b>Выполнять</b> правила работы в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p><b>Уроки 50—52 (с. 38-45). Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x.</b></p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять</b> звуки [x] и [x'] из слов <i>пастух, пастухи</i>, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой.</p> <p><b>Распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуки [г] — [г'], [к] — [к1], [x] — [x'], выявлять сходство и различие в их произнесении.</p> <p><b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию текста. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв». <b>Сравнивать</b>, <b>группировать</b> и <b>классифицировать</b> все изученные буквы с опорой на «ленту букв».</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и</p>	<p><b>Уроки 62—64 (с. 15—17). Строчная и заглавная буквы X, x.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами <b>X, x</b>. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>X, x</b>. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи. <b>Писать</b> буквы <b>X, x</b> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>X, x</b> с образцом. <b>Выполнять</b> слово-звуковой анализ слов со звуками [x], [x'].</p> <p>Грамотно <b>обозначать</b> буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, <b>подбирать</b> проверочное слово, <b>обосновывать</b> выбор буквы согласного.</p> <p><b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы <b>X, x</b>.</p> <p>Грамотно <b>писать</b> имена собственные в</p>

	оценивать свои достижения на уроке.		<p>предложениях и текстах.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  <b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толковать</b> их.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Правильно <b>интонировать</b> восклицательные предложения.  <b>Дополнять</b> предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  <b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предметы с помощью прилагательных. <b>Подбирать</b> антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  <b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
		<p><b>Урок 65 (с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</b></p> <p>Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.  <b>Называть</b> правильно элементы изученных букв. <b>Обводить</b> по контуру узор в прописи, <b>копировать</b> с опорой на образец. <b>Писать</b> каллиграфически правильно изученные буквы, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Писать</b> под диктовку предложение после предварительного разбора.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  <b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.  <b>Составлять</b> рассказ с использованием поговорки, <b>записывать</b> текст из 3—5 предложений, <b>отражать</b> смысл поговорки в своём письменном высказывании.  <b>Обозначать</b> правильно границы</p>

<p><b>Уроки 53—54 (с. 46—49). Гласные буквы Ю, ю.</b></p> <p>Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> слоگو-звуковой анализ слова <i>юла</i>. <b>Обозначать</b> слияние [j'y] буквой ю. <b>Объяснять</b> разницу между количеством букв и звуков в словах. <b>Называть</b> особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). <b>Приводить</b> примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю, ю.</p> <p><b>Сравнивать</b> звуковой состав слов и их буквенную запись. <b>Формулировать</b> способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. <b>Читать</b> слова с буквой ю в начале слова и после гласных.</p> <p><b>Производить</b> с опорой на схему-модель слоگو-звуковой анализ слова с гласным звуком [y] после мягкого согласного. <b>Читать</b> слоги-слияния с буквой ю. <b>Сопоставлять</b> слоги с гласными у и ю. <b>Наблюдать</b> над произнесением согласных в слогах-слияниях с у. <b>Делать</b> вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [y], то пишется буква ю. <b>Обозначать</b> буквой ю гласный звук [y] после мягких согласных.</p> <p><b>Читать</b> текст. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст. <b>Находить</b> в текстах слова с буквой ю и <b>объяснять</b>, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в</p>	<p><b>Уроки 67—68 (с. 19—21). Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'y] буквами ю, Ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (<i>лук — люк</i>). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я — они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.</p>	<p>предложения. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Ю, ю. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно <b>обозначать</b> буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Правильно <b>интонировать</b> вопросительные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его. <b>Изменять</b> форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в</p>
---	--	---	--



	<p>каких — мягкость предшествующих согласных.  <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв».  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		<p>прописи. <b>Выполнять</b> правила работы в паре.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p><b>Уроки 55—56 (с. 50-55). Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.</b></p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Оработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выделять</b> звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, <b>характеризовать</b> его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), <b>обозначать</b> буквой.  <b>Распознавать</b> в словах новый звук, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой.  <b>Называть</b> (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (<b>ж, ш, ц</b>). <b>Читать</b> стихотворные тексты.  <b>Выполнять</b> задания к текстам.  <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв».  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><b>Уроки 69—70 (с. 22-23). Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы <b>ц</b> в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами <b>Ц, ц</b>. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.  <b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Ц, ц</b>. <b>Обводить</b> по контуру отдельные элементы буквы <b>ц</b> в широкой строке.  <b>Писать</b> буквы <b>Ц, ц</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Ц, ц</b> с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ц], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  <b>Изменять</b> форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. <b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  <b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы <b>Ц, ц</b>.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  <b>Интонировать</b> правильно восклицательные и повествовательные предложения.  <b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.  <b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p>

			<p><b>Записывать</b> слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p><b>Выделять</b> в группе слов общий признак, <b>классифицировать</b> их по группам, <b>называть</b> группу предметов одним словом.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толковать</b> их.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Выполнять</b> правила работы в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
		<p><b>Урок 71 (с. 24). Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</b></p> <p>Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно <b>писать</b> изученные буквы.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно <b>записывать</b> слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Использовать</b> словоопоры при составлении рассказа на заданную тему. <b>Записывать</b> текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p><b>Уроки 57—58 (с. 56-61). Гласный звук [э], буквы Э, э.</b></p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выделять звук</b> из начала слова <i>эхо</i>.</p> <p><b>Устанавливать</b>, что звук [э] — знакомый, т. к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали</p>	<p><b>Уроки 72—73 (с. 25-26). Строчная и заглавная буквы Э, э.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Э, э.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры,</p>

<p>препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения</p>	<p>буквой <b>е</b>. <b>Выделять звук</b> [э] в начале слов и после гласных. <b>Обозначать</b> буквой <b>э</b> данный звук в начале слов и после гласных. <b>Читать</b> слова с новой буквой. <b>Читать</b> тексты. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текстов. <b>Задавать</b> вопросы по содержанию. <b>Озаглавливать</b> тексты. <b>Пересказывать</b> тексты. <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место буквы на «ленте букв». <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами <b>Э, э</b>. Указательные местоимения. Правописание сочетания <b>жи</b>. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.</p>	<p>самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи. <b>Писать</b> буквы <b>Э, э</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Э, э</b> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. <b>Записывать</b> правильно слова с сочетанием <b>жи</b>. <b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, <b>восстанавливать</b> деформированный текст. <b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире. <b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Самостоятельно</b> придумывать мужские имена, <b>записывать</b> их в строке прописи. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p><b>Уроки 59—60 (с. 62—69). Мягкий глухой согласный звук [ш']- Буквы <b>Щ, щ</b>.</b></p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> звук [ш'] из слов, <b>устанавливать</b> с помощью учителя, что звук [ш'] согласный, всегда мягкий, глухой. <b>Распознавать</b> в словах новый звук. <b>Характеризовать</b> его, <b>обозначать</b> буквой. <b>Читать</b> слоги-слияния, <b>устанавливать</b> на основе наблюдений и сообщения учителя,</p>	<p><b>Уроки 74—75 (с. 27-28). Строчная буква <b>щ</b>.</b></p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш']. Соотношение звучания и написания слогов <b>ща, щу</b>. Письмо слогов и слов с буквой <b>щ</b>. Правописание сочетаний <b>ша, щу</b>. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку их выполнения. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>щ</b>. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки. <b>Писать</b> букву <b>щ</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву,</p>

<p>небольших текстов и стихотворений.</p>	<p>что в слоге <b>ща</b> пишется всегда <b>а</b>, а в слоге <b>щу</b> всегда пишется <b>у</b>, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.  <b>Читать</b> слова с изученной буквой.  <b>Читать</b> стихотворные тексты.  <b>Выполнять</b> задания к текстам.  <b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место новой буквы на «ленте букв».  <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.</p>	<p><b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную букву <b>щ</b> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость. <b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <b>ща, щу, объяснять</b> их написание. <b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <b>ща, щу</b>.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  <b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  <b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.  <b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Составлять</b> слова из слогов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова без ошибок.  <b>Дополнять</b> слоги по догадке так, чтобы получились слова, <b>объяснять</b> значение получившихся слов.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
		<p><b>Урок 76 (с. 27-28). Заглавная буква Щ.</b></p> <p>Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <b>ща, щу</b>. Правописание</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Щ</b>. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки.  <b>Писать</b> букву <b>Щ</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой),</p>

		<p>сочетаний <b>ща, шу</b>. Письмо слогов и слов с буквами <b>Щ, щ</b>. Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу.</p>	<p><b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву <b>Щ</b> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость. <b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <b>ща, шу</b>, объяснять их написание. <b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <b>ща, шу</b>. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. <b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом предложения. <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, на основе этого <b>восстанавливать</b> деформированное предложение. <b>Составлять</b> рассказ по заданному началу. <b>Записывать</b> составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p><b>Урок 61 (с. 70-73). Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.</b></p> <p>Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выделять</b> звуки [ф] и [ф'] из слов, <b>характеризовать</b> их, <b>сравнивать</b>, <b>обозначать</b> буквой, <b>распознавать</b> в словах новые звуки, <b>читать</b> слоги и слова с изученной буквой. <b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами <b>ф</b> и <b>в</b>. <b>Наблюдать</b> за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. <b>Устанавливать</b> сходство и различие в произнесении [ф] и [в],</p>	<p><b>Урок 77 (с. 30-31). Строчная и заглавная буквы Ф, ф.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <b>Ф, ф</b>. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Ф, ф</b>. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи. <b>Писать</b> буквы <b>Ф, ф</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с</p>

	<p>[ф'] и [в']. <b>Различать</b> парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах. <b>Читать</b> стихотворные тексты. <b>Выполнять</b> задания к стихотворным текстам.</p> <p><b>Определять</b> цель учебного задания, <b>контролировать</b> свои действия в процессе его выполнения, <b>оценивать</b> правильность выполнения, <b>обнаруживать</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> место новой буквы на «ленте букв».</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>предложений под диктовку с предварительным разбором.</p>	<p>другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Ф, ф</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p> <p><b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Записывать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p><b>Урок 62 (с. 74-81). Мягкий и твёрдый разделительные знаки.</b></p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений. Отработка техники чтения.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Производить</b> фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. <b>Устанавливать</b>, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'], слышится слияние [j'a].</p> <p><b>Обсуждать</b> проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] - [t']a)?</p> <p><b>Читать</b> слова с разделительным мягким знаком, <b>объяснять</b>, что показывает эта буква после согласных перед гласными <b>я, е, ю, ё, и</b>. <b>Читать</b> слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, <b>устанавливать</b> различия.</p> <p><b>Производить</b> фонетический анализ слова <i>сьел</i> с опорой на схему. <b>Устанавливать</b>, что после мягкого согласного [с'] слышится слияние [j'э]. <b>Анализировать</b> буквенную запись слова <i>сьел</i>. <b>Определять</b> роль новой буквы — разделительного</p>	<p><b>Урок 78 (с. 32). Строчные буквы ь, ъ.</b></p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с <b>ь</b> и <b>ъ</b>. Письмо слов с буквами <b>ь, ъ</b>. Функция букв <b>ь, ъ</b>. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел</i> — <i>сьел, семь</i> — <i>сьем</i>, их фонетический анализ. Включение слов с буквами <b>ь, ъ</b> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку. <b>Называть</b> правильно элементы букв <b>ь, ъ</b>. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>ь, ъ</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>ь, ъ</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <b>ь, ъ</b>.</p> <p><b>Сопоставлять</b> написание слов <i>сел</i> — <i>сьел, семь</i> — <i>сьем</i>, <b>выполнять</b> фонетический анализ данных слов.</p>

	<p>твёрдого знака (ъ).</p> <p><b>Читать</b> стихотворные тексты.</p> <p><b>Выполнять</b> задания к стихотворным текстам.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Пересказывать</b> текст.</p> <p><b>Читать</b> слова с разделительным твёрдым знаком, <b>объяснять</b>, что показывает эта буква после согласных перед гласными <b>я, е, ю, ё</b>.</p> <p><b>Определять</b> место буквы <b>ъ</b> на «ленте букв». <b>Соотносить</b> все изученные буквы со звуками. <b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		<p><b>Записывать</b> слова с буквами <b>ь, ъ</b> по образцу, <b>включать</b> их в предложения.</p> <p><b>Записывать</b> предложения, содержащие слова с буквами <b>ь, ъ</b>, с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
<p><b>Урок 63 (с. 79—81). Русский алфавит.</b></p> <p>Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> «ленту букв»: <b>называть</b> группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т. д.); <b>объяснять</b> особенности букв каждой группы.</p> <p>Правильно <b>называть</b> все буквы. <b>Сравнивать</b> порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите.</p> <p><b>Устанавливать</b>, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.</p> <p><b>Читать</b> алфавит. <b>Называть</b> количество букв русского алфавита.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><b>Урок 79.</b> Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку.</p>	
<p>Резерв учебного времени на букварный период — 10 ч.</p>			

**Систематический курс (560 ч)**  
**Содержание программы. Русский язык**  
**1 класс (50ч)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Наша речь (2ч)</b>	
<p>Знакомство с учебником.</p> <p><b>Язык и речь</b>, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление).</p> <p>Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык</p>	<p><b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, <b>проявлять</b> уважение к языкам других народов.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>
<b>Текст, предложение, диалог<sup>9</sup> (3 ч)</b>	
<p><b>Текст</b> (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.</p> <p><b>Предложение</b> как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.</p> <p><b>Диалог.</b></p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p>	<p><b>Различать</b> текст и предложение.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к тексту.</p> <p><b>Составлять</b> текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p><b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Выделять</b> предложения из речи.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> схемы предложений, соотносить схему и предложение. <b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p><b>Различать диалог.</b></p> <p><b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно <b>читать</b> текст по ролям.</p> <p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p><b>Писать</b> слова в предложении раздельно.</p> <p><b>Наблюдать</b> над постановкой тире (—) в диалогической речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
<b>Слова, слова, слова ...<sup>10</sup> (4ч)</b>	

<sup>9</sup> Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса.



<p><b>Слово.</b> Роль слов в речи.</p> <p>Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».</p> <p>Слова однозначные и многозначные (общее представление).</p> <p>Слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.</p>	<p><b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. <b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p><b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».</p> <p><b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.</p> <p><b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i></p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам.</p>
<b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b>	
<p><b>Слово и слог (2 ч)</b></p> <p>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка).</i></p> <p><b>Перенос слов (2 ч)</b></p> <p>Правила переноса слов (первое</p>	<p><b>Различать</b> слово и слог.</p> <p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p><b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p><b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.</p> <p><b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно <b>подбирать</b> примеры слов с заданным количеством слогов. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p>

<sup>10</sup> Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.

<p>представление): <i>стра-на, уро-ки.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.</p> <p><b>Ударение (общее представление) (2 ч)</b> Способы выделения ударения.</p> <p>Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.</p> <p>Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	<p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). <b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b>, с какой целью они использованы авторами. <b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи. <b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Сравнивать</b> модели слогоударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова. <b>Составлять</b> простейшие слогоударные модели слов.</p> <p><b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>находить</b> в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
<p><b>Звуки и буквы (2 ч)</b> Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над</p>	<p style="text-align: center;"><b>Звуки и буквы (34 ч)</b></p> <p><b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, которые передают звуки природы.</p>

<p>изобразительными возможностями языка.</p> <p><b>Русский алфавит, или Азбука (2 ч)</b> Значение алфавита.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i></p> <p><b>Гласные звуки (3 ч)</b> Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>). Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове</p> <p>Слова с буквой <i>э</i>. *Слова с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p> <p><b>Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)</b> Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p>	<p><b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита. Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. Работа с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями. <b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам. Правильно <b>произносить</b> гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работать</b> с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове. <b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p><b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p><b>Находить</b> незнакомые слова и <b>определять</b> их значение по толковому словарю.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка».</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Знакомиться</b> с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий: <b>определять</b> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>).</p>
--	---

<p>Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).</p> <p>Работа с орфографическим словарём.</p> <p><b>Проверочный диктант.</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p> <p><b>Согласные звуки (3 ч)</b> Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p> <p><b>Буквы Й и И</b> Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i></p> <p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)</b> Согласные парные и непарные по твёрдости-</p>	<p><b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.</p> <p><b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, <b>находить</b> в нём информацию о правописании слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p><b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам. <b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно их произносить</b>. <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки. <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. <b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые парные и непарные согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с графической информацией, <b>анализировать</b> таблицу, <b>получать</b> новые сведения о согласных звуках. <b>Работать</b> с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». <b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, я, ь</b> после согласных в слове. <b>Объяснять</b>, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.</p>
--	--

<p>мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь</b>. *Слова с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p> <p><b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)</b> Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p><b>Согласные звонкие и глухие (5 ч)</b> Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> <p>Произношение парного по глухости-</p>	<p><b>Использовать</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. <b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). <b>Обсуждать</b> (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p><b>Осознавать</b> (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), <b>понимать важность</b> таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений, <b>определять</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составлять</b> текст из предложений.</p> <p><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. <b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Работать</b> с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. <b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Сотрудничать</b> в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).</p>
--	---

звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). **Проверочный диктант.**  
\*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*

*Развитие речи.* Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

### **Шипящие согласные звуки (5 ч)**

Буквы шипящих согласных звуков:

непарных твёрдых **ш, ж**;

непарных мягких **ч, щ**.

\*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*

**Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки».

**Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.**

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт.**

\*Слова с непроверяемым написанием:

**Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.

**Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.

**Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.

Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.

**Работать** со страничками для любознательных: **знакомиться** с происхождением названия *шипящие звуки*, с этимологией слова *карандаш*.

**Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов.

**Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

**Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*скучно, чтобы* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.

**Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.

**Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевлённого.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение

<p><i>девочка.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p> <p><b>Буквосочетания</b> ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний <b>жи_ши, ча—ща, чу—щу.</b></p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>машина.</i></p> <p><b>Проверочный диктант.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</p> <p><b>Заглавная буква в словах (3 ч)</b> Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.</p> <p><b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок — изученные правила письма).</p>	<p>буквами.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p><b>Работать</b> с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b></p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Вспомнить</b> по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p><b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p><b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание. <b>Работать</b> с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку. <b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <b>Участвовать</b> в её презентации</p>
<p><b>Повторение (1 ч)</b></p>	

**Содержание программы. Русский язык  
2 класс (170ч)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Наша речь (3ч)</b>	
<p><b>Виды речи (2 ч)</b> Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.</p> <p><b>Диалог и монолог (1ч)</b> Речь диалогическая и монологическая.</p> <p>Развивать познавательный интерес к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i></p>	<p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её. <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работать</b> с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p><b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, <b>оценивать</b> свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> с этимологией слов диалог и монолог. <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
<b>Текст (4ч)</b>	
<p><b>Текст (2 ч)</b> Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.</p> <p><b>Части текста (2 ч)</b> Построение текста: вступление, основная часть заключение.</p> <p>Воспроизведение прочитанного текста.</p> <p>Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной</p>	<p><b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Осмысленно читать</b> текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту.</p> <p><b>Составлять</b> текст по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p><b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p><b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной</p>



<p>учебной коммуникативной задачей. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (<i>это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка</i>)</p>	<p>коммуникативной задачей.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
<p><b>Предложение (12ч)</b></p>	
<p><b>Предложение (3 ч)</b> Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.</p> <p>Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.</p> <p>Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p><b>Члены предложения (9 ч)</b> Главные члены предложения (основа).</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Связь слов в предложении.</p>	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении раздельно.</p> <p><b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.</p> <p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных членах предложения. <b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p><b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами</p>

<p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова (в «Картинной галерее» учебника).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i></p> <p><b>Проверочная работа</b></p>	<p>предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
<p><b>Слова, слова, слова... (18ч)</b></p>	
<p><b>Слово и его значение (4 ч)</b></p> <p>Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.</p> <p><b>Синонимы и антонимы (4 ч)</b></p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.</p> <p>Работа со словарями синонимов и антонимов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.</i></p>	<p><b>Определять</b> значение слова по толковому словарю.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слова.</p> <p><b>Находить</b> в тексте незнакомые слова.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>.</p> <p><b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями.</p> <p><b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p><b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p><b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p><b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>.</p> <p><b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p><b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p><b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p>

*Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.

**Однокоренные слова (4 ч)**

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника.

Единообразное написание корня в однокоренных словах.

\*Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный)*.

Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

**Слог. Ударение. Перенос слова** (повторение и углубление представлений) **(6 ч)**

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

**Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.

Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

\*Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

**Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки

**Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.

**Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.

**Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

**Группировать** однокоренные слова с разными корнями.

**Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.

**Работать** с памяткой «Как найти корень слова».

**Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.

**Работать** со словарём однокоренных слов учебника.

**Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.

**Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов.

**Классифицировать** слова по количеству в них слогов.

**Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.

**Различать** ударные и безударные слоги.

**Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения.

**Составлять** простейшие слогуударные модели слов.

**Находить** слова по заданной модели.

**Сравнивать** модели слогуударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.

**Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.

**Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.

**Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.

<p>на другую (<i>якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка</i>).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда</i>.</p> <p>Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам</p>	<p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Определять</b> способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>).</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.<sup>11</sup></p>
<b>Звуки и буквы<sup>11</sup> (59ч)</b>	
<p><b>Звуки и буквы</b> (повторение и уточнение представлений) (1ч)</p> <p>Различие звуков и букв.</p> <p>Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>Замена звука буквой и наоборот.</p> <p><b>Русский алфавит, или Азбука (3 ч)</b></p> <p>Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь</i>.</p> <p>Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).</p>	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), <b>анализировать</b> их.</p> <p><b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p><b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p><b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Алфавит».</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями.</p> <p><b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p><b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p><b>Работать</b> со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)</p>

<sup>11</sup> Работа над звуками и буквами продолжается при изучении всех разделов курса.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

**Проверочная работа.**

**Гласные звуки** (повторение и обобщение представлений) (2ч)

Признаки гласного звука.

Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й] и последующий гласный звук.

Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)**

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

**Составлять** рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).

**Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.

Правильно **произносить** гласные звуки.

**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

**Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».

**Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.

**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клев, юла, поют*.

**Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове.

**Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, якорь*).

**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве *э*).

**Наблюдать**, из каких языков пришли в нашу речь слова.

**Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.

**Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.

**Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

**Различать** проверочное и проверяемое слова.

**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (*слоны — слон, слоник; трава — травы, травка*).

**Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

**Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.

**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.

**Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

**Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.

**Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.). \*Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток*.

### Проверочный диктант.

#### Развитие речи.

Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

#### Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1ч)

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

\*Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный)*.

Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.

*Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.

#### Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1ч)

\*Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

#### Слова с удвоенными согласными (2 ч)

Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

\*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный)*.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

**Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю.

**Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.

**Работать** со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника*.

**Объяснять**, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др.

**Составлять** текст из предложений.

**Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Находить** в слове согласные звуки.

Правильно **произносить** согласные звуки.

**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

**Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».

**Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.

**Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и].

**Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами.

**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].

**Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*).

**Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.

**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (*ванна*).

**Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.

**Проект «И в шутку и всерьёз».** Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.

**Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)**  
Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь**.

Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

**Мягкий знак (ь) (3 ч)**

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

\*Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки*.

Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

**Проект «Пишем письмо».**

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч).**

Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч** (4 ч)

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт** ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч**.

\*Слова с непроверяемым написанием: тарелка.

*Развитие речи.* Работа с текстом.

**Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий.

**Определять и правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки. **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планировать** учебные действия при письме по памяти.

**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок, **определять** части текста. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, **записывать** ответы.

**Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.

**Различать** непарные мягкие шипящие звуки.

**Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.

**Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (чтобы, скучно и др.).

**Работать** с орфоэпическим словарём.

**Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч**.

**Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте

**Проект «Рифма».** Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** (4 ч). Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

\*Слова с непроверяемым написанием: *товарищи, щавель, метель*.

#### **Проверочный диктант.**

*Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.

#### **Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)**

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

#### **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч)**

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

части и **определять** их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.

**Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы.

**Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.

**Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими буквосочетаниями.

**Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовки, **записывать** составленный текст.

**Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.

**Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).

**Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.

**Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.

**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

**Различать** проверочное и проверяемое слова.

**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (*травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный*).



Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

\*Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог*.

#### **Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)**

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.

Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

#### **Проверочный диктант.**

*Развитие речи.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

#### **Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)**

Использование на письме разделительного мягкого знака.

Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*.

Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

\*Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.

**Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  
**Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  
**Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.

**Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

**Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами.  
**Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту».

**Работать** с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».  
**Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; **излагать** письменно текст по вопросам.

**Наблюдать** над произношением слов с разделительным ь.

**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга

**Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.

**Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.

**Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).

**Объяснять** написание разделительного ь в словах.

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)

Проверочная работа	
<b>Части речи (58 ч)</b>	
<p><b>Части речи (2 ч)</b> Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>.</p> <p><b>Имя существительное (19ч)</b> <b>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (3 ч).</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i>.</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</p> <p><b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4 ч).</b></p> <p>Формирование представлений о профессиях и людях труда. Слова с непроверяемым написанием: <i>картина (картинка)</i>.</p> <p><b>Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч).</b> Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). *Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия</i>.</p>	<p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение.</p> <p><b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p><b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов-имён существительных. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. <b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b>, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы.</p> <p><b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p>

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.  
Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

**Число** имён существительных (2 ч).  
Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*).  
\*Слова с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

**Обобщение** знаний об имени существительном (5ч).  
Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

**Проверочная работа.**

**Глагол (12ч)**  
Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее

**Составлять** устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).

**Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.

**Определять** число имён существительных (единственное и множественное).

**Изменять** имена существительные по числам (книга — книги). Правильно **произносить** имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни).

**Работать** с орфоэпическим словарём.

**Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении.

**Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.

**Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.

**Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.

**Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.

**Работать** с повествовательным текстом: **определять** его тему и главную мысль, **подбирать** заголовок к тексту, **определять** части текста, **составлять** ответы на данные вопросы, **записывать** составленный текст в соответствии с вопросами. **Проверять** написанный текст.

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

<p>представление) (4 ч).</p> <p>Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).</p> <p>Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.</p> <p><b>Число глагола (2 ч).</b> Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть). *Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.</p> <p><b>Правописание частицы не с глаголом (1 ч).</b></p> <p><b>Обобщение знаний о глаголе (2 ч).</b> <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p><b>Текст-повествование и роль в нём глаголов (3ч).</b> Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p>	<p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. <b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p><b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего рассказа, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине рассказ, <b>записывать</b> рассказ.</p> <p><b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> в определённом числе.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарем.</p> <p>Раздельно <b>писать</b> частицу <b>не</b> с глаголом (не кричать).</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола.</p> <p><b>Определять</b> правильный порядок предложений, <b>составлять</b> текст, <b>подбирать</b> к нему название и <b>записывать</b> составленный текст.</p> <p><b>Распознавать</b> текст-повествование. <b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте. <b>Составлять</b> текст-повествование на предложенную тему, <b>находить</b> нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и <b>записывать</b> ответ.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
---	--

**Имя прилагательное (13ч)**  
**Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи.  
Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч).

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.

Сравнение как одно из выразительных средств языка.

**Единственное и множественное число** имён прилагательных (2 ч).  
Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.

Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.

**Обобщение знаний** об имени прилагательном (2ч).

\*Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро.

**Проверочная работа.**

**Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч).**

Понятие о тексте-описании.

Роль имён прилагательных в тексте-описании.

*Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного

**Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

**Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.

**Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному.

**Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.

**Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.

**Приводить** примеры имён прилагательных.

**Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.

**Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.

**Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.

**Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам.

**Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.

**Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.

**Распознавать** текст-описание.

**Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.

**Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).

<p>растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p><b>Местоимение (4 ч)</b>  <b>Местоимение (личное) как часть речи:</b> его значение, употребление в речи (общее представление) (2 ч).</p> <p><i>Развитие речи.</i>  Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i>. Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).</p> <p><b>Текст-рассуждение (2 ч).</b>  Структура текста-рассуждения.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>Предлоги (6ч)</b>  Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>Проект «В словари — за частями речи!».</b></p>	<p><b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  <b>Различать</b> местоимения и имена существительные.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  <b>Составлять</b> из предложений текст, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>записывать</b> составленный текст.  <b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказываниях.</p> <p><b>Распознавать</b> текст-рассуждение.  <b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи.  Правильно <b>употреблять</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно <b>писать</b> предлоги со словами.</p> <p><b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. <b>Находить</b></p>
---	---

**Контрольный диктант**

полезную информацию в словарях, **придумывать** собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать** в презентации подготовленных заданий.

**Повторение (16ч)**

**Содержание программы. Русский язык  
3 класс (170ч)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Язык и речь (2 ч)</b>	
<p><b>Наша речь и наш язык (2 ч)</b>            Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.            *Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе</i></p>	<p><b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b>, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). <b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, <b>определять его</b> тему, <b>обсуждать</b> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <b>выделять</b> части и содержанию рассказа, <b>записывать</b> составленный текст).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)</b>	
<p><b>Текст</b> (повторение и углубление представлений) (2ч)            Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.            Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.            Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и, жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).            *Слова с непроверяемым написанием: <i>орех</i>.</p>	<p><b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.  <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста.  <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.  <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, записывать составленный текст.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p><b>Предложение</b> (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1ч)</p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p> <p><b>Виды предложений по цели высказывания</b> (повествовательные, вопросительные, побудительные) <b>и по интонации</b> (восклицательные и невосклицательные) (3ч).</p>	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог.</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст.</p> <p><b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.</p>



<p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>овёс</i>. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.</p> <p><b>Предложения с обращением</b> (общее представление) (1 ч).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</p> <p><b>Состав предложения</b> (повторение и углубление представлений) (3 ч). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). *Слова с непроверяемым написанием: <i>восток (восточный)</i>.</p> <p>Разбор предложения по членам.</p> <p><b>Простое и сложное предложения</b> (общее представление) (2 ч)</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>заря</i>.</p> <p>Запятая внутри сложного предложения.</p> <p><b>Словосочетание (2 ч)</b></p> <p>Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>тиеница</i>.</p>	<p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.</p> <p><b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p><b>Читать и составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам.</p> <p><b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Составлять</b> сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».</p> <p><b>Разделять</b> запятой части сложного предложения.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как дать характеристику предложению». <b>Рассуждать</b> при определении характеристик заданного предложения.</p> <p><b>Различать</b> словосочетание и предложение.</p>
--	---

<p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p><b>Проверочная работа</b></p>	<p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
<p><b>Слово в языке и речи (19 ч)</b></p>	
<p><b>Лексическое значение слова</b> (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч)</p> <p>Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода</i>.</p> <p>Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.</p> <p><b>Омонимы</b> (1ч).</p> <p>Использование омонимов в речи.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>понедельник</i>. Работа со словарём омонимов.</p> <p><b>Слово и словосочетание</b> (1ч)</p> <p><b>Фразеологизмы</b> (2ч).</p> <p>Значение фразеологизмов и их использование в речи.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>ракета</i>. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.</p>	<p><b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.</p> <p><b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.</p> <p><b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.</p> <p><b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение.</p> <p><b>Работать</b> со словарём омонимов, <b>находить</b> в нём нужную информацию о слове.</p> <p><b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p><b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, <b>находить</b> в нём нужную информацию.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.</p> <p><b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p><b>Устранять однообразное</b> употребление слова в данном и в собственном тексте.</p>

**Части речи (5 ч)****Обобщение и углубление представлений об**

изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч).

\*Слова с непроверяемым написанием: *трактор, чёрный*.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

*Развитие речи.* Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

**Имя числительное (общее представление) (2 ч).**

\*Слова с непроверяемым написанием: *восемь, четыре, вторник, среда*.

**Проверочная работа.****Однокоренные слова (1ч)**

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

\*Слова с непроверяемым написанием: *картофель*.

**Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) (7 ч)**

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

\*Слова с непроверяемым написанием: *овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород*.

**Проверочный диктант.**

**Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно **излагать** содержание текста-образца.

**Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать их, приводить** примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения.

**Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.

**Составлять** текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

**Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи. **Приводить** примеры слов — имён числительных.

**Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень. **Различать, сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. **Приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем.

**Различать** слово и слог, звук и букву.

**Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж*.

**Работать** с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.

**Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы.

**Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.

**Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

**Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.

**Группировать** слова по типу орфограммы. **Приводить** примеры с заданной

<p><i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p><b>Проект «Рассказ о слове»</b></p>	<p>орфограммой.</p> <p><b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Излагать</b> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p><b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении.</p> <p><b>Составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в её презентации.</p>
<p><b>Состав слова (16 ч)</b></p>	
<p><b>Корень слова (3 ч)</b>  Корень слова. Однокоренные слова.  Чередование согласных в корне.  Сложные слова.  Работа со словарём однокоренных слов.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>столица</i>.</p> <p>Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.  <i>Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).</i></p> <p><b>Формы слова. Окончание (3 ч)</b>  Слова с непроверяемым написанием: <i>обед, ужин</i>.</p> <p><b>Приставка (3 ч)</b>  <b>Суффикс (3 ч)</b>  Значение этих значимых частей в слове.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</p> <p><b>Основа слова (1ч)</b>  Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.</p>	<p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Работать</b> со словарём однокоренных слов, <b>находить</b> в нём нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег — бережок</i>).</p> <p><b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова.</p> <p><b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни.</p> <p><b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы.</p> <p><b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p><b>Рассматривать</b> картину, <b>высказывать</b> своё отношение к картине, <b>анализировать</b> содержание, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p> <p><b>Выделять</b> в словах основу слова.</p>

<p><b>Обобщение знаний о составе слова (3 ч)</b> Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Формирование навыка моделирования слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пирог, шоссе</i>.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p> <p><b>Проект «Семья слов».</b></p> <p><b>Правописание частей слова (29 ч)</b> <b>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч).</b> Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>четверг</i>.</p> <p><b>Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч).</b></p> <p>Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. *Слова с непроверяемым написанием: <i>север, берег</i>.</p> <p><b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (5 ч).</b></p>	<p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»: <b>наблюдать</b> над группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p><b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке).</p> <p><b>Анализировать, составлять</b> модели разбора слова по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами. Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <p><b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом, <b>участвовать</b> в презентации своей работы.</p> <p><b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами. •</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных (знакомство со старославянскими).</p>
---	---

<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>пороша</i>. <b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</b> (5 ч).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>чувство, лестница, интересный</i>. <b>Правописание слов с удвоенными согласными</b> (2 ч).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм</i>. <b>Правописание суффиксов и приставок</b> (4ч). <b>Правописание приставок и предлогов</b> (3 ч).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>желать</i>. <b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)</b> (5 ч).</p> <p><b>Контрольный диктант.</b>  <i>Развитие речи</i>. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Составление объявления</p>	<p><b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p><b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p><b>Составлять</b> объявление</p>
<p><b>Части речи (76 ч)</b></p>	

<p><b>Части речи</b> (повторение и углубление представлений) (1ч) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление).</p> <p><b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)</b> <b>Повторение и углубление представлений (8 ч)</b> Значение и употребление имён существительных в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Представление об устаревших словах в русском языке.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Правописание имён собственных. "Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт, комната, однажды.</i></p> <p><b>Проект «Тайна имени».</b> Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.</p> <p><b>Число имён существительных (2 ч)</b> Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.</p>	<p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b>, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных. <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Находить</b> устаревшие слова — имена существительные.</p> <p><b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p><b>Находить</b> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имён. <b>Составлять</b> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p><b>Работать с текстом: определять</b> тему, главную мысль, тип текста, <b>выделять</b> в тексте части, соответствующие плану, <b>выписывать</b> трудные слова, <b>записывать</b> текст по памяти.</p> <p><b>Определять</b> род имён существительных.</p>
--	---

### Род имён существительных (7 ч)

Имена существительные общего рода (первое представление).  
Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).

\*Слова с непроверяемым написанием: *кровать*.

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*). . •

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.

### Проверочный диктант.

### Падеж имён существительных (12 ч)

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.

\*Слова с непроверяемым написанием: *рябина*.

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж.  
Родительный падеж.  
Дательный падеж.  
Винительный падеж.  
Творительный падеж.  
Предложный падеж.

Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.

\*Слова с непроверяемым написанием: *рябина, трамвай, пятница, около*.

**Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.

**Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные. (*Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.*)

**Правильно употреблять** в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь*.

**Правильно записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи.

Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца.  
**Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин.

**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное.

**Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.

**Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей.

**Работать** с памяткой «Как определить падеж имени существительного».  
**Определять** падеж имён существительных.

**Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).

**Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  
**Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  
**Сопоставлять и различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).



*солома, потом.*

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

**Все падежи** (обобщение знаний об имени существительном) (3 ч).  
Работа с таблицей «Признаки падежей».

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

\*Слова с непроверяемым написанием: *вокруг*.

*Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

**Проект «„Зимняя“ страничка».**

**Проверочный диктант.**

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч)**

**Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)**

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными

Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.

*Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.*

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

**Работать** с текстом: осмысленно **читать**, **отвечать** на вопросы к тексту, **определять** тип текста, тему и главную мысль, **подбирать** заголовок, самостоятельно **составлять** план, подробно **излагать** содержание по самостоятельно составленному плану.  
**Проверять** письменную работу (сочинение).

**Составлять** сообщение об изученных падежах имён существительных.  
**Определять** начальную форму имени существительного.  
**Работать** с памяткой «Порядок разбора имени существительного».

**Распознавать**, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения.

**Составлять** устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).

**Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима», **составлять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвящённые зимней природе.

Писать диктант и проверять написанное.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

**Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи.

**Определять** лексическое значение имён прилагательных.

**Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.

**Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.

**Распознавать** сложные имена прилагательные и **правильно их записывать** (*серебристо-белый* и др.).

Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.

<p><b>Текст-описание (2 ч)</b> Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.</i></p> <p><b>Формы имён прилагательных</b> <b>Род имён прилагательных (4 ч).</b> Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Родовые окончания имён прилагательных (<b>-ый, -ой, -ая, -яя</b>).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сирень.</i></p> <p><b>Число имён прилагательных (2 ч).</b> Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. *Слова с непроверяемым написанием: <i>поэт, гвоздика, животное.</i></p> <p><b>Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч).</b> Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <b>-ий, -</b></p>	<p><b>Распознавать</b> художественное и научное описания, <b>наблюдать</b> над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p><b>Составлять</b> текст-описание о растении в научном стиле.</p> <p><b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <b>высказывать</b> своё отношение к ней.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).</p> <p><b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p><b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p> <p><b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p><b>Составлять</b> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по</p>
--	--

<p><b>бя, -ов, -ин</b>, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.</p> <p><b>Обобщение знаний</b> об имени прилагательном (6ч).</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».</p> <p><b>Проект «Имена прилагательные в загадках».</b></p> <p><b>Контрольный диктант.</b></p> <p><b>МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)</b> Личные местоимения 1 -го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.</p> <p>Морфологический разбор местоимений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>одуванчик, воскресенье</i>. Формирование бережного отношения к природе.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление письма.</p> <p><b>ГЛАГОЛ (21 ч)</b> <b>Повторение и углубление представлений о глаголе (4ч)</b> Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.</p>	<p>падежам». <b>Изменять</b>, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p> <p><b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного.</p> <p><b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. <b>Правильно произносить и писать</b> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто здоровья</i>).</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p><b>Наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках, <b>подбирать</b> свои загадки с именами прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов.</p>
--	---

\*Слова с непроверяемым написанием: *завтрак (завтракать)*.

*Развитие речи.* Составление текста по сюжетным рисункам.

**Формы глагола**

**Начальная** (неопределённая) **форма** глагола. Глагольные вопросы **что делать? и что сделать?** (2 ч).

\*Слова с непроверяемым написанием: *песок*.

**Число глаголов** (2 ч).

Изменение глаголов по числам.

*Развитие речи.* Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

**Времена глагола** (5ч).

Изменение глаголов по временам.

\*Слова с непроверяемым написанием: *квартира, герой, солдат*.

*Развитие речи.* Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

**Род глаголов в прошедшем времени** (2 ч).

Родовые окончания глаголов (**-а, -о**).

*Развитие речи.* Составление предложений и текста.

**Правописание частицы НЕ с глаголами** (2 ч).

**Обобщение знаний** о глаголе (4 ч).

Морфологический разбор глагола.

**Составлять** рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).

**Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.

**Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам.

**Составлять** предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.

**Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.

**Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно излагать содержание текста.

**Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно **записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (**-а, -о**). Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени. **Работать** с орфоэпическим словарём.

**Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем времени), **определить** тему предложений, **установить** последовательность предложений, чтобы получился текст, **подобрать** к нему заголовок и **записать** составленный текст.

Раздельно **писать** частицу **не** с глаголами. Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени с частицей **не**.

**Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой,

<p><b>Проверочная работа.</b> <b>Контрольный диктант.</b> Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. <i>Развитие речи.</i> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»</p>	<p><b>разбирать</b> глагол как часть речи.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Самостоятельно <b>выбирать</b> тему и <b>подготовить</b> материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>
<b>Повторение (14 ч)</b>	

**Содержание программы. Русский язык.  
4 класс (170 ч)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Повторение (11 ч)</b>	
<p><b>Наша речь и наш язык (1 ч).</b> Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>«Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета.</p> <p>Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составления текста по рисунку с включением в него диалога * Слова с непроверяемыми написанием: <i>человек, пожалуйста.</i></p> <p><b>Текст (3 ч).</b> (Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составления планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. * Слова с непроверяемым написанием: <i>каникулы.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.</p>	<p><b>Анализировать</b> высказывание о русском языке.</p> <p><b>Высказываться</b> о значении «волшебных» слов в речевом общении, <b>использовать</b> их в речи.</p> <p><b>Составлять</b> текст (о речи или языке) по выбранной пословице.</p> <p><b>Составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Соотносить</b> заголовок и текст. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Составлять</b> план текста. <b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы.</p> <p>Самостоятельно <b>подготовиться</b> к написанию изложения. Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста и <b>оценивать</b> правильность написанного.</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Сопоставлять</b> тексты разного стиля. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного</p>

*Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему.

**Предложение (3 ч).**

*(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)*

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

\* Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство.*

**Обращение (1 ч)**

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

**Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч).**

Связи между словами в предложении.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Развитие главных и второстепенных членов предложения.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Моделирование предложений.

Разбор предложения по членам.

**Словосочетание (1 ч).**

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

\* Слова с непроверяемым написанием: *горизонт.*

*Развитие речи.* Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.

текста».

**Сочинять** рассказ в соответствии с выбранной темой.

**Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.

**Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

**Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.

**Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений и знак тире в диалогической речи.

**Находить** обращение в предложении.

**Составлять** предложения с обращением.

**Выделять** обращения на письме.

**Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.

**Выделять** главные члены предложения и **объяснять** способы нахождения главных членов предложения.

**Различать** главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.

**Анализировать** схемы предложений, **составлять** по ним предложение.

**Моделировать** предложения.

**Работать** с памяткой «Разбор предложения по членам».

**Разбирать** предложение по членам.

**Сравнивать** предложение, словосочетание и слово, **объяснять** их сходство и различие. **Устанавливать** их при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

**Выделять** в предложении словосочетания.

**Разбирать** предложение по членам предложения.

**Составлять** предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и **оценивать** правильность выполнения учебного задания. **Восстанавливать** содержание текста с нарушенным порядком предложений.

<p><b>Проверочная работа.</b></p>	<p>Выборочно письменно <b>передавать</b> содержание исходного текста повествовательного характера.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p><b>Предложение ( 9 ч )</b></p>	
<p><b>Однородные члены предложения ( 5 ч ).</b>  Представления о предложениях с однородными членами.</p> <p>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<b>и, а, но</b>).</p> <p>Предложение с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>.</p> <p>Запятая между однородными членами, соединенными союзами.</p> <p>Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>комбайн, комбайнер, багаж, календарь.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И. Ливитана «Золотая осень».</p> <p><b>Простые и сложные предложения ( 4 ч ).</b>  Различие простых и сложных предложений.  Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.  Союзы в сложном предложении.  Знаки препинания в сложных предложениях.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>прекрасный.</i></p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p><b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, <b>находить</b> их в тексте.  <b>Определять</b>, каким членом предложения являются однородные члены.  <b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  <b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  <b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<b>и, а, но</b>).</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза а предложении с однородными членами.  <b>Продолжать</b> ряд однородных членов.</p> <p><b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И.И. Ливитана «Золотая осень» и данному плану.</p> <p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения. <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  <b>Наблюдать</b> над союзами, соединяющими части сложного предложения.  <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  <b>Выделять</b> в сложном предложении его основы.  <b>Составлять</b> сложные предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно <b>передать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>



Слово в языке и речи (21 ч)	
<p><b>Лексическое значение слова (4 ч)</b>  <i>(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса).</i>  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определения значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.  Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.</i></p> <p>Высказывание о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.  Сведения об источниках пополнения русского языка словами.  Значение изобразительно-выразительных средств языка.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизму).</p> <p><b>Состав слова (10 ч).</b>  <i>(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)</i></p> <p><b>Значимые части слова (4 ч)</b>  Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и</p>	<p><b>Анализировать</b> высказывание о русском языке.  <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения.  <b>Определять</b> значения слова по тексту или <b>уточнять</b> с помощью толкового словаря.  <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значения слова, пользуясь толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.  <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, <b>подбирать</b> предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.  <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.  <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, <b>выбирать</b> из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.  <b>Работать</b> с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.  <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. <b>Работать</b> с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  <b>Работать</b> со словарем иностранных слов.</p> <p><b>Наблюдать</b> над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы, и однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>

<p>приставок.</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы. Различие изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p> <p>Моделирование слова с определенным составом. *Слова с непроверяемым написанием: <i>корабль, костюм</i>.</p> <p><b>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч).</b> Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. <i>Правописание суффиксов –ик и ек.</i> <b>Правописание Ъ и Ь раздельных знаков (2 ч).</b> Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.</i> <b>Контрольный диктант.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.</p> <p><b>Части речи (7 ч).</b> <b>Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч).</b> Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. *Слова с непроверяемым написанием: <i>двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.</i> Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.</p>	<p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: <b>обнаруживать</b> лишнее слово в ряд предложенных.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу». <b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, <b>использовать</b> его при разборе слова по составу.</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему слова и <b>подбирать</b> слова заданного состава.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками.</p> <p><b>Моделировать</b> слова.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, <b>обосновывать</b> их написание. <b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарем.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p> <p><b>Восстанавливать</b> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <b>воспроизводить</b> содержание текста.</p> <p><b>Сочинять</b> объявления.</p> <p><b>Различать</b> изученные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и <b>соотносить</b> их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составлять</b> по ним сообщения.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи.</p>
---	--

<p><b>Наречие</b> (общее представление) (4 ч). Значение и употребление в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>вперед, медленно, вчера, теперь, завтра</i>.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</p>	<p><b>Находить</b> наречие среди данных слов и в тексте. <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия. <b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам. <b>Образовывать</b> наречие от имен прилагательных.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Обсуждать</b> представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», <b>высказывать</b> своё суждение и <b>сочинять</b> собственный текст-отзыв о картине художника.</p>
<b>Имя существительное (43 ч)</b>	
<p><b>Изменение по падежам (5 ч).</b> Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто, кофе</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>телефон, аллея</i>.</p> <p><b>Три склонения имен существительных (8 ч).</b> 1-е склонение имен существительных.</p> <p>Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>беседа, беседовать</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).</p> <p>2-е склонение имен существительных</p> <p>Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.</p>	<p><b>Различать</b> имена существительные, <b>определять</b> признаки, присущие имени существительному.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».</p> <p><b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенных формах.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных в речи.</p> <p><b>Определять</b> принадлежность имен существительных к 1-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имен существительных 1-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.</p> <p><b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).</p> <p><b>Определять</b> принадлежность имен существительных ко 2-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 2-го склонения.</p> <p><b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го и 2-го склонений: <b>находить</b> сходства и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го</p>

<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>агроном</i>.</p> <p>3-е склонение имен существительных.</p> <p>Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пейзаж, портрет</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-озыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).</p> <p><b>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (20 ч).</b></p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных (1 ч). Именительные и винительные падежи (1 ч). Родительный падеж (2 ч). Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных (2 ч). Дательный падеж (3 ч). Творительный падеж (2 ч). <i>Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</i> Предложный падеж (2 ч). Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах (7 ч).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Слова с непроверяемым написанием: <i>портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костер</i>.</p> <p><b>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (8 ч).</b></p>	<p>склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.</p> <p><b>Определять</b> принадлежность имен существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. <b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: <b>находить</b> их сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.</p> <p><b>Составлять</b> текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки при написании слова. <b>Сопоставлять</b> формы имен существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <i>Использовать правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом – задачей).</i></p> <p>Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имен существительных с</p>
---	--

<p>Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе (1 ч). Именительный падеж (1 ч). Родительный падеж (2 ч). Винительный падеж одушевленных имен существительных (1 ч). Дательный, творительный, предложный падежи (3 ч). Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.</p> <p>Морфологический разбор имен существительных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета</i>.</p> <p><b>Контрольный диктант.</b></p> <p><b>Обобщение знаний</b> об имени существительном (2 ч). <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.</p> <p><b>Проект «Говорите правильно!»</b></p>	<p>безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки. Правильно <b>употреблять</b> в устной и письменной форме речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шоферы, и др.</i>) в именительном и в родительном падеже (<i>нет яблок, но апельсинов и др.</i>).</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени существительного. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Подробно письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста.</p> <p><b>Сочинять</b> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.</p> <p><b>Исследовать</b> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.</p>
<b>Имя прилагательное (30 ч)</b>	
<p><b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)</b> Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Начальная форма имен прилагательных.</p>	<p><b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p><b>Определять</b> род и число имен прилагательных. <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p><b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p>

\*Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.*

*Развитие речи.* Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

**Проект имени прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».**

**Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч).**

Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

*Развитие речи.* Составления текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»

**Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10 ч).**

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Именительный, винительный, родительный падежи.

Творительный и предложный падежи.

Окончание имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.*

*Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

**Правильно писать** родовые окончания имен прилагательных.

**Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описанного текста». **Сочинить** текст о любимой игрушке.

**Находить** в сказке имена прилагательные и **определять** их роль. **Проводить** лексический анализ слов – имен прилагательных.

**Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на **ий, -ья, -ов, -ин**).

**Работать** с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных». **Определять** падеж имен прилагательных и **обосновывать** правильность его определения.

**Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». **Составлять** текст-рассуждение о своем впечатлении от картины.

**Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице.

**Работать** с памяткой «как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». **Определять** способ проверки и написание безударного падежного окончания имени прилагательного.

**Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и **выбирать** наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.

**Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, **проверять** правильность написанного.

**Анализировать** и **излагать** письменное содержание описательной части текста-образца.

**Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч).**

Именительный и винительный падежи.

Родительный, дательный, творительный падежи.

Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.

*Развитие речи.* Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (поселка).

\*Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия, вагон, кастрюля, издалика.*

**Склонение имен прилагательных во множественном числе (5 ч).**

Окончание имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи.

Родительный и предложный падежи.

Дательный и творительный падежи.

\*Слова с непроверяемым написанием: *салют, ботинки, богатство.*

Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи.

Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.

**Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).**

Морфологический разбор имен прилагательных.

**Контрольный диктант.**

**Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице.

**Определять** и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, **проверять** правильность написанного.

**Записывать** текст по памяти.

**Находить** информацию о достопримечательностях своего города (поселка), **обобщать** её и составлять сообщение.

**Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. **Изменять** имена прилагательные во множественного числа по падежам.

**Самостоятельно готовиться** к изложению повествовательного текста и **записывать** его. **Проверять** написанное.

**Составлять** под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».

**Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, **оценивать** правильность написанного.

**Контролировать** правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и **исправлять** в словах ошибки.

**Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного».

**Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

<p><i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p>	<p><b>Высказывать</b> своё мнение о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p>
<p><b>Личные местоимения (7 ч)</b></p>	
<p><b>Местоимение (2 ч)</b> (Повторение и углубление о личных местоимениях.) Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. <b>Изменение по падежам личных местоимений.</b> <b>Правописание местоимений (5 ч).</b> Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончание личных местоимений в косвенных формах.</p> <p>Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>металл, металлический, победа, председатель.</i></p> <p>Морфологический разбор личных местоимений.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p>Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительное отношение мальчиков к девочкам. <i>Развитие речи.</i> Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.</p>	<p><b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> наличие в тексте местоимений. <b>Определять</b> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. <b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений; <b>изменять</b> личные местоимения по падежам. <b>Различать</b> начальную и косвенную формы личных местоимений</p> <p><b>Определять</b> падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <b>обосновывать</b> написание местоимений, употребленных в формах косвенных падежей. Раздельно <b>писать</b> предлоги с местоимениями.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор местоимения как части речи». <b>Выполнять</b> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие тексты-диалоги, <b>оценивать</b> правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста.</p>



	Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.
<b>Глагол (34 ч)</b>	
<p><b>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч)</b>  Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>гореть, сверкать</i>.</p> <p><b>Неопределенная форма глагола (5 ч)</b></p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу</i>.  Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Спряжение глагола.</b>  <b>Изменение глагола</b> в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч).  Лицо и число глаголов.  Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить и др.</i>).  2-го лица глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>сеялка</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p><b>I и II спряжение глаголов (3 ч).</b>  Спряжение глаголов в настоящем времени.  Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.</p>	<p><b>Различать</b> глаголы среди других слов в тексте.  <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.</p> <p><b>Различать</b> неопределенную форму глагола среди других форм глагола и <b>отличать</b> её от омонимичных имен существительных (знать, печь).  <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола.  <b>Ставить</b> вопросы к глаголам неопределенной форме <b>классифицировать</b> глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».  <b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Подробно <b>излагать</b> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  <b>Оценивать</b> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств.</p> <p><b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  <b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  <b>Определять</b> лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.  <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить и др.</i>).  <b>Определять</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<b>-ешь, -ишь</b>).  <b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  <b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p><b>Работать</b> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; <b>наблюдать</b> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  <b>Определять</b> спряжение глаголов. <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p>

**Правописание глаголов.**

**Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч).**

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

\*Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперед*.

**Правописание возвратных глаголов (3 ч).**

Возвратные глаголы (общее представление).

Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание **-тся, -ться** в возвратных глаголах.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

**Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч).**

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и других странах.

*Развитие речи.* Составления текста на спортивную тему по выбору учащихся.

\*Слова с непроверяемым написанием: *свобода, здесь*.

**Обобщение по теме «Глагол» (4 ч).**

Морфологический разбор глаголов.

**Контрольный диктант.**

**Работать** с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме.

**Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

**Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола.

**Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола.

**Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания.

*Узнавать* возвратные глаголы среди других форм глагола. *Правильно произносить и писать* возвратные глаголы.

**Отличать** возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.

**Работать** с текстом: составлять текст, **определять** тип текста, тему, главную мысль, части текста; **составлять** план, выписывать из каждой части глаголы; письменно **излагать** содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).

**Определять** и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.

**Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов.

**Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов в прошедшего времени с частицей **не** и без частицы.

**Составлять** текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).

**Работать** с памяткой «Разбор глагола как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	<b>Записывать</b> под диктовку текст и <b>оценивать</b> правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно <b>воспроизводить</b> содержание повествовательного текста и <b>оценивать</b> написанное.
<b>Повторение (15 ч)</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
Русский язык 2 класс**

№ пп	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания, понятия	Вид деятельности	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
<b>Наша речь (3 ч.)</b>									
<i>Виды речи (2 ч.)</i>									
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Урок повторения и систематизации	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная, внутренняя речь. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка и языка межнационального общения.	Воспринимать и понимать звучащую речь.	Овладевают первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознают значение русского языка.	<b>Регулятивные:</b> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Познавательные:</b> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.	Проявлять уважение к языкам других народов.	01.09.	01.09.
2	Виды речевой деятельности человека.	Комбинированный	Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Слово с непроверяемым написанием	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям	<b>Регулятивные:</b> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; <b>Коммуникативные:</b>	Проявлять уважение к языкам других народов. Собирать требуемую информацию из	02.09.	02.09.

			здравствуй.	научиться правильно списывать предложение».	общей культуры и гражданской позиции человека.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	указанных источников; фиксировать результаты разными способами; и обобщать информацию.		
--	--	--	-------------	---	--	---	--	--	--

*Диалог и монолог (1 ч.)*

3	Диалог и монолог.	и	Урок-игра	Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием прощай.	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	<b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности; <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <b>Познавательные:</b> - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных.». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	Соблюдать в речи правила речевого этикета. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; и обобщать информацию.	03.09.	03.09.
---	-------------------	---	-----------	---	---	--	---	--	--------	--------

**Текст (4ч.)**

4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Комбинированный	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	<b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> строить несложные рассуждения, делать выводы.	Сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	04.09.	04.09.
5	Тема и главная мысль текста.	Комбинированный	Тема и главная мысль текста. Заглавие. Слово с непроверяемым написанием сентябрь.	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, <b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	07.09.	07.09.
6	Построение текста: вступление,	<i>Урок-путешествие</i>	Части текста. Заглавие. Начало,	Выделять части текста и обосновывать	Овладевают навыками учебных действий	<b>Регулятивные:</b> умение работать по плану, контролировать	Осуществлять поиск необходимой	08.09.	08.09.

	основная часть, заключение.		основная мысль, концовка. Составление текста по его началу.	правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции диалога. <b>Познавательные:</b> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил).	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.			
7	<b>Развитие речи.</b> Восстановление деформированного текста «Медвежата».	Комбинированный	Текст. Признаки текста: связность, целостность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Начало, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.	Слушать учителя. Работать с деформированным текстом.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, овладевают умением проверять написанное.	<b>Регулятивные:</b> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции. <b>Познавательные:</b> составлять простой план.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	09.09.	09.09.	
<b>Предложение (12 ч.)</b>										
8	Назначение и признаки предложения. Предложение как единица речи.	Комбинированный	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство	<b>Регулятивные:</b> умение вычитывать информацию из текста. <b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц для подтверждения своей	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение	10.09.	10.09.	

			слов в предложении. Слово с непроверяемым написанием Родина.	предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.	человеческого общения, осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	позиции. <b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		
9	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое ударение.	Комбинированный	Знаки препинания в конце предложения. Слова с непроверяемыми написаниями: быстро, скоро.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	Позитивно относятся к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> Умение сравнивать и группировать предложения по их признакам. <b>Коммуникативные:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций <b>Познавательные:</b> Отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить в учебнике нужную информацию.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	11.09.	11.09.
10	Знаки препинания в конце предложения.	Урок-путешествие	Знаки препинания в конце предложения. Слова с непроверяемыми написаниями: быстро, скоро.	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,	<b>Регулятивные:</b> Умение сравнивать и группировать предложения по их признакам. <b>Коммуникативные:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	14.09.	14.09.



				предложения. Писать слова в предложении раздельно.	орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	речи с учётом речевых ситуаций <b>Познавательные:</b> Отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить в учебнике нужную информацию.	учебной литературы.		
11	Главные члены предложения (основа).	Комбинированный	Главные члены предложения, основа.	Воспринимать и понимать звучащую речь.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основанное средство человеческого общения, осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	<b>Регулятивные:</b> переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. <b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц подтверждения своей позиции. <b>Познавательные:</b> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	Сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи.	15.09.	15.09.
12	Второстепенные члены предложения.	Комбинированный	Второстепенные члены предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Воспринимают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и	<b>Регулятивные:</b> переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. <b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц подтверждения своей позиции. <b>Познавательные:</b>	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	16.09.	16.09.

					предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное.	работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).			
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Урок-сказка	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах.	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. <b>Коммуникативные:</b> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка. <b>Познавательные:</b> применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	17.09.	17.09.
14	Распространённые и	Комбинировано	Подлежащее и сказуемое —	Различать распространённые	Учатся ориентироваться в	<b>Регулятивные:</b> осуществлять анализ с	Осуществлять поиск	18.09.	18.09.

	нераспространённые предложения.	ванный	главные члены предложения Распространённые и нераспространённые предложения.	ое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <b>Коммуникативные:</b> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач <b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		
15	Связь слов в предложении.	Комбинированный	Связь слов в предложении. Слова с непроверяемым и написаниями: яблоко, яблоня.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Овладевают навыками учебных действий с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	<b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы). <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	21.09.	21.09.

						<p>деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.</p>			
16	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Комбинированный	Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять по рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Демонстрируют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<p><b>Регулятивные:</b> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу,</p>	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	22.09.	22.09.

						целенаправленно слушать (учителя, одноклассников)			
17	Завершение работы над составлением рассказа по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	Комбинированный	Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Демонстрируют позитивное отношение к правильной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников)	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	23.09.	23.09.
18	<b>Проверочная работа №1</b> «Предложение и текст».	Контроль знаний, умений и навыков	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. <b>Познавательные:</b> оценивать результаты	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	24.09.	24.09.

						выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.				
19	Анализ ошибок, допущенных в сочинении и проверочной работе.	Урок-игра	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. <b>Познавательные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	25.09.	25.09.	
<b>Слова, слова, слова... (18 ч.)</b>										
20	Номинативная (назывная) функция слова.	Комбинированный	Номинальная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слова с непроверяемыми написаниями: берёза, лопата.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать с толковым и орфографическим	Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка, рассматривают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры.	<b>Регулятивные:</b> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <b>Коммуникативные:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. <b>Познавательные:</b> строить несложные рассуждения,	Сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	28.09.	28.09.	

				им словарями.		устанавливать причинно-следственные связи.			
21	Однозначные и многозначные слова.	Урок-сказка	Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием: дорога.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.	Демонстрируют позитивное отношение к правильной и устной и письменной речи как показателям общей культуры.	<b>Регулятивные:</b> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <b>Коммуникативные:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. <b>Познавательные:</b> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	29.09.	29.09.
22	Прямое и переносное значение слов.	Комбинированный	Прямое и переносное значение слов. Однозначные и многозначные слова.	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основанное средство человеческого общения,	<b>Регулятивные:</b> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	30.09.	30.09.

					осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <b>Коммуникативные:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, наблюдать и делать самостоятельные выводы. <b>Познавательные:</b> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.			
23	<b>Развитие речи.</b> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	Комбинированный	Прямое и переносное значение слов. Однозначные и многозначные слова.	Работать со страничкой для любознательных. Работать с толковым и орфографическим словарями. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основанное средство человеческого общения, осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	<b>Регулятивные:</b> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <b>Познавательные:</b> осознавать	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	01.10.	01.10.



						познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников)			
24	Синонимы.	Комбинированный	Синонимы. Словарь синонимов. Слова с непроверяемым написанием: синонимы, осина.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<p><b>Регулятивные:</b> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для</p>	Сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	02.10.	02.10.

						иллюстрации данных понятий, правил.			
25	Антонимы.	Урок-сказка	Антонимы. Словарь антонимов. Слова с непроверяемым написанием: антонимы, до свидания.	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное.	<p><b>Регулятивные:</b> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю антонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p>	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	05.10.	05.10.

26	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.	Комбинированный	Антонимы. Словарь антонимов. Слова с непроверяемым написанием: антонимы, до свидания.	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное.	<p><b>Регулятивные:</b> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных</p>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	06.10.	06.10.
----	--	-----------------	---	---	--	---	--	--------	--------

						понятий, правил, подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.			
27	<b>Развитие речи.</b> Изложение текста «Стайка лисичек» по данным к нему вопросам.	Комбинированный	Синонимы и антонимы. Развитие речи. Словарные слова.	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	<b>Регулятивные:</b> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <b>Познавательные:</b> подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	07.10.	07.10.
28	Работа над ошибками, допущенные в изложении.	Комбинированный	Родственные (однокоренные) слова. Общая часть слова.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других	Осваивают первоначальные научные представления об	<b>Регулятивные:</b> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю;	<b>Личностные:</b> сотрудничать с одноклассниками и при	08.10.	08.10.

	Родственные (однокоренные) слова.			слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.	элементе системы русского языка – лексике.	умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> осознать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. <b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		
29	Корень слова (первое представление).	Урок-сказка	Корень слова. Однокоренные слова.	Выделять корень в однокоренных словах,	Овладевают первоначальными представлениями	<b>Регулятивные:</b> осуществлять анализ слов, с выделением	Учитывать правила в планировании и	09.10.	09.10.

				различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	контроле способа выполнения учебной задачи.		
30	Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	Комбинированный	Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Слова с непроверяемыми написаниями: сахар, сахарный.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	12.10.	12.10.

						материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.			
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	<i>Урок-путешествие</i>	Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Слова с непроверяемыми написаниями: сахар, сахарный.	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем; <b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника;	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	13.10.	13.10.

						находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.			
32	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.	Комбинированный	Слог. Какие бывают слоги? Словообразующая роль гласных звуков. Односложные, двусложные, трёхсложные, четырёхсложные слова.	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; <b>Познавательные:</b> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный).	<b>Личностные:</b> сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	14.10.	14.10.
33	Словесное и ударение в предложении.	Комбинированный	Ударение. Словесное ударение. Ударный слог. Безударный	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью	Проявляют позитивное отношение к правильной устной	<b>Регулятивные:</b> Умение сравнивать и группировать предложения по их признакам.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания,	15.10.	15.10.



			слог. Знак ударения.	словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	письменной речи как показателям общей культуры.	<b>Коммуникативные:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций <b>Познавательные:</b> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова.	основанное на знаниях.		
34	Словообразующая функция ударения.	Комбинированный	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Подвижное ударение. Словарное слово: капуста.	Составлять простейшие слогударные модели слов, находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарём.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.	<b>Регулятивные:</b> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения существенных признаков, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	16.10.	16.10.

						использовать в них разнообразные средства языка; <b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.			
35	Перенос слов по слогам.	<i>Урок-викторина</i>	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Слово с непроверяемым написанием: жёлтый.	Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	19.10.	19.10.

						схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот.			
36	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа «Заяц» по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Комбинированный	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Слово с непроверяемым написанием: посуда.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное.	<b>Регулятивные:</b> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Познавательные:</b> подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	20.10.	20.10.
37	<b>Диктант №1 «Белки»</b> по теме «Однокоренные слова».	Контроль знаний, умений	Лексическое значение слова. Многозначные слова.	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по	Овладевают навыками учебных действий с языковыми	<b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё	Осознанное и произвольное построение речевого	21.10.	21.10.

		и навыко в.	Переносное значение слов. Синонимы, антонимы. Однокоренные слова. Перенос слов.	учебнику.	единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	высказывания, основанное на знаниях.		
<b>Звуки и буквы (59ч.)</b>									
38	Работа над ошибками. Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений)	Комбин иро ванный	Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Слово с непроверяемым написанием: октябрь.	Анализ допущенных ошибок. Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразования, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях, употребление в речи.	<b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; <b>Коммуникативные:</b> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; <b>Познавательные:</b> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	22.10.	22.10.
39	Знание алфавита и его значение в русском языке.	<i>Урок КВН</i>	Русский алфавит. Азбука. Значение алфавита.	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского	<b>Регулятивные:</b> умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике,	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	23.10.	23.10.

			Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Палиндром. Слова с непроверяемым написанием: ноябрь, алфавит.	порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	контролировать выполнение задания. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.	учебных задач и при работе со знаковой информацией. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.		
40	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины «За обедом».	Комбинированный	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины.	Составлять рассказ по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры. Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать	<b>Регулятивные:</b> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	26.10.	26.10.

					адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.			
41	<b>Проверочная работа № 2</b> по теме «Алфавит».	Контроль знаний, умений и навыков	Проверочная работа.	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры. Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	27.10.	27.10.
42	Работа над <i>Урок-</i>	Гласные звуки.	Находить в	Овладевают	<b>Регулятивные:</b>	Осуществлять	28.10.	28.10.	

	ошибками. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	<i>игра</i>	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Коммуникативные:</b> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; <b>Познавательные:</b> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.		
43	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту «Коля заболел».	Комбинированный	Тема и главная мысль текста. Сведения из истории русского языка.	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы	Овладевают умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные	<b>Регулятивные:</b> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	29.10.	29.10.

				тексту с опорой на текст и рисунок.	языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.			
44	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	<i>Урок-путешествие</i>	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Однокоренные слова.	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	<b>Регулятивные:</b> Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	30.10.	30.10.



						орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.			
45	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Комбинированный	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Однокоренные слова.	Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова.	Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	<b>Регулятивные:</b> Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ,	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	09.11.	09.11.

						синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.			
46	Особенности проверяемых и проверочных слов.	<i>Урок-игра</i>	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук.	Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне.	Овладевают навыками учебных действий с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	<b>Регулятивные:</b> умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	10.11.	10.11.

						информацию о правописании слова; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.			
47	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	Комбинированный	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слова с непроверяемыми написаниями: одежда.	Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	11.11.	11.11.

						словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.			
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Комбинированный	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Вопросы: кто? что? какой? что делать?	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	<b>Регулятивные:</b> умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез,	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	12.11.	12.11.

						классификацию языкового материала по заданным критериям.				
49	<b>Контрольное списывание №1</b> «Встреча с волком».	Контроль знаний, умений и навыков.	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Вопросы: кто? что? какой? что делать?	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	13.11.	13.11.	
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным	Комбинированный	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слова с непроверяемыми написаниями: снегирь, лягушка.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка,	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	16.11.	16.11.	

	гласным).			правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	их признаках и особенностях, употребление в речи.	изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; наметать способы их устранения <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.			
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	<i>Урок-викторина</i>	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	17.11.	17.11.

				слов безударными гласными корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	с в		учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.			
52	Повторение по теме « Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова».	<i>Урок КВН</i>	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Планировать учебные действия при решении орфографическо й задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов	с с	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	18.11.	18.11.

				безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.		трудностей и ошибок; намечать способы их устранения <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.			
53	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Комбинированный	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	19.11.	19.11.



				гласными корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	в		намечать способы их устранения <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.			
54	Представление об орфограмме.	<i>Урок- конференция</i>	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Орфограмма.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с орфограммой.	в	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<b>Регулятивные:</b> Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	20.11.	20.11.

						доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.			
55	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Комбинированный	Словарные слова	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры изучаемой орфограммой.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<b>Регулятивные:</b> Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> использовать приём планирования учебных действий с опорой на	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	23.11.	23.11.

						заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.			
56	Повторение по теме «Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы».	<i>Урок-игра</i>	Словарные слова. Слово с непроверяемым написанием: малина.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное.	<b>Регулятивные:</b> Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	24.11.	24.11.

						находить в нём информацию правописании слова.			
57	<b>Диктант №2 «Осень»</b> по теме «Безударные гласные в корне слова».	Контроль знаний, умений и навыков.	Словарные слова	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	25.11.	25.11.
58	<b>Развитие речи.</b> Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	Комбинированный	Коллективный рассказ. Репродукция картины.	Анализ допущенных ошибок.  Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	26.11.	26.11.

				Детство» (под руководством учителя).		участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.			
59	Признаки согласного звука. Его роль в слове.  <b>Развитие речи.</b> Восстановление деформированного текста «Помощь бабушке» по рисунку.	Комбинированный	Признаки согласного звука. Его роль в слове.  Деформированный текст. Слова с непроверяемыми написаниями: мороз, морозный.	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основанное средство человеческого общения, осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	27.11.	27.11.

						<p>одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.</p>			
60	Работа над ошибками. Согласный звук «й» и буква «и краткое».	Урок-игра	Согласный звук «й» и буква «и краткое». Слова с непроверяемыми написаниями: урожай, урожайный.	Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное.	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять</p>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	30.11.	30.11.

						доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.			
61	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	Комбинированный	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемыми написаниями: суббота, субботний.	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.  Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения,	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	01.12.	01.12.

						составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план.			
62	<b>Проект «И в шутку, и всерьёз».</b>	Комбинированный	Слова удвоенными согласными. Проект. Развитие речи.	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	02.12.	02.12.



						их во внимание. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно- познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.			
63	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь.</b>	Комбин иро ванный	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь.</b>	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников , непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	03.12.	03.12.
64	Повторение по теме «Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё,</b>	<i>Урок- игра</i>	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные	взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить		04.12.	04.12.

	<b>ю, я, ь».</b>		звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь.</b>	и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме	языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.			
65	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Комбинированный	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь.</b> Мягкий знак. Правописание <b>ь</b> на конце слова. Антонимы.	Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ,	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	07.12.	07.12.

						синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.			
66	<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.</p> <p><b>Развитие речи.</b></p> <p>Работа с текстом «Белёк».</p> <p>Составление ответов на вопросы к тексту.</p>	Комбинированный	<p>Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.</p> <p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.</p> <p>Слова с непроверяемыми написаниями: коньки, мебель.</p>	<p>Подбирать примеры слов с мягким знаком.</p> <p>Переносить слова с мягким знаком.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.</p> <p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.</p> <p>Овладевают умением проверять написанное.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, учитывать правило в планировании способа решения, умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе; строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>составлять простой план.</p>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	08.12.	08.12.
67	<b>Проект «Пишем письмо».</b>	Комбинированный	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине	<p>Составлять продолжение рассказа.</p> <p>Написать</p>	<p>Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать (в сотрудничестве с учителем,</p>	Учитывать правила в планировании и контроле	09.12.	09.12.

			перед согласными. Развитие речи. Проект.	письмо Деду Морозу.	условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.	способа выполнения учебной задачи.		
68	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ.	Комбинированный	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ.	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических,	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со	10.12.	10.12.

				буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ, подбирать примеры.	лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
69	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ.	Комбинированный	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ. Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями. Слово с непроверяемым написанием тарелка.	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нщ.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета			11.12.	11.12.
70	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом «Волшебная полочка».	Комбинированный	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ. Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями. Развитие речи. Работа с текстом.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	14.12.	14.12.

						<p>т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>			
71	<b>Проект «Рифма».</b>	Комбинированный	Рифма – созвучие концов стихотворных слов.	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с</p>	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	15.12.	15.12.

						<p>одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>			
72	<p>Правописание буквосочетаний <b>жи-ши, чу-щу, ча-ща.</b></p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Правописание буквосочетаний <b>жи-ши, чу-щу, ча-ща.</b> Слово с непроверяемым написанием товарищ.</p>	<p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <b>жи-ши, чу-щу, ча-ща,</b> подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,</p>	<p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с</p>	16.12.	16.12.

						участвовать в совместной деятельности.	мнением другого человека		
73	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	Урок-игра	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща. Слово с непроверяемым написанием шавель.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща. Подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное.	<b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	17.12.	17.12.
74	Диктант №3 «Рыбная ловля» по теме «Буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща».	Контроль знаний, умений и навыков.	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща. Фразеологизмы.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	18.12.	18.12.



75	Работа над ошибками. <b>Развитие речи.</b> Работа с предложением и текстом «Первые снежинки».	Комбинированный	Правописание буквосочетаний <b>жи-ши, чу-щу, ча-ща.</b> Текст. Предложение. Заголовок. Загадка. Слово с непроверяемым написанием метель.	Анализ допущенных ошибок. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.	Овладевают умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д., контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	21.12.	21.12.
76	Звонкие и глухие согласные	Урок-конференция	Звонкие и глухие согласные	Различать глухие и звонкие согласные звуки,	Овладевают первоначальными представлениями	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока,	Осуществлять сотрудничество в парах при	22.12.	22.12.

	(парные и непарные) и их обозначение буквами.		(парные и непарные) и их обозначение буквами.	парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
77	Произношение парного по звонкости – глухости	Комбинированный	Произношение парного по звонкости – глухости	Определять на слух парный по звонкости-глухости	Осваивают первоначальные представления о системе и	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в	Учитывать правила в планировании и контроле	23.12.	23.12.

	согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.		согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразования, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях, употреблении в речи.	учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в	способа выполнения учебной задачи.		
78	Повторение по теме «Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме».	<i>Урок-путешествие</i>	Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	24.12.	24.12.
79	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед	Комбинированный	Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. Слово с непроверяемым	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать	Овладевают навыками учебных действий с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных		Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	25.12.	25.12.

	согласным.		написанием народ.	проверочное слово путём изменения его формы.	задач.				
80	Повторение по теме «Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным».	Комбинированный	Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. Слово с непроверяемым написанием сапог.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное.		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	28.12.	28.12.
81	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	Комбинированный	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Правописание словарных слов. Пословица.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	29.12.	29.12.

				примеры слов с изучаемой орфограммой.		участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.			
82	Повторение по теме «Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне».	Комбинированный	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Правописание словарных слов. Пословица.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	осуществлять взаимоконтроль. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	11.01.	11.01.
83	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук.	Комбинированный	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Правописание словарных слов. Пословица.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, овладевают умением		Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	12.01.	12.01.

				примеры слов с изучаемой орфограммой.	проверять написанное.				
84	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	Урок-игра	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Правописание словарных слов. Пословица.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	13.01.	13.01.
85	Способы проверки написания буквы на конце слова или перед согласным в корне.	Комбинированный	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Правописание словарных слов. Пословица.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	14.01.	14.01.

				примеры слов с изучаемой орфограммой.		участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.			
86	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук перед согласным в корне.	Комбинированный	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Правописание словарных слов. Пословица.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	15.01.	15.01.
87	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный	Комбинированный	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук,	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и	с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. <b>Познавательные:</b>	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	18.01.	18.01.

	звук, на конце слова или перед согласным в корне.		на конце слова или перед согласным в корне. Правописание словарных слов. Пословица.		гражданской позиции человека.	осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.			
88	Способы проверки написания буквы.	Комбинированный	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Правописание словарных слов. Пословица.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, овладевают умением проверять написанное.		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	19.01.	19.01.
89	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	Комбинированный	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Правописание словарных слов.		Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.		20.01.	20.01.



90	Способы проверки написания буквы, на конце слова или перед согласным в корне.	<i>Урок-путешествие</i>	Пословица. Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Правописание словарных слов. Пословица.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	21.01.	21.01.
91	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Комбинированный	Парные по глухости-звонкости согласные звуки. Безударные	Составлять приёмы проверки написания гласных и	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и	22.01.	22.01.

	<b>Развитие речи.</b> Составление поздравительной открытки.		гласные в корне слова. Словарные слова. Звуко-буквенный разбор слова. Развитие речи. Поздравительная открытка.	согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.	уровня культуры, применяют орфографические правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, овладевают умением проверять написанное.	необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. <b>Познавательные:</b> понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме.	при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.			
92	Диктант №4 «Собака»	Контроль	Парные по глухосости-	Оценивать свои достижения при	Овладевают умениями	<b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый	Осознанное и произвольное	25.01.	25.01.	

	<b>Рябка»</b> по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне».	знаний, умений и навыков в	звонкости согласные звуки. Безударные гласные в корне слова. Звуко-буквенный разбор слова. Развитие речи.	выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	построение речевого высказывания, основанное на знаниях.		
93	Работа над ошибками. Использование на письме разделительного мягкого знака.	Комбинированный	Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Слово с непроверяемым написанием обезьяна.	Анализ допущенных ошибок. Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Подбирать примеры с разделительным мягким знаком.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	26.01.	26.01.
94	Правило написания разделительного <b>ь</b> в словах.	Комбинированный	Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного мягкого знака. Соотношение	Подбирать примеры с разделительным мягким знаком. Различать слова с <b>ь</b> -показателем мягкости	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют	<b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	27.01.	27.01.

			звукового и буквенного состава в словах с разделительным ь. Правила переноса слов с разделительным ь. Пословица. Антонимы.	предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.	орфографические правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, овладевают умением проверять написанное.	взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.			
95	<b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа «Водяной воробей» по серии рисунков.	Комбинированный	Разделительный мягкий знак. Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков.	Составлять устный рассказ по серии рисунков.	Овладевают умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	<b>Регулятивные:</b> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики,	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	28.01.	28.01.

						используя выразительные средства языка. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.			
96	<b>Проверочная работа №3</b> по теме «Звуки и буквы».	Контроль знаний, умений и навыков.	Разделительный мягкий знак. Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков.	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, овладевают умением проверять написанное.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	29.01.	29.01.
<b>Части речи (58 ч.)</b>									
97	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Комбинированный	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, прилагательное, глагол.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, основных единицах языка, их признаках и	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную	01.02.	01.02.

					особенностях, употребление в речи.	деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Познавательные:</b>	к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.			
98	Повторение по теме «Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи».	Комбинированный	Части речи. Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Развитие речи. Синонимы. Текст. Слово с непроверяемым написанием месяца.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразования, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях, употребление в речи.	высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	02.02.	02.02.	
<b>Имя существительное (19 ч)</b>										
99	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.	Урок-игра	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразования, морфологии и	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя	03.02.	03.02.	

					синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях, употребление в речи.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
100	Повторение по теме «Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного».	Комбинированный	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. Лексическое значение слов – имён существительных. Предметы и явления окружающего мира. Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях, употребление в речи.	<b>Познавательные:</b> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	04.02.	04.02.
101	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающим	<i>Урок-конференция</i>	Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. Лексическое	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение имён существительных	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;	05.02.	05.02.

	и.		значение слов – имён существительных. Предметы и явления окружающего мира.	х.	общения, осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	на основе причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Познавательные:</b> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.	воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
102	Одушевленные имена существительные.	Комбинированный	Одушевленные имена существительные. Профессии людей и их труд.	Различать одушевленные имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевленные по значению и объединять их в тематические группы.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях,	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	08.02.	08.02.



					употребление в речи.	точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.			
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок-игра	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Синонимы.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.		Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	09.02.	09.02.
104	Повторение по теме «Одушевлённые и неодушевлённые имена	Комбинированный	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Синонимы.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Овладевают навыками учебных действий с языковыми единицами и умением	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения	10.02.	10.02.

	существительные».			Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою	учебной задачи.		
105	Написание одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	Комбинированный	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Предложение. Текст.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях, употреблении в речи.	точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	11.02.	11.02.
106	Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок-путешествие	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников),	12.02.	12.02.

				объединять их в тематические группы.	основных единицах языка, их признаках и особенностях, употребление в речи.	<b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b>	непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
107	Повторение по теме «Собственные и нарицательные имена существительные».	Комбинированный	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразования, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях, употребление в речи.	осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	15.02.	15.02.
108	Заглавная буква в именах собственных.	Комбинированный	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей. Слова с непроверяемыми написаниями: отец, фамилия.	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основанное средство человеческого общения, осознают значение русского языка как государственного		Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	16.02.	16.02.

					языка Российской Федерации, языка межнационального общения.				
109	Повторение по теме «Заглавная буква в именах собственных».	<i>Урок-КВН</i>	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей. Слова с непроверяемыми написаниями: отец, фамилия.	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основанное средство человеческого общения, осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	17.02.	17.02.
110	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	Комбинированный	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях произведений, кличках животных. Развитие речи. Устный рассказ.	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей; самостоятельно находить нужную информацию в	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	18.02.	18.02.

						материалах учебника, в обязательной учебной литературе.			
111	Изменение имён существительных по числам.	Комбинированный	Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	19.02.	19.02.
112	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	Комбинированный	Синтаксическая функция имени существительного в предложении. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.	Овладевают умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	22.02.	20.02.
113	Формирование первоначальных	Комбинированный	Формирование первоначальных представлений о	Определять грамматические признаки имён	Овладевают умениями ориентироваться в	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока,	Осуществлять сотрудничество в парах при	24.02.	24.02.

	представлений о разборе имени существительного как части речи.		разборе имени существительного как части речи.	существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.	выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
114	Разбор имени существительного как части речи.	Комбинированный	Разбор имени существительного как части речи. Ударение. Орфограмма.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное;	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании,	<b>Регулятивные:</b> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	25.02.	25.02.

				число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях, употребление в речи.	коррективы; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b>			
115	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	Комбинированный	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Фразеологизмы.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	Овладевают навыками учебных действий с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	26.02.	26.02.
116	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом «Котик Мурзик».	Комбинированный	Формирование первоначальных представлений о разборе имени	Работать с повествовательным текстом: определять его	Овладевают навыками учебных действий с языковыми	<b>Регулятивные:</b> умение составлять простой план и работать по нему, в	Применять правила делового сотрудничества:	01.03.	01.03.

	<p>Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p>		<p>существительного как части речи. Фразеологизмы. Текст. Заголовок.</p>	<p>тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p>	<p>единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.</p>	<p>сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.</p>		
117	<p><b>Проверочная работа № 4</b> по теме «Имя существительное».</p>	<p>Контроль знаний, умений и навыков.</p>	<p>Имя существительное. Значение, определение, признаки. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные. Число имён существительных. Рассказ.</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью. <b>Познавательные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.</p>	02.03.	02.03.



						учебнику и электронному приложению к учебнику.			
<b>Глагол (12 ч)</b>									
118	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	Урок-игра	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Вопросы.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	03.03.	03.03.
119	Синтаксическая функция глагола.	Комбинированный	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Вопросы.	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	04.03.	04.03.

			Синтаксическая функция глагола. Главные члены предложения.	соответствии с задачей речевого высказывания.	грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.			
120	Повторение по теме «Синтаксическая функция глагола».	Комбинированный	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Однокоренные слова. Орфограмма.	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное.	<b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	05.03.	05.03.
121	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	Комбинированный	Составление рассказа по репродукции картины художника. Глагол.	Рассматривать репродукцию картины по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать его.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	09.03.	09.03.

						речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.			
122	Работа над ошибками. Изменение глагола по числам.	Комбинированный	Изменение глагола по числам. Число глаголов. Синонимы. Нераспространённые предложения.	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях, употреблении в речи.	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	10.03.	10.03.
123	Повторение по теме «Изменение глагола по числам».	Комбинированный	Изменение глагола по числам. Число глаголов. Синонимы. Нераспространённые предложения.	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи	деятельности. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на	11.03.	11.03.

			нные предложения.	их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	знаниях.		
124	Правописание частицы НЕ с глаголом.	Комбинированный	Правописание частицы НЕ с глаголом. Пословица.	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию,	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	12.03.	12.03.

						представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.			
125	Обобщение знаний о глаголе.	Комбинированный	Письмо текста под диктовку. Знаки препинания. Части речи. Слова с непроверяемым написанием: обед, обедать.	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	15.03.	15.03.

						в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации.			
126	<b>Развитие речи.</b> Восстановление текста «Муравей» с нарушенным порядком предложений.	Комбинированный	Глагол. Антонимы. Предложение, текст, заголовок.	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записываемый составленный текст.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	16.03.	16.03.
127	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании.	Комбинированный	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании.	Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. <b>Коммуникативные:</b>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников)	17.03.	17.03.

						<p>воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям.</p>	<p>), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>		
128	<p><b>Развитие речи.</b> Составления текста-повествования «Медведи» на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</p>	Комбинированный	<p>Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте повествования. Заголовок.</p>	<p>Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p>	<p>Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные</p>	<p>Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.</p>	18.03.	18.03.

						<p>монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.</p>			
129	<b>Проверочная работа № 5</b> по теме «Глагол».	Контроль знаний, умений и навыков.	Части речи. Лексическое значение слов. Слово с непроверяемым написанием: магазин.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p> <p><b>Познавательные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	19.03.	19.03.
<b>Имя прилагательное (13 ч)</b>									
130	Работа над ошибками. Значение и употребление имени	Комбинированный	Имя прилагательное как часть речи, значение и употребление в	Анализ допущенных ошибок. Распознавать имя	Осваивают первоначальные научные представления о системе и	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки	22.03.	22.03.



	прилагательного в речи.		речи.	прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.	зрения; считаться с мнением другого человека.		
131	Связь имени прилагательного с именем существительным.	<i>Урок-сказка</i>	Имя прилагательное как часть речи, значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательным и. Приводить примеры.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкции, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	01.04.	01.04.
132	Повторение по теме «Связь имени прилагательного	<i>Урок-путешествие</i>	Имя прилагательное как часть речи, значение и	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из	их признаках и	осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество	Учитывать правила в планировании и контроле	02.04.	02.04.

	о с именем существительным».		употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	предложения словосочетания с именами прилагательным и. Приводить примеры.	особенностях употребления в речи.	с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».	способа выполнения учебной задачи.		
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Комбинированный	Имя прилагательное как часть речи, значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательным и. Приводить примеры.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	05.04.	05.04.
134	Закрепление работы по теме: «Связь имени существительного с именем прилагательным».	Комбинированный	Имя прилагательное как часть речи, значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательным и. Приводить примеры.			Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	06.04.	06.04.
135	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Комбинированный	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Синонимы.	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств,	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознают значение русского языка как	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	07.04.	07.04.

				присущих людям и животным.	государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	поставленной задачей. <b>Коммуникативные</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.			
136	Изменение имён прилагательных по числам.	Комбинированный	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа существительного. Текст.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Овладевают умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b>	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	08.04.	08.04.

137	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Урок-конференция	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Текст. Слова с непроверяемыми написаниями: облако, метро.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	09.04.	09.04.
138	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Урок-игра	Имя прилагательное. Грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> осознавать	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	12.04.	12.04.

						<p>познавательную задачу, осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации. делать выводы, формулировать их.</p>			
139	<p><b>Проверочная работа № 6</b> по теме «Имя прилагательное».</p>	<p>Контроль знаний, умений и навыков в</p>	<p>Имя прилагательное. Грамматические признаки имени прилагательного : связь с именем существительным, число, роль в предложении.</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению.</p>	<p>Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.</p>	13.04.	13.04.

140	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.	Комбинированный	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. Развитие речи.	Анализ допущенных ошибок. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	14.04.	14.04.
141	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.	<i>Урок-путешествие</i>	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. Развитие речи.	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)		Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	15.04.	15.04.

					и правилах речевого этикета					
142	<b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Комбинированный	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. Развитие речи.	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка».	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	<b>Регулятивные:</b> умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	16.04.	16.04.	
<b>Местоимение (4 ч)</b>										
143	Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее	<i>Урок-путешествие</i>	Личное местоимение, его значение, употребление в речи. Распознавание личных местоимений	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи;	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого	19.04.	19.04.	

	представление)		среди других слов в предложении. Природу надо беречь. Слово с непроверяемым написанием: платок.	местоимения и имена существительны е.	графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. <b>Коммуникативные:</b> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	человека.		
144	Местоимение как часть речи.	Комбинированный	Личное местоимение, его значение, употребление в речи. Распознавание личных местоимений среди других слов в предложении.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительны	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям,	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	20.04.	20.04.



			Различение местоимений и имени существительного.	е.		содержащимся в источниках информации. <b>Коммуникативные:</b> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.			
145	<b>Развитие речи.</b> Редактирование текста «Птицы» с повторяющимися именами существительными.	Комбинированный	Текст-рассуждение. Его структура. Развитие речи. Работа с текстом. Слова с непроверяемым написанием: потому что, так как.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный	Овладевают умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при	<b>Регулятивные:</b> умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> учитывать правило (определение вида	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	21.04.	21.04.

				текст.	составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, «удерживать» логику повествования; различать виды текста, исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи.				
146	Работа над ошибками. <b>Развитие речи.</b> Составление по рисункам текста-диалога.	Комбинированный	Составление по рисункам текста-диалога.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	логика повествования; различать виды текста, исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме, составлять простой план; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	22.04.	22.04.	
<b>Текст-рассуждение (2ч)</b>										
147	Текст - рассуждения. Его структура. <b>Развитие речи.</b> Работа с текстом «Журнал «Мурзилка».	Комбинированный	Текст - рассуждения. Его структура. Составление по рисункам текста-диалога.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи;	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников	23.04.	23.04.	

				Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	гражданской позиции человека.	действовать по намеченному плану. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
148	<b>Проверочная работа № 7</b> по теме «Местоимение».	Контроль знаний, умений и навыков	Текст - рассуждения. Его структура. Местоимение.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	26.04.	26.04.
<b>Предлоги (6ч)</b>									
149	Работа над ошибками. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее	<i>Урок-игра</i>	Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функции предлогов.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям,	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения;	27.04.	27.04.

	употребительными предложениями. Функция предлогов.		Правописание предлогов с именами существительными.	предлоги в речи.	русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	содержащимся в источниках информации. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять	считаться с мнением другого человека.		
150	Правописание предлогов с именами существительными.	Комбинированный	Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слово с непроверяемым написанием: апрель.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное.	доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	28.04.	28.04.
151	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста «Утята»; восстановление деформированного текста	Комбинированный	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Овладевают умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям и намеченному плану, контролировать процесс	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	29.04.	29.04.

	повествовательного текста.				выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять выбор способа решения конкретной речевой задачи.			
152	<b>Проверочная работа № 8 по теме «Правописание предлогов с именами существительными».</b>	Контроль знаний, умений и навыков	Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.	Оценивать свои достижения для выполнения заданий «Проверь себя» в учебнике.	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	30.04.	30.04.

						<p>дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;</p> <p><b>Познавательные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>			
153	Проект словаря «В - за частями речи».	Комбинированный	<p>Части речи. Корень слова. Однокоренные слова. Синонимы. Антонимы. Предложение. Главные члены предложения. Орфограмма.</p>	<p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	04.05.	11.05.

						самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.			
154	Диктант №5 «У дедушки» по теме «Предлоги».	Контроль знаний, умений и навыков.	Мягкие согласные звуки. Ударение. Деление слов для переноса. Орфограмма. Правописание заглавной буквы. Безударные гласные в корне слова.	Оценивать свои достижения для выполнения заданий «Проверь себя» в учебнике.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладевают умением проверять написанное.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. <b>Познавательные:</b> оценивать результаты	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	05.05.	12.05.

						выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
<b>Повторение (16ч.)</b>									
155	Работа над ошибками. Повторение по теме «Тема, главная мысль текста. Заглавие».	Комбинированный	Текст. Типы текстов. Развитие речи. Рассказ по репродукции картин.	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы. <b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	06.05.	13.05.
156	Повторение по теме «Предложения, различные по цели высказывания».	Урок КВН	Предложение. Знаки препинания. Диалог. Монолог. Орфограмма.	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания;	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	<b>Регулятивные:</b> умение вычитывать информацию из текста. <b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. <b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам.	07.05.	13.05.



				выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.		(представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).			
157	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	Комбинированный	Предложение. Знаки препинания. Диалог. Монолог. Орфограмма.	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	<b>Регулятивные:</b> умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	11.05.	14.05.
158	Работа над ошибками. Повторение по теме «Главные члены	Урок-игра	Предложение. Знаки препинания. Диалог. Монолог.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка	<b>Регулятивные:</b> переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять	Сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи.	12.05.	17.05.

	предложения».		Орфограмма.	графически грамматическую основу.	(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	главное от второстепенного. <b>Коммуникативные:</b> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. <b>Познавательные:</b> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).			
159	Повторение по теме «Распространённые и нераспространённые предложения».	Комбинированный	Предложение. Знаки препинания.	Различать распространённое (с второстепенным и членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	<b>Регулятивные:</b> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <b>Коммуникативные:</b> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач <b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий,	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	13.05.	17.05.

160	Повторение по теме «Однозначные и многозначные слова».	Урок-викторина	Однозначные и многозначные слова. Лексическое значение слова. Переносное значение слова.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	правил. <b>Регулятивные:</b> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <b>Коммуникативные:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. <b>Познавательные:</b> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	14.05.	18.05.
161	Повторение по теме «Синонимы и антонимы».	Комбинированный	Однозначные и многозначные слова. Лексическое значение слова. Переносное значение слова. Синонимы. Антонимы.	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы и антонимы.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного	<b>Регулятивные:</b> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;	Сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному	17.05.	18.05.

					<p>решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p>	<p>осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p>	содержанию.		
162	Повторение по теме «Выделение корня в однокоренных словах».	<i>Урок-путешествие</i>	Однокоренные слова.	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение,	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	18.05.	19.05.

				обобщение при выделении в словах корня.		информацию из учебника. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем; <b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.			
163	Проверяемые и проверочные слова.	Урок-сказка	Проверяемые и проверочные слова. Безударная гласная буква.	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	19.05.	19.05.

						<p>взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p>			
164	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы».	Комбинированный	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Фонетика.	Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения.	Овладевают умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять</p>	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	20.05.	20.05.

						доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.			
165	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок-игра	Фонетика. Звуки и буквы.	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Овладевают умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	<b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; <b>Коммуникативные:</b> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; <b>Познавательные:</b> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	21.05.	21.05.
166	<i>Промежуточн</i>	Контро	Части речи.	Оценивать свои	Овладевают	<b>Регулятивные:</b>	Осознанное и	24.05.	24.05.

	<b>ая аттестация</b> в форме контрольной работы (диктант).	ль знаний, умений и навыков в.	Безударная гласная в корне слова. Однокоренные слова. Предлоги.	достижения для выполнения заданий «Проверь себя» в учебнике.	первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; <b>Познавательные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях		
167	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол».	Урок-игра	Части речи. Глагол. Синонимы. Рассказ по плану. Местоимение.	Определять грамматические признаки призраки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.	Овладевают умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	25.05.	25.05.



					<p>монологических высказываний и письменных текстов.</p>	<p>с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; применять разные способы фиксации информации.</p>			
168	<p><b>Контрольное списывание №2 «Журавушка».</b></p>	<p>Контроль знаний, умений и навыков.</p>	<p>Правила правописания. Орфограммы.</p>	<p>Оценивать свои достижения для выполнения заданий «Проверь себя» в учебнике.</p>	<p>Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях</p>	26.05.	26.05.

169	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Урок-КВН	Части речи. Имя прилагательное. Синонимы. Рассказ по плану. Местоимение.	Анализ допущенных ошибок. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	<b>Регулятивные:</b> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	27.05.	27.05.
170	Повторение пройденного за весь учебный год.	Урок-викторина	Правила правописания. Орфограммы.	Оценивать свои достижения для выполнения заданий «Проверь себя» в учебнике.	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	28.05.	28.05.

						<p>учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



**Календарно-тематическое планирование  
Русский язык, 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания, понятия	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	По плану	По факту
<b>Повторение (11 час)</b>									
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	Вводный	Словарь, фонетика, грамматика, синтаксис.	Создать условия для ознакомления с учебником, его содержанием, структурой 4.; уточнить представление о речи и ее значении в жизни человека; совершенствовать умение различать устную и письменную речь; способствовать развитию умения передавать содержание текста своими словами; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомится</i> с содержанием и структурой учебника «Русский язык» и условными обозначениями; научатся оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; различать устную и письменную речь; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания планировать работу; планировать работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно определять, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения,	Чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности; проявлять интерес к изучению языка.	01.09.	01.09.

						самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться с друг с другом; определять последствия коллективных решений.			
2	Язык и речь. Формулы вежливости. <b>Развитие речи.</b> Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	Решение частных задач	Язык, речь, вежливые слова, непроверяемые написания.	Создать условия для ознакомления с различными этикетными формулами; показать необходимость соблюдения правил речевого этикета, вежливости и тактичности в	<i>Познакомятся</i> с понятиями «язык» и «речь», с историей появления вежливых слов; научатся соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	Проявлять интерес к изучению языка и целенаправленной познавательной деятельности; осознавать эстетическую ценность	02.09.	02.09.

				<p>общении с собеседником; учить правильно выбирать этикетные формулы в зависимости от речевой ситуации; способствовать развитию умения соотносить содержание высказывания с его темой и главной мыслью; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь.</p>	<p>составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок).  <b>Регулятивные:</b>  высказывать свое предложение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные:</b>  выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг</p>	<p>русского языка, потребность сохранять чистоту языка.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

						с другом; предвидеть последствия коллективных решений.			
3	Текст. План текста.	План	Урок- игра	План, текст, предложение, слово, явления природы.  Создать условия для ознакомления с понятием «текст» и алгоритмом составления плана текста; совершенствовать навыки определения темы и главной мысли текста; развивать речь детей; совершенствовать орфографические навыки; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с алгоритмом составления плана текста; научиться отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательност ь в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие	с другом; предвидеть последствия коллективных решений.  <b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить анalogии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения,	Осознавать язык как часть культуры и национального достояния; находить главную мысль в текстах о языке и слове, интерпретиров ать содержание.	03.09.	03.09.



					<p>монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p>	<p>самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>предвидеть последствия коллективных решений.</p>			
4	<p>Текст. <b>Развитие речи.</b> Подробное изложение текста «Первая вахта».</p>	<p>Развитие речи, применение знаний</p>	<p>Изложение, лексико-орфографическая подготовка.</p>	<p>Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении;</p>	<p><i>Научатся</i> передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее,</p>	<p>Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.</p>	04.09.	04.09.

		й на практ ике.	совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; давать возможность учащимся проявлять творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и	представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или		
--	--	-----------------------	--	---	--	--	--

					явлениями языка.	<p>одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта.</p>			
5	<p>Работа над ошибками. Текст. Типы текста.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа на выбранную тему.</p>	<i>Урок-игра</i>	Типы текстов, текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	<p>Создать условия для ознакомления с понятиями «текст-повествование», «текст-описание», «текст-рассуждение»; совершенствовать умение подбирать заголовки к тексту; способствовать развитию навыков определения микротем текста и составления плана; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуре учебного труда на</p>	<p><i>Познакомятся с</i> типами текста; научатся различать текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их</p>	<p><b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством</p>	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.	07.09.	07.09.

				уроке.	<p>последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p>	<p>учителя).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему</p>		
--	--	--	--	--------	--	---	--	--

						мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.			
6	Предложение как единица речи. Виды предложения по цели высказывания.	Освоение нового материала.	Разные предложения по цели высказывания, не проверяемые написания, синонимы, однокоренные слова.	Создать условия для ознакомления с предложением как единицей речи, с видами предложений по цели высказывания; совершенствовать умения распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов; способствовать развитию умения правильно обозначать предложения на письме; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся</i> с видами предложений по цели высказывания; научатся определять вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); различать текст и предложение, и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений),	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предложение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух	Понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	08.09.	08.09.

					<p>выбирать знак для конца каждого предложения.</p>	<p>последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

7	Виды предложения по интонации.	Урок-путешествие	Восклицательное, невосклицательное, логическое ударение, порядок слов в предложении.	Создать условия для ознакомления с видами предложений по цели высказывания и интонации; совершенствовать умение распознавать предложение, выделять их интонационно, составлять предложение из слов; способствовать развитию умения правильно обозначать предложения на письме; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<p><i>Познакомятся</i> с видами предложений по интонации; научиться определять вид предложения по интонации (восклицательное, невосклицательное); сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание (цель высказывание), на интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять</p>	<p>решений.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию с помощью схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; передавать содержания текста в сжатом, выборочном или в развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задания: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу,</p>	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.	09.09.	09.09.
---	--------------------------------	------------------	--	--	--	--	---	--------	--------

					<p>границы предложения деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения.</p>	<p>соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебниках, справочном материале учебника - памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p><b>Коммуникативные</b>: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, придерживающимися другого мнения.</p>			
8	Диалог. Обращение.	Урок-игра	Диалог, обращение, монолог, непроверяемые написания.	Создать условия для ознакомления с понятиями «диалог», «монолог»,	Познакомится с понятиями «диалог», «монолог», «обращение»;	<p><b>Познавательные</b>: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,</p>	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый	10.09.	10.09.



				<p>«обращение»; способствовать развитию умений находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением, правильно расставлять знаки препинания при обращении; совершенствовать умения использовать обращение в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией, выразительно читать предложения с обращениями, соблюдать звательную интонацию; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>научаться пользоваться разными видами чтения (выборочным, ознакомительным, изучающим) и аудирования, анализировать, сравнивать, делать выводы; находить обращение в предложении, устанавливать различия между обращением и подлежащим, графически обозначать обращение; опознавать обращения на слух и находить их письменной речи (в текстах художественного и разговорного стиля), правильно интонировать предложения с обращениями, употреблять их в собственной речи, следить за культурой речи; расставлять знаки препинания в предложении с обращениями.</p>	<p>преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и</p>	<p>учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности и читательской деятельности; осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность обращения как значимой составляющей жизни общества; владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе осуществления совместной деятельности на уроке.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						жизненных речевых ситуаций из личного опыта; читать в слух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).			
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Освоение нового материала.	Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения.	Создать условия для ознакомления с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения»; совершенствовать умения находить в предложении главные и второстепенные члены; способствовать развитию умений распространять предложения второстепенными членами, задавать вопросы к второстепенным членам	<i>Познакомятся</i> с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения»; научатся выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня общения (предмет и слово, обозначающее предмет); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять	Ориентировать на содержательные моменты школьной деятельности и принимать образец «хорошего ученика»; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять способность к	11.09.	11.09.

				предложения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме.	цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные</b> : критично относится к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
10	Предложения	Решен	Предложения	Создать условия для	<i>Познакомятся</i> с	<b>Познавательные:</b>	Осознавать	14.09.	14.09.

	<p>распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений.</p>	<p>не частных задач.</p>	<p>распространённые и нераспространённые.</p>	<p>ознакомления с понятиями «второстепенные члены», «распространенное» и «нераспространенное предложение»; совершенствовать умение выделять основу предложения; способствовать развитию умений составлять схему предложения, распространять предложения, работать с деформированными предложениями; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке; продолжать формировать умение организовывать учебное сотрудничество, самостоятельно определять цели своего обучения, работать с различными источниками информации.</p>	<p>понятиями «второстепенные члены», «распространенные» и «нераспространенное предложение»; научиться выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; различать распространённые и нераспространённые предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);</p>	<p>планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при</p>	<p>личный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.</p>		
--	--	--------------------------	---	--	--	---	--	--	--

					составлять предложение по схеме.	работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные</b> : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; читать в слух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.			
11	Что такое словосочетание. <b>Развитие речи.</b> Составление предложений по теме, по схеме.	Освоение нового материала.	Словосочетание, непроверяемые написания, подлежащее, сказуемое.	Создать условия для ознакомления с понятиями «словосочетание»; совершенствовать умения находить в предложении словосочетания, различать словосочетание и простое предложение;	<i>Познакомятся</i> с понятиями «словосочетание», особенностями строения и семантики словосочетания как единицы синтаксиса; научиться выделять словосочетания в	<b>Познавательные:</b> составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, уважительное отношение к иному мнению; осознавать язык как основное	15.09.	15.09.

			<p>способствовать развитию речи учащихся за счет овладения орфоэпическими нормами литературного языка, развитию мышления учащихся за счет выполнения операций анализа, классификации, преобразования; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке, языковой культуры учащихся, бережного отношения к русскому слову.</p>	<p>предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании; задавать вопрос от главного слова к зависимому; различать основу предложения и словосочетание; устанавливать связь слов в предложении.</p>	<p>признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать свое предложение относительно способов решения учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и</p>	<p>средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

						жизненных речевых ситуаций из собственного опыта; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Предложение ( 9 ч )**

12	<i>Диктант №1 «Защитники леса»</i> грамматическим заданием.	Контроль и учет знаний.	Написание гласных после шипящих, мягкий знак, перенос слов, имена собственные.	Создать условия для проверки усвоения знаний материала 3 класса; совершенствовать умение применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Научатся</i> применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, написание гласных «и», «а», «у» после шипящих согласных «ж», «ш», «ч», «щ» (в положении под ударением), отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях «чк», «чн», «чт», перенос слов, прописная буква в начале предложения, в	<b>Познавательные:</b> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию с помощью схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формировать задание: определять цель, планировать	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	16.09.	16.09.
----	---	-------------------------	--	---	---	---	---	--------	--------

					<p>именах собственных, проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова, знаки препинания конца предложения (. ? !); писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.</p>	<p>алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивая, давать самооценку. <b>Коммуникативные</b> : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>			
13	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).	Урок-игра	Однородные члены предложения, непроверяемые написания.	Создать условия для ознакомления с понятием «однородные члены предложения»; совершенствовать умение выделять в предложении однородные члены предложения; способствовать	<i>Познакомятся</i> с понятием «однородные члены предложения»; научатся находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с	<b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов	Ориентировать на содержательные моменты школьной деятельности и принимать образец «хорошего ученика»; проявлять	17.09.	17.09.



				<p>развитию умения составлять предложения с однородными членами по схеме, по рисунку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	<p>языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изученным предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  <b>Регулятивные:</b>          принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные</b></p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, уважительное отношение к иному мнению.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

						<p>: отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого.</p>			
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	Освоение нового материала.	Однородные члены предложения, союз.	Создать условия для ознакомления с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов; совершенствовать умение расставлять запятые в предложениях с однородными членами; способствовать развитию навыка соединения однородных членов	<i>Познакомятся</i> с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов; научатся находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; проводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово,</p>	Ориентировать на содержательные моменты школьной деятельности и принимать образец «хорошего ученика»; воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа,	18.09.	18.09.

				<p>с помощью союзов «и», «а», «но», умений правильно строить и употреблять в речи предложения с однородными членами; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; употреблять запятую в предложениях с однородными членами предложения без союзов и с союзами; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	<p>обозначающее предмет; слова обозначающие явление природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p><b>Коммуникативные</b> :</p>	<p>понимать его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

						<p>читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия коллективных решений.</p>			
15	<p>Запятая между однородными членами, соединенными союзами.</p>	<p>Урок-сказка</p>	<p>Пунктуация, интонация, синтаксический разбор.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с понятием «однородные члены предложения», с их особенностями; способствовать формированию умения находить однородные члены предложения, обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе «и»; развивать речь, наблюдательность, орфографическую зоркость, память, внимание, мышление;</p>	<p>Познакомятся с особенностями однородных членов; научатся находить однородные члены предложения; обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе «и»; составлять предложения с однородными членами по рисунку; выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). <b>Регулятивные:</b></p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; пользоваться формами самооценки и взаимооценки</p>	21.09.	21.09.

				<p>содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>		<p>использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предложение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные</b>: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и</p>	<p>ния на уроке; иметь установку на здоровый образ жизни и реализовывать ее в реальном поведении и поступках, проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.			
16	<p>Запятая между однородными членами, соединенными союзами.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».</p>	Решение частных задач, развитие речи.	Сочинение, союз, запятая.	<p>Создать условия для составления текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»;</p> <p>совершенствовать умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения;</p> <p>способствовать развитию умений составлять предложения с однородными членами предложения, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста;</p> <p>содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p><i>Познакомятся с репродукцией картины И.И.Левитана «Золотая осень»;</i></p> <p>научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</p> <p>составлять текст по началу и по его концу;</p> <p>анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать свое предложение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить</p>	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	22.09.	22.09.

						соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.			
17	Работа над ошибками. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	Освоение нового материала	Сложное предложение, простое предложение, союз.	Создать условия для ознакомления с понятием «сложное предложение»; совершенствовать умение распознавать простые и сложные предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений.	<i>Познакомятся</i> с понятием «сложное предложение»; научатся распознавать простые и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные	<b>Познавательные:</b> уметь передавать содержание текста в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).	Ориентироваться на содержательные моменты школьной деятельности и принимать образец «хорошего ученика»; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; владеть навыками	23.09.	23.09.

					<p>предложения из данных простых предложений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки из собственного опыта; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть</p>	<p>сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--



						последствия коллективных решений.			
18	Отличие сложного предложения от простого предложения с однородными членами. <b>Проверочная работа №1</b> по теме «Предложение».	<i>Урок-игра</i>	Сложное предложение, простое предложение, союз, однородные члены.	Создать условия для ознакомления с ролью союзов «и», «а», «но» в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами; совершенствовать умение ставить запятые в сложном предложении с союзами, составлять схемы простых и сложных предложений; способствовать развитию речи учащихся, формированию умения вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; содействовать	<i>Познакомятся</i> с ролью союзов «и», «а», «но» в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами; научатся распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений.	<b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающее явления природы, школьные принадлежности и др.). <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.	24.09.	24.09.

				воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.		предложение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.			
19	<b>Развитие речи.</b> Подробное	Развитие	Изложение, микротемы,	Создать условия для формирования	<i>Научатся</i> определять тему и	<b>Познавательные:</b> самостоятельно	Осуществлять ориентацию на	25.09.	25.09.

	<p>изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</p>	<p>речи, применение знаний на практике.</p>	<p>план.</p>	<p>умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</p>	<p>делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание текста в сжатом, выборочном или в развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать в слух последовательность производимых действий, составлять основу</p>	<p>самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p>		
--	--	---	--------------	---	---	---	--	--	--

						<p>осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>			
20	<b>Проект</b> «Похвальное слово знакам препинания».	Контроль и учет знаний, решение частных задач.	Словарь, энциклопедия, справочник.	Создать условия для проверки знаний по теме «Предложение»; совершенствовать умение выполнять исследовательские проекты; способствовать развитию умения пользоваться	Познакомятся с историей знаков препинания; научатся выполнять исследовательский проект, выступать с защитой своего проекта, слушать проекты своих	<b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на	28.09.	28.09.

				<p>словарями, энциклопедиями, справочниками, Интернетом; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>одноклассников и задавать вопросы по теме проекта.</p>	<p>анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или</p>	<p>понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов, к работе на результат; проявлять уважительное отношение к иному мнению.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

						<p>одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Слово в языке и речи (21 ч)**

21	Слово и его лексическое значение.	Освоение нового материала.	Лексическое значение слова, многозначные слова.	Создать условия для ознакомления с понятием «лексическое значение слова»; совершенствовать умение определять	<i>Познакомятся</i> с понятием «лексическое значение слова»; научатся осознавать слово как единство	<b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; целенаправленно	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать	29.09.	29.09.
----	-----------------------------------	----------------------------	---	--	---	---	---	--------	--------

				<p>значение слова по толковому словарю; способствовать развитию умения вставлять в текст пропущенные слова; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью толкового словаря учебника; на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), близкие и противоположные по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач; на практическом уровне различать слова – название предметов, название признаков предметов, название действий предметов.</p>	<p>слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель , планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою</p>	<p>важность общения как значимой составляющей жизни общества; воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа, понимать его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

						точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.			
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Освоение нового материала.	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Создать условия для ознакомления с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заемствованные слова», «прямое» и «переносное значение» слов; совершенствовать умение объяснить значения многозначных слов; способствовать развитию умения составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заемствованные слова», «прямое» и «переносное значение» слов; научиться объяснять значения многозначных слов; составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; уточнять лексическое значение устаревших и заемствованных слов в толковом словаре; выполнять разбор слова по составу.</i>	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> использовать при	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	30.09.	30.09.



						<p>выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предложение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта;</p> <p>аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

23	Синонимы, антонимы, омонимы.	<i>Урок-игра</i>	Синонимы, антонимы, омонимы.	Создать условия для ознакомления с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи; совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей; способствовать развитию навыков анализа художественного текста, определения особенностей употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; расширять словарный запас учащихся; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи; научатся работать с разными типами лингвистических словарей; анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; подбирать антонимы и синонимы к данным словам; объяснять значения омонимов.</i>	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; определять умения, которое будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <b>Регулятивные:</b> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; принимать и осваивать социальную роль учащегося, иметь мотивы учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние); проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.	01.10.	01.10.
----	------------------------------	------------------	------------------------------	--	---	--	--	--------	--------

						соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений.			
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Обобщение и систематизация знаний.	Фразеологизмы, фразеологических оборот, устойчивые обороты.	Создать условия для ознакомления с понятием «фразеологизмы»; совершенствовать умения объяснять значения фразеологических оборотов; способствовать развитию умения употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; содействовать воспитанию	<i>Познакомятся с понятием «фразеологизмы»; научатся объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; безошибочно списывать текст с доски и учебника; пользоваться словарями;</i>	<b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и уважительное отношение к людям посредством языка; осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,	02.10.	02.10.

				<p>интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>находить в тексте многозначные слова и омонимы; подбирать синонимы и антонимы.</p>	<p>слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать свое предложение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать в слух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p><b>Коммуникативные</b> : отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относится к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг</p>	<p>«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

						с другом; предвидеть последствия коллективных решений.			
25	Состав слова. Значимые части слова.	Урок-путешествие	Корень, основа, суффикс, окончание, приставка, основа, звуко-буквенный разбор слова, разбор по составу.	Создать условия для ознакомления с понятиями «состав слова»; уточнить понятия «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; вывести алгоритм разбора слова по составу; совершенствовать умения выделять части слова; способствовать развитию орфографического навыка; создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путем вовлечения каждого в активную деятельность; воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку; побуждать проявлять внимание, доброе отношение друг к	Познакомятся с понятиями «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; с алгоритмом разбора слова по составу; научатся выделять части значимые слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова; и разбор слова по составу; делить однокоренные слова на группы; составлять схему слова; подбирают слова к данным схемам.	<b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; проявлять уважительное отношение к иному мнению; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения	05.10.	05.10.

				другу.		действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные</b> : слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению.	совместной деятельности на уроке.		
26	Состав слова. Однокоренные слова.	Решение частных задач.	Состав слова. Однокоренные слова, разбор по составу.	Создать условия для ознакомления с понятием «однокоренные слова»; обобщить и систематизировать знания учащихся о частях слова (место в слове, способ нахождения, значение); совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу;	<i>Познакомятся с понятием «однокоренные слова»; научатся выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную («о», «е»); составлять</i>	<b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к	06.10.	06.10.

				способствовать развитию навыков написания сложных слов, выделения в сложных словах соединительной гласной; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	схемы слов; подбирать слова по данным схемам.	изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения	изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; проявлять уважительное отношение к иному мнению.		
27	Повторение по теме: «Состав слова. Однокоренные слова».	<i>Урок-викторина</i>	Состав слова. Однокоренные слова, разбор по составу.	способствовать развитию навыков написания сложных слов, выделения в сложных словах соединительной гласной; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся с</i> понятием «однокоренные слова»; научатся выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную («о», «е»); составлять схемы слов; подбирать слова по данным схемам.	(определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать свое предложение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные</b> : участвовать в	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требования конкретной задачи; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке; иметь установку на здоровый образ жизни и реализовывать ее в реальном поведении и поступках, проявлять бережное отношение к	07.10.	07.10.

						диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	материальным и духовным ценностям.		
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Решение частных задач.	Значимые части слова, разбор по составу, приставка, корень, суффикс.	Создать условия для ознакомления с правилами написания гласных и согласных в значимых частях слова; совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу; совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу; обогащать словарный запас учащихся; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать формированию навыков самостоятельной	<i>Познакомятся с правилами правописания гласных и согласных в значимых частях слова; научатся правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова.</i>	<b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания	Осознавать и принимать следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друга», «желание понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.; осознанно готовиться к урокам	08.10.	08.10.



				работы, воспитанию любви к русскому языку.		справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	русского языка, выполнять задания, формировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.				
29	Упражнение в правописании гласных и согласных корнях слов.	в	Рефлексия и оценка в работе	Гласные и согласные в значимых частях слова, разбор по составу,	и	Создать условия для ознакомления с правилами написания гласных и согласных в значимых частях	<i>Познакомятся с правилом написания гласных и согласных в значимых частях</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее,	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задание;	09.10.	09.10.

		действия	орфограммы.	<p>слова; совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу, обогащать словарный запас учащихся; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать формированию навыков самостоятельной работы, воспитанию любви к русскому языку.</p>	<p>слова; научатся правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова; подбирать однокоренные слова; указывать чередование согласных в корне слова.</p>	<p>представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читать вслух про себя тексты учебников, художественных или научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать</p>	<p>формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>		
--	--	----------	-------------	--	--	---	--	--	--

						совместно решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.			
30	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	Урок-игра	Двойные согласные, звуковой и буквенный состав слова, безударная гласная.	Создать условия для ознакомления с правилами написания гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах; совершенствовать умения объяснять написание слов с безударными гласными, парными согласными, непронозимыми согласными в корне слова и написание слов с двойными согласными; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию аккуратности, самостоятельности, дисциплинированно	Познакомятся с написанием слов и двойными согласными; научатся определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; писать слова с безударными гласными, парными согласными, непронозимыми согласными в корне; пользоваться орфографическим словарем в	<b>Познавательные:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать заданный вопрос в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требования конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой	12.10.	12.10.

				сти и любви к родному языку.	учебнике как средством самоконтроля; объяснять значение слов.	самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культурой человека.			
31	Упражнение написании приставок и суффиксов.	в и	Рефлексия и оценивание способа действия.	Приставка, суффикс, разбор по составу, однокоренные слова.	Создать условия для ознакомления с правилами написания приставок и суффиксов; совершенствовать умение объяснить написание гласных и согласных в приставках и суффиксах;	<i>Познакомятся с правилами написания приставок и суффиксов; научатся объяснять написание гласных и согласных в приставках и суффиксах;</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; ориентироваться на содержательные моменты школьной	13.10.	13.10.

				<p>повторить правила написания гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах;</p> <p>способствовать развитию орфографической зоркости;</p> <p>содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>выполнять разбор слова по составу;</p> <p>различать приставки и предлоги;</p> <p>подбирать однокоренные слова; списывать текст без ошибок с доски и из учебника;</p> <p>выполнять звуко-буквенный разбор слова.</p>	<p>план текста;</p> <p>целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</p> <p>анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя;</p> <p>понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом;</p> <p>оценивать совместно с учителем или</p>	<p>деятельности и принимать образец «хорошего ученика»;</p> <p>владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>			
32	Разделительные ь и ъ.	Решение частных задач.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	Создать условия для ознакомления с правилами употребления разделительных ь и ъ; совершенствовать умения грамотно писать слова с разделительными ь и ъ; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому	<i>Познакомятся с правилами употребления разделительных ь и ъ; научатся осознавать необходимость употребления разделительных знаков; грамотно написать слова с разделительными ь и ъ; объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в</i>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которое будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая</p>	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,	14.10.	14.10.

				<p>языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>одном случае пишется <i>ь</i>, а в другом – нет; выполнять разбор слова по составу; различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова.</p>	<p>дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на</p>	<p>родителей; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке; принимать и осваивать социальную роль учащегося, иметь мотивы учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние); проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

						ситуацию с иной позицией и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.			
33	<i>Диктант №2 «Осенняя прогулка»</i> по теме «Лексическое значение слова. Состав слова».	Контроль и учет знаний.	Оформление письменного текста в соответствии с изученными правилами.	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»; совершенствовать умение применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Научатся</i> применять изученные правила правописания: написание гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе, двойных согласных в корне, разделительных ь и ы; постановка знаков препинания конца предложения (. ? !); писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.	<b>Познавательные:</b> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять с помощью схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;	осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	15.10.	15.10.



						использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <b>Коммуникативные</b> : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.			
34	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	Урок-путешествие	Приставка, суффикс, разбор по составу, однокоренные слова, разделительные знаки.	Создать условия для выполнения работы над ошибками, допущенными в диктанте; совершенствовать умение грамотно писать гласные и согласные в корне, приставке и суффиксе; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию	<i>Научатся</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; объяснять написание гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе; выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; объяснять написание	<b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;	16.10.	16.10.

				интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	разделительных ъ и ь в слове.	<p><b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебников. Художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимся</p>	проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	---	--	--

						я другого мнения; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.			
35	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	Развитие речи, применение знаний на практике.	Деление текста на части, написание изложения.	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомится</i> с текстом Ю. Дмитриева; научатся делить текст на части; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предложение относительно способов решения учебной задачи;	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа, понимать его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; проявлять чувства прекрасного и эстетические	19.10.	19.10.

					<p>составленному плану.</p> <p>проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной</p>	<p>чувства на основе материалов курса «Русский язык».</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.			
36	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	Освоение нового материала.	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	Создать условия для ознакомления с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи»; совершенствовать умения называть и определять морфологические признаки частей речи; способствовать развитию умения находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся</i> с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи»; научатся находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи ( имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, предлога, союза); подбирать по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы; рассказывать о частях речи по таблице и схеме.	<b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее представлять на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения,	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; осознавать личностный смысл учения; проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять самостоятельность и личную	20.10.	20.10.

					<p>самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия</p>	<p>ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						коллективных решений.			
37	Грамматические признаки частей речи.	Урок-игра	Грамматические признаки частей речи.	Создать условия для ознакомления с понятием «грамматические признаки частей речи; совершенствовать знание учащихся об особенностях изученных частей речи – имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений; совершенствовать умения сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; способствовать развитию умения употреблять различные части речи в предложениях, текстах; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с понятием «грамматические признаки частей речи; научатся проводить наблюдения за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; выполнять морфологический разбор слова.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <b>Регулятивные:</b> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	21.10.	21.10.

						диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.			
38	Повторение по теме: «Грамматические признаки частей речи».	Решение частных задач.	Грамматические признаки частей речи.	Создать условия для проведения наблюдений за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; способствовать развитию умений классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию на основе рисунка-таблицы; совершенствовать умения сравнивать и обобщать информацию на основе наблюдений; содействовать	<i>Познакомятся</i> с грамматическими признаками частей речи; <i>научатся</i> сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложения, текстах; классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию на основе рисунка-таблицы; выполнять	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность	Ориентировать себя на содержательные моменты школьной деятельности и принимать образец «хорошего ученика»; осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;	22.10.	22.10.



				воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	морфологический разбор слова.	производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> выполнять различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого.	проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, уважительное отношение к иному мнению.		
39	Наречие как часть речи.	Урок-конференция	Наречие, морфологический разбор слова.	Создать условия для ознакомления с наречием как частью речи и для организации	<i>Познакомятся с наречием как частью речи; научатся находить наречие</i>	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут	Ориентировать на содержательные моменты школьной	23.10.	23.10.

				<p>исследовательской деятельности учащихся с целью определения наречия как неизменяемой части речи; развивать умение находить наречие в тексте; совершенствовать умения задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; создать условия для формирования у учащихся практического умения выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие;</p>	<p>в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам.</p>	<p>сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания; давать самооценку. <b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>	<p>деятельности и принимать образец «хорошего ученика»; проявлять этические чувства (стыд, совесть, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость), сочувствие и сопереживание; понимать чувства одноклассников, собеседников; иметь установку на здоровый образ жизни и реализовывать её в реальном поведении и поступках; проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>		
40	Повторение по теме: «Наречие как часть речи».	Решение частных задач.	Наречие, морфологический разбор слова.	<p>которые входят наречие; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с грамматическими признаками наречия как части речи; <i>научатся</i> называть имена прилагательные, от которых образовались наречия; выделять суффикс –о в наречиях; находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и</p>	<p>работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания; давать самооценку. <b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>		26.10.	26.10.

					определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; употреблять антонимы и синонимы к данным наречиям; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам.	речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого.			
41	<b>Развитие речи.</b> Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке».	Развитие речи, применение знаний на практике.	Сочинение.	Создать условия для составления текста по репродукции В.М.Васнецова «Иван царевич на Сером Волке»; научить осмысливать содержание картины; совершенствовать умения подбирать необходимые для описания и повествования	<i>Познакомятся</i> с репродукцией В.М.Васнецова «Иван царевич на Сером Волке»; <i>научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа, понимать его значение в процессе получения школьного образования,	27.10.	27.10.

				<p>слова; способствовать развитию умения соотносить художественный текст и художественные средства картины; развивать мышление детей кругозор, воображение, словарный запас; содействовать воспитанию любви к чтению, сказкам, русскому фольклору.</p>	<p>содержания рисунка); составлять текст по его началу и его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.</p>	<p>сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  <b>Регулятивные:</b>  использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные</b>  : читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной</p>	<p>осознавать себя носителем этого языка; проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса «Русский язык»; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

						позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.			
<b>Имя существительное (43 ч)</b>									
42	<i>Проверочная работа №2</i> по теме «Части речи».	Контроль и учет знаний, решение частных задач.	Части речи, грамматические признаки.	Создать условия для проверки знаний по теме «Части речи»; совершенствовать умение определять части речи по грамматическим признакам; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Научатся</i> применять знания по теме «Части речи»; определять части речи по грамматическим признакам; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию на основе рисунка-таблицы;	<b>Познавательные:</b> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние); осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; проявлять чувства	28.10.	28.10.

					выполнять морфологический разбор слова.	корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <b>Коммуникативные</b> : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; читать вслух и про себя тексты учебников и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса «Русский язык».		
43	Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного.	Освоение нового материала.	Падеж, название падежей, вопросы падежей.	Создать условия для формирования умения изменять имена существительные по падежам, познакомить учащихся с понятием «падеж», названиями падежей и падежными вопросами, алгоритм	<i>Познакомятся</i> с понятием «падеж», названиями падежей, шестью парами падежных вопросов; <i>научатся</i> изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени	<b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и	29.10.	29.10.

			<p>определения падежа имени существительного в предложении; уточнить представление о начальной форме имени существительного – и. п. ед. ч.; способствовать развитию умения правильно определять падеж имен существительных в единственном числе; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям.</p>	<p>изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения,</p>	<p>оценок учителей, товарищей, родителей; формировать уважение к своему народу, другим народам, принятие ценностей других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.			
44	Признаки падежных форм имен существительных.	Урок-игра	Признаки падежных форм имен существительных.	Создать условия для ознакомления с признаками падежных форм имен существительных; совершенствовать умение определять падеж имени существительного в предложении; способствовать развитию умения изменять имена существительные по падежам; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Познакомятся с признаками падежных форм имен существительных; научатся называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; принимать и осваивать социальную роль учащегося, иметь мотивы учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние); понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе	30.10.	30.10.



						<p>работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать, оценивая совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные</b>: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>		
45	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	Решение частных задач.	Падежи имён существительных, звуко-буквенный разбор.	Создать условия для пополнения знаний именительном, родительном, винительном падежах, об особенностях употребления этих падежей в речи, о роли существительных в формах указанных падежей в предложении; совершенствовать навык распознавания	<i>Познакомятся</i> с особенностью употребления имен существительных в именительном, родительном, винительном падежах в речи; <i>научатся</i> распознавать именительный, родительный, винительный падежи имен существительных; изменять имена	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная	Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга»,	09.11.	09.11.

				<p>именительного, родительного, винительного падежей имен существительных; способствовать развитию умения правильно произносить слова; содействовать воспитанию устойчивого интереса к знаниям и потребности в их самостоятельном поиске.</p>	<p>существительные в единственном числе по падежам; выполнять звуко-буквенный разбор слова; правильно произносить слова.</p>	<p>информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  <b>Регулятивные:</b>  самостоятельно формировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  <b>Коммуникативные :</b>  читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>	<p>«желание понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

						речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.			
46	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	Решение частных задач.	Дательный и творительный падежи.	Создать условия для ознакомления с особенностями употребления форм дательного и творительного падежей имен существительных в речи; совершенствовать умение изменять имена существительные по падежам; способствовать развитию умения составлять словосочетания, употребляя в них существительные в дательном или творительном падеже; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся с особенностью употребления дательного и творительного падежей имен существительных в речи; научатся изменять имена существительные по падежам; определять падеж имен существительных в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в дательном или творительном падеже; выполнять синтаксический разбор предложения, звуко-буквенный разбор слова, разбор слова по составу.</i>	<b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать свое	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к	10.11.	10.11.

						предложение относительно способов решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
47	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.	Урок-игра	Предложный падеж.	Создать условия для ознакомления с особенностями употребления предложного падежа имен существительных в речи; совершенствовать	<i>Познакомятся</i> с особенностью употребления предложного падежа имен существительных в речи; <i>научатся</i> изменять имена существительные	<b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по	Ориентировать на содержание моменты школьной деятельности и принимать образец «хорошего	11.11.	11.11.

				<p>умение изменять имена существительные по падежам; способствовать развитию умения составлять словосочетания, употребляя в них существительные в предложном падеже; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>по падежам; правильно употреблять существительные в предложном падеже; определять падеж имен существительных в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в предложном падеже; выполнять синтаксический разбор предложения, звуко-буквенный разбор слова, разбор слова по составу.</p>	<p>предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	<p>ученика»; принимать и осваивать социальную роль учащегося, иметь мотивы учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние); воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						(задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.			
48	Как определить падеж неизменяемых имен существительных	Освоение нового материала.	Несклоняемые существительные.	Создать условия для ознакомления с алгоритмом определения падежа неизменяемых имен существительных; познакомить с происхождением и значением несклоняемых имен существительных; учить правильно писать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные; совершенствовать умения исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного;	<i>Познакомятся</i> с алгоритмом определения падежа неизменяемых имен существительных; с происхождением и значением несклоняемых существительных; <i>научатся</i> правильно писать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные; исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного;	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи; выражать уважительное отношение к	12.11.	12.11.

				<p>способствовать развитию умений обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы и заключения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>определять падеж неизменяемых имен существительных в предложении; выполнять звуко-буквенный разбор слова.</p>	<p>словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p><b>Коммуникативные</b>: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с</p>	<p>людям посредством языка; ; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						людьми, придерживающимися другого мнения.			
49	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.	Освоение нового материала.	Три склонения имен существительных, первое склонение.	Создать условия для ознакомления с тремя типами склонения имен существительных; совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся</i> с тремя типами склонения имен существительных; <i>научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного.	<b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа, понимать его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе	13.11.	13.11.



						<p>учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.		
50	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	Решение частных задач.	Безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	Создать условия для сравнения ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения; совершенствовать умение определять тип склонения имени существительного;	<i>Познакомятся</i> с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 1-го склонения; <i>научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по	<b>Познавательные:</b> уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;	Ориентировать на содержательные моменты школьной деятельности и принимать образец «хорошего ученика»; осознавать язык как	16.11.	16.11.

				<p>способствовать развитию умения изменять падежами имена существительные 1 –го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>падежам имена существительные 1 –го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного.</p>	<p>осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий ( в заданиях учебника, справочном материале учебника - памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные</b>  : отстаивать свою точку зрения,</p>	<p>основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальности культуры человека; проявлять уважительное отношение к иному мнению.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.			
51	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины Пластова Аркадия Александровича «Первый снег».	Развитие речи, применение знаний на практике.	Записывать текст по данной иллюстрации.	Создать условия для ознакомления по тексту репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» и для ознакомления с жизнью и творчеством художника; учить «читать» картину, осмысливать ее содержание; привлечь внимание детей к красоте зимней природы; способствовать эмоциональному воспитанию картины как произведения искусства;	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины А.А. Пластова «Первый снег»; <i>научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, и читательской деятельности; осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность	17.11.	17.11.

				<p>совершенствовать умение отбирать нужные для описания живописного произведения слова; формировать умения составлять заключительную часть сочинения, правильно выбирать концовку сочинения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>текст по данной иллюстрации по плану.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> : читать вслух и про себя тексты в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;</p>	<p>общения как значимой составляющей жизни общества; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса «Русский язык».</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.			
52	Работа над ошибками. Второе склонение имен существительных.	Освоение нового материала.	Второе склонение имен существительных.	Создать условия для ознакомления со 2-м склонением имен существительных (единственного числа), установления отличительных признаки имен существительных 2-го склонения; совершенствовать умение определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся</i> с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных; <i>научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного.	<b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять уважительное отношение к иному мнению; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения	18.11.	18.11.

						действий, вносить соответствующие коррективы.	совместной деятельности на уроке.		
53	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	Урок-КВН	Второе склонение имен существительных.	Создать условия для сравнения написания ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения; совершенствовать умение определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся с</i> написанием ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения; <i>научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного.	<b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; предвидеть последствия коллективных решений.	<b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль учащегося, иметь мотивы учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние); проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, уважительное отношение к иному мнению; владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	19.11.	19.11.
54	Третье склонение имен существительных.	Освоение нового	Третье склонение имен существительных	Создать условия для сравнения написания ударных и безударных	<i>Познакомятся с</i> написанием ударных и безударных	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы	Проявлять положительное отношение к школе, к	20.11.	20.11.

55	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	материала. Решение частных задач.	ых. Третье склонение имен существительных.	падежных окончаний имен существительных 3-го склонения; совершенствовать умение определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	падежных окончаний имен существительных 3-го склонения; <i>научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного, разбор слова по составу; подбирать к именам существительным 3-го склонения однокоренные имена существительные 1-го склонения.	класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающая предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом;	изучению русского языка; осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; иметь установку на	23.11.	23.11.
----	---	--------------------------------------	---	---	---	---	---	--------	--------

						оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	здоровый образ жизни и реализовать ее в реальном поведении и поступках; проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.		
56	Упражнение в распознании имен существительных всех трех типов склонений.	Урок-игра	Три склонения существительных.	Создать условия для формирования умения распознавать имена существительные всех трех типов склонения; совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен	<i>Познакомятся</i> с памяткой «Как определить склонение имени существительного»; <i>научатся</i> распознавать имена существительных всех трех типов склонения;	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных	24.11.	24.11.



				<p>существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах; способствовать развитию навыка определения падежа имени существительного в единственном числе по алгоритму; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>правильно писать безударные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах; определять падеж имени существительного в единственном числе по алгоритму; выполнять звуко-буквенный разбор слова.</p>	<p>работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с</p>	<p>и этических ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						<p>учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.</p>			
57	<p><b>Развитие речи.</b>          Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</p>	<p>Развитие речи, применение знаний на практике.</p>	<p>Изложение.</p>	<p>Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; давать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p><i>Познакомятся с текстом Н. Сладкова; научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе</i></p>	<p><b>Познавательные:</b>          планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  <b>Регулятивные:</b>          высказывать свое</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к</p>	25.11.	25.11.

					<p>зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</p>	<p>предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные</b>: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>	<p>изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; проявлять этические чувства (стыд, совесть, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость), сочувствие и сопереживание; понимать чувства одноклассников, собеседников.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.			
58	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа первого, второго и третьего склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Поиск и открытие нового способа действия.	Падежные окончания, три склонения, безударные окончания.	Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных; совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трех склонений; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных; <i>научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трех склонений; использовать на практике алгоритм проверки падежного безударного окончания имени существительного с помощью проверочного слова; определять падеж и тип склонения имени существительного;	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа, понимать его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя	26.11.	26.11.

					<p>выполнять звуко-буквенный разбор слова.</p>	<p>последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого.</p>	<p>носителем этого языка; проявлять этические чувства (стыд, совесть, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость), сочувствие и сопереживание ; понимать чувства одноклассников, собеседников.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

59	Именительный и винительный падежи.	Урок-игра	Именительный и винительный падежи.	<p>Создать условия для ознакомления со способом отличия винительного падежа от именительного главных и второстепенных членов предложения; совершенствовать умение различать именительный и винительный падежи; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p><i>Познакомятся</i> со способом отличия винительного падежа от именительного главных и второстепенных членов предложения; <i>научатся</i> различать именительный и винительный падежи; изменять имена существительные по падежам; разбирать предложения по членам; выполнять морфологический разбор слова; определять склонение падеж выделенных имен существительных.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные</p>	<p>Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>	27.11.	27.11.
----	------------------------------------	-----------	------------------------------------	--	---	---	---	--------	--------

						<p>ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.</p>			
60	<p>Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.</p>	<p>Освоение нового материала.</p>	<p>Родительный падеж.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже; совершенствовать умение определять падеж имен существительных;</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже; <i>научатся</i> писать безударные падежные окончания имен существительных</p>	<p><b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; осознавать личностный смысл учения; проявлять устойчивый</p>	30.11.	30.11.
61	<p>Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.</p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p>Родительный падеж.</p>	<p>родительном падеже; совершенствовать умение определять падеж имен существительных;</p>	<p>в родительном падеже; <i>научатся</i> писать безударные падежные окончания имен существительных</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p>	<p>языка; осознавать личностный смысл учения; проявлять устойчивый</p>	01.12.	01.12.

				способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова.	<b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя. <b>Коммуникативные</b> : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы.	учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.		
62	Именительный,	Урок-	Именительный,	Создать условия для	<i>Познакомятся</i>	<b>Познавательные:</b>	Осознавать	02.12.	02.12.



	<p>родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.</p>	<p>сказка</p>	<p>родительный и винительный падежи, одушевлённые существительные.</p>	<p>ознакомления со способами подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога; совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>ознакомления со способами подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога; <i>научатся</i> различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных.</p>	<p>осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающая предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задания: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять</p>	<p>язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять уважительное отношение к иному мнению; иметь установку на здоровый образ жизни и реализовывать ее в реальном поведении и поступках; проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>		
--	--	---------------	--	---	---	---	--	--	--

63	Повторение по теме: «Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных»	Решенные частные задачи.	Именительный, родительный и винительный падежи, одушевленные существительные.			самостоятельно оценивания, давать самооценку. <b>Коммуникативные</b> : слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять уважительное отношение к иному мнению; иметь установку на здоровый образ жизни и реализовывать ее в реальном поведении и поступках; проявлять бережное отношение к материальным и духовным	03.12.	03.12.
----	--	--------------------------	---	--	--	--	---	--------	--------

64	<p>Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.</p>	<p>Урок-игра</p>	<p>Дательный падеж.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже; совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже; <i>научатся</i> правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже; определять склонение имен существительных; выполнять звуко-буквенный анализ слова, морфологический разбор слова.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  <b>Регулятивные:</b> использовать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные</b></p>	<p>ценностям.  Осознавать личный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа, понимать его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; понимать то, что правильная устная и письменная речь является</p>	04.12.	04.12.
----	--	------------------	-------------------------	--	--	---	---	--------	--------

						<p>:          читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>показателем индивидуальной культуры человека; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>		
65	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	Решение частных задач.	Родительный и дательный падежи.	Совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости;	<i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; определять склонение имен существительных; работать с деформированным и предложениями; выполнять звуко-буквенный анализ слова, морфологический	<b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста;	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; проявлять	07.12.	07.12.

				содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	разбор слова.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.		
66	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Урок-игра	Родительный и дательный падежи.	Создать условия для знакомства с правилом написания на конверте имени отправителя в родительном падеже и имени получателя в дательном падеже; совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах;	<i>Познакомятся</i> с правилом написания на конверте имени отправителя в родительном падеже и имени получателя в дательном падеже; <i>научатся</i> правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах;	работать с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательны	08.12.	08.12.

				способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; работать с деформированным и предложениями; записывать на конверте свой адрес, свою фамилию, свое имя и адрес и имя получателя; выполнять звуко-буквенный анализ слова, морфологический разбор слова.	речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.	й интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять уважительное отношение у иному мнению.		
67	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Решение частных задач.	Творительный падеж.	Совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать	<i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже; <i>научатся</i> правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; определять склонение имен существительных; выделять	<b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; проявлять чувство гордости за свою Родину, российский	09.12.	09.12.

				воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	падежные окончания имен существительных; составлять словосочетания с данными именами существительным и в творительном падеже; выполнять звуко-буквенный анализ слова, морфологический разбор слова.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	народ, его язык, историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; принимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.		
68	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	Урок-игра	Творительный падеж.	Совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже, гласные «о» и «е» в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и «ц»; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных; способствовать развитию орфографической	<i>Научатся</i> правильно писать гласные «о» и «е» в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и «ц»; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; составлять словосочетания с данными именами существительным и в творительном падеже;		<b>Личностные:</b> осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю	10.12.	10.12.

				зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	выполнять звуко-буквенный анализ слова, морфологический разбор слова.		России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; принимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.		
69	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Освоение нового материала.	Предложный падеж.	Совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже, создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных; способствовать формированию у детей умения активно использовать имеющиеся знания о правописании окончаний имен существительных единственного	<i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже и правилом употребления предлогов «о» и «об»; <i>научатся</i> определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже употреблять	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; определять умения, которое будет сформировано на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <b>Регулятивные:</b> принимать и	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, а том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливост	11.12.	11.12.



				<p>числа предложного падежа; научить употреблять в устной и письменной речи предлоги «о» и «об»; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>предлоги «о» и «об» с именами существительным и в предложном падеже; выделять основу предложения.</p>	<p>сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном</p>	<p>и; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>		
70	<p>Повторение по теме: «Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже».</p>	<p>Урок-КВН</p>	<p>Предложный падеж.</p>	<p>Совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже, создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных; способствовать формированию у детей умения активно использовать имеющиеся знания о правописании окончаний имен существительных единственного числа предложного падежа; научить употреблять в</p>	<p><i>Научатся</i> определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительным и в предложном падеже; выделять основу предложения.</p>	<p>материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные</b>: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p>	<p>Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; принимать и осваивать социальную роль учащегося, иметь мотивы учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние); понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуально</p>	14.12.	14.12.

				устной и письменной речи предлоги «о» и «об»; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.		аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений.	й культуры человека; проявлять уважительное отношение к иному мнению.		
71	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Обобщение и систематизация знаний.	Падежи имён существительных, склонения, морфологический разбор, орфографическая зоркость.	Создать условия для формирования навыка правописания безударных окончаний имен существительных во всех падежах; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный анализ слова, морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм.	<b>Познавательные:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем, словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами	15.12.	15.12.

						проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	самооценивания и взаимооценивания на уроке.		
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Урок-игра	Падежи имён существительных, склонения, морфологический разбор, орфографическая зоркость.	Создать условия для знакомства с правилом подбора проверочных слов (для 1-го склонения – «стена», для второго – «стол», для 3-го – «степь») и формирования навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся с</i> правилом подбора проверочных слов: для 1-го склонения – «стена», для второго – «стол», для 3-го – «степь»; научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный анализ слова, морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм.	проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Осознавать личный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа, понимать его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; владеть навыками	16.12.	16.12.

							сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.		
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Обобщение и систематизация знаний	Падежи имён существительных, склонения, морфологический разбор, орфографическая зоркость.	Совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; определять склонение и падеж имен существительных в единственном числе; выполнять звуко-буквенный анализ слова, морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм.	<b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения,	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми,	17.12.	17.12.

					<p>корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющую основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг</p>	<p>сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						с другом; предвидеть последствия коллективных решений.			
74	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница».	Развитие речи, применение знаний на практике.	Написать сочинение.	Создать условия для составления текста по репродукции картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница»; совершенствовать умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения; способствовать развитию умений составлять предложения с однородными членами, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница»; научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка; составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, и читательской деятельности; проявлять уважительное отношение к иному мнению; иметь установку на здоровый образ	18.12.	18.12.

						<p>ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные</b>: участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого.</p>	<p>жизни и реализовывать ее в реальном поведении и поступках, проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>		
75	<i>Диктант №3 «Поездка к дедушке»</i> по теме «Правописание безударных падежных	Контроль и учет знаний.	Безударные падежные окончания имён существительных.	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Правописание безударных падежных	<i>Научатся</i> применять изученные правила правописания безударных	<b>Познавательные:</b> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать,	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных	21.12.	21.12.

	<p>окончаний имен существительных»</p>		<p>окончаний имен существительных»; совершенствовать умение применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>падежных окончаний имен существительных; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку</p>	<p>сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  <b>Регулятивные:</b>  самостоятельно формулировать задания: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  <b>Коммуникативные</b>  : формулировать свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и</p>	<p>ценностей российского народа, понимать его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--



						жизненных речевых ситуаций из личного опыта; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.			
76	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	Коррекция знаний, обобщение и систематизация знаний.	Безударные падежные окончания имён существительных.	Создать условия для выполнения работы над ошибками; совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Научатся</i> выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных.	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий	Понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять этические чувства (стыд, совесть, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость), сочувствие и сопереживание людям; понимать чувства одноклассников, собеседников; владеть навыками сотрудничества с учителем,	22.12.	22.12.

						<p>(в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p><b>Коммуникативные</b> : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.</p>	<p>взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

77	Множественное число имен существительных.	Освоение нового материала.	Множественное число, синтаксический разбор, склонение.	Создать условия для ознакомления с особенностями имен существительных в форме множественно числа; совершенствовать умение определять число неизменяемых имен существительных; способствовать развитию умения определять склонение имени существительного во множественном числе; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся с</i> правилом определения склонения имени существительного во множественном числе; с особенностями имен существительных в форме множественного числа; научатся указывать склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж имени существительного; выполняя синтаксический разбор предложения.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке; иметь установку на здоровый образ жизни и реализовывать ее в реальном поведении и поступках; проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	23.12.	23.12.
----	---	----------------------------	--	--	---	---	---	--------	--------

						<p>материалом; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>			
78	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	Урок-игра	Падежные окончания существительных в именительном падеже.	Создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен существительных в именительном падеже множественного	<b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари,	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка;	24.12.	24.12.

			<p>существительных в именительном падеже множественного числа; совершенствовать умение правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже; выполнять разбор слова по составу; выполнять морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.</p>	<p>числа; научатся правильно склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже; выполнять разбор слова по составу; выполнять морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.</p>	<p>энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.  <b>Регулятивные:</b>  использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные</b></p>	<p>ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.</p>		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

						<p>: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.</p>			
79	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Освоение нового материала.	Падежные окончания существительных в родительном падеже.	Создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в родительном падеже множественного числа; совершенствовать умение правильно склонять имена существительные во множественном	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже множественного числа; научатся правильно склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению русского языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная	25.12.	25.12.

				<p>числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в родительном падеже; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>существительных в родительном падеже; выполнять разбор слова по составу; выполнять морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.</p>	<p>анalogии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою</p>	<p>устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта.			
80	Винительный падеж имен существительных множественного числа.	Освоение нового материала.	Падежные окончания существительных в винительном падеже.	Создать условия для систематизаций знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в винительном падеже множественного числа; совершенствовать умение правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в винительном падеже; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен существительных в винительном падеже множественного числа; <i>научатся</i> правильно склонять имена существительные во множественном числе; выделять окончания имен существительных в винительном падеже; выполнять разбор слова по составу; морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.	<b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством	Ориентировать себя на содержательные моменты школьной деятельности и принимать образец «хорошего ученика»; осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; проявлять способность самооценке на основе наблюдения за	28.12.	28.12.



				уроке.	<p>учителя).</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющую основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного</p>	<p>собственной речью; иметь установку на здоровый образ жизни и реализовывать ее в реальном поведении и поступках; проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>		
--	--	--	--	--------	---	--	--	--

81	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	Урок-игра	Падежные окончания существительных в дательном, творительном и предложном падежах.	Создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа; совершенствовать умение правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся</i> с падежами окончаниями имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа; <i>научатся</i> правильно склонять имена существительные во множественном числе; выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.	опыта. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формировать знание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения	Принимать и осваивать роль учащегося, иметь мотивы учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние); воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа, понимать его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности	29.12.	29.12.
----	---	-----------	--	--	---	--	---	--------	--------

						<p>(определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника - памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; определять последствия коллективных решений.</p>	на уроке.		
82	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение на основе зрительного	Развитие речи, применение	Изложение.	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном	<i>Познакомятся</i> с текстом Ю. Яковлева; <i>научатся</i> определять тему и	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,	Осознавать язык как основное средство человеческого	11.01.	11.01.

	восприятия текста по коллективно составленному плану.	знаний на практике.		изложении; совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; давать возможность учащимся проявлять творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях	общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; проявлять уважительное отношение к иному мнению, этические чувства (стыд, совесть, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость), сочувствие и сопереживание; понимать чувства одноклассников в, собеседников.		
--	---	---------------------	--	---	---	---	--	--	--

						<p>учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать свое предложение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						с другом; предвидеть последствия коллективных решений.			
83	Работа над ошибками. <b>Проверочная работа №3</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний».	Контроль и учет знаний	Безударные падежные окончания имён существительных, склонение и падеж, множественное число.	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний»; совершенствовать умение определять склонение и падеж имён существительных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имён существительных; определять склонение и падеж имён существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа.	<b>Познавательные:</b> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её представлять информацию на основе схем, моделей сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и	Принимать и осваивать социальную роль учащегося, иметь мотивы учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние); воспитывать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа, понимать его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; проявлять уважительное отношение к иному мнению.	12.01.	12.01.

						словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <b>Коммуникативные</b> : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.			
84	<b>Проект «Говорите правильно!»</b>	Решение частных задач	Безударные падежные окончания имён существительных, склонение и падеж, множественное число.	Дать понятие о том, что грамотная, соответствующая нормам литературного языка речь способствует успешному общению, неправильная же речь затрудняет его; совершенствовать умение орфоэпически правильно произносить слова; способствовать развитию навыка исследовательской	<i>Научатся</i> употреблять в устной и письменной речи имена существительные в именительном и родительном падежах множественного числа; определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных	<b>Познавательные:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуально	13.01.	13.01.

				<p>деятельности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>		<p>сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предложение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и</p>	<p>й культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов, в работе на результат.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--



						жизненных речевых ситуаций из личного опыта; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.			
<b>Имя прилагательное (30 ч)</b>									
85	Работа над ошибками. Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как обозначаются имена прилагательные.	Обобщение и систематизация знаний.	Однокоренные имена прилагательные, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательных.	Создать условия для ознакомления со способами образования имен прилагательных; учить образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; совершенствовать умение находить в тексте имена прилагательные; способствовать повторению изученного о роли имен прилагательных в речи (выделительной, описательной, оценочной), о грамматическом значении, морфологических	<i>Познакомятся</i> со способами образования имен прилагательных; <i>научатся</i> образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имен прилагательных в речи (выделительную, описательную, оценочную); указывать грамматическое значение имен прилагательных; называть морфологические	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством	14.01.	14.01.

				признаках и синтаксической роли имен прилагательных;	признаки и синтаксическую роль имен прилагательных	выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать.	языка; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.		
86	Повторение по теме: «Роль имен прилагательных в языке».	Урок-игра	Однокоренные имена прилагательные, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательных.	содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Научатся</i> образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов; указывать роль имени прилагательного в речи; находить имена прилагательные среди других частей речи; употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять морфологические признаки имени прилагательного; пользоваться эпитетами как выразительным средством при создании текста.	<b>Коммуникативные</b> : критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.		15.01.	15.01.
87	Род и число имен прилагательных.	Обобщение и систематизация знаний	Родовые окончания имён прилагательных.	Создать условия для формирования умения изменить прилагательные по родам и числам в зависимости от формы имени	<i>Познакомятся</i> с родовыми окончаниями имен прилагательных; <i>научатся</i> изменять прилагательные	<b>Познавательные:</b> проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного	18.01.	18.01.

		й.	<p>существительного; совершенствовать умения подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными, выделять окончания имен прилагательных, определять род и число имен прилагательных по окончаниям и вопросам; способствовать развитию навыка образовывать однокоренные прилагательные от существительных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>по родам и числам в зависимости от формы имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные; выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число имен прилагательных по окончаниям и вопросам; образовывать однокоренные прилагательные от существительных</p>	<p>учителя).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>отношения к людям посредством языка; осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друга», «желание понимать позицию другого» и т.д.; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>		
--	--	----	---	---	---	---	--	--

88	<p>Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных.</p> <p><b>Выборочное списывание.</b> Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка».</p>	<p>Развитие речи, применение знаний на практике.</p>	<p>Тип текста, окончание прилагательных.</p>	<p>Создать условия для формирования представления учащимся об основных грамматических признаках имен прилагательных (роде и числе); о том, что род, число прилагательного совпадают с родом, числом имени существительного, к которому данное имя прилагательное относится; совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, указывать тип текста, подбирать заголовки к данному тексту, выполнять выборочное списывание; способствовать развитию навыка составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; содействовать воспитанию культуры речи.</p>	<p><i>Научатся</i> составлять описанный текст на тему «Любимая игрушка»; определять тему и главную мысль текста; указывать тип текста; подбирать заголовок указанного текста; подбирать заголовок к данному тексту; выполнять выборочное списывание; изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от формы имени существительного; подбирать существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному приказу (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p>	<p>Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие», «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «желание понимать друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осуществлять</p>	19.01.	19.01.
----	---	--	--	--	---	--	---	--------	--------

					окончании имен прилагательных; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных; образовывать однокоренные прилагательные от существительных.	аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	планирование дальнейшего образовательного маршрута.		
89	Падеж имени прилагательного.	Освоение нового материала	Склонение имён прилагательных.	Создать условия для ознакомления с особенностью изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять окончания; способствовать развитию умений составлять словосочетания с данными именами прилагательными, указывать падеж имен существительных и имен прилагательных, выделять их окончания;	<i>Познакомятся</i> с понятием «склонение имен прилагательных», с особенностью изменения имен прилагательных в единственном числе; научатся склонять имена прилагательные, выделять их окончания; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, указать падеж имен существительных и имен прилагательных, выделять их окончания.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному	Осознавать и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друга», «желание понимать другого» и т. д; проявлять уважение к своему народу, другим народам,	20.01.	20.01.

				содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.		этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	принимать ценности других народов; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания.		
90	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	Развитие речи, применение знаний на практике.	Сочинение.	Создать условия для составления текста по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»; совершенствовать умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения; способствовать развитию умений	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины В. А. Серова «Мика Морозов»; <i>научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, образующая предмет; слова образующие явления природы, школьные	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,	21.01.	21.01.

			<p>составлять предложения с однородными членами предложения, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>содержания рисунка); составлять текст по его началу и его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.</p>	<p>принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из</p>	<p>товарищей, родителей; осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие», проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

91	Работа над ошибками. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Урок-путешествие	Падежные окончания имён прилагательных.	Создать условия для ознакомления с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания; способствовать развитию навыков выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся</i> с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе; <i>научатся</i> склонять имена прилагательные, выделять их окончания; выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного.	собственного опыта. <b>Познавательные:</b> определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друга», «желание понимать позицию другого» и т.д.; планировать дальнейший образовательный маршрут.	22.01.	22.01.
----	---	------------------	---	--	---	---	--	--------	--------



						<p><b>Коммуникативные :</b>          читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.</p>			
92	<p>Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.</p>	<p>Поиск и открытие нового способа действия.</p>	<p>Падежные окончания имён прилагательных.</p>	<p>Создать условия для ознакомления со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных, с окончаниями имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже; совершенствовать умение правильно</p>	<p><i>Познакомятся</i> со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; с окончаниями имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже; <i>научатся</i> правильно писать безударные</p>	<p><b>Познавательные:</b>          осуществлять сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет</p>	<p>Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности</p>	25.01.	25.01.

				<p>писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию умений составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным; склонять словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных; объяснять написание изученных орфограмм; подчеркнуть главные члены предложения.</p>	<p>и слово, образующая предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  <b>Регулятивные:</b>  самостоятельно формулировать задания: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные</b>  : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта; читать вслух и про себя тексты учебников, других</p>	<p>других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.			
93	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p>	Урок-игра	<p>Падежные окончания имён прилагательных.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; способствовать развитию умения дописывать окончания имен прилагательных и определять падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями; совершенствовать умения определять тему диалога и составлять свой диалог; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>Познакомятся с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; научатся дописывать окончания имен прилагательных и определять падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями; определять тему диалога и составлять свой диалог; выполнять разбор имен прилагательных по составу; записывать сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму родительного падежа.</p>	<p><b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя. <b>Коммуникативные</b></p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»;</p>	26.01.	26.01.

						<p>: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>		
94	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p>Падежные окончания имён прилагательных, дательный падеж.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных;</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; <i>научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных;</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под</p>	<p>Осваивать и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальнос</p>	27.01.	27.01.

				способствовать развитию навыков составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных; находить в тексте обращения; выделять окончания имен прилагательных	руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные</b> : критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	ть», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д; планировать образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.			
95	Упражнение	в	Решен	Падежные	Создать условия для	<i>Научатся</i>	<b>Познавательные:</b>	Осуществлять	28.01.	28.01.

	<p>различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний.</p>	<p>ие частн ых задач.</p>	<p>окончания имён прилагательных, дательный падеж, родительный падеж, именительный падеж.</p>	<p>формирования навыков распознавания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописания их падежных окончаний; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; способствовать развитию умений подбирать синонимы, объяснять постановку знаков препинания, составлять из словосочетаний предложения, составлять из слов пословицы; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; подбирать синонимы; объяснять постановку знаков препинания; составлять из словосочетаний предложения, составлять из слов пословицы.</p>	<p>осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные</b> : читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные</p>	<p>ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народ; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценки и</p>	
--	---	---------------------------------------	---	---	--	---	---	--

						роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	взаимооценивания на уроке.		
96	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	Урок-игра	Падежные окончания имён прилагательных, родительный и винительный падежи.	Создать условия для формирования умения распознавать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах; совершенствовать умения склонять имена прилагательные и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся</i> со способами распознавания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах (путем замены одушевленного имени существительного неодушевленным именем существительным); <i>научатся</i> склонять имена прилагательные и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; навыка списывать текст, вставляя пропущенные буквы; указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народ; осознано готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формировать свои вопросы и задания для одноклассников.	29.01.	29.01.

						высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта.			
97	<p>Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p>Падежные окончания имён прилагательных х, творительный и предложный падежи.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; совершенствовать умение склонять имена прилагательные; способствовать развитию умений согласовывать по смыслу имена прилагательные и именами существительными, вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных; содействовать</p>	<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; <i>научатся</i> склонять имена прилагательные; согласовывать по смыслу имена прилагательные с именами существительным и, вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных; выполнять звуко-буквенный разбор слова.</p>	<p><b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок). <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные</b></p>	<p>Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;</p>	01.02.	01.02.



				воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.		: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению.	пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.		
98	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	Урок-викторина	Падежные окончания имён прилагательных, мужской и средний род.	Создать условия для формирования умения правильно писать безударные падежные имена прилагательных мужского и среднего рода; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания; способствовать развитию навыка восстанавливать предложения, подбирать по смыслу имена прилагательные;	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирать по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять	<b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий	02.02.	02.02.

				<p>содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>синтаксический разбор предложения.</p>	<p>развернутом виде.  <b>Регулятивные:</b>          принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные:</b>          участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных</p>	<p>друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

99	<p>Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. <b>Наши проекты.</b> Имена прилагательные в «сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.</p>	<p>Постановка учебной задачи, поиск ее решения.</p>	<p>Безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.</p>	<p>Создать условия для формирования умения правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания; способствовать обогащению словарного запаса учащихся разнообразными именами прилагательными, развитию умения правильно и точно использовать в речи имена прилагательные; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с разнообразными по лексике именами прилагательными; <i>научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; правильно и точно использовать в речи имена прилагательные; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	<p>сведений. <b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; проводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>	03.02.	03.02.
----	--	---	--	--	--	---	--	--------	--------

						учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению.			
100	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Освоение нового материала.	Безударные падежные окончания имён прилагательных женского рода.	Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе; совершенствовать умение склонять имена прилагательные женского рода; способствовать развитию навыков составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных; содействовать	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе; <i>научатся</i> склонять имена прилагательные женского рода; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных.	<b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии	Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно	04.02.	04.02.

				воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.		оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> : читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	готовится к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.		
101	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	<i>Урок-игра</i>	Падежные окончания прилагательных, именительный и винительный падежи.	Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; совершенствовать умение писать безударные падежные окончания имен	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; <i>научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных,	<b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; принимать следующие базовые	05.02.	05.02.

			<p>прилагательных, указывать род и падеж имен прилагательных; способствовать развитию умений выделять главные члены предложения, составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах, определять главную мысль поэтических строк; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>указывать род и падеж имен прилагательных; подчеркивать главные члены предложения, составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах, определять главную мысль поэтических строк.</p>	<p>факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающая предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою</p>	<p>ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание помочь друг другу», «желание понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

						точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.			
102	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.</p>	<p>Решение частных задач</p>	<p>Падежные окончания прилагательных, родительный, дательный, творительный и предложный падежи.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; совершенствовать умение писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию умений дописывать пропущенные окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; <i>научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных, дописывать пропущенные окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять значения словосочетаний; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>	08.02.	08.02.

						договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.			
103	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Решение частных задач.	Падежные окончания имён прилагательных, винительный и творительный падежи.	Создать условия для ознакомления с формами винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи; совершенствовать умение объяснять написание пропущенных букв в окончаниях имен прилагательных; способствовать развитию навыка разбора имени прилагательного как части речи; содействовать воспитанию	<i>Познакомятся</i> с формами винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи; <i>научатся</i> рассказывать по схемам об окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных;	<b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,	09.02.	09.02.



				интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять значения слов и словосочетаний; выполнять синтаксический разбор предложения, звуко-буквенный разбор слова.	выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание помочь другу», «желание понимать позицию другого» и т. д..		
104	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	Урок-игра	Падежные окончания имён прилагательных, женский род.	Создать условия для формирования навыка правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; совершенствовать умения выполнять морфологический разбор имени	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполнять морфологический разбор имени дописывать	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня общения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова,	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; принимать	10.02.	10.02.

				<p>прилагательного; способствовать развитию умений составлять из данных предложений текст, придумывать к тексту заголовок, объяснять написание выделенных орфограмм; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять лексическое значение словосочетаний; составлять из данных предложений текст, придумывать к тексту заголовок, объяснять написание выделенных орфограмм.</p>	<p>обозначающие явление природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; понимать</p>	<p>значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

						точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.			
105	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	Развитие речи, применение знаний на практике.	Изложение.	Создать условия для составления текста по отрывку из рассказа Г. Скребицкого; совершенствовать умение ставить знаки препинания в предложениях; способствовать развитию умений определять тему текста, находить в тексте описание, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся</i> с отрывком из рассказа Г. Скребицкого; <i>научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять план текста; записывать текст по плану.	<b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой	Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять	11.02.	11.02.

						<p>деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p><b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<p>задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>		
106	<p>Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе.</p>	Урок-игра	Склонение, множественное число.	<p>Создать условия для ознакомления с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе; совершенствовать умение склонять имена прилагательные во множественном числе; способствовать развитию умений составлять из слов предложения, определять падеж имен прилагательных,</p>	<p><i>Познакомятся</i> с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе; <i>научатся</i> имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять из слов предложения, определять падеж имен прилагательных, выделять их окончания;</p>	<p><b>Познавательные:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей,</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу,</p>	12.02.	12.02.

				<p>выделять их окончания; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>подбирать синонимы к данным именам прилагательным.</p>	<p>сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p>	<p>другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

						аргументировать свою точку зрения с помощью фактов или дополнительных сведений.			
107	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	Развитие речи, применение знаний на практике	Сочинение, репродукция картины.	Создать условия для составления текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»; совершенствовать умение ставить знаки препинания в предложениях; способствовать развитию умений составлять предложения с именами прилагательными, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины Н.К. Рериха «Заморские гости»; <i>научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану; выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	<b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	15.02.	15.02.

						использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта.	в.		
108	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	Решение частных задач	Безударные падежные окончания, множественное число, именительный и винительный падежи.	Создать условия для ознакомления с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах; совершенствовать умения ставить имена прилагательные из скобок в форму	<i>Познакомятся</i> с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах; <i>научатся</i> ставить прилагательные из скобок в форму	<b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному	Принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать	16.02.	16.02.

				<p>нужного падежа, определять падеж имен прилагательных во множественном числе, выделять их окончания; находить в тексте синонимы, определять тип текста, выполняя разбор слова по составу.</p>	<p>признаку (под руководством учителя).  <b>Регулятивные:</b>  использовать при выполнении задания справочники, и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные:</b>  выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных</p>	<p>личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--



109	<p>Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном предложном падеже.</p>	<p><i>Урок-путешествие</i></p>	<p>Окончания имён прилагательных, родительный и предложный падежи.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном предложном падежах; совершенствовать умения указывать падеж имена прилагательные выделять их окончания; способствовать развитию умений составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном предложном падежах; <i>научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять изученные орфограммы.</p>	<p>решений. <b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня общения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные</b></p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться</p>	17.02.	17.02.
-----	---	--------------------------------	--	---	---	--	--	--------	--------

						<p>: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого.</p>	<p>формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.</p>		
110	<p>Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.</p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p>Окончания имён прилагательных, дательный и творительный падежи.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах; совершенствовать умения указывать падеж имен прилагательных выделять их окончания ;подбирать название к тексту; способствовать развитию навыка письма под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах; <i>научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах; находить в тексте</p>	<p><b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному</p>	<p>Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друга», «желание понимать позицию другого» и т. д;</p>	18.02.	18.02.

				языку, культуры учебного труда на уроке.	имена прилагательные – эпитеты; объяснять почему имена прилагательные в одном и том же падеже имеют разные окончания.	этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.		
111	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	Развитие речи, применение знаний на практике.	Изложение.	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять	<i>Познакомятся</i> с отрывком из произведения Ю. Яковлева; <i>научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и	<b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание	19.02.	19.02.

				<p>необходимые для изложения элементы текста; давать возможность учащимся проявлять творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и его концу; составлять план текста; записывать текст по плану; писать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</p>	<p>самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p><b>Коммуникативные</b> : отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично</p>	<p>предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

						относиться к своему мнению.			
112	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Развитие речи, применение знаний на практике.	Сочинение.	Создать условия для составления текста по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»; совершенствовать умения ставить знаки препинания в тексте; способствовать развитию умений составлять предложения с эпитетами, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»; <i>научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать в слух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или	Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друга друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор	22.02.	20.02.

						предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	дальнейшего образовательного маршрута.		
113	<i>Диктант №4 «Прогулка»</i> по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественно числе».	Контроль и учет знаний.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»; совершенствовать умение применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать	<i>Научатся</i> применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; расставлять знаки препинания; писать текст под диктовку; выполнять грамматические задания.	<b>Познавательные:</b> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей,	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,	24.02.	24.02.

				воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.		сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.	товарищей родителей.		
114	Работа над ошибками. <b>Проверочная работа №4</b> по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	Контроль и учет знаний.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	Создать условия для выполнения проверочной работы по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»; совершенствовать умения составлять словосочетания с именами	<i>Научатся</i> составлять словосочетания с именами прилагательными в данной форме, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания, выполнять	<b>Познавательные:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	25.02.	25.02.

				<p>прилагательными в данной форме, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; способствовать развитию умений составлять по рисунку рассказ, придумывать к нему название; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>морфологический разбор имени прилагательного; составлять по рисунку рассказ, придумывать к нему название; находить в тексте слова, употребленные в переносном значении; записывать предложение по памяти</p>	<p>отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  <b>Регулятивные:</b>  использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  <b>Коммуникативные:</b>  читать вслух и про себя тексты учебника, понимать</p>	<p>осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--



						прочитанное; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).			
<b>Личные местоимения (7 ч)</b>									
115	Роль местоимений в речи.	<i>Урок-конференция</i>	Местоимение, звуко-буквенный разбор.	Создать условия для формирования умений и навыков, необходимых для усвоения общего понятия о местоимении; совершенствовать умение определять местоимение среди других частей речи; давать представление о значении личных местоимений, их признаках и синтаксической роли; способствовать развитию навыка определения рода, числа существительных, местоимений, формированию умения заменять имена существительные местоимениями; содействовать	<i>Познакомятся</i> с ролью местоимений в речи; <i>научатся</i> определять местоимение среди других частей речи; указывать значение личных местоимений, их признаки и синтаксическую роль; подчеркивать главные члены предложения; выполнять звуко-буквенный разбор слова; указывать части речи; определять роль местоимений в тексте.	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, образующее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать	Осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.	26.02.	26.02.

				воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.		совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуации с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.			
116	Личные местоимения первого, второго и третьего лица.	Решение частных задач.	Местоимение, три лица местоимений.	Создать условия для ознакомления с возможностями употребления местоимений в устной и письменной речи; научить правильно использовать местоимения, показать значимость местоимения в речи;	<i>Познакомятся</i> с возможностями употребления местоимений в устной и письменной речи; <i>научатся</i> изменять местоимение 3-го лица по родам; указывать грамматические	<b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя,); делать выводы в результате совместной работы	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; принимать	01.03.	01.03.

				<p>совершенствовать умения определять грамматические признаки личных местоимений и по грамматическим признакам называть местоимения; способствовать развитию навыка изменения местоимения 3-го лица по родам; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называть местоимения; записывать предложения по памяти; вставлять пропущенные местоимения в тексте</p>	<p>класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, образующее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>	<p>следующие базовые ценности: : «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друга», «желание понимать позицию другого» и т.д; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.			
117	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений первого и второго лица единственного и множественного числа.	Урок-игра	Изменение местоимений по падежам.	Создать условия для ознакомления с особенностью изменений личных местоимений по падежам; совершенствовать умение определять падеж личных местоимений; способствовать развитию навыка выписывать из текста личные местоимения с предлогами; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся</i> с особенностью изменений личных местоимений по падежам; <i>научатся</i> определять падеж личных местоимений; выписывать из текста личные местоимения с предлогами; указывать лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму; объяснять значение устойчивых выражений; записывать по памяти предложения.	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.	02.03.	02.03.

						мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.			
118	Склонение личных местоимений третьего лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	Освоение нового материала.	Склонение местоимений, третье лицо местоимений.	Создать условия для ознакомления с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица; совершенствовать умение правильно писать предлоги с местоимениями; способствовать развитию навыка определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; учить указывать лицо, число и падеж местоимений и определять род местоимений 3-го лица; содействовать воспитанию интереса к русскому	<i>Познакомятся</i> с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица; <i>научатся</i> правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; учить указывать лицо, число и падеж местоимений и определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовки к	<b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения	Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друга», «желание понимать позицию другого» и т. оценивать	03.03.	03.03.

				языку, культуры учебного труда на уроке.	тексту.	(определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого.	жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.		
119	Морфологический разбор личных местоимений.	Освоение нового материала.	Склонение местоимений, третье лицо местоимений.	Создать условия для ознакомления с особенностью изменений личных местоимений по падежам; совершенствовать умение определять падеж личных местоимений; способствовать	<i>Познакомятся</i> с особенностью изменений личных местоимений по падежам; <i>научатся</i> определять падеж личных местоимений; выписывать из текста личные	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных	04.03.	04.03.

				<p>развитию навыка выписывать из текста личные местоимения с предложениями; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>местоимения с предложениями; указывать лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму; объяснять значение устойчивых выражений; записывать по памяти предложения.</p>	<p>опытом (под руководством учителя).  <b>Регулятивные:</b>  высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  <b>Коммуникативные:</b>  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>		
120	Склонение личных	Урок-игра	Правописание предлогов и	Создать условия для формирования	Научатся склонять	<b>Познавательные:</b> отбирать	Осознавать и принимать	05.03.	05.03.

	<p>местоимений третьего лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.</p>		<p>местоимений.</p>	<p>склонять личные местоимения 3-го лица; совершенствовать умение правильно писать предлоги с местоимениями; способствовать развитию навыка определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; учить указывать лицо, число и падеж местоимений и определять род местоимений 3-го лица; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>местоимения 3-го склонения; заменять имена существительные личными местоимениями; правильно писать предлоги с местоимениями; ставить местоимения в начальную форму из косвенного падежа; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица единственного числа; выполнять морфологический разбор слова; составлять рассказ по рисунку; составлять пословицы из частей.</p>	<p>необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников).  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в</p>	<p>базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие», «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами</p>		
--	--	--	---------------------	--	---	--	---	--	--



						диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. самооценивания и взаимооценивания на уроке.			
121	<b>Проверочная работа №5</b> по теме «Изменение личных местоимений по падежам».	Контроль и учет знаний.	Изменение местоимений по падежам, личные местоимения.	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; совершенствовать умение определять и указывать лицо, число и падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица единственного числа); способствовать развитию навыка подбора пропущенных в тексте местоимений; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, аккуратности и внимательности.	<i>Научатся</i> применять знания по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; определяя главную мысль текста; определять и указывать лицо, число и падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица единственного числа); вставлять в текст пропущенные местоимения; выполнять морфологический разбор местоимений.	<b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание	09.03.	09.03.

						<p><b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> : отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p>		
<b>Глагол (34 ч)</b>									
122	<b>Развитие речи.</b> Составление небольших устных высказываний по рисункам	Развитие речи, применение	Диалог, рассказ.	Создать условия для ознакомления с различными этикетными формулами;	<i>Познакомятся</i> с особенностью изменений личных местоимений по падежам;	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев	10.03.	10.03.

	использованием в них диалога.	знаний на практике.		показать необходимость соблюдения правил речевого этикета, вежливости и тактичности в общении с собеседником; учить правильно выбирать этикетные формулы в зависимости от речевой ситуации; способствовать развитию умения соотносить содержание высказывания с его темой и главной мыслью; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>научатся</i> определять падеж личных местоимений; выписывать из текста личные местоимения с предложениями; указывать лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму; объяснять значение устойчивых выражений; записывать по памяти предложения.	познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные</b> : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.		
--	-------------------------------	---------------------	--	---	--	--	--	--	--

						предвидеть последствия коллективных решений.			
123	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	Развитие речи, применение знаний на практике.	Изложение.	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; давать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся</i> с текстом В. Железникова; <i>научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и его концу; составлять план текста; записывать текст по плану.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами	11.03.	11.03.

						предположение относительно способов решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого.	самооценивания и взаимооценивания на уроке.		
124	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.	Урок-игра	Глагол, грамматические признаки, глаголы-омонимы, разбор слов по составу.	Создать условия для ознакомления с «оживляющей» ролью глагола в предложении; совершенствовать умение находить в тексте глаголы и указать их грамматические признаки; способствовать развитию навыка классификации глаголов по значению; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся</i> с «оживляющей» ролью глагола в предложении; <i>научатся</i> находить в тексте глаголы и указать их грамматические признаки; классифицировать глаголы по значению; находить в тексте глаголы-омонимы; составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; указывать части речи в предложении.	<b>Познавательные</b> : уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <b>Регулятивные</b> : самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать	Осознавать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать	12.03.	12.03.

						<p>алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.</p>	<p>свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>		
125	Значение глаголов в речи.	Урок-путешествие	Глагол, грамматические признаки, глаголы-омонимы, разбор слов по составу.	Создать условия для формирования представлений о роли глаголов в речи; совершенствовать умение называть глаголы, передающие звуки; способствовать развитию навыка указывать грамматические признаки глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на	<i>Научатся</i> указывать роль глаголов в речи; называть глаголы, передающие звуки; изучать изученные орфограммы; определять число глаголов; выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять тип текста; подбирать заголовки к тексту; выполнять синтаксический разбор	<p><b>Познавательные:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; оценивать жизненные</p>	15.03.	15.03.

				уроке.	предложения.	(рисунку). <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта.	ситуации и поступки героев художественного текста с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.		
126	Изменение глаголов по временам.	Обобщение и систематизация знаний.	Изменение глаголов по временам, звуко-буквенный анализ слова.	Создать условия для ознакомления с особенностью изменения глаголов по временам; совершенствовать умение определять время глаголов; способствовать развитию навыка	<i>Познакомятся</i> с особенностью изменения глаголов по временам; <i>научатся</i> находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, образующее	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать	16.03.	16.03.

				<p>правильно записывать диалог; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>вопросы к глаголам; выполнять звуко-буквенный анализ слова; правильно списывать диалог.</p>	<p>предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  <b>Регулятивные:</b>  высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  <b>Коммуникативные:</b>  выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>	<p>личный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественного текста с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--



127	Неопределенная форма глагола.	Освоение нового материала.	Неопределенная форма глагола, разбор слова по составу.	Создать условия для ознакомления с признаками неопределенной формы глагола; совершенствовать умение находить в тексте глаголы в неопределенной форме; способствовать развитию навыка выделять суффиксы –ть, -ти глаголов в неопределенной форме; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся</i> с признаками неопределенной формы глагола; <i>научатся</i> глаголы в тексте; определять время глаголов; указывать глаголы неопределенной форме; навыка выделять суффиксы –ть, -ти глаголов в неопределенной форме; выполнять разбор слова по составу.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать свое предположение относительно способов решения	Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки	17.03.	17.03.
-----	-------------------------------	----------------------------	--	--	---	--	---	--------	--------

						учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	ния на уроке.		
128	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	Урок-игра	Глаголы совершенного и несовершенного вида, однокоренные глаголы, морфологический разбор слова.	Создать условия для ознакомления с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; ознакомить с глагольными суффиксами; совершенствовать умения подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; способствовать развитию навыков задавать вопрос к	<i>Познакомятся</i> с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; с глагольными суффиксами; <i>научатся</i> подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный	18.03.	18.03.

				глаголам, выделять глагольные суффиксы; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	суффиксы, выполнять морфологический разбор слова.	этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.		
129	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	Урок-игра	Временные формы глаголов, синтаксический разбор предложения.	Создать условия для ознакомления с образованием временных форм от глагола неопределенной	<i>Познакомятся</i> с образованием временных форм от глагола в неопределенной форме; <i>научатся</i>	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя(одноклассников), решая познавательную	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении	19.03.	19.03.

			<p>форме; совершенствовать умения ставить данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени; способствовать развитию навыков находить в тексте глаголы в неопределенной форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные суффиксы; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>ставить данные глаголы в формы прошедшего, настоящего и будущего времени; находить в тексте глаголы неопределенной форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные суффиксы; указывать время глаголов; обозначать в словах ударение; работать с орфоэпическими и толковым словарем; правильно употреблять в речи глаголы «надеть» и «одеть»; выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	<p>задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p>	<p>уважительного отношения к людям посредством языка; осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для однокласснико</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

						аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	в.		
130	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.	Развитие речи, применение знаний на практике.	Изложение.	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; давать возможность учащимся проявлять творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся</i> с текстом В. Бочарникова; <i>научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по самостоятельно составленному плану.	<b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий,	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.	22.03.	22.03.

						составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.			
131	Работа над ошибками. Спряжение глаголов (общее понятие).	Освоение нового материала.	Спряжение глаголов, личное окончание глагола, время глагола.	Создать условия для ознакомления с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола»; совершенствовать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; способствовать развитию умений определять лицо глагола в предложении по форме личного	<i>Познакомятся</i> с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола»; <i>научатся</i> определять лицо глагола в предложении по форме личного местоимения; указывать время и число глаголов, выделять личные окончания глаголов; спрягать	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).	Осмысливать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливая	01.04.	01.04.

				местоимения, указывать время и число глаголов, выделять личные окончания глаголов; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	ь», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т.д.; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.		
132	Распознавание лица и числа глаголов.	<i>Урок-путешествие</i>	Лицо и число глаголов, личные окончания глаголов, морфологический разбор	Создать условия для ознакомления со способом определения лица и числа глаголов; совершенствовать умения выписывать	<i>Познакомятся</i> со способом определения лица и числа глаголов; <i>научатся</i> умения выписывать глаголы в форме	<b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в	Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание»,	02.04.	02.04.

			<p>слова.</p>	<p>глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; способствовать развитию навыка выделять личные окончания глаголов; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает; выполнять морфологический разбор слова; объяснять значение слов; выполнять синтаксический разбор предложения; определять тему текста; придумывать заголовок к тексту; определять тип текста.</p>	<p>результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>	<p>«сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.</p>		
--	--	--	---------------	---	---	--	---	--	--



						речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.			
133	Употребление мягкого знака в глаголах второго лица единственного числа.	Освоение нового материала.	Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа, звуко-буквенный разбор слова.	Создать условия для ознакомления с правилом написания мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа; совершенствовать умение правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа; способствовать развитию навыков определять лицо и число глаголов и выделять личные окончания глаголов; содействовать воспитанию интереса к русскому	<i>Познакомятся</i> с правилом написания мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа; <i>научатся</i> правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа; определять лицо и число глаголов и выделять личные окончания глаголов; выделять личные окончания глаголов; выполнять звуко-буквенный разбор слова.	<b>Познавательные:</b> определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; проводить аналогии между изучаемым предметом и	Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовится к	05.04.	05.04.

				языку, культуры учебного труда на уроке.		<p>собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению.</p>	урокам русского языка, выполняя задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.		
134	Упражнение в правописании глаголов во втором лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	Решение частных задач.	Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа, звуко-буквенный разбор слова, частица <i>не</i> .	Создать условия для формирования навыка правописания глаголов в форме 2-го лица единственного числа и правописания <i>не</i> с	Научатся правильно писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; правильно писать <i>не</i> с глаголами; находить глаголы	<b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию из различных источников (словари, энциклопедии,	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям	06.04.	06.04.

			<p>глаголами; совершенствовать умение образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; способствовать развитию навыка написания <i>не</i> с глаголами; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>в неопределенной форме; образовывать от глаголов в неопределенной форме глаголы в форме настоящего времени единственного числа; указывать время глаголов; выделять личные окончания глаголов, стоящих в форме 2-го лица единственного числа; объяснить изучения орфограммы; правильно списывать диалог; выполнять морфологический разбор слова.</p>	<p>справочники, электронные диски, сеть Интернет); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задания: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты</p>	<p>конкретной задачи, на понимании предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

						учебников, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.			
135	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	Развитие речи, применение знаний на практике.	Сочинение.	Создать условия для составления текста по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»; совершенствовать умение правильно ставить знаки препинания в тексте; способствовать развитию умений правильно писать глаголы в форме 2-го единственного числа, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»; <i>научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и его концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам,	07.04.	07.04.

						<p>деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p><b>Коммуникативные</b> : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта; читать вслух и про себя тексты учебников художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<p>принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>		
136	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов.	Освоение нового материала.	I и II спряжения глаголов.	Создать условия для ознакомления с делением глаголов на две группы (глаголы I и II спряжения), с соответствующими окончаниями; совершенствовать умение определять спряжение глаголов настоящего времени; способствовать развитию навыка указывать грамматические признаки глаголов; содействовать воспитанию	<i>Познакомятся</i> делением глаголов на две группы (глаголы I и II спряжения), с соответствующим и этим группам окончаниями; <i>научатся</i> указывать спряжения глаголов в настоящем времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах будущего	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественного текста с	08.04.	08.04.

				<p>интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>и настоящего времени; выполнять разбор слова по составу; указывать грамматические признаки глаголов.</p>	<p>план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задания: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать</p>	<p>точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для своих одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.			
137	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончание глаголов I и II спряжения.	Освоение нового материала.	Окончание глаголов I и II спряжения, будущее время.	Создать условия для ознакомления с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени и личными окончаниями глаголов I и II спряжения; совершенствовать умение спрягать глаголы в сложном будущем времени; способствовать развитию навыка определять время, число, спряжение глаголов; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся</i> с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени и личными окончаниями глаголов I и II спряжения; <i>научатся</i> указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число, спряжение глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов; выполняя морфологический разбор слова; находить в тексте	<b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу,	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор	09.04.	09.04.

					сравнения.	соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта.	дальнейшего образовательного маршрута; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		
138	<b>Наши проекты.</b> «Пословицы и поговорки».	Постановка учебной задачи, поиск ее решения.	Проект, поговорка.	Создать условия для формирования навыка правильно писать личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа; совершенствовать умение работать со	<i>Научатся</i> правильно писать личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа; выделять личные окончания глаголов; подбирать пословицы и	<b>Познавательные:</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных	Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; «добро», «терпение»,	12.04.	12.04.



			<p>сборником пословиц и поговорок; способствовать развитию навыка составления рассказа по пословице; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>поговорки с глаголами в форме 2-го лица единственного числа; объяснять смысл пословиц и поговорок; составлять рассказ по выбранной пословице.</p>	<p>дисков; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>	<p>«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друга», «желание понимать позицию другого» и т.д; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполняя задания, формировать</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						<p><b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	свои вопросы и задания для одноклассников.		
139	<p>Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.</p>	<p>Решение частных задач.</p>	<p>Безударные личные окончания глаголов, настоящее и будущее время, спряжение глаголов.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с правилом написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени; совершенствовать умение определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме; способствовать развитию навыка указывать лицо, число, спряжение глаголов; содействовать воспитанию интереса к русскому</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени; <i>научатся</i> выписывать глаголы с безударными личными окончаниями; указывать лицо, число, спряжение глаголов; определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством</p>	<p>Принимать следующие базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; «добро», «терпение», «родина», «природа», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друга», «желание</p>	13.04.	13.04.

				языку, культуры учебного труда на уроке.	их неопределенной форме.	учителя). <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	понимать позицию другого» и т.д; готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.		
140	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	Решение частных задач.	Безударные личные окончания глаголов, настоящее и будущее время, спряжение глаголов.	Создать условия для ознакомления со способами определения спряжения глаголов по неопределенной форме; совершенствовать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов; способствовать развитию навыка образовывать от любого глагола формы 3-го лица единственного числа; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся</i> со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме; <i>научатся</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов; образовывать от любого глагола формы 3-го лица единственного и множественного числа; выписывать из текста глаголы-исключения; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; орфоэпически правильно произносить в словах ударный слог.			14.04.	14.04.
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Решение частных задач.	Безударные личные окончания глаголов,	Создать условия для формирования умения правильно писать безударные	<i>Научатся</i> задавать вопрос к любому глаголу; определять лицо,	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя(одноклассн	Осознавать и принимать базовые ценности:	15.04.	15.04.

		задач.	настоящее и будущее время, спряжение глаголов.	личные окончания глаголов; совершенствовать умение определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	число, спряжение глаголов; составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени; выделять личные окончания глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять разбор слова по составу.	иков), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать	«благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.		
142	Повторение по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	Решение частных задач	Безударные личные окончания глаголов, настоящее и будущее время, спряжение глаголов.	Создать условия для формирования умения правильно писать безударные личные окончания глаголов; совершенствовать умение определять лицо, число, спряжение	<i>Познакомятся</i> с памяткой о правописании безударных личных окончаний глаголов; <i>научатся</i> правильно писать безударные личные окончания	выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <b>Коммуникативные</b>	Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; «добро»,	16.04.	16.04.

				глаголов; способствовать развитию навыка выполнения морфологический разбор глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	глаголов; выполнять морфологический разбор глагола.	: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.		
143	Закрепление темы: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	Решение частных задач.	Безударные личные окончания глаголов, настоящее и будущее время, спряжение глаголов.	Создать условия для ознакомления с правилом написания личных окончаний глаголов после шипящих; совершенствовать умение правильно писать безударные личные окончания	<i>Познакомится</i> с правилом написания личных окончаний глаголов после шипящих; <i>научатся</i> правильно писать безударные личные окончания	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; проводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, образующее	<b>Личностные:</b> осознавать и принимать следующие базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»;	19.04.	19.04.

				<p>глаголов; способствовать развитию навыков определять лицо, число, спряжение глаголов и выполнять морфологический разбор глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; определять лицо, число, спряжение глаголов; находить в тексте антонимы; образовывать неопределенную форму глагола.</p>	<p>предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  <b>Коммуникативные</b> : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых</p>	<p>«добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друга», «желание понимать позицию другого» и т.д; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						ситуаций из собственного опыта; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению.			
144	<i>Диктант №5 «Половодье»</i> по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	Контроль и учет знаний.	Безударные личные окончания глаголов, настоящее и будущее время, спряжение глаголов.	Создать условия для проверки условия знаний по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»; совершенствовать умение применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Научатся</i> писать текст под диктовку; правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять грамматическое задание.	<b>Познавательные:</b> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	20.04.	20.04.

						<p>выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные</b>: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>			
145	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия.	Безударные личные окончания глаголов, настоящее и будущее время, спряжение глаголов.	Создать условия для формирования умения выполнять работу над ошибками; совершенствовать умение определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка выполнять	<i>Научатся</i> выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; определять лицо, число, спряжение глаголов;	<b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок); анализировать изучаемые факты	Осознавать и принимать следующие базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «добро», «терпение», «родина», «природа»,	21.04.	21.04.



				<p>морфологический разбор глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>находить в тексте антонимы; находить неопределенную форму глагола.</p>	<p>языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на</p>	<p>«семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т.д.; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						ситуацию с иной позицией и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.			
146	Возвратные глаголы (общее представление).	Урок-игра	Образование глаголов с помощью суффиксов.	Создать условия для ознакомления с понятием «возвратные глаголы»; совершенствовать умение правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; способствовать развитию навыка образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса –ся (-сь); содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<p><i>Познакомятся</i> с понятием «возвратные глаголы»; <i>научатся</i> образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса –ся (-сь); выписывать из текста возвратные глаголы; правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; составлять словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу именами существительным и; образовывать временные формы глагола от неопределенной формы; спрягать возвратные глаголы; записывать стихотворение по</p>	<p>планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки</p>	22.04.	22.04.

					памяти.	соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	ния на уроке.		
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	Освоение нового материала.	Возвратные глаголы, настоящее и будущее время.	Создать условия для ознакомления с правилом написания –тся и –ться в возвратных глаголах; совершенствовать умения находить в тексте и образовывать возвратные глаголы; способствовать развитию навыка образовывать от глаголов неопределенной формы формы 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;	<i>Познакомятся</i> с ознакомления с правилом написания –тся и –ться в возвратных глаголах; <i>научатся</i> образовывать от инфинитива формы 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; записывать текст по памяти; находить в тексте возвратные глаголы.	<b>Познавательные</b> : анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова,	Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать	23.04.	23.04.

				содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.		обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать. <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.		
148	Упражнение в правописании безударных окончаний, <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах.	Освоение нового материала.	Безударные окончания в возвратных глаголах.	Создать условия для формирования умения правильно писать безударные окончания <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах;	<i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах;	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя(одноклассников), решая познавательную задачу; понимать	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного	26.04.	26.04.

				<p>совершенствовать умение определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка выполнять морфологический разбор глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>определять лицо, число, спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; составлять из слов предложения; составлять рассказ по серии картинок.</p>	<p>заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в</p>	<p>отношения к людям посредством языка; осознавать и принимать следующие базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

						группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.			
149	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Освоение нового материала	Прошедшее время, род глаголов, омонимы.	Создать условия для ознакомления с правилом написания глаголов в прошедшем времени; совершенствовать умение образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса <i>-л-</i> ; способствовать развитию умений определять род глаголов прошедшего времени и выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени; содействовать воспитанию	<i>Познакомятся</i> с с правилом написания глаголов в прошедшем времени; <i>научатся</i> определять глаголы в прошедшем времени; обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; указывать род глаголов прошедшего времени и выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b>	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других	27.04.	27.04.

				интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	времени; находить в тексте омонимы; образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса <i>-л-</i> .	использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций из собственного опыта.	народов; осознавать личностный смысл учения; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.		
150	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшем	Освоение нового материала	Родовые окончания глаголов, прошедшее время,	Создать условия для ознакомления с правилом написания родовых окончаний глаголов	<i>Познакомятся</i> с правилом написания родовых окончаний	<b>Познавательные:</b> отбирать необходимые источники информации среди	<b>Личностные:</b> осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль	28.04.	28.04.

	времени.	иала.	синонимы, грамматические признаки.	прошедшем времени; совершенствовать умения правильно писать и выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; способствовать развитию умения определять грамматические признаки глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	глаголов в прошедшем времени; <i>научатся</i> выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола; выполнять морфологический разбор слова.	предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с	результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки		
--	----------	-------	------------------------------------	--	---	---	--	--	--



						<p>помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>ния на уроке.</p>		
151	<p>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.</p>	<p>Освоение нового материала.</p>	<p>Написание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени, морфологический разбор слов.</p>	<p>Создать условия для ознакомления с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени; совершенствовать умение образовывать глаголы прошедшего времени от</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени; <i>научатся</i> объяснять способ образования глаголов прошедшего</p>	<p><b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; проводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, образующее предмет; слова, обозначающие явления природы,</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение</p>	29.04.	29.04.

				<p>неопределенной формы глагола; способствовать развитию навыка составления текста на спортивную тему; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>времени; правильно писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени; образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст на спортивную тему.</p>	<p>школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;</p>	<p>ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>		
152	<b>Развитие речи.</b> Составление текста на спортивную тему.	Решение частных задач.	Написание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени., морфологический разбор слов.	<p>Создать условия для ознакомления с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени; совершенствовать умение образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола; способствовать развитию навыка составления текста на спортивную тему; содействовать</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени; <i>научатся</i> объяснять способ образования глаголов прошедшего времени; правильно писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени;</p>	<p>высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные</b> : читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное; уметь взглянуть на</p>		30.04.	30.04.

				воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст на спортивную тему.	ситуацию с иной позицией и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого.			
153	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	Обобщение и систематизация знаний	Род, число, спряжение, лицо, время глаголов, частица не.	Создать условия для повторения знаний о глаголе как части речи; совершенствовать умения правильно писать безударные личные окончания глаголов и определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; способствовать развитию навыка определять по схеме слова, к какой части речи оно относится; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Научатся</i> задавать вопросы к глаголам; правильно писать «не» с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схеме слова определять, к какой части речи оно относится; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глаголов.	<b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения,	Планировать дальнейший образовательный маршрут; анализировать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться	04.05.	11.05.

						самостоятельно оценивать; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться с друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	формами самооценки и взаимооценки на уроке.		
154	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	Обобщение и систематизация знаний.	Род, число, спряжение, лицо, время глаголов, частица не.	Создать условия для закрепления умения правильно писать глагольные формы; совершенствовать умение определять морфологические признаки глагола; способствовать	<i>Научатся</i> правильно писать глагольные формы; определять лицо, число, род, спряжение, время глагола; определять тему и	<b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к	05.05.	12.05.

				<p>развитию навыка выполнять синтаксический разбор предложения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>главную мысль текста; придумывать заголовок к тексту; находить в тексте глаголы-синонимы; выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	<p>учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  <b>Регулятивные:</b>  проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <b>Коммуникативные</b>  : отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;  участвовать в работе</p>	<p>своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

						группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.			
155	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Развитие речи, применение знаний на практике.	Изложение	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; давать возможность учащимся проявлять творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся</i> с текстом К. Паустовского; <i>научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и его концу; составлять план текста; записывать текст по плану.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать. <b>Коммуникативные</b>	Принимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и	06.05.	13.05.

						<p>: выполняя задания для различных роли в группе; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Повторение (15 ч)**

156	<p><b>Проверочная работа №6</b> по теме «Глагол».</p>	<p>Контроль и учет знаний.</p>	<p>Неопределённая форма глагола, временные формы, морфологический разбор.</p>	<p>Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Глагол»; совершенствовать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов; способствовать развитию навыков образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы и указывать грамматические признаки глаголов; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на</p>	<p><i>Научатся</i> располагать глаголы-синонимы по степени усиления действия; обозначать ударение глаголов в неопределенной форме; образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы; дописывать окончания глаголов в форме 2-го лица единственного числа; указывать спряжение глаголов;</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному</p>	<p><b>Личностные:</b> осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам,</p>	07.05.	14.05.
-----	---	--------------------------------	---	--	---	--	--	--------	--------

				уроке.	разбирать глаголы по составу; выполнять морфологический разбор глаголов.	этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные</b> : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого.	принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.		
157	<i>Диктант №6 «Подземная»</i>	Контроль	Неопределённая форма	Создать условия для проверки усвоения	<i>Научатся</i> писать под диктовку	<b>Познавательные:</b> оформлять	Планировать дальнейший	11.05.	17.05.



	<p><i>охота</i>» по теме «Проверка знаний, полученных за учебный год».</p>	<p>учет знаний.</p>	<p>глагола, временные формы, морфологический разбор.</p>	<p>материала 4 класса; совершенствовать умение применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>текст; выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  <b>Коммуникативные</b></p>	<p>образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p>		
--	--	---------------------	--	---	---	---	--	--	--

						<p>: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций из собственного опыта; читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное.</p>			
158	<p>Работа над ошибками. Повторение по теме «Язык и речь».</p>	<p>Коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия</p>	<p>Слова, которые вышли из употребления, диалог.</p>	<p>Создать условия для выполнения работы над ошибками; совершенствовать умение объяснять высказывания о языке и речи; способствовать развитию орфографического навыка; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p><i>Научатся</i> объяснять высказывания о языке и речи; находить в тексте слова, которые вышли из употребления; называть тему и главную мысль диалога; объяснять написание пропущенных букв.</p>	<p><b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами</p>	12.05.	18.05.

						оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого.	самооценивания и взаимооценивания на уроке.		
159	Повторение по теме «Текст. Типы текстов».	Обобщение и систематизация знаний	Составление плана, текст-описание, звуко-буквенный разбор слов.	Создать условия для повторения изученного по теме «Текст. Типы текстов»; совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, тип текста и составлять план текста;	<i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; указывать тип текста; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; придумывать	<b>Познавательные:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, образующее предмет; слова,	Принимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознавать и принимать следующие базовые	13.05.	18.05.

				способствовать развитию орфографического навыка; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	заголовок к тексту; составлять свой текст-описание; выполнять звуко-буквенный разбор слова.	обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя. <b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные</b> : читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном	ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т. д; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.		
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

						решении проблемы (задачи).			
160	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	Урок-игра	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	Создать условия для повторения знаний по теме «Предложение»; совершенствовать умение различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; выполнять синтаксический разбор предложения; составлять предложения из данных слов; выполнять морфологический разбор слова; записывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания.	<i>Научатся</i> различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; выполнять синтаксический разбор предложения; составлять предложения из данных слов; выполнять морфологический разбор слова; записывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания.	<b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать разные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и	14.05.	19.05.

						<p>основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>		
161	<p>Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.</p>	<p>Создать условия для повторения знаний по теме «Предложение»; совершенствовать умения определять тип предложения по составу (распространенное, нераспространенное, сложное, простое) и указывать вид предложения по</p>	<p><i>Научатся</i> различать распространенное и нераспространенное предложения; определять тип предложения по составу; подчеркивать грамматические основы; составлять</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать</p>	17.05.	20.05.

				цели высказывания, по интонации; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	предложение по схемам; определять вид предложения по цели высказывания, по интонации; приводить примеры восклицательных предложений; определять главную мысль текста; выполнять разбор слова по составу.	сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <b>Коммуникативные</b> : оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций из собственного опыта; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.	дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		
162	Слово и его лексическое значение. <b>Развитие речи.</b> Составление	Обобщение и систематизация	Сочинение.	Создать условия для повторения изученного по теме «Слово и его лексическое	<i>Научатся</i> объяснять лексическое значение слов и фразеологических	<b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и	18.05.	21.05.

	<p>текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».</p>	<p>ация знания.</p>		<p>значение»; совершенствовать умения объяснять лексическое значение слов, фразеологических оборотов и подобрать антонимы, синонимы, омонимы; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.</p>	<p>оборотов; подбирать антонимы, синонимы, омонимы к словам и устойчивым выражениям; пользоваться толковым словарем; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст по картине.</p>	<p>признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать последовательность производимых</p>	<p>выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p>	
--	---	---------------------	--	---	---	---	---	--



						действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений.			
163	Работа над ошибками. Значимые части слова. Словообразование	Обобщение и систематизация знаний.	Однокоренные слова, приставки и суффиксы.	Создать условия для повторения знаний по теме «Значимые части слова»; совершенствовать умения выполнять разбор слова по составу и правильно писать гласные и согласные в значимых частях слова; способствовать развитию орфографической зоркости;	<i>Научатся</i> выделять значимые части слова; образовывать однокоренные слова; указывать части речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу;	<b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов;	19.05.	24.05.

				содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах.	познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.	осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.		
164	Правописание гласных и согласных в корне слов.	Обобщение и систематизация	Правописание гласных и согласных в корне слов.	Создать условия для формирования умения правильно писать гласные и	<i>Научатся</i> подбирать проверочные слова для	<b>Познавательные:</b> отбирать необходимые источники	Осознавать и принимать следующие базовые	20.05.	24.05

		матизация знаний.		согласные в корне слова; совершенствовать умение подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных по глухости-звонкости согласных звуков, парных по глухости-звонкости согласных звуков, неп произносимых согласных звуков в корне слова; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков, неп произносимых согласных звуков в корне слова; списывать, вставляя пропущенные буквы; подбирать синонимы; подчеркивать в словах неп проверяемые орфограммы; выполнять разбор слова по составу; записывать данные в транскрипции слова, обозначая буквами звуки; определять тему и главную мысль стихотворения.	информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. <b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с	ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого» и т.д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.		
--	--	-------------------	--	--	--	---	--	--	--

						людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.			
165	<b>Промежуточная аттестация</b> в форме контрольной работы (диктант)	Урок-игра	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Создать условия для повторения изучаемого по теме «Части речи»; совершенствовать умения различать части речи и приводить примеры; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Научатся</i> различать части речи и приводить примеры; делить слова на группы по частям речи; выполнять морфологический разбор слова; списывать предложение, вставляя пропущенные орфограммы; указывать тип склонения имен существительных.	<b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознавать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг	21.05.	25.05.

					<p>цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку</p>	<p>друга», «желание понимать позицию другого» и т.д; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

166	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Обобщение и систематизация знаний.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Создать условия для повторения изучаемого по теме «Части речи»; совершенствовать умения определять падеж и правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<p><i>Научатся</i> указывать тип склонения имен существительных; называть части речи, которые изменяются по падежам; определять падеж имени существительного, имени прилагательного, местоимения; составлять из слов предложения; правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; определять лицо, число, род, падеж местоимений; выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	<p>зрения другого.</p> <p><b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполняя различные роли в группе,</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на урок.</p>	24.05.	26.05.
-----	---	------------------------------------	---	--	--	---	--	--------	--------

						сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.			
167	<b>Развитие речи.</b> Краткое изложение повествовательного текста по составленному плану.	Развитие речи, применение знаний на практике.	Изложение.	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в кратком изложении; совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; давать возможность учащимся проявить творческие способности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Познакомятся</i> с текстом К. Паустовского; <i>научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и его концу; составлять план текста; записывать текст по плану.	<b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.	25.05.	26.05.

						– памятках) при работе с учебным материалом. <b>Коммуникативные:</b> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).			
168	Морфологические признаки частей речи.	Обобщение и систематизация знаний.	Морфологические признаки частей речи.	Создать условия для повторения изучаемого по теме «Части речи»; совершенствовать умение определять морфологические признаки наречий, имен числительных и глаголов; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Научатся</i> указывать части речи; выписывать словосочетания с наречиями; приводить примеры имен числительных; записывать словами числа; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; указывать время, лицо, число, спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания	<b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный маршрут;	26.05.	27.05.



					глаголов.	факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.		
169	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Урок-игра	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Создать условия для повторения изучаемого по теме «Части речи»; совершенствовать умение определять морфологические признаки глаголов; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять лицо, число, время, спряжение глаголов; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять спряжение глаголов; определять тип текста и его тему; выделять в глаголах приставки.	<b>Регулятивные:</b> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.	27.05.	27.05.

						речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.			
170	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов.	Урок-КВН	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов.	Создать условия для повторения изучаемого по теме «Фонетика»; совершенствовать умения выполнять звуко-буквенный разбор слова; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.	<i>Научатся</i> различать гласные и согласные звуки; различать ударные и безударные гласные; различать согласные по звонкости-глухости и согласные по мягкости-твердости; выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; выполнять синтаксический разбор предложения; списывать,	<b>Познавательные:</b> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, одноклассников.	28.05.	28.05.

					<p>вставляя пропущенные орфограммы.</p>	<p>основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>читать слух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения.</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--



